

Estudio de habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños y niñas de 6 a 8 años diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el Centro Médico Cognitivo e Investigación de la Ciudad de Barranquilla, Atlántico.

Auristela Fontalvo Rodríguez y Beauty Dayana Rudas Mosquera
Universidad Simón Bolívar - Grupo Neurociencias del Caribe

Auristela Fontalvo Rodríguez.
Beauty Dayana Rudas Mosquera

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Magister en Neuropsicología clínica.

Pedro Julio Puentes Rozo

RESUMEN

El presente estudio de profundización en el área de la neuropsicología, tuvo como propósito, realizar una comparación entre las variables: habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños y niñas de 6 a 8 años diagnosticados con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para el desarrollo de este estudio, se tuvo en cuenta la relación que existe entre las habilidades sociales y las funciones ejecutivas, a través de dos instrumentos para la recolección de información: Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE), la cual evalúa el compromiso en el funcionamiento de los lóbulos frontales y la Escala Multidimensional de las habilidades Sociales parte cognitiva y motora

(Caballo, 2007), la cual tiene como objetivo medir las habilidades sociales de una manera dimensional. Tales instrumentos evidenciaron que existen relaciones entre ambas variables tanto en niños con TDAH, como en niños controles, específicamente en la corteza prefrontal, las áreas orbitomedial y dorsolateral, lo cual indica poca dificultad para respetar límites y seguir reglas, baja actitud abstracta, evidenciando incapacidad para realizar juicios de predicción de desempeño y a su vez dificultad para detectar y evitar selecciones de riesgo. Igualmente muestra algunos impedimentos en las expresiones de sentimientos positivos que influyen en la toma de decisiones e inhibición de la conducta.

Finalmente, los datos que se presentan a continuación servirán de referencia para otras investigaciones o interesados en el estudio de esta temática, desde la perspectiva de la neurociencia y la neuropsicología.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, habilidades sociales, cognición, conducta, niños

ABSTRACT

The present detailing study in the Neuropsychology Area was intended to make a comparison between the variables, social skills and executive functions in boys and girls aged 6 to 8 years old diagnosed with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD). For the development of this study It was taken into consideration the relationship between The social skills and The executive functions, and frontal lobes (BANFE). Which evaluates the compromise in the functioning of the frontal lobes and the multidimensional scale of social skills, The cognitive and motor part (Caballo, 2007), which aims to measure social skills in a

dimensional way. Such instruments showed that there are relationships between executive functions and social skills both in children with ADHD and in control children, specifically in the prefrontal cortex, orbitomedial and dorsolateral areas. Which indicates little ability to respect limits and follow rules, low abstract attitude demonstrating difficulties to make predictions and performance judgments and in turn, the difficulty to detect and avoid risk selections. It also shows some impediments expressing positive feelings that influence decision-making and inhibition of behavior.

Finally, the data presented below will serve as a reference for other investigations or those interested in the study of this subject, from the perspective of neuroscience and neuropsychology.

Key Words: Executive functions, social skills, cognition, behavior and children.

REFERENCIAS.

- Acosta, J., Cervantes, M., Sánchez, M., Núñez, M., & Puentes, P. (2010). Alteraciones del control inhibitorio conductual en niños de 6 a 11 años con TDAH familiar de Barranquilla. *Psicogente*, 13(24), 274 - 291.
- Amaral, M. P., Maia Pinto, F. J., & Medeiros, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19 (2), 17 – 38.
- Arango, O. E., Puerta, I. C. & Pineda, D. A. (2008). Estructura factorial de la función ejecutiva desde el dominio conductual. *Revistas Diversitas*, 4 (1), 63-77.
- Arcos-Burgos M. & Muenke, M. (2002). Genetics of population isolates. *Clinical Genetics*, 6. 4. 233-247.
- Ardila, A y Ostrosky, F. (2009). Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque Neuropsicológico. Mexico. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/diagnostico-dac3b1o-cerebral.pdf>

- Artigas, J., Garcia, K., y Rigau, E. (2013). Comorbilidad en el TDAH: Comorbidity in attention deficit hyperactivity disorder. Recuperado de <http://www.cnimaresme.com/publicaciones/Comorbilidad%20en%20el%20TDAH.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, USA: American Psychiatric Association. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5). Editorial Médica Panamericana.
- Bará, S., Vicuña, P., Pineda, D., y Henao, G. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurología*, 37(7), 608–615.
- Barceló, M. (2016). Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. Problematizando supuestos (Tesis de pregrado). Universidad de la república Uruguay, Uruguay.
- Barkley, R. A. (1997). Attention deficit/hyperactivity disorder, self-regulation, and time: Toward a more comprehensive theory. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 18, 271 - 279.
- Barkley, R. A. (1998). A theory of ADHD: Inhibitions, executive functions, self-control and time. En R. A. Barkley (Ed.), *Attention deficit hyperactivity disorder* (2a. ed.), (pp. 225-260). New York: Guilford Press.
- Barroso, J. M., y León-Carrión, J. (2002). Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Revista de psicología general y aplicada*, 55 (1), 27-44.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 23(1), 159 - 182.
- Brown, V. & Bowman, M. (2002). Rodent models of prefrontal cortical function. *Trends in Neurosciences*, 2. 340-343. doi: 10.1016/s0166-2236(02)02164-1
- Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A. Recuperado el 06 de Julio de 2017

