

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL BUEN PASTOR DE ARROYO DE PIEDRAS**

**CANTILLO MARES ANETH
MENDEZ ESCOBAR NOHORA
ROCA ESCOBAR ELA
ROCA ESCOBAR MARINO
VASQUEZ SUAREZ ELENA**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Especialización en Pedagogía de Las Ciencias
Sabanalarga – Atlántico, 2009

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL BUEN PASTOR DE ARROYO DE PIEDRAS**

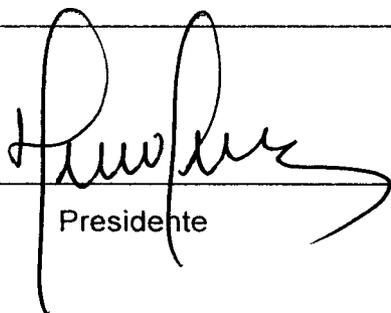
**CANTILLO MARES ANETH
MENDEZ ESCOBAR NOHORA
ROCA ESCOBAR ELA
ROCA ESCOBAR MARINO
VASQUEZ SUAREZ ELENA**

Director: VICTOR MANUEL PIÑEROS CAIPA

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Especialistas en
Pedagogía de Las Ciencias.**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Especialización en Pedagogía de Las Ciencias
Sabanalarga – Atlántico, 2009**

NOTA DE ACEPTACIÓN



Presidente


Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo que he realizado con amor, esfuerzo y fe lo dedico a Dios nuestro creador y fuente de inspiración por darme la vida y haberme permitido fortalecer cada día mi quehacer pedagógico a través de mi esfuerzo y optimismo.

A mi madre Delfina y a mis hermanos Adalberto y Vera (Q.E.P.D.), que desde el cielo iluminan mi horizonte para seguir formándome como compañera, madre y docente, tratando de alcanzar todos los peldaños de mi vida.

A mis hermanos en especial a: Shirley, Delfa, Emil, Ada, Frank, Osmar porque me apoyaron para alcanzar esta meta.

A mi compañero Dalmer, a mis hijos: Erick, Daneth y Dalmer David por brindarme amor, comprensión, una sonrisa amable y complaciente, una actitud animadora y palabras de aliento en los momentos más difíciles, siendo el pilar fundamental para superar los obstáculos en el desarrollo de esta especialización para culminar con éxitos.

A mis compañeros de investigación: Ela, Marino, Elena y Nohora, gracias.

Aneth Cantillo Mares.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres fallecidos Ana Rebeca Escobar y Francisco Méndez.

A mi esposo Jairo Lore Peña, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi familia por contribuir en la culminación de esta especialización.

Nahora Méndez Escobar.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso quien se convirtió en la fuerza necesaria para no desfallecer y seguir adelante.

A Melkis, Aldair y Dania, quienes fueron mi más grande motivación y apoyo incondicional para alcanzar este triunfo.

A mis compañeros por su colaboración y acompañamiento.

A mi madre por su apoyo incondicional "Gracias que Dios te bendiga".

Ela Roca Escobar.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, que me dio la fuerza necesaria para este logro tan importante.

A mi esposa María Altamar, y a mi hermana Ela Roca, quienes fueron las que me motivaron felizmente a terminar esta especialización.

A mis hijos Marino Junior, María José y Michell quienes son la razón por la cual realicé esta especialización.

Marino Roca Escobar.

DEDICATORIA

Ante todo a Dios, fuente de energía.

A mis hijos Humberto José y Rosa Elena Pallares Vásquez, a mi esposo Ausberto Pallares, quienes en todo momento me apoyaron y me han estimulado a seguir adelante.

Elena Vásquez Suárez.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por darnos la fortaleza necesaria para alcanzar este triunfo.

A la Universidad Simón Bolívar, por brindarnos la oportunidad de alcanzar esta meta que se convierte para nosotros en el mejor de los triunfos.

A nuestro asesor: Víctor Piñeros Caipa, por sus valiosos aportes y sugerencias en nuestra formación profesional.

A nuestros profesores, por sus orientaciones y sugerencias.

A nuestros compañeros, por los momentos agradables y las experiencias compartidas.

Grupo Investigador. INEBUPAS

RESUMEN

El presente trabajo, enmarcado en la línea didáctica de la lengua, tiene como objetivo diseñar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5º grado de educación básica, de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras. Se apoya en los enfoques psicolinguísticos sobre lecturas, basados en la relación de pensamiento y lenguaje de autores como Goodman (1996) y Smith (1989), Sole, (2000), Yagáis, D (1989), Montessori, Frei Net (1978), Teberosky, A y Ferreiro (1979) y otros.

Se desarrolla en la modalidad de proyecto factible, que consta de dos fases: Una primera fase de diagnóstico para conocer las situaciones existentes y una segunda fase, la propuesta pedagógica, donde se ofrecen estrategias para mejorar la comprensión lectora. La población objeto de estudio estuvo conformada por 65 estudiantes del grado 5º de educación básica, conjuntamente con 16 docentes de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras. De ésta se seleccionó una muestra de 6 docentes y 27 estudiantes. La recolección de datos se hizo mediante las técnicas de la pregunta escrita y la observación no participante. El análisis de los resultados evidenció el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes, así como la poca utilización de estrategias para su enseñanza, por parte de los docentes. A partir de este diagnóstico se diseñaron algunas estrategias con el fin de ofrecer alternativas a los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Estrategias, Metacognición.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
APROBACION DEL TUTOR	
DEDICATORIA	iv
DEDICATORIA	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
INDICE GENERAL	xi
INTRODUCCION	14
CAPITULO 1 : EL PROBLEMA	16
1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	16
1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1.1 Objetivo General.	17
1.1.2 Objetivos Específicos.	17
1.2 JUSTIFICACION	19
1.3 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	21
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	22
2.1 BASES TEÓRICAS	22

2.2 MARCO CONCEPTUAL	42
2.3 MARCO LEGAL	45

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOÓGICO	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	49
3.1.1 Paradigma de Investigación.	50
3.1.2 Tipo de Métodos.	50
3.1.3 Proceso Operativo de la Hipótesis Objetivo.	51
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	52
3.3.1 Encuestas.	52
3.3.2 Observación No Estructurada.	52

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	53
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	53
4.1.1 Encuesta a Docente.	53
4.1.2 Encuesta a Los Alumnos.	56
4.1.3 Encuesta a Padres de Familia.	62
4.2 CONCLUSION GENERAL DE ENCUESTAS A DOCENTES	66
4.3 CONCLUSION GENERAL DE ENCUESTAS A ALUMNOS	66
4.4 CONCLUSION GENERAL DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	66
4.5 HALLAZGOS	67

CAPITULO V PROPUESTA

5.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	69
5.2 JUSTIFICACION	71
5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	72
5.3.1 Objetivo General.	72
5.3.2 Objetivos Específicos.	72
5.4 FUNDAMENTACION TEORICA	73
5.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	77
5.5.1 Estrategia No. 1: ANTICIPACIÓN	77
ACTIVIDAD 1	77
ACTIVIDAD 2	79
5.5.2 Estrategia No. 2: INFERENCIAS	82
ACTIVIDAD 1	82
ACTIVIDAD 2	84
5.5.3 Estrategia No. 3: IDEAS PRINCIPALES	86
ACTIVIDAD 1	87
ACTIVIDAD 2	89
5.5.4 Estrategia No. 4: CUADRO SINÓPTICO MAPA CONCEPTUAL	90
ACTIVIDAD 1	91
ACTIVIDAD 2	93
5.5.5 Estrategia No. 5: LLENAR ESPACIOS	96
ACTIVIDAD 1	97
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1 CONCLUSIONES	100
6.2 RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	105

