

**EVOLUCION DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
EN LA EDUCACION SUPERIOR EN LOS PROGRAMAS DE
LA CIENCIA DE LA SALUD**

Mayerlis Marriaga Villegas

Mishell Paola Segrera Rodríguez

Maura Melissa Moreno Manga

Amada Mishel Orozco Zambrano

Tutor

JANERY TAFUR CASTILLO

RESUMEN

Antecedentes: Las Comunidades de Aprendizaje están definidas como una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando. Las Comunidades de Aprendizaje se han ido incorporando en las universidades debido a que el alumnado tiene la necesidad de generar pensamientos e ideas de modo activo, con iniciativa y abiertos a una realidad que permita estar receptivos en la obtención de nuevos conocimientos, normalmente este procede de fuentes diversas y tiene como finalidad el asegurar la necesidad de mantener, estrechar y adecuar, el modelo de

la comunidad de aprendizaje en beneficio de los que se adhieran al concepto. Es importante conocer como las Comunidades de Aprendizaje se han ido incorporando en las universidades debido a que el alumnado tiene la necesidad de generar pensamientos e ideas de modo activo, con iniciativa y abiertos a una realidad que permita estar receptivos en la obtención de nuevos conocimientos, normalmente este procede de fuentes diversas y tiene como finalidad el asegurar la necesidad de mantener, estrechar y adecuar, el modelo de la comunidad de aprendizaje en beneficio de los que se adhieran al concepto. Por otro lado tener en cuenta que los seres humanos tenemos patrones de conocimientos y diferentes cualidades interpretativas que modifican la ejecución de las actividades diarias, por lo que es considerable reconocer que las comunidades de aprendizaje transforman saberes previos, distribuyen la información y organizan ideas de forma amplia pero estructurada, debido a lo anteriormente mencionado esta temática se convierte en un fuerte punto de interés investigativo en todas las áreas de enseñanza y de una manera especial en las disciplinas de las ciencias de la salud.

Objetivos: Analizar la evolución de las comunidades de aprendizaje en la enseñanza de las disciplinas de la ciencia de la salud en el periodo 2012-2021.

Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet. mediante los descriptores: “Aprendizaje” “Educación Superior” y “Ciencias de la salud”, para una búsqueda avanzada. Se incluyeron un total de 50 referencias, entre artículos y citas de textos en inglés y español, seleccionando los de mayor relevancia en el período de los últimos ocho años.

Resultados: El estudio permitió integrar los resultados encontrados en los 50 artículos de investigación correspondientes al periodo 2012-2021, los cuales están relacionados con la evolución de las Comunidades de Aprendizaje hasta incorporarse en las Universidades, especialmente en la Ciencia de Salud ahora en tiempos de pandemia, por el SARS-coV-19. Aportando al proceso de enseñanza aprendizaje desde una mayor participación desde la reflexión y puntos de vista del grupo de estudiantes como de los profesores.

Conclusión: las comunidades virtuales de aprendizaje juegan un papel importante en el proceso de formación en tiempos de confinamiento por el COVID-19, ya que facilitan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias de la Salud en un sistema de educación en línea, y al mismo tiempo aprendiendo de una forma más sencilla.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje, Educación Superior y Ciencias de la salud.

ABSTRACT

Background: Learning Communities are defined as a community-based educational proposal, whose scope of realization is the local society. It is based on the premise that every human community has resources, agents, institutions and learning networks operating. Learning Communities have been incorporated in universities because students have the need to generate thoughts and ideas in an active way, with initiative and open to a reality that allows them to be receptive in obtaining new knowledge, usually this comes from different sources and aims to ensure the need to maintain, strengthen and adapt, the model of the learning community for the benefit of those who adhere to the concept. It is important to know how Learning Communities have been incorporated in universities because students have the need to generate thoughts and ideas in an active way, with initiative and open to a reality that allows them to be receptive in obtaining new knowledge, normally this comes from different sources and has the purpose of ensuring the need to maintain, narrow and adapt, the model of the learning community for the benefit of those who adhere to the concept. On the other hand, taking into account that human beings have patterns of knowledge and different interpretative qualities that modify the execution of daily activities, it is important to recognize that learning communities transform previous knowledge, distribute information and organize ideas in a broad but structured way. Due to the above mentioned, this topic becomes a strong point

of research interest in all teaching areas and in a special way in the health sciences disciplines.