- Calderon, V. (2013). Correlación entre funciones ejecutivas y estados emocionales de ansiedad y depresión en estudiantes de primer año de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bello, Antioquía. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1977). Social skills training with children. In B.B Lahay & A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology*. New York: Plenum Press.
- Cornejo, W., Sánchez, Y., Gómez, M., & Horacio, O. (2010). Desempeño diagnóstico del cuestionario lista de síntomas del DSM-IV para el tamizaje del trastorno de hiperactividad con déficit de atención (TDAH) en niños y adolescentes escolares. *Acta Neurológica Colombiana*, 26, 133-141.
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 11 – 26.
- Echavarría, L. (2017). Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. *Revista de investigación en Psicología*, 20(1), 237 - 247.
- Espinosa, L., & Díaz, M. (2011). Abordaje del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad desde la visión del pediatra de cabecera. *Pediatría Atención Primaria*, 13, 115 - 126.
- Faraone, S. V., Perlis, R. H., Doyle, A. E., Smoller, J. W., Goralnick, J. J., Holmgren, M. A., Sklar, P. (2005). Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological Psychiatry*, 57. 1313-1323. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15950004>
- Fundación CADAH. (2012). TDAH: Como interfieren las funciones ejecutivas en el área académico y social del alumno. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-como-interfieren-las-funciones-ejecutivas-en-el-area-academico-y-social-del-alumnoa.html>
- Fuster, J. (2001). The prefrontal cortex-An update: Time is of the essence. *Neuron*, 30, 319-333.
- Galindo, M., & Varela, V. (2014). Desempeño en el control inhibitorio en niños y niñas de 5 a 8 años con TDAH de la ciudad de Manizales. Universidad de Manizales . Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1903/Artic>

- Henríquez, M., Zamorano, F., Rothhammer, F., & Aboitiz, F. (2010). Modelos neurocognitivos para el trastorno por déficit de atención/iperactividad y sus implicaciones en el reconocimiento de endofenotipos. *Revista Neurológica*, 50(2), 109 - 116.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. México D.F: México: McGraw Hill/ Interamericana Editores S.A
- Hidalgo, M., y Soutullo, C. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría Integral*, 177, 197.
- Hoyos, O., Olmos, K., & De Los Reyes, C. (2013). Flexibilidad cognitiva y control inhibitorio: un acercamiento clínico a la comprensión del maltrato entre iguales por abuso de poder. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 219 - 227.
- Ibañez, T. (2004). Introducción a la psicología social. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Kats-Gold, I. y Priel, B. (2009). Emotion, understanding, and social skills among boys at risk of attention deficit hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*, 46(7), 658-678.
- Kelly, J. (2010). Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lezak, M. D., Howieson, D.B., Loring D.W. (2004). *Neuropsychological assessment*. (3a.ed). New York: Oxford University Press.
- Libet, J., & Lewinsohn, M. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Lora, J y Moreno, I. (2008). Perfil social de los subtipos del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Apuntes de psicología*. 26 (2), 317 – 329. Recuperado de <http://www.beatrizblancopsicologa.com/pdfs/264-528-1-SM.pdf>
- Lozano, A., & Ostrosky, F. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas y de la corteza prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 159 - 172.

