

## HÁBITOS COMO PREDICTORES DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES

Manuel Ernesto Riaño Garzón

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Psicología

Tutores

**Johana Margarita Escudero Cabarcas**

**Valmore José Bermúdez Pirela**

### RESUMEN

**Antecedentes:** Las funciones ejecutivas son procesos mentales que permiten la organización del comportamiento, cuyo óptimo desarrollo se asocia con la prosocialidad, inteligencia, creatividad y competencias ciudadanas, mientras que su disminuido desarrollo se relaciona con problemas comportamentales como las adicciones, la violencia y el suicidio; siendo los hábitos de vida un importante aspecto que contribuye en el fortalecimiento de dichas funciones desde la edad preescolar hasta la adolescencia. Los hábitos entendidos como actividad rutinaria, automatizada y frecuente son aprendidos de manera operante lo que implica un acto mediado por las consecuencias, que dada su repetición contingente se consolida en el nivel mnésico llevando a la automatización que a su vez permitirá un menor uso de recursos cerebrales. No obstante, éste mismo proceso de aprendizaje operante se puede implementar para la modificación voluntaria de hábitos, que permitiera un mejor desarrollo de procesos ejecutivos y de comportamiento.

**Objetivos:** Evaluar la varianza de las funciones ejecutivas a partir de los hábitos de sueño, exposición a pantallas, actividad física y actividad doméstica en adolescentes.

**Materiales y Métodos:** Se desarrolló un estudio bajo el paradigma positivista, de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance predictivo, cuya población son adolescentes escolarizados en dos colegios de Cúcuta. Mediante un muestreo bietápico, fueron seleccionados 2 colegios y posteriormente mediante muestreo aleatorio estratificado se eligió una muestra de 309 adolescentes. Se administró un cuestionario de datos sociodemográficos; se diseñó, validó y aplicó un cuestionario de hábitos y prácticas cotidianas; y para la evaluación de las funciones ejecutivas se empleó el instrumento de evaluación conductual de la función ejecutiva validado en Colombia.

**Resultados:** Se identificaron rutinas de sueño cercanas a lo esperado en la adolescencia, con percepción de baja calidad de sueño y un incrementado en el uso de teléfono y tablet antes de dormir, mientras que el uso de pantallas se dio entre una y tres horas al día con preferencia por la televisión y los videos en internet. La actividad doméstica de apoyo fue reportada en la mayoría de las adolescentes especialmente en hábitos de organización del hogar, al igual que la realización de deporte se dio en una alta proporción de los adolescentes participantes. A nivel correlacional, se encontró que el uso del teléfono móvil, las dificultades en conciliación de sueño se relacionan de manera inversa con el control inhibitorio y la flexibilidad cognoscitiva; mientras que la práctica deportiva y las horas de sueño nocturno mostraron relación directamente proporcional con el control inhibitorio. De los modelos predictivos propuestos se encontró que el uso de pantallas, las horas de sueño y la actividad física predicen cerca del 27% de la varianza del control inhibitorio. Así mismo se encontró que el efecto predictivo de los hábitos sobre el control inhibitorio es mayor en los hombres, explicando cerca del 33% de la varianza.

**Conclusiones:** El control inhibitorio es la función ejecutiva que mostró mayor asociación con los hábitos. Los adolescentes duermen menos horas de lo esperado, se despiertan con mayor frecuencia y muestran intermitencia en la conciliación. Se acepta hipótesis de trabajo concluyendo que las alteraciones en los ciclos de sueño, la exposición prolongada a pantallas y el sedentarismo predicen menores desempeños en el control inhibitorio de los adolescentes.

**Palabras clave:** Hábitos, Funciones ejecutivas, Control inhibitorio, Adolescencia, Actividades cotidianas.

**ABSTRACT**

**Background:** Executive functions are mental processes that allow the organization of behavior, whose optimal development is associated with prosociality, intelligence, creativity and civic skills, while their decreased development is related to behavioral problems such as addictions, violence and suicide; life habits being an important aspect that contributes to the strengthening of these functions from pre-school age to adolescence. Habits understood as routine, automated and frequent activity are learned in an operative way, which implies an act mediated by consequences, which, given its contingent repetition, is consolidated at the memory, leading to automation that in turn will allow less use of cerebral resources. However, this same operant learning process can be implemented for the voluntary modification of habits, which would allow a better development of executive and behavioral processes.

**Objective:** Measure the variance of executive functions from sleep habits, screen exposure, physical activity and domestic activity in adolescents.

**Materials and Methods:** A study was developed under the positivist paradigm, of a quantitative type, with a non-experimental design, cross-sectional and predictive scope, whose population is adolescents enrolled in two schools in Cúcuta. By means of a two-stage sampling, 2 schools were selected and later by stratified random sampling, a sample of 309 adolescents was chosen. A sociodemographic questionnaire and daily habits and practices questionnaire was applied; and for evaluation of executive functions, the behavioral evaluation of executive function validated in Colombia was used.

**Results:** Sleep routines close to what was expected in adolescence were identified, with a perception of low quality of sleep and an increase in the use of the phone and tablet before sleeping, while the use of screens occurred between one and three hours a day with preference for television and videos on the internet. Supportive domestic activity was reported in most of the adolescents, especially in home organization habits, as was the performance of sports in a high proportion of the participating adolescents. At a correlational level, it was found that mobile phone use, difficulties in falling asleep are inversely related to inhibitory control and cognitive flexibility; while sports practice and hours of night sleep showed a directly proportional relationship with inhibitory control. Of the proposed predictive models, it was found that the use of screens, hours of sleep and physical activity predict about 27% of the variance of the inhibitory control. Likewise, it was found that the predictive effect of habits on inhibitory control is greater in men, explaining about 33% of the variance.

**Conclusions:** Inhibitory control is the executive function that showed the greatest association with habits. Adolescents sleep fewer hours than expected, wake up more frequently, and show intermittent work-life balance. Working hypotheses are accepted, concluding that alterations in sleep cycles, prolonged exposure to screens, and sedentary lifestyle predict lower performance in adolescent inhibitory control.

**KeyWords:** Habits, Executive functions, Inhibitory control, Adolescence, Activities of Daily Living.

**REFERENCIAS**

- Abbasy, S., Shahraki, F., Haghghatfard, A., Qazvini, M. G., Rafiei, T., Noshadirad, E., Farhadi, M., Ghamari, R., Tabrizi, Z., Mehrfard, R., Garaei, N., Abyari, S., Salehi, M., Gholami, M., Bagheri, M., Pourmehrabi, M., Rastegarimogaddam, E., Nobakht, E., Nobakht, E., & Partovi, R. (2018). Neuregulin1 types mRNA level changes in autism spectrum disorder, and is associated with deficit in executive functions. *EBioMedicine*, *37*, 483–488. <https://doi.org/10.1016/j.ebiom.2018.10.022>
- Academia Colombiana de la Lengua. (2019). *Diccionario*. <https://www.asale.org/academias/academia-colombiana-de-la-lengua>
- Acosta, J., Cervantes, M., Sánchez, M., Nuñez, M., Puentes, P., Aguirre, D., & Pineda-Salazar, D. A. (2010). Alteraciones Del Control Inhibitorio Conductual En Niños De 6 A 11 Años Con Tdah Familiar De Barranquilla. *Psicogente*, *13*(24), 274–291. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Acosta, M. (2015). *Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Colombia, 2015*. Fundación Ideas para la Paz. <https://doi.org/https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primera+parte.pdf>
- Aguilar, M. M., Vergara, F. A., Velásquez, E. J. A., & García-Hermoso, A. (2015). Actividad física, tiempo de pantalla y patrones de sueño en niñas chilenas. *Anales de Pediatría*, *83*(5), 304–310. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.12.006>
- Aguirre Forero, A. M. (2014). Validez del inventario de practicas de crianza (cpc-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de bogota. *Revista Iberoamericana de Psicología*, *7*(1), 79–90. <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/484/449>
- American Psychological Association. (2020). *APA Thesaurus of Psychological Index Terms*. <https://psycnet-apa-org.ezproxy.javeriana.edu.co/thesaurus/item?term=habit>
- Andrade, A. L. (2013). Relacion entre problemas habituales del sueño con deficit atencional y trastornos conductuales en niños. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *24*(3), 494–500. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(13\)70186-x](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(13)70186-x)
- Andrews, B. R. (1903). Habit. *The American Journal of Psychology*, *14*(2), 121–149. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1412711>
- Arán-Filippetti, V. (2011). Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. *Anales de Psicología*, *27*(3), 816–826. <http://revistas.um.es/analesps>
- Arán-Filippetti, Vanessa. (2013). Structure and Invariance of Executive Functioning Tasks across Socioeconomic Status: Evidence from Spanish-Speaking Children. *The Spanish Journal of Psychology*, *16*, E101. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.102>
- Arán-Filippetti, Vanessa, & Richaud De Minzi, M. (2012). A structural analysis of executive functions and socioeconomic status in school-age children: Cognitive factors as effect mediators. *Journal of Genetic Psychology*, *173*(4), 393–416.