Objective: To analyze the evolution of learning communities in the teaching of health science disciplines in the period 2012 – 2021

Methods: A literature review was conducted in the databases Scopus, PubMed, SciElo, Redalyc, Dialnet.using the descriptors: "Learning" "Higher Education" and "Health Sciences", for an advanced search. A total of 50 references were included, including articles and citations of texts in English and Spanish, selecting those of greatest relevance in the period of the last eight years.

Results: The study allowed integrating the results found in the 50 research articles corresponding to the period 2012-2021 which are related to the evolution of Learning Communities until they are incorporated in Universities, especially in Health Science now in times of pandemic, due to SARS-coV-.19.

Conclusion: Virtual learning communities play an important role in the training process in times of confinement due to COVID-19, since they greatly facilitate the teaching and learning of Health Sciences students in an education system in line, and at the same time learning in a simpler way.

Keyword: Learning Communities, Learning, Higher Education and Health Sciences.

REFERENCIAS

- 1- Morales L, Chaclán C, Maldonado S, Sontay G, Montenegro R, Magzul J. Fragmento tomado de Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. Usaid [Internet]. 2013 [Citado 12 Febrero 2021]; Disponible en: <http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos de Comunidades de Aprendizaje.pdf>.
- 2- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Revista

Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72 DOI:
<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>.

- 3- Beatriz Dzib Moo DL. Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. Revista Conrado [Internet]. 5oct. 2020 [citado 8 jun.2021];16(76):56-2. Available from: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1453>
- 4- Holmes K. El mantenimiento de las comunidades de aprendizaje durante y más allá del COVID-19. LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO [Internet]. 2020 [Citado 08 Junio 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/holmes-mantenimiento-comunidades-aprendizaje-COVID-19>.
- 5- García C, Leena A, Petreñas C. Comunidades de Aprendizaje. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. 2013 [Citado 12 Febrero 2021]; 17: 427 (7). Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/113030/1/620574.pdf>.
- 6- García T. Comunidades de Aprendizaje. Unir [Internet].2012 [Citado 08 Junio 2021]; Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/519>
- 7- Arandia M, Alonso M. Universidad y comunidades de aprendizaje: aprendiendo de una relación. El caso del País Vasco. Dialnet [Internet]. 2012 [Citado 12 Febrero 2021]; 19: 87-106. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3939009>.
- 8- Sandí J, Brenes C. Implementación de una comunidad de aprendizaje para el apoyo de la labor pedagógica. Revista sobre Aprendizaje e Innovación Educativa.2012 [Citado 12 Febrero 2021]; 1. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45062>.
- 9- Santiago M, Goenechea C. La ventaja de tener un gran problema educativo: el arranque de una comunidad de aprendizaje. Revista de educación inclusiva. 2012[Citado 12 Febrero 2021]; 5: 3. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/246>.

- 10-Barba R, Gea J. Aplicación de una experiencia de aprendizaje cooperativo en una Comunidad de Aprendizaje. Uva [Internet]. 2013 [Citado 08 Junio 2021]; Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3442>.
- 11-Álvarez Álvarez, Carmen, LA VINCULACIÓN ENTRE PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: OBSERVANDO DESDE DENTRO LAS ESCUELAS BRASILEÑAS. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación [Internet]. [2012;11\(21\):63-75](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243124125004). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243124125004>
- 12-Aguirreoa I. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. UNIR. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. [Internet]. 2012 [Citado 15 Febrero 2021]; Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1852/2012_07_27_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 13-Gómez P, Pinzón B, Siu F, Serra L. Comunidades de aprendizaje en el contexto de la educación andragógica. Revista arbitrada venezolana [Internet]. 2013 [Citado 08 junio 2021]; 8: 161 – 169. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2013/vol8/no1/9.pdf>.
- 14-ÁLVAREZ, C.; VERDEJA MUÑIZ, M. (2013). Centros educativos que dan respuesta a los retos educativos actuales implicando a la comunidad escolar: Dos estudios de caso. Intangible Capital, 9(3): 883-902. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.376>
- 15-ARMSTRONG, A.C.; ARMSTRONG, D.; LYNCH, C.; SEVERIN, S. (2005). Special and inclusive education in the Eastern Caribbean: Policy practice and provision. International Journal of Inclusive Education, 9(1): 71-87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/1360311042000302905>
- 16-Ivonne BVY, Lizeth MFY, Omar TD. Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en [Internet].