- Luria, A. R. (1973). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. R. (1977). *Las funciones corticales del hombre*. México: Fontamara.
- Monjas, M y González, B. (2000). *Habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ohan, J. y Johnston, C. (2011). Positive illusions of social competence in girls with and without ADHD. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39(4), 527-539.
- Orjales, I. (2000). Déficit de Atención con Hiperactividad: El modelo Híbrido de las Funciones Ejecutivas de Barkley. *Revista Complutense de Educación*, 2(1), 71 - 84.
- Ostrosky, F., Flores, J., & Lozano, A. (2008). Batería de Funciones Frontales y ejecutivas: Presentación. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 141 - 158.
- Palacio, J. D., Pineda, D. A., Castellanos, F. X, Lopera, F., Arcos-Burgos, M., Quiroz, Y. T., Henao, G. C., Puerta, I. C., Ramírez, D. L., Rapoport, J. L., Bailey-Wilson, J., Berg, K y Muenke, M. (2004) Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and comorbidities in 18 paisa Colombian multigenerational families. *Journal of the American Academy of Child Adolescent Psychiatry*, 43 (12). 1506-1515. doi: 10.1097/01.chi.0000142279.79805.dc
- Pelayo, J., Trabajo, P., y Zapico, Y. (2012). Aspectos históricos y evolución del concepto de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): Mitos y realidades. *Cuadernos de Psiquiatría comunitaria*, 11(2), 7-20.
- Pineda, D. (1996). Disfunción ejecutiva en niños con trastornos por deficiencia atencional con hiperactividad (TDAH). *Acta Neurológica Colombiana*, 12. 19-25.
- Pineda, Misael. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula (Tesis de posgrado)*. Recuperado de <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- Pineda, D., Acosta, J., Cervantes, M., Jiménez, G., Sánchez, M., Pineda, W., Mejía, E.,
- Puentes, P. (2016). Conglomerados de clases latentes en 408 miembros de 120 familias nucleares de Barranquilla con un caso índice afectado de trastorno de atención hiperactividad (TDAH). *Acta neurológica colombiana*. 100 (4), 275-284.

Pineda, D., Cadavid, C., y Mancheno, S. (1996). Neurobehavioral characteristics of 7 to 9 year old children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of Neuropsychiatry*, 9. 137.

Pineda, D., Cadavid, C., y Mancheno, S. (1996). Características de la función ejecutiva en niños con deficiencia atencional e hiperactividad (DAH). *Acta Neurológica Colombiana*, 12. 187-196.

Presentación, M., Pinto, V., Meliá, A., Miranda, A. (2009). Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. *Escritos de Psicología*.2 (3), 18 – 26. Recuperado http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n3/articulo_3.pdf

Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M y Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 553-563.

Puentes, P. (2009). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar .

Puentes, P., Acosta, J., Cervantes, M., Jiménez, G., Sánchez, M. y Pineda, W. (2015). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1209>

Puentes, P., Barceló, E. & Pineda, D. A. (2008). Características conductuales y neuropsicológicas de niños de ambos sexos, de 6 a 11 años, con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 47(4), 175-84.

Puentes, P., Jiménez, G., Pineda, W., Pimienta, D., Acosta, J., Cervantes, M., Núñez, M y Sánchez, M. (2014). Déficit en habilidades sociales en niños con trastorno por déficit de atención – hiperactividad, evaluado con la Escala BASC. *Revista colombiana de psicología*. 23 (1), 95-106.

Ramos, C., & Pérez, C. (2017). Control inhibitorio y monitorización de población infantil con TDAH. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 117 - 130.

Ronk, M., Hund, A., & Landau, S. (2011). Assessment of social competence of boys with attention deficit/hyperactivity disorder: Problematic peer entry, host responses, and evaluations. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39(6), 829-840.

- Sierra, O y Munévar, G. (2007). Nuevas ventanas hacia el cerebro humano y su impacto en la neurociencia cognoscitiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 143–157. <https://doi.org/10.14349/RLP.V39I1.625>
- Stuss, D. T. & Benson, D. F. (1984). Neuropsychological studies of the frontal lobes. *Psychological Bulletin*, 95. 3-28. Stuss, D. T., & Benson, D. F. (1986). *The frontal lobes*. New York: Raven Press.
- Stuss, D., & Alexander, M. (2000). Executive functions and the frontal lobes: a conceptual view. *Psychology Research*, 63, 289 - 298.
- Stuss, D., & Levine, B. (2002). Adult Clinical Neuropsychology: lessons from studies of the frontal lobes. *Annual Review of Psychology*, 53, 401 - 33.
- Tirapu, J., Muñoz, J.M y Pelegrín, C. (2002) Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*.34 (7), 673-685.
- Tirapu, J., García, A., Luna, P., Roig, T y Pelegrín, C. (2008). Modelos de funciones y control ejecutivo (II). *Revista Neurología*, 46 (12), 742-750.
- Trujillo, N., y Pineda, D. (2008). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8 (1), 77-94.
- Vera, A., Ruano, M., y Ramírez, L. (2007). Características clínicas y neurobiológicas del trastorno por déficit de la atención e hiperactividad. *Colombia Médica*, 38(4).
- Vinuesa, P. (2016). *Correlación: teoría y práctica*. Universidad Autónoma de México.
Recuperado de
http://www.ccg.unam.mx/~vinuesa/R4biosciences/docs/Tema8_correlacion.html
- Zuluaga, J y Vasco, C. (2009). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista Latinoamericana de Psicología*.