<https://doi.org/10.1080/00221325.2011.602374>

- Arango-Lasprilla, J., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017). *Neuropsicología Infantil. Manual Moderno*.
- Araque, F., Bermudez, V., Medina, O., Riaño, M., & Ruiz, L. C. (2020). Trastornos del sueño a consecuencia de la pandemia por Covid-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 755–761. [scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342020000400755&script=sci\\_abstract](https://doi.org/10.1080/00221325.2011.602374)
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. *Revista Internacional de Seguridad Social*, 62(4), 127–129. <https://doi.org/10.1111/j.1752-1734.2009.01350.x>
- Arenas, V., Araque, F., Ruiz-Dominguez, L., & Riaño-Garzón, M. (2020). Los hábitos y la regulación emocional en época de confinamiento e incertidumbre. *Conectados Nos Cuidamos*.
- Así vamos en salud. (2018). *Suicidio en Colombia*. <https://www.asivamosensalud.org/salud-para-ciudadanos/suicidio-en-colombia>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología Introducción Un marco conceptual para la investigación. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bábel, P. (2020). Operant conditioning as a new mechanism of placebo effects. In *European Journal of Pain (United Kingdom)*. Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1002/ejp.1544>
- Baddeley, A. (1992). Working memory. *Science (New York, N.Y.)*, 255(5044), 556–559. <https://doi.org/10.1126/SCIENCE.1736359>
- Baddeley, Alan. (2003). Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders*, 36(3), 189–208. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12742667>
- Ballesio, A., Ghezzi, V., Vacca, M., Ottaviani, C., & Lombardo, C. (2019). Effects of pre-sleep cognitive intrusions on subjective sleep and next-day cognitive performance in insomnia. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2019.09.003>
- Barkley, R. A. (2001). The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. *Neuropsychology Review*, 11(1), 1–29. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/232843093/57F34C96B959436BPQ/2?accountid=45648>
- Barrios Casas, S., & Paravic Klijn, T. (2006). Promoción de la salud y un entorno laboral saludable. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 14(1), 136–141. <https://doi.org/10.1590/s0104-11692006000100019>
- Barzilay, R., Calkins, M. E., Moore, T. M., Boyd, R. C., Jones, J. D., Benton, T. D., Oquendo, M. A., Gur, R. C., & Gur, R. E. (2019). Neurocognitive functioning in community youth with suicidal ideation: Gender and pubertal effects. *British Journal of Psychiatry*, 215(3),



552–558. <https://doi.org/10.1192/bjp.2019.55>

- Becker, D. R., McClelland, M. M., Geldhof, G. J., Gunter, K. B., & MacDonald, M. (2018). Open-Skilled Sport, Sport Intensity, Executive Function, and Academic Achievement in Grade School Children. *Early Education and Development, 29*(7), 939–955. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1479079>
- Berenguer, C., Roselló, B., Colomer, C., Baixauli, I., & Miranda, A. (2019). *Children with autism and attention deficit hyperactivity disorder. Relationships between symptoms and executive function, theory of mind, and behavioral problems.* 83, 260–269. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.10.001>
- Blakemore, S.-J., & Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *Journal Of Child Psychology and Psychiatry, 47*, 296–312. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01611.x>
- Brick, L. A., Marraccini, M. E., Micalizzi, L., Benca-Bachman, C. E., Knopik, V. S., & Palmer, R. H. C. (2019). Overlapping genetic effects between suicidal ideation and neurocognitive functioning. *Journal of Affective Disorders, 249*, 104–111. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.02.003>
- Buelow, M. T., Okdie, B. M., & Cooper, A. B. (2015). The influence of video games on executive functions in college students. *Computers in Human Behavior, 45*, 228–234. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.029>
- Burzynska, K., & Contreras, G. (2020). Gendered effects of school closures during the COVID-19 pandemic. *The Lancet, 395*(10242), 1968. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31377-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31377-5)
- Buscaglia, B., López, M., & Malvarez, F. (2012). *Aportes de la musicoterapia a la higiene del sueño.* Universidad del Salvador. [https://racimo.usal.edu.ar/3494/1/P%C3%A1ginas\\_desdetesis.UNI%270070080.Aportes\\_de\\_la\\_musicoterapia\\_a\\_la\\_higiene\\_del\\_sue%C3%B1o.pdf](https://racimo.usal.edu.ar/3494/1/P%C3%A1ginas_desdetesis.UNI%270070080.Aportes_de_la_musicoterapia_a_la_higiene_del_sue%C3%B1o.pdf)
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia1. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento, 7*(1), 5–16. <http://www.redalyc.org/pdf/3334/333439929002.pdf>
- Calle Sandoval, D. A., Cuéllar Arias, M. A., Chede García, P. A., Quintero Bejarano, M. A., & Villamizar Herrera, D. L. (2017). Estudio comparativo del rendimiento de las funciones ejecutivas en la corteza prefrontal dorsolateral, orbitofrontal y frontomedial en adolescentes policonsumidores de sustancias psicoactivas, vinculados al sistema de responsabilidad penal en paralelo con adolescentes que no se encuentran bajo esta misma condición. *Drugs and Addictive Behavior, 2*(2), 206. <https://doi.org/10.21501/24631779.2441>
- Canales, R., Velarde, E., Lingán, S., & Echavarría, L. (2017). Funciones ejecutivas y juicio moral en alumnos pertenecientes a realidades socio- culturales distintas: Lima, Ayacucho y Huancavelica. *Revista de Investigación En Psicología, 20*(1), 43. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13522>