<https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794004.pdf>

- 17-Redondo-Sama G. Dialogic leadership in learning communities. Intang cap [Internet]. 2015;11. Disponible en:

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80393/651-3285-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 18-De Botton L. The instrumental dimension in learning communities. Intang cap [Internet]. 2015;11(3). Disponible en:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96119/1/657511.pdf>

- 19-Jardines Méndez, J. B. Tele-educación y tele-salud en Cuba: mucho más que desarrollo tecnológico. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. ACIMED, 2005, vol. 13, no. 4, pp. 1-1. ISSN 1024-9435. [Consultado: agosto 2013]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352005000400007&script=sci_arttext .

- 20-Del Castillo RMT, Perfil VT mi. OTRAEDUCACION [Internet]. Blogspot.com. 2014. Disponible en: <https://otra-educacion.blogspot.com/search?updated-max=2014-02-11T19:55:00-06:00&max-results=30>

- 21-Ludificación: crear comunidades de aprendizaje atractivas [Internet]. Dv-international. Disponible en: https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-812014-comunidades/articulos/ludificacion-crear-comunidades-de-aprendizaje-atractivas/?no_cache=1

- 22-Arandia Loroño M, Alonso Olea MJ. Universidad y comunidades de aprendizaje: aprendiendo de una relación. El caso del País Vasco. TenPed [Internet]. 23 de octubre de 2015 [citado 2 de julio de 2021]; 19:87-106. Disponible:<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/200>

- 23- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aguadé, I., Soler Gallart, y Valls Carol, R./ Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación Reseña por Romina CHEME ARRIAGA Praxis educava, Vol. 20, N.º 3; septiembre-diciembre 2016 - ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 59-61

<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153149743007.pdf>

- 24-Expósito CD, Marsollier RG. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *educ. humanismo* [Internet]. 24 de agosto de 2020 [citado 2 de mayo j de 2021];22(39). Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>
- 25-Holmes, K. El mantenimiento de las comunidades de aprendizaje durante y más allá del COVID-19. *LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO*. 2020 recuperado de <https://es.unesco.org/futuroseducation/holmes-mantenimiento-comunidades-aprendizaje-COVID-19>
- 26-Lanza M, Flores O. Comunidades de aprendizaje: una perspectiva de la educación inclusiva. [Internet] 2016 [Consultado 16 oct 2020]; Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/313287269> Comunidades de Aprendizaje una perspectiva de la educación inclusiva.
- 27-Jiménez R, Rodríguez M. Comunidades de aprendizaje: Propuesta de desarrollo y sostenibilidad desde la educación social en instituciones educativas. [Internet] 2016 [Consultado 17 oct 2020]; Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-edagogicas/article/view/9695>
- 28-Cadena M, Orcasitas J. Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. [Internet] 2016 [Consultado 18 oct 2020]; en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5886780>.
- 29-Domínguez J. Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. [Internet] 2017 [Consultado 22 nov 2020]; Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679707>.
- 30-Vergel M, Rincón O, Cardoza C. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. [Internet] 2016 [Consultado 24 nov 2020]; Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/116>.
- 31- Czerwonogora A. Comunidades de aprendizaje en Comunicación organizacional: un estudio de casos. [Internet] 2017 [Consultado 20 feb 2021]; Disponible en:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0797-36912017000100004&lng=es&nrm=iso.