INTRODUCCIÓN

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglos, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huei – 1908 – 1968; Smith 1965); han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanzas.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado y esto se puede dar a través de los siguientes condicionantes: el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

Por tanto la comprensión tal como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Podemos concluir que leer más que un simple acto de descifrar signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata de saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje

escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

A través del desarrollo de la investigación obtendremos más conocimientos para ampliarlos mejor sobre la comprensión lectora.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden o no comprenden lo que leen; a esta realidad no escapa la institución educativa El Buen Pastor ubicada en el corregimiento de Arroyo de Piedras municipio de Luruaco, quien cuenta con una población estudiantil según registro de matrícula de 780 estudiantes desde Preescolar hasta el grado 11º, donde realizaremos esta investigación tomando como referencia los 35 estudiantes del grado 5º a quienes observamos que vienen presentando serias dificultades con respecto a la comprensión lectora. Esto lo pudimos comprobar a través de la aplicación de encuestas y observación directa donde los estudiantes demostraron que no poseen la capacidad para interpretar textos, ya que no saben utilizar los signos de puntuación, no tienen una vocalización adecuada al momento de leer, no manejan un vocabulario adecuado que les permita descifrar palabras desconocidas que se le presentan en la lectura, demuestran desubicación espacial y temporal en lo que leen, es decir, leen pero no son capaces de ubicar lugares y tiempo dentro de la lectura, demuestran poca participación en clase, siendo esto una limitante ya que les impide desarrollar sus capacidades comunicativas. Pero lo que resulta aún más preocupante es el hecho de que a pesar de leer el texto, dos, tres y hasta cuatro veces, resulta vano para ellos incorporar su contenido a la memoria. Esto obedece quizás al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos y a una metodología de carácter transmisiva y tradicional por parte de los docentes.

Por todo lo anterior nos proponemos con esta investigación caracterizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, contribuyendo integralmente en el desarrollo de la

calidad de la educación, para que comprendan más fácilmente los textos, que se apropien y sientan agrado por la lectura, que lean para aprender, que construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven.

Por todo lo anterior descrito, buscamos con esta investigación dar respuesta a una serie de preguntas que surgieron en el proceso, tales como:

¿Qué dificultades para la comprensión lectora presentan los alumnos del grado 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras?.

¿Qué nivel de competencias comunicativas e interpretativas manejan los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras?.

¿Qué estrategias utiliza el docente para fomentar las competencias lectoras en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras?.

1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Objetivo General.

Diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras.

1.1.2 Objetivos Específicos.

- Analizar el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras.

- Detectar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras.
- Implementar estrategias en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, para mejorar la comprensión lectora. ✓

1.2 JUSTIFICACION

La lectura es un proceso complejo donde el lector actúa como sujeto activo, utilizando sus conocimientos previos reconstruyendo el sentido del texto, interpretando lo leído e incorporándolo a sus propias vivencias. Esto requiere de un trabajo interactivo, en el cual se relacione sus conocimientos, la información contenida en el texto y su contexto.

Lo expuesto anteriormente concuerda con la nueva concepción de la lectura, según la cual es un proceso donde el lector va construyendo el significado a partir de sus conocimientos previos, de operaciones cognitivas (anticipaciones, inferencias, hipótesis, etc.) y de las pistas que el texto le ofrece. Esto quiere decir que la enseñanza de esta habilidad debe dejar de basarse en el conductismo, y adoptar los planteamientos del constructivismo y del enfoque comunicativo funcional.

Por otro lado, la escuela y, por ende, el docente debe tener en cuenta la función de la lectura en la vida social y académica de los estudiantes, lo cual implica una gran responsabilidad para la educación básica, pues es allí donde deben sembrarse los cimientos. Saber leer significa poder interpretar, reconstruir el mundo y las intenciones del autor, resumir el contenido del texto a partir de su significado global; en fin, descubrir lo que el escritor quiere comunicar. Por eso, se ha dicho que aprender a leer y saber leer no es la misma cosa.

Desafortunadamente, por experiencia se sabe que no todos los docentes están conscientes de la trascendencia de su papel en el desarrollo de la competencia lectora de sus alumnos y, esta falencia es la causante de su escaso desempeño en la actividad pedagógica en esta materia; por lo que se hace necesario,

contribuir a mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de 5º grado de básica primaria y se hace pertinente y oportuno el presente trabajo especial de grado.

Por todo lo planteado anteriormente esta investigación será:

- De gran interés para los docentes y para los alumnos, porque presentará una propuesta de estrategias que les permitirá orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.
- Un aporte para otros posibles trabajos relacionados con el tema.
- De gran importancia para la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, ya que elevará los niveles de comprensión lectora en todos los alumnos que hacen parte de ella.

1.3 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

La investigación se limita a caracterizar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos del grado 5º de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, municipio de Luruaco; así mismo identificar las estrategias que los docentes utilizan para su enseñanza y aprendizaje.

A partir de este diagnóstico, y con un sustento teórico y metodológico se diseñó una propuesta que tiene como fin proporcionar al docente herramientas que le permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

El estudio se realizó durante el tiempo comprendido entre los meses de junio y octubre de 2009.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 BASES TEORICAS

No podemos desconocer que la educación es un fenómeno social y humano y como tal, es el producto de la interacción entre el hombre y las coordenadas espacio temporales. Cada época ha desarrollado su propio sistema educativo con miras a formar un ideal de hombre que responda a sus exigencias, para ello, formula sus ideales educativos y propone las metodologías para lograrlo, factores que han sido funcionales en su momento específico.

Yaglis, D (1989),¹ respecto a la obra de María Montessori (1870-1952), que destaca que los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir de forma espontánea, con este método los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años.

El adulto es el acoplamiento entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudar al niño a ayudarse. Dejando al niño saber que es él quien debe amarse y respetarse, el adulto ayuda al niño a construir la confianza en uno mismo. El niño debe estar libre, moverse y experimentar en el ambiente; el papel del adulto es únicamente señalar directrices.

¹ Yaglis, D (1989),

Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en la: autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos importantes en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él. Los doce puntos del material de Montessori.

1. Está basado en años de paciente observación de la naturaleza del niño por parte del mayor genio de la educación desde Froebel.
2. Ha demostrado tener una aplicación universal. Dentro de una sola generación se ha comprobado con satisfacción total en los niños de casi cualquier país civilizado. Raza, color, clima, nacionalidad, rango social, tipo de civilización. Ninguno de ellos impide su aplicación exitosa.
3. Ha revelado al niño pequeño como un amante del trabajo, del trabajo intelectual, escogido espontáneamente y llevado a cabo con una profunda alegría.
4. Está basado en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades.
5. Si bien ofrece al niño un máximo de espontaneidad, lo capacita para que alcance el mismo nivel o incluso uno superior de logro escolar que bajo los mismos antiguos.
6. Aunque prescinde de la necesidad de coacción mediante recompensas y castigos, logra una disciplina más alta que anteriormente. Se tiene de una disciplina que tiene su origen dentro de la familia y no está impuesta desde afuera.
7. Está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica.
8. Permite al maestro tratar con cada niño individualmente en cada materia, y así lo guía de acuerdo con sus necesidades individuales.

