

Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander.

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

Laura Katherine Cobos Olivares
Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación. Universidad de Pamplona.
Laurak-26@hotmail.com

Edgar Iván Ramírez Niño
Ingeniero de Sistemas. Universidad de Santander. Edgarira86@gmail.com

Witney María Duarte Gómez
Trabajadora Social. Universidad Francisco de Paula Santander.
witneymaduarte@hotmail.com

Tutores:

Rafael Ríos Beltrán
Jovany Gómez Vahos

RESUMEN

En la actualidad, la migración se ha manifestado en Colombia con mayor fuerza a partir de la crisis política y económica en el país vecino de Venezuela, siendo ahora una problemática compleja multifacética con implicaciones económicas, sociales, y culturales que ha generado grandes retos para la educación en Colombia, y que ha impactado en todos los ámbitos del contexto colombiano, sobre todo por las relaciones binacionales históricas que han caracterizado a las zonas de frontera.

Es por ello, que la presente investigación, permite analizar las transformaciones de la escuela frente a la migración desde la perspectiva de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander, una investigación que se realizó a partir del discurso de los estudiantes migrantes y actores educativos como lo son docentes, directivos docentes y padres de familia migrantes, dando una especial participación a los niños, niñas y adolescentes venezolanos que se encuentran desarrollando sus estudios en Colombia.

Ahora bien, el paradigma que soportó el alcance de los objetivos se enmarca dentro del ámbito socio-crítico, un enfoque mixto, en donde el diseño de Investigación correspondió específicamente a la etnografía, mediante la hermenéutica, la observación, la descripción, la interacción con el grupo social y la aplicación y análisis de sus instrumentos, de manera que no se generalizaran las experiencias, sentimientos y reflexiones de los estudiantes migrantes. Se aplicaron encuestas y grupos focales a treinta (30) informantes claves, un proceso investigativo que obtiene por resultado cuatro categorías (características de los estudiantes migrantes, sentimientos y percepciones en el ámbito educativo, identidad y pertenencia y estudiantes migrantes como elemento transformador de la escuela), las cuales se analizan y permiten concluir que es necesaria la intervención de la escuela, docentes, directivos docentes y padres de familia migrantes, en el proceso de integración, adaptación e identidad del estudiante migrante en la escuela.

Palabras clave: Adaptación, Estudiantes, Frontera, Identidad, Migración.

ABSTRACT

Currently, migration has manifested itself in Colombia with greater force, from the political and economic crisis in the neighboring country of Venezuela, being now a complex multifaceted problem with economic, social, and cultural implications that has generated huge challenges for education in Colombia, and that has impacted on all areas of the Colombian context, especially because of the historical binational relations that have characterized the border areas. That is why the present research, allows to analyze the transformations of the school against migration from the perspective of migrant students of the Institución. Educativa Colegio Puerto Santander, a research that was carried out based on the discourse of migrant students and educational actors such as teachers, principals and migrant parents, giving special participation to Venezuelan children and adolescents who are developing their studies in Colombia.

Now, the paradigm that supported the scope of the objectives is framed within the socio-critical sphere, a mixed approach, in which the design of Research corresponded specifically to ethnography, through hermeneutics, observation, description, interaction with the social group and the application and analysis of its instruments, so the experiences, feelings and reflections of migrant students were not generalized. Surveys and focus groups were applied to thirty (30) key informants, an investigative process that results in four categories (characteristics of migrant students, feelings and perceptions in the educational field, identity and belonging and migrant students as a transforming element of the school), which were analyzed and allowed to conclude that the intervention of the school, teachers, principals and parents of migrant families are necessary in the process of integration, adaptation and identity of the migrant student in the school.

Keywords: Adaptation, Border, Identity, Migration, Students.

REFERENCIAS

1. Acosta, Y., Botero, I., & Triana, M. (2007). Investigación: Impacto de las Migraciones en el Municipio de Montenegro (Quindío). Obtenido de http://74.125.155.132/scholar?q=cache:vFa0aKEtjlkJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt
2. Achili, E. (1996). Práctica docente. Diversidad sociocultural. Rosario: Homo Sapiens.
3. Achotegui, J. (2002). La salud de los inmigrantes. SOS Racismo.
4. Aguado, J. C., & Portal, A. M. (1991). Tiempo, espacio e identidad social. Revista Alteridades, División de Ciencias Sociales y Humanidades-UAM, 31-41.
5. Arriaga Rodríguez, J. C. (2012). El concepto frontera en la geografía humana. Perspectiva Geográfica, 71-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5626943>
6. Bacon, F. (1620). Novum organum. Obtenido de Universidad de la República de Uruguay: http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/508835/mod_resource/content/1/Bacon_Novum_Organum.pdf
7. Barragan Sierra, A. C., & Rodriguez Arango, Y. T. (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOTA%20.pdf?sequence=4>
8. Berger, P., & Luckman, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
9. Blanco, R. (1999). Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. Boletín 48.
10. Booth, T. (2010). La inclusión como marco para el desarrollo educativo: Transformar los valores en acción. En Fundación PAR (Ed.), Escuelas inclusivas un camino para construir entre todos. Buenos Aires: Fundación PAR.
11. Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva. Madrid: Index for inclusion.
12. Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
13. Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. Grijalbo.