- Cañas Ramirez, K., & Sánchez Herrera, A. (2020). *Relación del uso de pantallas digitales con el diagnóstico de TDAH en escolares en colegios públicos y privados de Barranquilla* [Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5702>
- Canet-Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., & Stelzer, F. (2016). La contribución de las Funciones Ejecutivas a la Autorregulación. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(2). <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/238>
- Carballal Mariño, M., Gago Ageitos, A., Ares Alvarez, J., del Rio Garma, M., García Cendón, C., Goicoechea Castaño, A., & Pena Nieto, J. (2018). Prevalence of neurodevelopmental, behavioural and learning disorders in Pediatric Primary Care. *Anales de Pediatría*. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.10.007>
- Carrillo-Mora, P., Barajas-Martínez, K. G., Sánchez-Vázquez, I., & Rangel-Caballero, M. F. (2018). Transtornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias? *Revista de La Facultad de Medicina (México)*, 61(1), 6–21. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v61n1/2448-4865-facmed-61-01-6.pdf>
- Castaño, E. (2011). Una estimación no paramétrica y robusta de la transformación Box-Cox para el modelo de regresión. *Lecturas de Economía*, 75(75), 89–106. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-25962011000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962011000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Castaño González, F. C., & Ruano Ibarra, L. E. (2018). Estudio transversal sobre consumo de sustancias psicoactivas y prevalencia de trastornos en adolescentes escolarizados. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.21501/24631779.2870>
- Chacón, O., Riaño-Garzón, M., Bermúdez, V., Quintero Sanguino, M., Hernández Lalinde, J., & Mendoza Bernal, M. (2018). ¿Es la obesidad un factor de riesgo para el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 13(2), 89–97. [http://www.revhipertension.com/rlh\\_2\\_2018/6\\_es\\_a\\_obesidad\\_un\\_factor\\_de\\_riesgo.pdf](http://www.revhipertension.com/rlh_2_2018/6_es_a_obesidad_un_factor_de_riesgo.pdf)
- Chávez, J. (2019). Riesgos psicosociales que conlleva la responsabilidad del rol de tipo parental en el proyecto de vida de adolescentes hermanos mayores. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 3(10), 106–121. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.72>
- Cía, A. (2017). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Inmanencia. Revista Del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón*, 6(1), 32–37. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/12681/45454575757828>
- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata-Lamana, R. (2016). Effects of physical inactivity and obesity in psychomotor development in children: A review of Latin American news. *Revista Universitaria de Salud*, 18(1), 156–169. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a15.pdf>
- Cladellas, R., Chamarro, A., Del Mar Badia, M., Oberst, U., & Carbonell, X. (2011). Efectos

de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: Un estudio preliminar. *Cultura y Educación*, 23(1), 119–128. <https://doi.org/10.1174/113564011794728524>

Cohen-Zion, M., & Shiloh, E. (2018). Evening chronotype and sleepiness predict impairment in executive abilities and academic performance of adolescents. *Chronobiology International*, 35(1), 137–145. <https://doi.org/10.1080/07420528.2017.1387792>

Colé, P., Duncan, L. G., & Blaye, A. (2014). Cognitive flexibility predicts early reading skills. *Frontiers in Psychology*, 5, 565. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00565>

College of Education and Human Development. (2014). *Involving Children In Household Tasks: Is It Worth The Effort?* <http://www.cehd.umn.edu/research/highlights/Rossmann/>

Contreras-Osorio, F., Campos-Jara, C., Martínez-Salazar, C., Chiroso-Ríos, L., & Martínez-García, D. (2021). *brain sciences Systematic Review Effects of Sport-Based Interventions on Children's Executive Function: A Systematic Review and Meta-Analysis*. <https://doi.org/10.3390/brainsci>

Convertini, G. (2006). El sueño en la infancia: su implicancia en el desarrollo. *34º Congreso Argentino de Pediatría*, 1–7. [https://www.sap.org.ar/docs/organizacion/comitesnacionales/ped\\_amb/Suenio.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/organizacion/comitesnacionales/ped_amb/Suenio.pdf)

Cordero Domínguez, J. D. J., Meneses Sánchez, C. L., & Aguilar Luna, C. (2016). Los eventos artísticos en espacios públicos en la cañada de Guanajuato, México. In *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas* (Vol. 11, Issue 2, pp. 133–148). Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.mavae11-2.eaep>

Corrales, F. (2017). *The soundtrack of our life*. SOCARXIV. <https://doi.org/https://doi.org/10.31235/osf.io/85y4s>

Cruz, A. R., De Castro-Rodrigues, A., & Barbosa, F. (2020). *Executive dysfunction, violence and aggression*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101380>

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>

De la O, J., Marfil, A., & Chávez, B. (2021). *Cambios en el patrón de cefaleas en pacientes pediátricos durante la contingencia sanitaria por COVID-19*.

De Lucena Martins, C., Ribeiro, P., Albuquerque, N., Alves, T., Truman, C., Mota, J., & Duncan, M. (2020). A Network Perspective on the Relationship between Screen Time, Executive Function, and Fundamental Motor Skills among Preschoolers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238861>

Delgado-Mejía, I. D., & Etchepareborda, M. C. (2013). [Disorders of executive functions. Diagnosis and treatment]. *Revista de Neurología*, 57 Suppl 1, S95-103. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23897161>

Deza-Navarrete, M. M. (2016). Problemas de conducta y madurez neuropsicológica en las



competencias del área personal social en estudiantes de 5 años, Los Olivos. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4177>

- Diamond, A. (2012). Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions. In *Current Directions in Psychological Science* (Vol. 21, Issue 5, pp. 335–341). <https://doi.org/10.1177/0963721412453722>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Reviews Psychology*, 64(September 2012), 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Diamond, A., & Ling, D. S. (2019). Aerobic-Exercise and resistance-training interventions have been among the least effective ways to improve executive functions of any method tried thus far. In *Developmental Cognitive Neuroscience* (Vol. 37). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.05.001>
- Diaz-Ramiro, E., & Rubio-Valdehita, S. (2013). DEVELOPMENT OF AN INSTRUMENT OF MEASUREMENT OF THE SLEEP HABITS. A STUDY WITH YOUNG UNIVERSITY DEVOID OF PATHOLOGIES. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 36(2), 29–48.
- Diaz, I., & López, V. (2016). Relación entre la creatividad y las funciones ejecutivas en alumnos de Educación Infantil. *RELAdeI*, 1, 65–73. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4902>
- Dijin-Policía Nacional. (2020). *Violencia intrafamiliar 2019 | Datos Abiertos Colombia*. Datos Abiertos. <https://www.datos.gov.co/Seguridad-y-Defensa/Violencia-intrafamiliar-2019/mrew-cqbx>
- Dohle, S., Diel, K., & Hofmann, W. (2018). Executive functions and the self-regulation of eating behavior: A review. *Appetite*, 124, 4–9. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2017.05.041>
- Dorantes Argandar, G. (2016). El uso prolongado de videojuegos violentos influye en la percepción de la violencia de adultos jóvenes. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1–5. <https://doi.org/10.5872/psiencia/9.2.22>
- Drummond, A. de F., Coster, W. J., Gomes, A. M. R., & Mancini, M. C. (2019). Children's Participation in Household Tasks: Caregiver Importance and Satisfaction. *OTJR Occupation, Participation and Health*, 39(3), 151–158. <https://doi.org/10.1177/1539449218812711>
- El mundo. (2016). *Los niños de entre 4 y 7 años ven más de dos horas de televisión al día*. <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/04/21/5718b075468aeb614b8b45cf.html>
- Encyclopaedia Britannica. (2014). *Habit | behaviour*. Encyclopædia Britannica, Inc. <https://www.britannica.com/topic/habit-behaviour>
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja

función cereblar. *Rev Neurol*, 25(148), 1989–1997.  
[http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/La atención, una compleja función cerebral.pdf](http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/La_atencion,_una_compleja_funcion_cerebral.pdf)

Everts, R., Schöne, C. G., Mürner-Lavanchy, I., & Steinlin, M. (2019). Development of executive functions from childhood to adolescence in very preterm-born individuals - A longitudinal study. *Early Human Development*, 129(December 2018), 45–51.  
<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2018.12.012>

Flores, J., Castillo, R., & Jiménez, N. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463–473.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

Flores Lázaro, J. C., & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas* (J. C. Flores Lázaro & F. Ostrosky (eds.)). Manual Moderno.