9. Cada niño trabaja a su propio ritmo. De aquí que el niño rápido no se vea retenido por el lento, ni éste, al tratar de alcanzar al primero, se vea obligado a dar tumbos sin esperanza para salir de su profundidad.
10. Prescinde del espíritu de competencia y de su tren de resultados perniciosos. Es más, a cada momento les ofrece a los niños infinitas oportunidades para una ayuda mutua.
11. Siendo que el niño trabaja de su libre elección, sin competencia ni coerción, está libre del daño de un exceso de tensión, de sentimientos de inferioridad y de otras experiencias que son capaces de ser la causa inconsciente de desordenes mentales profundos más adelante en su vida.
12. Finalmente, el método Montessori desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales sino también sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente junto con sus complementos emocionales. Al vivir como un miembro libre de una comunidad social real, el niño se adiestra en esas cualidades sociales fundamentales que constituyen la base para la buena ciudadanía.

Por otro lado Freinet, (1978)², expresa que el principio que guía el método y las técnicas de la enseñanza y aprendizaje de conocimientos escolares consiste en considerar que se aprende por la actividad específica, esto es, se aprende a leer y a escribir leyendo y escribiendo; a dibujar se aprende dibujando, etc., es decir, por medio de la libre expresión y la experimentación, el niño aprende y conforma su inteligencia y sus conocimientos.

Freinet(1978),³ al realizar su estudio plantea un método no pedagógico sino más bien psicológico, "el método del tanteo experimental" en el cual explica el desarrollo de los conocimientos de acuerdo a las edades del niño. El método del tanteo experimental se halla dentro del método natural propuesto en un inicio por Rousseau y tomado por otros intelectuales

² Freinet, (1978),

³ Ibid. Pag. 23

Según Freinet (1978)⁴, el proceso de aprendizaje escolar debe partir de los intereses, necesidades y estado de desarrollo del alumno. Así Freinet, plantea que los primeros conocimientos que adquiere el ser humano lo aprende por un tanteo mecánico el que ocurre de una manera innata por la necesidad de sobrevivir.

Como su nombre lo indica, el METODO NATURAL DE LENGUAJE, DE LECTURA Y DE ESCRITURA, está basado en el principio según el cual, el niño tiene el dinamismo necesario para aprender, si él es puesto en una situación de su vida común y corriente.

De esta manera natural, el método conduce al niño, de la comunicación oral a la comunicación escrita, pues él entiende fácilmente el significado de los primeros temas escritos presentados. Debemos añadir, que estos temas están compuestos exclusivamente con palabras que el niño conoce oralmente.

Manipulaciones del lenguaje oral y escrito, son usadas como estrategias, por medio de dramatizaciones, ilustraciones, cantos, y diversidad de lecto-juegos, el pequeño alumno llega a distinguir el significado especial de cada texto leído.

El método natural de lenguaje, de lectura y de escritura, además, contribuye a mejorar, a enriquecer, y a apreciar el lenguaje oral del niño, lo cual le conduce a un SABER LEER que le da alegría y le guía en su descubrimiento y el desarrollo de los fundamentos del SABER ESCRIBIR. Por todas estas razones, este es verdaderamente un método.

Besse, Jean Marie (1989)⁵, al resaltar la obra de Ovide Decroly (1871-1932), expresa del pedagogo y educador belga, que fundó en 1907 de L'Ermitage en Bruselas, que el contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas

⁴ Ibid. Pag. 24

⁵ Besse, Jean Marie.

ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

Decroly nunca reunió en una síntesis "doctrinal" el conjunto de sus concepciones y sus principios educativos, ni tampoco sus investigaciones sobre psicología. Pero a pesar de la ausencia de un título del decrolismo y de la dificultad que implica el estudio de sus textos, la influencia de su obra en la pedagogía contemporánea ha sido determinante.

Las experiencias educativas legadas por Decroly han impulsado las investigaciones orientadas a adaptar la escuela al niño, y algunos gobiernos han mantenido la orientación de su sistema. Estos hechos revelan la importancia de su método de enseñanza.

El propósito de su obra científica consistió en conformar, con fines educativos, un cuerpo de conocimientos acerca del niño con el propósito de construir una pedagogía de la cual se desprendiera una pedotécnica. Empezó por revisar las ideas sobre el niño y su psicología, también analizó las investigaciones de los psicólogos sociales para determinar el origen del psiquismo infantil, luego definió las nuevas tareas de estos investigadores y después organizó el reagrupamiento de los esfuerzos individuales en el seno de las instituciones.

a) Una psicología genética: numerosas investigaciones le sirvieron como punto de partida para determinar las edades en que convenía enseñar las nociones correspondientes. Una observación minuciosa de los niños mostró la importancia de los primeros años de la vida, ya que es en esta etapa donde se aprende a comprender el mundo y a poder expresar sensaciones e ideas. Por lo tanto, cuando el niño ingresa a la escuela, a los seis años, ya posee un cúmulo de conocimientos tan consistente que tal vez nada de lo que el pedagogo añada podrá sobrepasarlo en valor.

- b) Una psicología del individuo: además de lo anterior, para comprender al niño, era necesario realizar un estudio individual de cada escolar y de las reacciones que le son propias. Ya en educación especial, Decroly había promovido una educación apropiada a las capacidades de cada uno. Su propia práctica se encaminó hacia una individualización de la enseñanza que le permitía el descubrimiento de procedimientos didácticos apropiados. Elaboró una conceptualización de la afectividad describiendo sus principales manifestaciones. El trabajo teórico Decroliano con relación a la teoría psicoanalítica se esforzó por integrar las investigaciones freudianas, al menos los elementos que le interesaban. Luego, reconoció que la manera de establecer el carácter, el "tipo psicológico" de un niño, no era tarea fácil. Para tal fin, presentó un esquema de análisis de los factores "que constituyen la formación del carácter", distinguiendo entre factores biológicos, fisiológicos, afectivos, intelectuales y "secundarios".
- c) Un modelo de aprendizaje del lenguaje: en los textos que Decroly escribiera al respecto, las perspectivas pedagógicas raramente son ajenas a las preocupaciones y a los análisis del psicólogo. Se preguntó si era posible concebir que un niño pudiera "hablar sin comprender, repetir frases y palabras cuyo sentido le es absolutamente desconocido". Las implicaciones educativas de este cuestionamiento las describió de la siguiente manera: muchos pedagogos opinan que es mejor que las palabras y las cosas se asocien en la medida de lo posible, pues lo que se ha asimilado lentamente por la experiencia o la reflexión se conserva más, y enriquece al mismo tiempo el vocabulario de una manera más veraz y durable. Con respecto a las relaciones entre vida afectiva y lenguaje, se concluía que "el niño adquiere más fácilmente algunas palabras, algunas expresiones o algunos significados de las frases cuando se asocian con sensaciones vivas sobre todo con aquellas que producen placer, dolor, temor, deseo, o cualquier otro sentimiento. De este modo, las palabras o las frases que permitan obtenerlos o descartarlos, será el punto de partida del conocimiento verbal más precoz y estable". También anotó

que para la adquisición del lenguaje, en el que la comprensión es sólo una etapa, resulta importante que las palabras acompañen a los hechos, y no que los precedan. Y afirmó que el lenguaje se adquiere de manera no sistemática y con la ventaja - además- de ser un procedimiento global.