14. Bryceson, D., & Vuorela, U. (2002). The transnational family new European frontiers and global networks. Oxford: University Press.
15. Camero Hernández, J. R., López López, A. M., & Ramos Cano, G. M. (2019). La investigación como estrategia didáctica para la transformación de la práctica pedagógica y favorecer la integración de saberes en estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación básica primaria del Instituto La Salle. Obtenido de Ediciones Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias jurídicas y sociales.: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4179>
16. Cardozo, L. M., & Gonzáles, J. A. (2011). Efecto psicosocial de la migración en los alumnos del instituto Ángel G. Hernández y su incidencia en el rendimiento educativo... Población y Desarrollo-Argonautas y caminantes, 67-76.
17. Cardozo-Galeano, G. D., Franco-Marcelo, N. N., & García-Bustos, A. C. (2019). Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde los factores del contexto. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
18. Carrasco, S. (1998). Interculturalitat i educacio. Aportacions per un debat entre l'antropologia social y la pedagogia. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
19. Cerón, L., Pérez Alvarado, M., & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000200015
20. Colombres, A. (1992). Manual del promotor cultural. Bases teóricas para la acción. Buenos Aires: Humanitas.
21. Conferencia Iberoamericana. (2008). Declaración de San Salvador. Obtenido de OIT: https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_11454/lang-es/index.htm
22. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2019). Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. Buenos Aires. Obtenido de https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/01/Informe_CLACSO_UNICEF_web.pdf
23. Coronel Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Integra Educativa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
24. Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo del pobre. Barcelona: Paidós, Col. Estado y Sociedad.
25. Cotamo Salazar, O. L. (04 de febrero de 2020). Niños venezolanos en zona de frontera tienen nuevamente transporte escolar. RCN Radio. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/colombia/santanderes/ninos-venezolanos-en-zona-de-frontera-tienen-nuevamente-transporte-escolar>

26. Cruz Roja Colombiana. (2019). Informe de Investigación: Situación de migración procedente de Venezuela. Bogotá y Cúcuta. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996729/migracion-procedente-de-venezuela-crcscb-2.pdf>
27. DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Norte-de-Santander.pdf>
28. Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 09-18.
29. Fernández-Larragueta, S., Fernández-Sierra, J., & Rodrigo, M. (2017). Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: escuchando sus voces. Revista de Investigación Educativa, 483-498.
30. GIFMM. (2020). Venezolanos en Colombia junio 2020. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/documents/download/77956>
31. González Calvo, V. (2005). El duelo migratorio. Trabajo Social. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas., 77-97. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4391745.pdf>
32. Grimsón, A. (2001). Interculturalidad y comunicación. Colombia: Norma.
33. Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
34. Huesca de Santiago, S. (2011). Investigación Cualitativa. Obtenido de Universidad La Salle: <https://suehuesca.files.wordpress.com/2011/05/investigaciocc81n-documental-fotobiograficc81a-historia-de-vida-grupo-focal-investigaciocc81n-acciocc81n.pdf>
35. Jiménez, F., & Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela: Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. Revista Mexicana de Investigación.
36. Johnson, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en un mundo global: Algunas notas desde los estudios curriculares. Obtenido de Revista Diálogo Andino.: <https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002>
37. León, B., Mira, A., & Gómez, T. (2007). Evaluación de las opiniones sobre la inmigración y la multiculturalidad en la escuela de alumnos de magisterio. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa., 259-282.
38. Maldonado Serrano, J. (2019). La Educación Colombiana en la Zona de Frontera. Obtenido de Red Nacional de Directivos Docentes Nodo Norte de Santander.
39. Maravilla Martínez, L. E., Martínez Ramírez, B. E., & Mirón Beltrán, I. M. (2017). La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de centros escolares públicos del departamento de san salvador. Universidad del Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12907/1/14103102.pdf>