Fruh, V., Rifas-Shiman, S. L., Amarasiriwardena, C., Cardenas, A., Bellinger, D. C., Wise, L. A., White, R. F., Wright, R. O., Oken, E., & Henn, B. C. (2019). Prenatal Lead Exposure and Childhood Executive Function and Behavioral Difficulties in Project Viva. *NeuroToxicology*, 75(September), 105–115.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuro.2019.09.006>

Fuster, J. M. (2002). Frontal lobe and cognitive development. In *Journal of Neurocytology* (Vol. 31, Issues 3-5 SPEC. ISS., pp. 373–385).  
<https://doi.org/10.1023/A:1024190429920>

Galicia Alarcón, L., Balderrama Trapaga, J., & Edel Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.18381/ap.v9n2.993>

Gallardo Saavedra, G., Padrón García, A. L., Martínez Waldo, M. D. C., Barragán, H. R., Passaye, E., García, R. D., & Aguilar Castañeda, E. (2010). El arte terapia como tratamiento del trastorno por déficit de atención en una muestra de escolares mexicanos. *Archivos de Neurociencias*, 15(2), 77–83.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2010/ane102c.pdf>

Garach-Gómez, A., Ruiz-Hernández, A., García-Lara, G. M., Jiménez-Castillo, I., Ibáñez-Godoy, I., & Expósito-Ruiz, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría*, 94(4), 230–237. <https://doi.org/10.1016/J.ANPEDI.2020.07.006>

Garcés de Los Fayos Ruiz, E., & García Montalvo, C. (1997). Calidad de vida y deporte: ¿Conceptos siempre compatibles? Incidencia y manejo del estrés en deportistas. *Revista de Psicología Del Deporte*, 6(2), 137–148.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2940464>

García López, S., & Navarro Bravo, y B. (2017). Higiene del sueño en universitarios: conocimientos y hábitos. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(1), 170–178.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2017000300170](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300170)

Gardner, B., Abraham, C., Lally, P., & de Bruijn, G. J. (2012). Towards parsimony in habit measurement: Testing the convergent and predictive validity of an automaticity

subscale of the Self-Report Habit Index. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9, 102. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-102>

Gioia, G., Isquith, P., Guy, S., & Kenworthy, L. (2017). *BRIEF-2 . Evaluación conductual de la función ejecutiva - 2*. TEA. <https://web.teaediciones.com/BRIEF-2-Evaluacion-Conductual-de-la-Funcion-Ejecutiva.aspx>

Giraldo, C., Montañes, M. P., & Nuñez Castellar, E. (2017). *Funciones ejecutivas y creatividad en videojugadores expertos e inexpertos* [Universidad Nacional de Colombia]. <https://doi.org/10.33588/rn.41s01.2005390>

Giraldo Giraldo, Y., Moreno Montoya, J. F., Madrigal Zuluaga, N., Alzate Echavarría, M., Torres Zapata, C., Hincapié Aguirre, N., Pérez Palacio, A. A., Salgado Pérez, A. G., & Morales Betancur, J. D. (2021). Relación entre el uso de redes sociales y las funciones ejecutivas. *Poiésis*, 40, 57. <https://doi.org/10.21501/16920945.4054>

Gonzalez-Perez, P. A., Hernandez-Exposito, S., Perez, J., Ramirez, G., & Dominguez, A. (2018). Electrophysiological correlates of reading in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Revista de Neurologia*, 66(6), 175–181. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29537056>

González Quiñones, J. C., Acevedo Ramírez, G., Alarcón Carvajal, P. D., Casas Vargas, Á. M., Ardila R, G., Bernal Angee, J. D., Avella Rodríguez, J. L., & Pinzón Ramírez, J. (2018). Prevalencia de trastornos del sueño en niños y adolescentes. *Carta Comunitaria*, 26(148), 11. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n148.357>

Goodnow, J. (1996). Family contributions: Parents' and children's ideas about household work. *Infancia y Aprendizaje*, 19(73), 19–33. <https://doi.org/10.1174/02103709660560528>

Gordon, R., Smith-Spark, J. H., Newton, E. J., & Henry, L. A. (2018). Executive Function and Academic Achievement in Primary School Children: The Use of Task-Related Processing Speed. *Frontiers in Psychology*, 9, 582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00582>

Guitar, N. A., Connelly, D. M., Nagamatsu, L. S., Orange, J. B., & Muir-Hunter, S. W. (2018). The effects of physical exercise on executive function in community-dwelling older adults living with Alzheimer's-type dementia: A systematic review. *Ageing Research Reviews*, 47(August), 159–167. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2018.07.009>

Gutiérrez-Sánchez, Á., & Pino-Juste, M. (2011). Validación de la versión en español de las propiedades psicométricas de la escala Self-Report Habit Index (Srhi) para medir hábitos de ejercicio físico. *Revista Española de Salud Pública*, 85(4), 363–371. <https://doi.org/10.1590/S1135-57272011000400005>

Hale, L., & Guan, S. (2015). Screen time and sleep among school-aged children and adolescents: A systematic literature review. In *Sleep Medicine Reviews* (Vol. 21, pp. 50–58). W.B. Saunders Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.smrv.2014.07.007>

Happaney, K., Zelazo, P. D., & Stuss, D. T. (2004). *Development of orbitofrontal function: Current themes and future directions* q. 55, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2004.01.001>

- Harvard Medical School. (2017). *Better habits, better brain health*. Harvard Health Letter. <https://www.health.harvard.edu/staying-healthy/better-habits-better-brain-health>
- Hasler, R., Perroud, N., Meziane, H. B., Herrmann, F., Prada, P., Giannakopoulos, P., & Deiber, M.-P. (2016). Attention-related EEG markers in adult ADHD. *Neuropsychologia*, 87, 120–133. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2016.05.008>
- Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J., Penalzoza-Tarazona, M., Díaz-Camargo, E. A., Bautista-Sandoval, M., Chacón Lizarazo, O., Riaño-Garzón, M., Chaparro-Suárez, Y. K., García Álvarez, D., & Bermúdez-Pirela, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: verificación de supuestos mediante un ejemplo aplicado a las ciencias de la salud. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 552–561. <https://doi.org/10.17632/x9tghxpc3.1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6th ed.). McGRAW-HILL.
- Horne, K., Henshall, K., & Golden, C. (2020). *Intimate partner violence and deficits in executive function*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101412>
- Hu, B. Y., Johnson, G. K., & Wu, H. (2018). Screen time relationship of Chinese parents and their children. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.09.008>
- Huber, B., Yeates, M., Meyer, D., Fleckhammer, L., & Kaufman, J. (2018). The effects of screen media content on young children's executive functioning. *Journal of Experimental Child Psychology*, 170, 72–85. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.01.006>
- Idiazábal-Aletxa, M. A., & Aliagas-Martínez, S. (2009). Sueño en los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 48(SUPPL. 2), 13–16.
- Jacobson, J., & Matthaeus, L. (2014). Athletics and executive functioning: How athletic participation and sport type correlate with cognitive performance. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(5), 521–527. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.05.005>
- James, W. (1985). Habit. In G. Allport (Ed.), *Psychology* (pp. 1–17). University of Notre Dame Press. <https://about.jstor.org/terms>
- Julio, V., Vacarezza, D. M., & Sosa, D. A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud Levels of care, prevention and primary health care el objetivo es desarrollar y diferenciar conceptualmente la Atención Primaria de la Salud. In *Arch Med Interna 2011-XXXIII* (Vol. 1, Issue 1).
- Kirk, H., Gray, K., Ellis, K., Taffe, J., & Cornish, K. (2017). Impact of Attention Training on Academic Achievement, Executive Functioning, and Behavior: A Randomized Controlled Trial. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(2), 97–117. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.2.97>
- Killgore, W. D. S., Taylor, E. C., Cloonan, S. A., & Dailey, N. S. (2020). Psychological resilience during the COVID-19 lockdown. *Psychiatry Research*, 291, 113216. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHRES.2020.113216>