d) La medición de la inteligencia: Decroly vislumbró la posibilidad de medir el nivel mental. Según él, el éxito de la educación o de la reeducación dependía de la calidad del diagnóstico o del pronóstico sobre la evolución de los sujetos, y le pareció que las encuestas a su alcance podían permitirle progresos notables en el diagnóstico. La escala métrica de inteligencia también llamó su atención. Realizó variadas investigaciones sobre pruebas para medir las capacidades mentales y atrajo la atención de quienes perfeccionaban pruebas respecto de las diferencias cualitativas que éstas presentaban en relación con los protocolos de examen que -paradójicamente- conducían a los mismos datos numéricos globales.

e) La función de globalización: sus trabajos sobre el fenómeno de globalización, se fueron gestando en investigaciones sobre el niño irregular realizadas antes de la creación de la escuela de L'Ermitage y numerosas observaciones hechas con posterioridad, entre las que está el método ideo-visual. Se dedicó a examinar los análisis de diferentes autores afines a su trabajo como Claparede, Jockeere, Renan y notó la convergencia entre sus propias ideas sobre la percepción sincrética y las de Revault d'Allones, así como con los trabajos de la escuela gestáltica. Para Decroly, la actividad globalizadora se ejerce espontáneamente y permite adquisiciones importantes como el lenguaje, el conocimiento sobre el medio material, vivo y social, así como la adaptación a una serie de formas de actividades.

Dadas las líneas de investigación que siguió, fue considerado como el prototipo de psicopedagogo innovador, por la originalidad de sus concepciones educativas. Su importante contribución a la psicometría y su espíritu profundamente clínico,

caracterizaron la heterogeneidad de las múltiples preocupaciones animadas por una visión holista. Mostró incesante interés, inicialmente, en la psicología genética, después en la afectividad, la inteligencia y el lenguaje. Su originalidad radica en el deseo de trazar el esquema de un enfoque científico del medio escolar

Este pedagogo elaboró un conjunto de prácticas, muchas de las cuales son muy conocidas actualmente: los centros de interés; el método ideo visual de lectura; la distribución de las secuencias de aprendizaje según los tres tiempos: observación, asociación y expresión; el estudio del medio global. A continuación, veremos la manera de dirigir el aprendizaje de la lectura y el lugar que ocupó en el sistema decroliano para observar, finalmente, los mecanismos de concentración de intereses.

Psicología de la lectura: Decroly emprendió investigaciones minuciosas sobre la forma en que los niños adquieren el lenguaje escrito de una manera más natural que la de los métodos usuales, todavía silábicos. Junto con eso, era importante realizar una tarea parecida para no enfrascarse en las concepciones del "niño esquemático de los psicólogos antiguos", sino que había que observar "al ser viviente, variado, en proceso de evolución matizado por las múltiples influencias de la herencia y del medio". Por tanto, estudió el proyecto de un método de enseñanza de lectura que fuera más agradable y más rápido que puso en práctica con los niños irregulares del Instituto de Educación Especial. Sus trabajos en este campo le confirmaron que la retención está en razón directa del interés.

Pedagogía de la lectura: el método ideo visual para la adquisición léxica, descansaba sobre el principio psicológico de la globalización; su aplicación relacionaba "la lectura con la vida misma del niño" y aseguraba "la posibilidad de tomar los textos de lectura en el dominio de sus pensamientos, y relacionarlos con su vida afectiva. Las repeticiones necesarias se realizaban bajo la forma de juego y de ejercicios analíticos, visuales o fonéticos. El control de las adquisiciones se operaba esencialmente como un medio de prueba de "lectura inteligente o de

lectura silenciosa". De esta manera, el niño estaba en posición de juzgar por sí mismo la calidad de su competencia lingüística. En la escuela de Decroly, el aprendizaje de la lectura ya no era una actividad aparte. Y propuso no solamente otra técnica de aprendizaje de la lectura, sino una visión educativa innovadora: una concepción fundamentalmente diferente de la manera como el alumno debe engrandecer su espíritu, su voluntad, y en suma su moralidad".

Globalización del conocimiento: las experiencias sobre el aprendizaje de la lectura en niños anormales indicaron que en el niño hay percepciones, una idealización y una actividad realizadora que se efectúa sin pasar necesariamente por algunos elementos. La percepción global, tal como lo indicaba el reconocimiento temprano de la imagen materna desde los primeros meses de vida, parecía ser la primera percepción. En su relación con el exterior, el niño aprende y acumula experiencias sin ningún orden, toma globalmente seres y cosas en las relaciones entre ellos y con él mismo. Bajo los impulsos de sus intereses, percibe el mundo como una totalidad viviente, sin disociación. La enseñanza debía inspirarse en estas modalidades naturales de aprendizaje.

Libertad individual y colectiva: la exigencia de la libertad individual pone en riesgo la reivindicación de una libertad colectiva. Decroly señaló que el interés del individuo debe sacrificarse cuando el grupo así lo exija. Esta era su opinión acerca de la libertad en la educación: dejar libre al niño significa permitirle manifestar sus tendencias favorables. Resulta importante, entonces, mostrarse restrictivo cuando la libertad del escolar lo lleva a manifestaciones negativas, pero valorar esa libertad cuando conduce a acciones responsables y constructivas. En este contexto, la disciplina no debía intervenir como una exigencia exterior, sino como un elemento que permitiera asegurar la obtención de los objetivos del grupo.

Una educación por y para la vida: con los objetivos que planteó para renovar la escuela, buscaba preparar a los niños para vivir: "si el niño debe ser educado para vivir, primero se debe cuestionar lo que la vida demanda, exige e impone a todos y

ante todo. La escuela debía iniciar al niño en la solución de las necesidades fundamentales: alimentación, la defensa contra el amparo y los peligros y la satisfacción de las necesidades materiales. Decroly juzgó como "natural" la educación que proclamaba y precisó: "hemos tomado una base biológica. Si no hemos tomado una base puramente social, se debe a que el niño requiere ser tomado tal como es, y después preparado como sea posible par la vida". En este sentido, consideraba que el medio rural ofrece mejores oportunidades para la manifestación de las necesidades fundamentales; los museos, cines, comitivas, escaparates, etc. no reemplazan el grandioso espectáculo de la naturaleza.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Teberosky, A y Ferreiro, E (1979)⁶, destacan la pertinencia de la teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición en la lectura y la escritura. La Teoría de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje. Las premisas fundamentales a desarrollar están: Primera, ¿Qué se va a enseñar?, y segunda, ¿Cómo se va a enseñar? Y esta última trae como consecuencia una tercer premisa que sería ¿Cómo lo va a aprender el niño?