40. Martínez, M. (2007). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Métodos hermenéuticos, Métodos fenomenológicos, Métodos etnográficos. México: Editorial Trillas.
41. Mejía Madroño, F. J. (2019). Los compromisos de Colombia frente a los migrantes venezolanos en virtud del derecho internacional de los refugiados. Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22917/1/Los%20compromisos%20de%20Colombia%20frente%20a%20los%20migrantes%20Venezolanos%20en%20virtud%20del%20Derecho%20Internaciona.pdf>
42. Mera, C. (2008). La comunidad coreana en Buenos Aires. Una experiencia de convivencia intercultural. Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales-UBA/Prometeo, Buenos Aires, núm. 27.
43. Noriega, J., Huerta, A., & Álvarez, J. (2010). Diseño didáctico con enfoque colaborativo para escuelas de niños migrantes en Sonora. Directorio de la UAIM, 139.
44. Observatorio de Venezuela y Fundación Konrad Adenauer. (2020). Retos y oportunidades de la integración migratoria: análisis y recomendaciones para Bogotá D.C. Bogotá. Obtenido de <https://www.kas.de/documents/287914/0/Retos+y+oportunidades+de+la+integraci%C3%B3n+migratoria+en+Bogot%C3%A1+%28F%29.pdf/1453da53-8711-7b17-ebb1-125bd385ee40?t=1606147278960>
45. ONU. (1960). Convention against Discrimination in Education*. Obtenido de International Organization for Migration: https://imldb.iom.int/_layouts/15/IML.Portal/AppPages/Home.aspx
46. ONU. (1966). International Organization for Migration. Obtenido de International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights: https://imldb.iom.int/_layouts/15/IML.Portal/AppPages/Home.aspx
47. ONU. (2014). Resolución 69/187. Migrant children and adolescents. Obtenido de United Nations: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_69_187.pdf
48. ONU. (Sin Fecha). Migration4development. Obtenido de http://migration4development.org/sites/default/files/directrices_para_la_integracion_transversal_de_la_migracion.pdf
49. Organización de los Estados Americanos. (2011). Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las américas: situación actual y desafíos. OAS. Obtenido de <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>
50. Ozamiz Etxebarria, N. J., Etxebarria, E., & Pikaza, M. (2019). El tiempo libre educativo como recurso para la inclusión de las personas migrantes y refugiadas. Zerbitzuan. Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales Núm. 66, 49-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6589058>

51. Poblete, R., & Galaz, C. (2007). La identidad en la encrucijada, migración peruana y educación en el Chile de hoy. Ponencia presentada en el II Congreso internacional de etnografía y educación, migraciones y ciudadanía. Universidad Autónoma de Barcelona.
52. Pozzo, M. I., & Segura, M. L. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad del Rosario, Argentina. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029787007.pdf>
53. Quinzani, G. (2017). Relaciones entre cultura escolar y prácticas culturales de alumnos y alumnas migrantes en escuelas primarias públicas del periurbano de la ciudad de La Plata. Obtenido de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1415/te.1415.pdf>
54. Ramón Pineda, M. A., & Guahichullca Ordoñez, L. A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. Universidad y Sociedad, 217-225. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-217.pdf>
55. Rincón Peña, D. H. (2019). El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24020/1/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20migrantes%20venezolanos.pdf>
56. Rodríguez Navarro, H., & García Monge, A. (2008). Proceso de integración de tres alumnos inmigrantes nuevos a través del análisis de las relaciones sociales establecidas por los iguales. Obtenido de Tabanque: Revista pedagógica: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3002664>
57. Silva, A. (2012). Cambios familiares expresados en las narrativas de adolescentes y sus cuidadores del municipio de palmira, relacionados con la migración parental. Centro de estudios avanzados de niñez y Juventud. Universidad de Manizales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319115307/angelamariasilva.pdf>
58. Sluzki, C. E. (1986). Disrupción de la red y reconstrucción de la red en el proceso de la migración. Sistemas familiares Vol. 2 N° 1, 21-26.
59. Stodolska, M., & Alexandris, K. (2004). The role of recreational sport in the adaptation of first-generation immigrants in the United States. Journal of Leisure Research. Obtenido de 36(3), 379.
60. Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar, 4-5. Obtenido de Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar.
61. UNESCO. (2001). Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. París: UNESCO.

62. UNESCO. (2018). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes no muros. UNESCO. Obtenido de <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf>
63. UNICEF. (1989). Convención sobre los derechos de los niños. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
64. UNICEF. (2014). Compilación Observaciones Generales del comité de los Derechos del Niño . Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/UNICEF-ObservacionesGeneralesDelComiteDeLosDerechosDelNino-WEB.pdf>
65. Universidad del Rosario. (2018). Retos y oportunidades de la movilidad humana venezolana en la construcción de una Política Migratoria Colombiana. Observatorio de Venezuela, 01-46. Obtenido de <https://www.kas.de/documents/287914/287963/Retos+y+oportunidades+de+la+movilidad+humana+venezolana+en+la+construcci%C3%B3n+de+una+pol%C3%ADtica+migratoria+colombiana.pdf/bcee4a33-9677-4405-bc16-b10dc4565937>
66. Utley, N. (2010). Familias Transfronterizas de la Región Tijuana - San Diego. Identidades e interacciones sociales. Tijuana, B. C., México. Obtenido de <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/87/1/TESIS%20-%20Utley%20Garc%C3%ADa%20Nancy%20Gabriela.pdf>
67. Vigotski, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.