- Koblinsky, N. D., Meusel, L. A. C., Greenwood, C. E., & Anderson, N. D. (2021). Household physical activity is positively associated with gray matter volume in older adults. *BMC Geriatrics*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12877-021-02054-8>
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M., & Difabio, H. (2017). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 14(40). <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15152>
- Krenn, B., Finkenzeller, T., Würth, S., & Amesberger, G. (2018). Sport type determines differences in executive functions in elite athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 72–79. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.06.002>
- Krenn, Bjoern, Finkenzeller, T., Würth, S., & Amesberger, G. (2018). Sport type determines differences in executive functions in elite athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 38(May), 72–79. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.06.002>
- La república. (2018). *Los niños y jóvenes colombianos usan internet tres horas y media al día*. <https://www.larepublica.co/internet-economy/los-ninos-y-jovenes-colombianos-usan-internet-tres-horas-y-media-al-dia-2756640>
- LA FM. (2017). *Así está el consumo de videojuegos en Colombia*. <https://www.lafm.com.co/tecnologia/asi-esta-consumo-videojuegos-colombia>
- Lanzagorta, N. (2018). Consecuencias neuropsicológicas de la apnea obstructiva del sueño y efecto terapéutico de la presión positiva constante de la vía aérea en el rendimiento cognitivo. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 46(2), 52–57.
- Lee, R., Wong, J., Lit Shoon, W., Gandhi, M., Lei, F., EH, K., Rawtaer, I., & Mahendran, R. (2019). Art therapy for the prevention of cognitive decline. *Arts in Psychotherapy*, 64(April 2018), 20–25. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.12.003>
- Lezak, M. D. (1982). The Problem of Assessing Executive Functions. *International Journal of Psychology*, 17(1–4), 281–297. <https://doi.org/10.1080/00207598208247445>
- Lira, D., & Custodio, N. (2018). Los trastornos del sueño y su compleja relación con las funciones cognitivas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(1), 20–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v81i1.3270>
- Lissak, G. (2018). Adverse physiological and psychological effects of screen time on children and adolescents: Literature review and case study. *Environmental Research*, 164, 149–157. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2018.01.015>
- Llera, J., Martinengo, N., & Galiotti, H. (2017). Aplicación de técnicas de muestreo probabilístico para estimar la calidad del mosto de uvas tintas. *Revista de La Facultad de Ciencias Agrarias*, 49(1), 119–126. <https://www.redalyc.org/html/3828/382852189010/>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza Inés Tomás-Marco, A., & Lloret Segura, S. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. 30, 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Lopera, F. (2008). Funciones ejecutivas: Aspectos Clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Abril, 8(1), 59–76.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987492>

- Maldonado Berea, G. A., García González, J., & Sampedro Requena, B. E. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 153. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23178>
- Martin, A., Saunders, D. H., Shenkin, S. D., & Sproule, J. (2014). Lifestyle intervention for improving school achievement in overweight or obese children and adolescents. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2014(3). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009728.pub2>
- Martínez Lanz, P., Bohorodzaner, S., & Kampfner, E. (2010). Violencia y videojuegos en adolescentes Chilenos Y Mexicanos. *Revista Chilena De Neuropsicología*, 5(3), 199–206. [www.neurociencia.cl](http://www.neurociencia.cl)
- Martínez Torres, J., Arias Coronel, F., Rodelo Vega, A. E., Jaraba Toro, N. P., Meza Castellanos, L. M., Contreras Jáuregui, M. M., Padilla Sarmiento, S., & Villamizar Carrillo, D. J. (2016). Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en estudiantes de 18 a 25 años de una universidad pública, Colombia. *Universidad y Salud*, 18(3), 525. <https://doi.org/10.22267/rus.161803.57>
- Martinovic, D., Burgess, G. H., Pomerleau, C. M., & Marin, C. (2016). Computer games that exercise cognitive skills: What makes them engaging for children? *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.063>
- Masalán, M., Sequeida, J., & Ortiz, M. (2013). Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. *Revista Chilena de Pediatría*, 84(5), 554–564. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062013000500012>
- Mayer, R. E., Parong, J., & Bainbridge, K. (2019). Young adults learning executive function skills by playing focused video games. *Cognitive Development*, 49(July 2018), 43–50. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.11.002>
- Mazzariello, R. (2014). Psychology of habits. *Psychology of Habits*, 1–76. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033417>
- Mcharg, G., Ribner, A. D., Devine, R. T., & Hughes, C. (2020). Screen Time and Executive Function in Toddlerhood: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570392>
- Medina-Cascales, J., Alarcón-López, F., Castillo-Díaz, A., & Cárdenas-Vélez, D. (2019). Efecto del ejercicio y la actividad física sobre las funciones ejecutivas en niños y en jóvenes. Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 8(2), 43–53. <https://doi.org/10.6018/sportk.391741>
- Melendez Gonzalez, S. (2016). Las redes sociales como herramienta en el proceso de recuperación de la fatiga cognitiva. *ProQuest Dissertations and Theses*, 240. <http://search.proquest.com/docview/1810983635?accountid=14598>
- Mendoza, R., Batista-Foguet, J. M., & Rubio, A. (2006). La cooperación de los adolescentes

en las tareas domésticas: diferencias de género y características asociadas. *Cultura y Educación*, 18(3–4), 363–379. <https://doi.org/10.1174/113564006779172966>

Menting, M. D., van de Beek, C., de Rooij, S. R., Painter, R. C., Vrijkotte, T. G. M., & Roseboom, T. J. (2018). The association between pre-pregnancy overweight/obesity and offspring's behavioral problems and executive functioning. *Early Human Development*, 122(May), 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2018.05.009>

Merriam-Webster. (2020). *Dictionary*. Online. <https://www.merriam-webster.com/dictionary>

Mietchen, J., Gale, S. D., & Jensen, C. D. (2016). Parent-Reported Deficits in Executive Function and Sleep-Disordered Breathing in Adolescent Behavioral Weight Loss Program Participants. *Journal of Pediatric Neuropsychology*, 2, 119–128. <https://doi.org/10.1007/s40817-016-0017-9>

Mietchen, J. J., Bennett, D. P., Huff, T., Hedges, D. W., & Gale, S. D. (2016). Executive function in pediatric sleep-disordered breathing: A meta-analysis. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 22(8), 839–850. <https://doi.org/10.1017/S1355617716000643>

Miller, A. L., Gearhardt, A. N., Fredericks, E. M., Katz, B., Fink Shapiro, L., Holden, K., Kaciroti, N., Gonzalez, R., Hunter, C., & Lumeng, J. C. (2018). Targeting self-regulation to promote health behaviors in children. *Behaviour Research and Therapy*, 101, 71–81. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2017.09.008>

Miller, E., & Cohen, J. (2001). An Integrative Theory Of Prefrontal Cortex Function. *Annual Reviews Neuroscience*, 24, 167–202. <https://doi.org/10.1128/jb.106.1.294-295.1971>

Minnes, S., Min, M. O., Short, E. J., Wu, M., Lang, A., Yoon, S., & Singer, L. T. (2016). Executive function in children with prenatal cocaine exposure (12–15 years). *Neurotoxicology and Teratology*, 57, 79–86. <https://doi.org/10.1016/j.ntt.2016.07.002>

Minsalud-Colciencias. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. [http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Salud\\_Mental\\_Tomo\\_I.pdf](http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta_Nacional_de_Salud_Mental_Tomo_I.pdf)