Es claro que estos elementos nos llevan a hablar acerca del niño y su desarrollo, ya que son ellos los que se verán afectados directamente. Por lo tanto, el contenido y el método de enseñanza-aprendizaje estarán determinados por los intereses y aptitudes propias de cada edad.

El desarrollo del niño se ha estudiado a la luz de diferentes enfoques. Cada uno de estos hace hincapié en algún elemento importante que conforma la compleja actividad del ser humano. Debido a esto las corrientes han sido clasificadas de varias formas: por ejemplo, conductistas, psicoanalistas, cognoscitivas, etc.; o bien, aquellas que hacen énfasis en el aspecto emocional, otras en el desarrollo físico o en las experiencias del individuo, otras más intentan estudiar los tres

Teberosky, A y Ferreiro

aspectos básicos de la vida del ser humano, es decir, investigarlo como un ente bio-psicosocial.

Ahora bien, todas estas teorías, que por un lado son diferentes, contemplan elementos semejantes que les permiten, muchas veces, complementarse entre sí. A este respecto Henry Maier (1989)⁷ escribió: "Cada una de ellas (Las teorías) contribuye en algo a la comprensión del individuo como un todo indivisible. Cada una se relaciona con las otras a la manera de un engranaje, sin que ello implique la modificación de las fases secuenciales de desarrollo dentro de su propio marco conceptual".

La selección de una de estas teorías como fundamento conceptual para un trabajo de investigación, depende directamente del problema que se quiere estudiar y el enfoque que se le quiera dar. Por esta razón, el fundamento teórico de este trabajo está principalmente basado en las investigaciones de Jean Piaget.

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo"

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. El dice, "El

Henry Maier.

Desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior".

Ahora bien, esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

Quiero mencionar, que al decir consolidarse, no me refiero a una estructura rígida, sino por el contrario a una estructura conceptualmente más integradora que, por lo tanto, permite mayor flexibilidad.

Ahora bien, cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

La función de asimilación es semejante a la que realiza el cuerpo humano con los alimentos, es decir toma de ellos las sustancias nutritivas que le sirven y las incorpora al torrente sanguíneo para satisfacer las necesidades fisiológicas.

Para Piaget asimilar es: "... incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente,... 'asimilar' el mundo exterior a las estructuras ya construidas...".

El concepto de acomodación funciona complementariamente al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario "hacer" las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir, ".-reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, a 'acomodarlas' a los objetos externos".

De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental. De acuerdo con Richmond "... los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estados de desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio en el medio".

Considero importante aclarar que el desarrollo cognoscitivo, explicado anteriormente, se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño.

Un ejemplo muy claro de esta interrelación es la evolución del lenguaje. Aparece aproximadamente a los dos años y modifica esencialmente las posibilidades de acción del niño. Así mismo, incide directamente en el desarrollo intelectual ya que: permite un intercambio "... entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y, por último, y sobre todo una interiorización de la acción como tal. Desde el punto de vista afectivo, éste trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior...".

Como vimos en este ejemplo es claro que una conducta incide directamente en todos los aspectos de la vida del niño y más aún, estos se van retroalimentando entre sí. Así se va consolidando un equilibrio mejor, no solo cognoscitivo sino también afectivo.

La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales.

La primera, llamada sensorio-motriz abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Estos, de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios que, le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

Ahora bien, esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado, al lograr mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decir le confiere existencia propia a los objetos y personas, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente.

Por otro lado, no sólo es el niño quien actúa sobre el medio, sino éste (el medio) influye en las experiencias del niño. Por ejemplo el bebe dirige las manos hasta alcanzar un juguete, se lo lleva a la boca para conocer las características de ese objeto (el niño conoce su entorno). Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos.

Es necesario decir que esta forma de relación "voluntaria" con el medio, influye determinantemente, no sólo en el aspecto intelectual, sino de igual manera en el desarrollo socio-afectivo del niño. Henry Maier (1989), dice: "El aumento del contacto ambiental, particularmente en las acciones que van más allá de las meras expresiones orgánicas introduce una jerarquía de actos potenciales. Los procesos afectivos emergen en relación con estas diferencias de la experiencia. Piaget sitúa aquí las raíces genéticas del interés, que más tarde darán lugar al afecto o la fuerza que confiere dirección a la conducta humana".

Tomando en cuenta que el niño conoce el mundo a través de su cuerpo, podemos concluir que el avance de esta etapa sensorio-motriz es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Richmond (1987)⁸, sintetiza este periodo de la siguiente forma. "Al nacer el niño no tiene conocimiento de la existencia del mundo ni de sí mismo. Sus modelos innatos de conducta se ejercitan en el medio ambiente y son modificados por la naturaleza de las cosas sobre las que el niño actúa. A lo largo de esta actividad van coordinándose sus sistemas sensorio motrices. El niño va construyendo gradualmente modelos de acción interna con los objetos que lo rodean en virtud de las acciones verificadas sirviéndose de ellos."

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge la etapa pre-operacional que abarca hasta los siete u ocho años.

La adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

A los dos años aproximadamente, cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente, porque le permite evocar acciones pasadas o futuras.

Es decir, anteriormente, el niño solo podía manifestar su situación presente a través de movimientos y algunas palabras o frases aisladas. Sin embargo, al llegar a la fase PRE operacional puede ligar frases y formar un texto. Es necesario aclarar que en este momento, el lenguaje sufre limitaciones análogas a los movimientos en el periodo sensorio motriz. Del mismo modo que el niño, al nacer refiere todos los acontecimientos a su propio cuerpo, así en esta etapa, refiere su conversación a su propio punto de vista, es decir no coordina su plática con la de otros niños.

Ahora bien, es muy difícil determinar el momento en el cual aparece el pensamiento como tal, sin embargo el hecho de que el niño ya sea capaz de reconstruir situaciones sin necesidad de que estén presentes los objetos y/o

⁸ Richmond.

personas, o bien que anticipe determinados acontecimientos hace evidente la aparición del pensamiento en el niño.

En el plano cognoscitivo tiene tres repercusiones principales. Primera, permite mayor relación entre los individuos y el niño. Segunda, aparece el pensamiento propiamente dicho. Y tercera, estimula la formación del pensamiento intuitivo. El pensamiento da un gran paso en el momento en que el niño, debido a que tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren. Solamente toma en cuenta algunas partes del acontecimiento y no logra ver el todo.

El pensamiento intuitivo es en general, una: "...simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensorio motores sin coordinación propiamente racional."

En suma, el pensamiento de la etapa pre-operacional está limitado a la primacía de la percepción. La principal actividad de los niños en esta edad es: jugar "El juego, con su énfasis en el cómo y el por qué se convierte en el instrumento primario de adaptación, el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez."

Las repercusiones del juego en el desarrollo integral del niño las mencionaré en el capítulo correspondiente, retomando esta información en el momento que considere adecuado. Las actividades mencionadas anteriormente dan paso a una nueva etapa que, como las dos precedentes, permiten un mayor equilibrio en las estructuras mentales. A esta edad, siete u ocho años, corresponde la etapa de las operaciones concretas que se prolonga hasta los doce años aproximadamente. Sí bien es cierto que en la etapa preoperacional el pensamiento avanza a pasos agigantados, también es cierto que en esta edad se logra la formación de operaciones, aunque éstas se limiten a situaciones concretas.