- 32-Gómez M, Cristobal A. Un nuevo modelo, comunidades de aprendizaje: CEIP Martín Chico de Segovia, España. [Internet] 2018 [Consultado 21 feb 2021]; Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/327>.
- 33-Soria M, Hernández R. Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. [Internet] 2017 [Consultado 22 feb 2021]; Disponible en: <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/10864>.
- 34-Gómez L, Ramírez R. Comunidades de aprendizaje móvil, Mastery Learning y el Problema 2 sigma como estrategias para el conocimiento previo, en la resolución de actividades. [Internet] 2016 [Consultado 23 feb 2021]; Disponible en: <http://funes.uniandes.edu.co/14142/>.
- 35-Ordóñez R, Rodríguez M, Rodríguez J. Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. [Internet] 2017 [Consultado] 24 feb 2021]; Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/247061>.
- 36-Arango J. Comunidades de aprendizaje y pedagogía crítica: una experiencia de investigación, reflexión y formación popular de maestros. [Internet] 2017 [Consultado 25 feb 2021]; Disponible en: <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/194>.
- 37-Ortiz M. Comunidad virtual de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de posgrados [Internet] 2017 [Consultado 26 feb 2021]; Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2871>.
- 38-Portilla G, Rosendo M, Abril H, Ullauri J. Comunidad de Aprendizaje, la Reciprocidad de Aprender y Enseñar. Tú me Enseñas, yo te Enseño y todos Aprendemos. [Internet] 2017 [Consultado 28 feb 2021]; Disponible en: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/43.
- 39-Díaz Díaz M. P, Yáñez Figueroa ,J.A. y Fernández Cardeñas, J.M. Ética profesional en comunidades de aprendizaje mediadas por tecnología.

Virtualis [Internet]. 2019 [citado 27 Febrero 2020];10: 15. Disponible en:

<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/291>

40-Rekalde Rodríguez I, Vizcarra Morales MT, Macazaga A.M. Indagando en nuevas líneas de acción ante los conflictos escolares. Las Comunidades de Aprendizaje en constante revisión. Revista Investigación en educación.2018[citado 9 octubre 2020];16:12. Disponible en:

<https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/345/394>

Martín RB, Corradini MC. La construcción de noticias en comunidades de aprendizaje Magis [Internet].2019[citado 17 Marzo 2020];11:12.

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.cnca>

41-Aguilar BS, Cabrera M^a. M. La Universidad en la escuela: Proyecto de colaboración con la Red de Centros Comunidades de Aprendizaje. Rev. innov buenas prácticas docentes.[Internet].2020[citado 25 Mayo 2021];9:13.Disponible en:

<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12606>

42-Mellado Hernández ME, Rincón Gallardo S, Aravena Kenigs OA, Villagor Bravo CP. Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. Perfiles EducativosIisue.[Internet].2019[citado 4 Junio 2020];42:18.

DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59363>

43-Beatriz Dzib Moo DL. Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. Revista Conrado [Internet]. 5oct.2020 [citado 8jun.2021];16(76):56-2. Disponible en:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1453>

- 44-Nemiña RE. Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. Estudio pedagógico. [Internet].2018[citado 13 Septiembre 2020];44:20.DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- 45-Morales-Inga S, Morales-Tristán O. Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. Educación y Educadores, 23(1), 91-112. [Internet].2020[citado 5 abril 2021];23:22. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- 46-Giles Girela F, Rivera García E, Trigueros Cervantes C. Gestión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje (University Students' classroom management in a proposal of Service Learning in Physical Education in Learning Communiti. Retos [Internet]. 15jun.2020 [citado 21may2021];39: 224 -30. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78547>
- 47-Aguirreoa I. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. UNIR. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. [Internet]. 2012 [Citado 12 Febrero 2021]; Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1852/2012_07_27_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 48-Arandia M, Alonso M. Universidad y comunidades de aprendizaje: Aprendiendo de una relación. [Internet] 2015 [Consultado 24 mayo 2021]; Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3939009.pdf&ved=2ahUKEwi31IWapfLwAhVZEFkFHWcNCIQFjABegQIBBAC&usq=AOvVaw1m57D1MJbWTmdUt6cqLDjN>.
- 49-Vallaes F. Comunidades de aprendizaje para el desarrollo. [Internet] 2017 [Consultado 26 Mayo 2021]; Disponible en:

50- Eirín-Nemiña, Raúl. Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 44(1), 259-278. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100259