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The Unity and Diversity of Executive Functions and Their Contributions to Complex “Frontal Lobe” Tasks: A Latent Variable Analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49–100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>

Momoda, M., Yoshizaki, A., Nagatani, F., Nishimura, T., Taniike, M., & Mohri, I. (2019). Impaired executive function in junior high school students with excess sleep time. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 14(2), 116–128. <https://doi.org/10.1080/17450128.2019.1580404>

Mondéjar, T., Hervás, R., Johnson, E., Gutierrez, C., & Latorre, J. M. (2016). Correlation between videogame mechanics and executive functions through EEG analysis. *Journal of Biomedical Informatics*, 63, 131–140. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2016.08.006>

Morean, M. E., DeMartini, K. S., Foster, D., Patock-Peckham, J., Garrison, K. A., Corlett, P. R., Krystal, J. H., Krishan-Sarin, S., & O'Malley, S. S. (2018). The Self-Report Habit

Index: Assessing habitual marijuana, alcohol, e-cigarette, and cigarette use. *Drug and Alcohol Dependence*, 186, 207–214. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2018.01.014>

- Muñoz, R. (2020). *Atención y función ejecutiva en niños no mapuche urbanos, mapuche urbanos y mapuche rurales* [Universidad de la Frontera]. [http://repositorio.anid.cl/bitstream/handle/10533/241995/Tesis Rebeca Muñoz Sanhueza .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.anid.cl/bitstream/handle/10533/241995/Tesis_Rebeca_Muñoz_Sanhueza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Naranjo Herrera, J., Rodríguez Cevallos, M. de los A., Andrade Alban, M. J., & Calderón Vallejo, C. (2019). Medios de comunicación y su influencia en la alimentación de jóvenes Universitarios de Riobamba. In *La ciencia al servicio de la Salud y Nutrición*. (Vol. 10, p. 6). <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/260>
- National Center for Biotechnology Information. (1969). *Habit*. Medical Subject Headings (MeSH). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/68006184>
- Nelson, T. D., Kidwell, K. M., Hankey, M., Nelson, J. M., & Espy, K. A. (2018). Preschool executive control and sleep problems in early adolescence. *Behavioral Sleep Medicine*, 16(5), 494–503. <https://doi.org/10.1080/15402002.2016.1228650>
- Oeri, N., Voelke, A. E., & Roebers, C. M. (2018). Inhibition and behavioral self-regulation: An inextricably linked couple in preschool years. *Cognitive Development*, 47, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.01.004>
- Opalinski, A. S., Weglicki, L. S., & Gropper, S. S. (2017). Health Habit: A Concept Analysis. *Nursing Forum*, 53(1), 50–60. <https://doi.org/10.1111/nuf.12208>
- Orbell, S., & Verplanken, B. (2010). The automatic component of habit in health behavior: Habit as cue-contingent automaticity. *Health Psychology*, 29(4), 374–383. <https://doi.org/10.1037/a0019596>
- Organización Mundial de la Salud. (n.d.). *BeHealthy*. Retrieved April 16, 2020, from <https://www.who.int/behealthy>
- Orgilés, M., Fernández-Martínez, I., González, M. T., & Espada, J. P. (2016). Niños con síntomas de ansiedad por separación: un estudio de sus hábitos y problemas de sueño. *Ansiedad y Estrés*, 22(2–3), 91–96. <https://doi.org/10.1016/J.ANYES.2016.10.004>
- Oropeza-Bahena, G., López-Sánchez, J. D., & Granados-Ramos, D. (2021). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 20(1), 42–49. <https://doi.org/10.24875/rmn.m19000021>
- Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427–440. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a07.pdf>
- Østgård, H. F., Søsnes, A. E., Bjuland, K. J., Rimol, L. M., Martinussen, M., Brubakk, A. M., Håberg, A. K., Skranes, J., & Løhaugen, G. C. C. (2016). Executive function relates to surface area of frontal and temporal cortex in very-low-birth-weight late teenagers. *Early Human Development*, 95, 47–53.

<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2016.01.023>

- Ouellette, J. A., & Wood, W. (1998). Habit and Intention in Everyday Life: The Multiple Processes by Which Past Behavior Predicts Future Behavior. *Psychological Bulletin*, 124(1), 54–74. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.1.54>
- Pagano, R. R., Baranda Torres, M., & Menez Díaz, M. (2011). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Cengage Learning Editores.
- Palacios Dueñas, A. E., Looor Peña, J. M., Macías Macías, K. M., & Ortega Macías, W. R. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 5(10), 754–773. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1850>
- Papazian, O., Alfonso, I., & Luzondo, R. J. (2006). Executive function disorders. *Revista de Neurología*, 42 Suppl 3, S45-50. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16642451>
- Parker, S. (2020, September 21). *Uso del Tiempo de los Adolescentes durante la Pandemia en México: Una Mirada Inicial – Foco Económico*. Foco Económico. [https://focoeconomico.org/2020/09/21/uso-del-tiempo-de-los-adolescentes-durante-la-pandemia-en-mexico-una-mirada-inicial/#\\_ftn1](https://focoeconomico.org/2020/09/21/uso-del-tiempo-de-los-adolescentes-durante-la-pandemia-en-mexico-una-mirada-inicial/#_ftn1)
- Pérez, F., & Olhaberry, M. (2014). Involucramiento del Padre en la Crianza: Una Mirada Triádica de las Relaciones Familiares Tempranas Paternal Involvement in Child Rearing: A Triadic View of Early Family Interactions. *Suma Psicológica*, 11(2), 9–18.
- Pinilla, G., Bonilla, J., Claro, J., & Riaño-Garzón, M. (2019). *Hábitos del sueño y estrés en estudiantes de una Universidad privada de Cúcuta* [Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5962>
- Pino Melgarejo, M., & Urrego Betancourt, Y. (2013). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. *Cultura, Educación y Sociedad*, 4(1), 9–20. [http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/File/969/pdf\\_189](http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/File/969/pdf_189)
- Puranik, C. S., Boss, E., & Wanless, S. (2018). Relations between self-regulation and early writing: Domain specific or task dependent? *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2018.02.006>
- Ramirez, J. (2018). *¿Casuales o dedicados?: así son los gamers colombianos*. <https://www.shock.co/mundo-geek/gamers/casuales-o-dedicados-asi-son-los-gamers-colombianos-ie2561>
- Ramírez, Y., Jiménez, F., García, J., Arnaud, M., & Lino, L. (2011). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud* (1st ed.). McGrawHill. <https://axon.es/ficha/libro/9786071506122/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud>
- Ramos, L., Arán Filippetti, V., & Krumm, G. (2017). Funciones ejecutivas y práctica de ajedrez: un estudio en niños escolarizados. *PSICOGENTE*, 21(39), 25–34. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2794>