Resulta necesario definir el elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas la reversibilidad, que es, por lo tanto, la característica principal de este periodo.

La reversibilidad es la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original. La forma de pensamiento que esta nueva habilidad hace posible, es algo más organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí como un todo organizado. Ahora el niño puede clasificar y seriar, pero solo cuando tiene los objetos presentes para manipularlos, de ahí el nombre de operaciones concretas.

La clasificación consiste básicamente en concebir un objeto con relación a un conjunto más amplio. Es decir, al mismo tiempo que los objetos tienen diferencias, existen características que hacen permanecer cierta similitud.

La seriación es la relación que se establece entre varios objetos, en el momento de hacer comparaciones y establecer un criterio de jerarquía.

Si analizamos la reversibilidad, que hace posible estos avances en el pensamiento podemos darnos cuenta que esta, la reversibilidad, presupone el concepto de permanencia.

Más tarde, el niño podrá realizar la misma operación con relación al peso y dimensión, no será sino hasta el final de esta etapa, que obtendrá la capacidad para hacerlo con respecto al volumen de un objeto o líquido. A la vez que el intelecto va cambiando, el factor afectivo se modifica sustancialmente como en etapas anteriores.

Se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto en tanto se inicia un sentimiento de justicia y la voluntad que surge como reguladora de la energía tomando en cuenta cierta jerarquía de valores. "La voluntad es, pues el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón"

Estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño. Se interesan por la existencia de reglas que definan sus actividades. Las respeta y hace respetar, si alguien viola una ley, está cometiendo una injusticia y por lo tanto se merece una sanción.

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las operaciones formales. Esta fase se alcanza entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional.

La posibilidad de formular hipótesis, es decir de hacer proposiciones mentalmente, es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales.

En esta edad el niño, que ya está en transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta. Al principio se produce una especie de "egocentrismo intelectual" debido a que, como en otras etapas, el niño piensa que su punto de vista es el único. Pero en la medida que ejercita su nueva habilidad de reflexión, su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.

Tomando en cuenta que las experiencias y la ejercitación de las actividades, es básicamente lo que permite al sujeto llegar al equilibrio intelectual, puedo decir que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para él, es decir actúa de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Podemos destacar al respecto que los estudios sobre la comprensión lectora de Isabel Solé coinciden en destacar que “leer y escribir solo se desarrollan plenamente si parten de una situación de comunicación en la que el lector y el escritor se sienten implicados”. Resulta complicado definir lo que significa “comprender”. Todos experimentamos situaciones en las que comprendemos lo que escuchamos, leemos o vemos, y otras en las que nos sentimos inundados de cierta perplejidad, o llanamente, de ignorancia ante un texto, un discurso oral o una obra plástica: no lo comprendemos, no acabamos de comprender. En la comprensión intervienen con toda probabilidad muchos elementos que afectan tanto al sujeto que quiere comprender como al objeto de su comprensión.

La concepción interactiva de la lectura (Adams y Collins, 1980;⁹ Alonso y Mateos 1985; Solé, (1978)¹⁰ establece que leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En él intervienen simultáneamente procesamientos descendentes y ascendentes, y el lector eficiente es aquel que utiliza diversas fuentes de información textuales en sentido amplio, para textuales y contextuales para construir el significado del texto.

Isabel Solé (2000)¹¹ afirma al respecto de la lectura que para leer se necesita, simultáneamente descodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también implicamos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

Afirma Solé que ante un texto, el lector, para comprender, debe aportar los esquemas de conocimiento adecuados para integrar y atribuir significado a la información que el texto aporta; naturalmente en el curso de ese proceso, dichos

⁹ (Adams y Collins.

¹⁰ Solé,

¹¹ Solé (2000)

esquemas pueden sufrir cambios, desde leves modificaciones hasta revisiones profundas y enriquecimientos continuos.

Leer aparece como actividad cognitiva compleja que implica un considerable "movimiento intelectual", en el que seleccionamos, utilizamos y modificamos nuestros conocimientos. De ahí el poder de la lectura no solo para entusiasmarnos y conducirnos por derroteros insospechados y fantasiosos, sino también para algo quizá menos poético pero igualmente fascinante: Para aprender. Aprendemos cuando leemos, y con mucha frecuencia, además, leemos para aprender. En la escuela, los alumnos tienen que aprender que leer para aprender se parece pero no es lo mismo, que leer para disfrutar, o para seguir unas instrucciones. Cuando leemos para aprender, nuestra lectura suele ser lenta y por lo general repetida.

Emilia Ferreiro (1979)¹² en "los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", afirma que el niño o la niña es "un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver los interrogantes que este mundo le plantea. No es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita, en un acto de benevolencia. Es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones, sobre los objetos del mundo y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo". De igual manera es pertinente tener en cuenta otro de los escritos de Emilia Ferreiro "La vigencia de Piaget", donde los procesos de aprendizaje están vinculados con objetos propiamente simbólicos productos culturales con alto valor social agregado.

Finalmente podemos concluir que es necesario que la situación de lectura así como el material que se propone sea significativa desde el punto de vista a quien se va a impartir la lectura, es decir, la escuela debe recuperar su valor social como medio de comunicación y como medio de recreación.

¹² Ferreiro.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Las diferentes corrientes pedagógicas centran su investigación en un interés en particular, pero siempre tiene como base el pasado, ya que retoman o rechazan lo que considera que le sirve o no, pero de todas maneras el enriquecimiento de la investigación se logra con la experiencia, el conocimiento, sin olvidar las crisis que son obstáculos y errores.

Partiendo del poder de control simbólico que tiene la escuela en la sociedad, las ideologías dominantes las usan para ejercer y perpetuar su jerarquía.

Existe una relación entristezca entre la escuela y el estado, la primera se ampara en la leyes para ejercer su labor y el estado apoya en la escuela para obtener lo que desea la sociedad, en la economía, política y lógicamente en la cultura, razón por la cual son muchos los científicos siguen los lineamientos estatales; pero también existe el grupo que se ubica en el momento histórico tratando de responder a las exigencias reales de la sociedad.

El proyecto elaborado de Comprensión Lectora ve la necesidad de mostrar una serie de concepto que se tendrá como base para crear una propuesta con tendencia a solucionar la problemática que presentan los estudiantes del grado 5 de la Institución educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras municipio de Luruaco para lo cual la pedagogía actual que la educación como una practica social la cual impulsa el desarrollo personal de los estudiantes la cual se traduce en una concepción participativa en la que el alumno no solo es el centro del proceso, sino que es reconociendo como interlocutor valido, capaz de plantear problemas, intentar soluciones, recoger y corregir su información, explorar el medio, crear, innovar.

El punto de partida en la pedagogía activa en el aprendizaje es la actividad interna y externa del estudiante frente al conocimiento, actividad que, para trasmitirle una

cultura sin agobiarlo con métodos prefabricados favoreciendo la utilización de sus aptitudes, de sus vocaciones y de su propia expresión, sin fomentar el egoísmo. Para esta manera llegar al aprendizaje significativo el cual se da cuando el contenido es significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna como desde la posibilidad de asimilarlo.