- Rangel Araiza, J. F. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 37(1), 75–82. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2014/sam141i.pdf>
- Ready, D. D., & Reid, J. L. (2019). Children's executive function development and school socio-economic and racial/ethnic composition. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 457–471. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.08.002>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es>
- Riaño-Garzón, M., Díaz-Camargo, E., Uribe, I., Pacheco, K., Cárdenas, M., Jimenez-Jimenez, S., & Aguilar-Mejía, O. (2020). Atención y funciones ejecutivas en niños habitantes de la frontera colombo- venezolana: diferencias entre educación urbana y rural. *Ciencia e Innovación En Salud*, 101, 431–444. <https://doi.org/10.17081/innosa>
- Riaño-Garzón, M. (2021). Hábitos, Obesidad y TDAH. *Primer Simposio Virtual Internacional Clínico-Epidemiológico de La Maestría En Obesidad y Sus Comorbilidades*. <https://posgrado.ucacue.edu.ec/maestría-en-obesidad>
- Riaño-Garzón, M., Díaz-Camargo, E., Torrado-Rodríguez, J., Bautista-Sandoval, M., & Chacón Lizarazo, O. M. (2016). Regulación de conducta en niños de colegio privado de Cúcuta en el inicio de su edad escolar. In Manuel Riaño-Garzón, J. Torrado-Rodríguez, & S. Carrillo (Eds.), *Fronteras Educativas desde la Perspectiva Psicológica Escuela, familia y tecnología. Aliados en educación* (pp. 43–52). Ediciones Universidad Simón Bolívar. [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1123/Fronteras\\_Educativas.pdf?sequence=37&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1123/Fronteras_Educativas.pdf?sequence=37&isAllowed=y)
- Riaño-Garzón, Manuel, Díaz-Camargo, E., Torrado-Rodríguez, J., Salomon, J., Salón, Y., & Raynaud, N. (2017). Habilidades cognoscitivas en niños que inician edad escolar de la Base de la Pirámide: estudio comparativo. In M. Graterol, M. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. Espinosa (Eds.), *La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina* (pp. 157–180). Ediciones Astro Data. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2103>
- Riaño-Garzón, Manuel, Díaz-Camargo, E., Torrado Rodríguez, J. L., Bautista Sandoval, M., & Chacón Lizarazo, O. M. (2017). Control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegio privado de Cúcuta. In *Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica*. (pp. 126–145). Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1158>
- Riaño-Garzón, Manuel, Niño, Y., Quintero, K., Vélez, Y., Díaz-Camargo, E., Orellano, M., & Raynaud, N. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. *Archivos Venezolana de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 500–504.
- Rincón Díaz, M. A., & Rey Anaconda, C. A. (2017). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del brief-p en preescolares colombianos. *CES Psicología*, 48–62. <https://doi.org/10.21615/cesp.10.1.4>
- Roca, M., del Amo, A. R.-L., Riera-Serra, P., Pérez-Ara, M. A., Castro, A., Roman Juan, J., García-Toro, M., García-Pazo, P., & Gili, M. (2019). Suicidal risk and executive



functions in major depressive disorder: a study protocol. *BMC Psychiatry*, 19(1), 253.  
<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2233-1>

- Rodríguez, M. (2015). *Desarrollo de las funciones ejecutivas a través de videojuegos en la atención a la diversidad* [Universidad de Extremadura].  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/415%0Ahttp://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9981/1/Canseco\\_Villota,\\_Carmen\\_Jacqueline.pdf%0Ahttp://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/TESIS\\_DOCTORAL\\_CARLOS\\_MIAS.pdf%0Ahttp://ruja.ujaen.es/bitstream/10](http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/415%0Ahttp://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9981/1/Canseco_Villota,_Carmen_Jacqueline.pdf%0Ahttp://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/TESIS_DOCTORAL_CARLOS_MIAS.pdf%0Ahttp://ruja.ujaen.es/bitstream/10)
- Roos, C. R., & Witkiewitz, K. (2017). A contextual model of self-regulation change mechanisms among individuals with addictive disorders. *Clinical Psychology Review*, 57, 117–128. <https://doi.org/10.1016/J.CPR.2017.08.008>
- Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J., Filičková, M., Kovalčíková, I., & Slavkovská, M. (2016). Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. *Studia Psychologica*, 58(4), 322–335. <https://doi.org/10.21909/sp.2016.04.726>
- Ruiz, M. A., Pardo Rafael San Martín, A., & Ángel Ruiz, M. (2010). MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES STRUCTURAL EQUATION MODELS. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 34–45. <http://www.cop.es/papeles>
- Sánchez-Ojeda, M. A., & De Luna-Bertos, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 1910–1919. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8608>
- Sans, D. (2019). Adolescencia Y Consumo De Videojuegos: una revisión narrativa del estado del arte. *Anuario de Investigaciones*, 26, 171–176. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433017/html/>
- Sanz, J. H., Wang, J., Berl, M. M., Armour, A. C., Cheng, Y. I., & Donofrio, M. T. (2018). Executive Function and Psychosocial Quality of Life in School Age Children with Congenital Heart Disease. *Journal of Pediatrics*, 202, 63–69. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2018.07.018>
- Schenk, S., Lech, R. K., & Suchan, B. (2017). Games people play: How video games improve probabilistic learning. *Behavioural Brain Research*, 335(March), 208–214. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2017.08.027>
- Schneider, W., & Shiffrin, R. M. (1977). Controlled and automatic human information processing: I. Detection, search, and attention. *Psychological Review*, 84(1), 1–66. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.1.1>
- Schroeder, V. M., & Kelley, M. L. (2010). Family environment and parent-child relationships as related to executive functioning in children. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430902981512>
- Semana. (2019). *Menos smartphones y más juegos al aire libre*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-evitar-el-sedentarismo-en-los-ninos-a-traves-del-juego-tradicional/597883>

- Singh, A. S., Saliassi, E., Van Den Berg, V., Uijtdewilligen, L., De Groot, R. H. M., Jolles, J., Andersen, L. B., Bailey, R., Chang, Y. K., Diamond, A., Ericsson, I., Etnier, J. L., Fedewa, A. L., Hillman, C. H., McMorris, T., Pesce, C., Pühse, U., Tomporowski, P. D., & Chinapaw, M. J. M. (2019). Effects of physical activity interventions on cognitive and academic performance in children and adolescents: A novel combination of a systematic review and recommendations from an expert panel. In *British Journal of Sports Medicine* (Vol. 53, Issue 10, pp. 640–647). BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2017-098136>
- Sivaratnam, C., Newman, L., & Rinehart, N. (2018). *Emotion-recognition and theory of mind in high-functioning children with ASD: Relationships with attachment security and executive functioning*. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.05.005>
- Solari, F. (2015). Trastornos del sueño en la adolescencia. *Revista Clínica Las Condes*, 26(1), 60–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.006>
- Solovieva, Y., Quintanar Rojas, L., & Lázaro, E. (2002). Evaluación neuropsicológica de escolares rurales y urbanos desde la aproximación de Luria. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(2), 217–235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011257>
- Solovieva, Y., Quintanar Rojas, L., & Lázaro, E. (2006). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 6(1), 9–20. [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/2/Efectos\\_socioculturales....pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/2/Efectos_socioculturales....pdf)
- Sperduti, M., Makowski, D., Arcangeli, M., Wantzen, P., Zalla, T., Lemaire, S., Dokic, J., Pelletier, J., & Piolino, P. (2017). The distinctive role of executive functions in implicit emotion regulation. *Acta Psychologica*, 173, 13–20. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2016.12.001>
- St. John, T., Dawson, G., & Estes, A. (2018). Brief Report: Executive Function as a Predictor of Academic Achievement in School-Aged Children with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(1), 276–283. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3296-9>
- St. John, A., Kibbe, M., & Tarullo, A. R. (2019). A systematic assessment of socioeconomic status and executive functioning in early childhood. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 352–368. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.003>
- Stautz, K., Pechey, R., Couturier, D.-L., Deary, I. J., & Marteau, T. M. (2016). Do Executive Function and Impulsivity Predict Adolescent Health Behaviour after Accounting for Intelligence? Findings from the ALSPAC Cohort. *Plos One*, 11(8), e0160512. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0160512>
- Stefani, G., Andrés, L., & Oanes, E. (2014). Transformaciones Lúdicas. Un estudio preeliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39–55. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18031545003.pdf>
- Stelzer, F., Andrés, M., Canet Juric, L., & Introzzi, I. (2016). Predictores cognitivos de la capacidad de planificación en niños de 6 y 7 años de edad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 1.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.14123050615>