Un aprendizaje es significativo, cuando el contenido es significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna como la posibilidad de asimilarlo. Cuando el objetivo del aprendizaje se orienta hacia la utilización prácticas de los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana, o a la búsqueda de soluciones en la realización de tareas particulares y bien definidas, el niño tiene una disposición favorable para aprender, es decir, estar motivado para relacionarse con el nuevo conocimiento.

Cuando los contenidos son significativos, los aprendizajes adquiridos no son superficiales y los estudiantes se forman una relación cognitiva adecuada de cada objeto de estudio y de la actividad en general.

Para lograr aprendizaje significativo el maestro debe emplear estrategias que enseñen al estudiante aprender haciéndolo vivir experiencias intelectuales estimulantes, que organicen la información en forma lógica y científica, al mismo tiempo que desarrollen una serie de habilidad, procesos intelectuales y cualidades de personalidad.

La relación del maestro y el estudiante es fundamental para su desarrollo y le proporciona muchas posibilidades de construcción de conocimiento y de y de vida, si se da en un plano horizontal de respeto mutuo, en el cual el maestro reconoce al estudiante como ser autónomo e independiente, capaz de expresar sentimiento, pensamientos y deseos, de auto evaluarse y auto corregirse, valorar su trabajo y los del grupo y sentir la satisfacción de su esfuerzo y ejecución.

Para todo esto debe tenerse en cuenta el currículo el cual involucra el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, objetivos metodológicos y procesos que contribuyan a la formación de individuos que responda a las exigencias personales y a la construcción de la identidad cultural, regional y local. El currículo tiene inmerso los recursos humanos, académicos y físicos los cuales son el enlace para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

En el que se inserta el plan de estudio con sus áreas obligatorias y transversales por lo tanto que se ha detectado que los alumnos , trastorno en los niños que a pesar de su formación, no pueden desarrollar las dificultades lingüísticas de la lectura, de la escritura y del deletreo correspondiente a sus capacidades intelectuales; la repetición en este problema los estudiantes repiten reiteradamente sílabas por falta de seguridad, el estudiante lee y lee una letra, palabra o sílaba por miedo de no haber leído bien.

En un gran número de casos se da la omisión o expresión de una letra sílaba o palabra en una lectura sobre todo en las sílabas inversas o en las compuestas pero también se puede presentar al comienzo y al final de las palabras o frases. Otro problema que sucede en niños disilábicas y la disléxicos como en la sustitución, la cual se presenta muy rara vez en la etapa del silabeo pero cuando el niño está leyendo la palabra o frase si encontramos el cambio de una letra un sonido similar o su construcción grafológica es muy semejante.

Se hace necesario y de mucha importancia que el niño en preescolar y primer grado identifique plenamente derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás ya que al no saber diferenciar estos aspectos propicia la inversión estética lo hace que confundan las letras para que esto no suceda el niño debe estar maduro y que diferencie la ubicación espacial.

Algunas veces al leer el niño agrega una vocal cualquiera queriendo de esta forma completar la sílaba que él cree esta incorrecta, lo que se conoce como inserción o agregados. Uno de los problemas más acentuados en la lectura es el de la comprensión, pues el niño muchas veces tiene una lectura mecánica con la cual la comprensión es mala que no ayuda al niño a obtener éxito en sus estudios, pues el no puede comprender, sacar la idea principal o responder preguntas ya sea implícitas o explícitas de una lectura dada nos está indicando que el niño no ha tenido o se le dificultan mucho las lecturas comprensivas y es en estas en las que debemos hacer énfasis.

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto toma sentido.

2.3 MARCO LEGAL

La ley de la educación 115, busca esencialmente la construcción de una nueva propuesta educativa, una propuesta que al reconocer la diversidad cultural del país se construya sobre un concepto de currículo que coadyuve a la recuperación de nuestra heterogeneidad cultural, mediante estrategias que se orienten en el respeto a las diferencias individuales, locales y regionales, es decir que posibiliten la descentralización del currículo sin olvidar las demandas nacionales y que adecuándose al momento histórico permitan:

- Desarrollar capacidades en los estudiantes con criterio de autonomía, creatividad, y solución de problemas, capacidades para tomar decisiones que mejoren y transformen su entorno social.

- Formación de mentalidades que construyan y elaboren elementos conceptuales que fundamenten los problemas de la vida cotidiana.

Para la búsqueda de esa nueva educación, de esa nueva forma de relacionar alumno, saberes y maestros, el ministerio de educación nacional promueve e impulsa la aplicación de formas de trabajos sustentada en la pedagogía activa; la cual significa reconocer la educación como una práctica social, que impulsa el desarrollo personal de los estudiantes facilitándoles el acceso a los saberes y formas culturales del grupo social a que pertenecen, promoviendo la realización de aprendizajes significativos.

La presente propuesta se encuentra enmarcada en la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 y la Ley General de la Educación 115 de 1994.

Artículo 1º. Objetivo de la ley. El cual dice: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Artículo 21. Son objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: en su inciso c) el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento por la lectura.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas. Que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en la acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e) Participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f) Contribuir solidariamente con la Institución educativa para la formación de sus hijos y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad. Es responsable de la educación con la familia y el estado. Colaborará con este en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participara con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su presentación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual todo ser humano tiene derecho a la educación.

De decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 el cual se refiere a los proyectos pedagógicos como actividades del plan de estudio para desarrollar intereses de los educandos, promoviendo su espíritu investigativo, diseño y elaboración de un producto, el aprovechamiento de un material o equipo.

Decreto 230 de 11 de febrero del 2002 que señala el currículo, evaluación y la promoción de los educandos y evaluación institucional.

Con lo anterior damos las bases que justifican legalmente la realización de la propuesta, con todas sus actividades y propósitos para así alcanzar su objetivo.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las distintas fases del proceso de investigación no se dan de manera lineal y sucesiva, sino interactivamente; es decir, en todo momento hay una estrecha relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de las teorías. La obtención de la información y el análisis de la misma son procesos complementarios, continuos simultáneos e interactivos. El análisis de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso.

El estudio acerca del diseño de actividades lúdico-pedagógicas para la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la competencia lecto escritora del grado 5 de la Institución educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras municipio de Luruaco, se apoya en los fundamentos de la investigación cualitativa, puesto que el interés de dicho trabajo se orienta a generar espacios para la lectura y escritura con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, de tal forma que se generen conocimiento y compromiso de mejoramiento y rendimiento académico en los estudiantes.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Teberosky A y Ferreiro, E (1979)¹³ destaca la pertinencia de la teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición de la lectura y escritura. La teoría de Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje. Las premisas

¹³ Teberosky A y Ferreriro.

fundamentales a desarrollar están: primera ¿qué se va a enseñar?, segunda, ¿cómo se va a enseñar? Y ésta última trae como consecuencia una tercera premisa que sería ¿cómo lo va a aprender el niño?

3.1.1. Paradigma de Investigación.

La investigación se ubica en el paradigma socio-crítico debido a que desde la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del 5º pretende que el docente busque procesos de cambio en la aplicación de estrategias enfocadas al manejo de la lengua oral y escrita a partir de la interpretación de la realidad en el aula de clases, generando una actitud reflexiva, crítica e innovadora.

Este paradigma asume como objetivo de análisis los fenómenos sociales de la escuela y del aula de clases, para dar respuesta a los problemas suscitados por estos. Los principios que caracterizan este paradigma son los siguientes:

Asume e interpreta la realidad como praxis.