- Stuss, D. T. (2011). Functions of the Frontal Lobes: Relation to Executive Functions. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17, 759–765. <https://doi.org/10.1017/S1355617711000695>
- Stuss, D. T., & Alexander, M. (2000). Executive functions and the frontal lobes: A conceptual review. *Psychological Research*, 63, 289–298. <https://doi.org/10.4324/9780203837863>
- Swami, S. (2013). Executive functions and decision making: A managerial review. *IIMB Management Review*, 25(4), 203–212. <https://doi.org/10.1016/j.iimb.2013.07.005>
- Talero, C., Durán, F., & Pérez, I. (2013). Sueño: características generales. Patrones fisiológicos y fisiopatológicos en la adolescencia. *Revista Ciencias de La Salud*, 11(3), 333–348. <https://doi.org/10.12804/REVSALUD>
- Tamana, S. K., Ezeugwu, V., Chikuma, J., Lefebvre, D. L., Azad, M. B., Moraes, T. J., Subbarao, P., Becker, A. B., Turvey, S. E., Sears, M. R., Dick, B. D., Carson, V., Rasmussen, C., Pei, J., & Mandhane, P. J. (2019). Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: Results from the CHILD birth cohort study. *PLoS ONE*, 14(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213995>
- Tamayo, L., Merchán, D. A., Hernández, V., Ramírez, J. A., & Gallo, S. M. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *Revista Ces Psicología*, 11(2), 21–36. <https://doi.org/10.21615/cesp.11.2.3>
- Tejedor-Tejedor, F. J., González-González, S. G., & García-Señorán, M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123–132. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v40n1/v40n1a10.pdf>
- Tello, M. (2020). *Five healthy habits net more healthy years*. Harvard Health Publishing. <https://www.health.harvard.edu/blog/five-healthy-habits-net-more-healthy-years-2020021918907>
- Tirapu-Ustárroz, J., & Muñoz-Céspedes, J. M. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. In *REV NEUROL* (Vol. 41, Issue 8). [https://www.uma.es/media/files/Memoria\\_y\\_funciones\\_ejecutivas.pdf](https://www.uma.es/media/files/Memoria_y_funciones_ejecutivas.pdf)
- Tirapu, J., Bausela, E., & Cordero, P. (2018). Modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales en población infantil y escolar: metaanálisis. *Revista de Neurología*, 67(06), 215. <https://www.neurologia.com/articulo/2017450>
- Tomaso, C. C., Nelson, J. M., Espy, K. A., & Nelson, T. D. (2018). Associations between different components of executive control in childhood and sleep problems in early adolescence: A longitudinal study. *Journal of Health Psychology*. <https://doi.org/10.1177/1359105318801065>
- Tsuchiya, K., Mitsui, S., Fukuyama, R., Yamaya, N., Fujita, T., Shimoda, K., & Tozato, F. (2018). An acute bout of housework activities has beneficial effects on executive function. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 61–72.

<https://doi.org/10.2147/NDT.S153813>

- Valdivia Álvarez, I., Sáez, Z. M., & Abadal Borges, G. (2016). Influencia de los hábitos de sueño en el desarrollo del lenguaje en preescolares. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 417–427. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312016000400003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000400003)
- Valenzuela, S. (2019). Las cifras de la ONU lo demuestran: la violencia se desbordó en 2018. *Pacifista*. <https://pacifista.tv/notas/onu-colombia-conflicto-2019-ivan-duque-desplazamiento/>
- Valiente-Barroso, C., Martínez, M., Sastre, S., García, D., & Alvarado, J. (2021). Relación entre consumo de alcohol, uso de Internet y teléfono móvil, sintomatología prefrontal y mindfulness disposicional en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 21(1), 207–220. [http://ijee.ieefoundation.org/vol2/public\\_html/ijeeindex/vol2/issue4/IJEE\\_03\\_v2n4.pdf](http://ijee.ieefoundation.org/vol2/public_html/ijeeindex/vol2/issue4/IJEE_03_v2n4.pdf)
- Vara, E., Pons Grau, R., Lajara Latorre, F., Molina, S. M., Villarejo Romera, V., & Planas Sanz, E. (2009). Impacto del abuso de pantallas sobre el desarrollo mental. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, XI(43), 413–436. [http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v11n43/4\\_originales.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v11n43/4_originales.pdf)
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Velayos Jiménez, L., García García, R., Ladera Fernández, V., María, Y., & Perea Bartolomé, V. (2015). Executive functions in patients with bipolar disorder type I during asymptomatic phase. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 10(1), 44–49. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2015.10.01.09>
- Waismar, I., Hidalgo, E., & Rossi, M. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116(2), 186–195. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.e186>
- Wallace, C. S., & Freeman, P. R. (1987). Estimation and Inference by Compact Coding. *Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Methodological)*, 49(3), 240–252. <https://doi.org/10.1111/j.2517-6161.1987.tb01695.x>
- Wallinius, M., Nordholm, J., Wagnström, F., & Billstedt, E. (2019). Cognitive functioning and aggressive antisocial behaviors in young violent offenders. *Psychiatry Research*, 272, 572–580. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.140>
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado*, 16(1), 15–34. <http://www.ugr.es/local/recpro/rev161ART2.pdf>
- Woo, H. D., Kim, D. W., Hong, Y.-S., Kim, Y.-M., Seo, J.-H., Choe, B. M., Park, J. H., Kang, J.-W., Yoo, J.-H., Chueh, H. W., Lee, J. H., Kwak, M. J., & Kim, J. (2014). Dietary patterns in children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Nutrients*, 6(4), 1539–1553. <https://doi.org/10.3390/nu6041539>

- Yoder, J., Grady, M. D., & Precht, M. (2019). Relationships between Early Life Victimization, Antisocial Traits, and Sexual Violence: Executive Functioning as a Mediator. *Journal of Child Sexual Abuse*, 28(6), 667–689. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1588819>
- Yu, M., & Liu, Y. (2020). Differences in executive function of the attention network between athletes from interceptive and strategic sports. *Journal of Motor Behavior*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/00222895.2020.1790486>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Elche, M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1–13. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-2.phis>
- Zabelina, D. L., Friedman, N. P., & Andrews-Hanna, J. (2019). Unity and diversity of executive functions in creativity. *Consciousness and Cognition*, 68(September 2018), 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2018.12.005>
- Zelazny, J., Melhem, N., Porta, G., Biernesser, C., Keilp, J. G., Mann, J. J., Oquendo, M. A., Stanley, B., & Brent, D. A. (2019). Childhood maltreatment, neuropsychological function and suicidal behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 60(10), 1085–1093. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13096>
- Zhong, S., Wang, Y., Lai, S., Liu, T., Liao, X., Chen, G., & Jia, Y. (2018). Associations between executive function impairment and biochemical abnormalities in bipolar disorder with suicidal ideation. *Journal of Affective Disorders*, 241(May), 282–290. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.031>
- Zijlema, W. L., Triguero-Mas, M., Smith, G., Cirach, M., Martinez, D., Dadvand, P., Gascon, M., Jones, M., Gidlow, C., Hurst, G., Masterson, D., Ellis, N., van den Berg, M., Maas, J., van Kamp, I., van den Hazel, P., Kruize, H., Nieuwenhuijsen, M. J., & Julvez, J. (2017). The relationship between natural outdoor environments and cognitive functioning and its mediators. *Environmental Research*, 155(November 2016), 268–275. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2017.02.017>
- Zvara, B. J., Keim, S. A., Boone, K. M., & Anderson, S. E. (2019). Early Childhood Research Quarterly Associations between parenting behavior and executive function among preschool-aged children born very preterm. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 317–324. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.01.012>