Integra la teoría y la práctica a partir del conocimiento, la acción y los valores. Involucra a los educadores en un proceso de auto reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

3.1.2. Tipo de Método.

El método a trabajar en esta investigación es el etnográfico, el cual permite realizar estudios sobre las situaciones problemáticas que enfrentan los docentes y educandos diariamente en el ámbito escolar en la lectura y escritura de los niños y niñas.

Este método es una herramienta para la recolección de los datos que van a registrar la razones del por qué existe una marcada dificultad en el proceso lecto-escritor en los educandos entre ellas: la dislexia, u omisión de letras o silabas, inserción o agregados, sustitución que se presenta en el silabeo, inversión o cambio de letras, silabas o palabras, la inversión estética, la repetición y la falta de comprensión lectora.

Posteriormente se interpretarán los resultados, para luego haciendo acopio de las teorías, enfoques y planteamientos pedagógicos, después presentar una propuesta de mejoramiento de la situación problemática en cuestión.

3.1.3. Proceso Operativo de La hipótesis Objetivo.

HIPÓTESIS OBJETIVO: El diseño de una cartilla que contiene estrategias lúdico-pedagógicas es una herramienta apropiada para la implementación del Proyecto de comprensión lectora.

3.2. POBLACION Y MUESTRA

La población y muestra, para este caso es el grado 5 de la institución educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras municipio de Luruaco , cuenta con 40 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 27 en los cuales se observó más marcada la dificultad de comprensión lectora y poseen características diferentes de edad, nivel cultural y familiar.

La información se recolecta por el diagnóstico prueba cognoscitiva, en la cual se, muestra la problemática que vienen presentando los estudiantes, tales como un nivel muy bajo de comprensión de textos, la poca o nula utilización de los signos de puntuación así como el manejo inadecuado de un vocabulario que le permita descifrar palabras desconocidas que se presentan en la lectura y los problemas que se les presentan al momento de interpretar un texto y de escribir.

De igual forma se revisaran los antecedentes académicos de estos niños, así mismo charlas con padres de familia y docentes que proporcionen mayor conocimiento de la situación.

Otros instrumentos son la observación directa de los niños, los espacios y ambientes y visitas domiciliarias.

3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

3.3.1. Encuesta:

Acción de investigar para saber alguna cosa por interrogatorio, escuchando testigos, etc., y la consignación de esto bajo la forma de relato, de informe.

Es una estrategia valiosa que se utiliza para tener información diagnóstica, aplicada a informantes claves. Docentes, estudiantes y padres de familia que tienen conocimiento de la realidad. (Anexos A – B y C).

3.3.2. Observación No Estructurada:

Es una acción que realiza el investigador en la comunidad. Esta se debe regir por unos niveles de observación que según Bachelard se trata de una vigilancia epistemológica.

Es la vigilancia directa que se ejerce sobre el objeto observado la cual debe ser identificada tanto en su unidad como en los elementos que los compone. O dicho de otro modo es la vigilancia reduplicada que obliga al observador a revisar su método de trabajo y su propia observación.

En definitiva el observador debe pensar el tema-problema y en cierto modo construirlo y tener claro algunos aspectos como por ejemplo:

- Observación del lugar donde se aplicara la observación.
- Cómo acceder y penetrar al lugar .
- Acciones que realizan.
- Objetos, discurso y significado.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

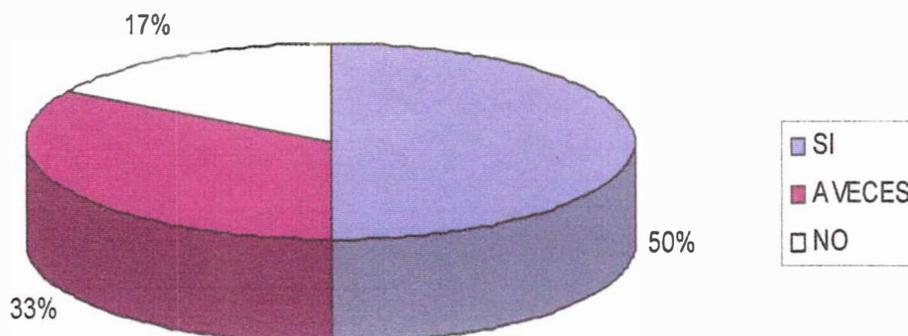
Para realizar este proyecto de investigación de la institución educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras con los estudiantes del grado 5 hubo la necesidad de aplicar una encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes con el tiempo que brindar una serie de estrategias y actividades a docentes. A través de la observación directa tuvimos la oportunidad de observar el desarrollo de algunas clases en la institución.

4.1.1 Encuesta a Docentes.

Se tomaron como muestra 6 docentes de la institución

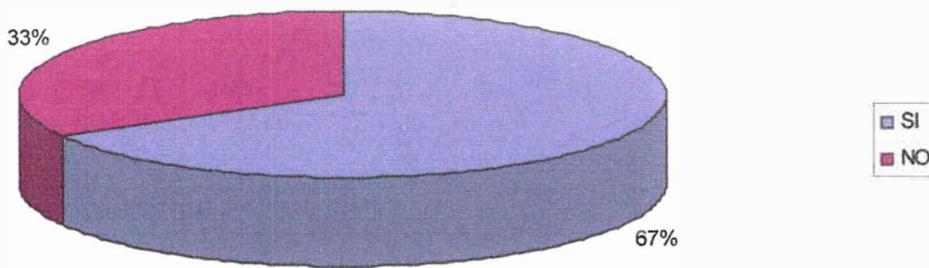
1) ¿Cuándo esta en el proceso de formación con sus alumnos (as) los pone a leer?

El 50% de los docentes afirma que en su proceso de formación de sus alumnos si los pone a leer; un 33% afirma que a veces; el 17% no los pone a leer.



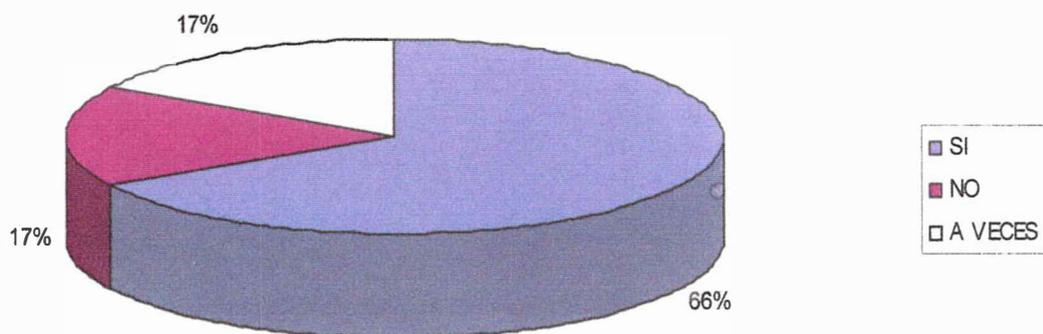
2) ¿Encuentras dificultades en los alumnos al leer?

El 66% de los docentes afirma que el 57% de los estudiantes presentan dificultad al leer, y el 34% de los docentes afirma que los estudiantes no presentan dificultades al leer.



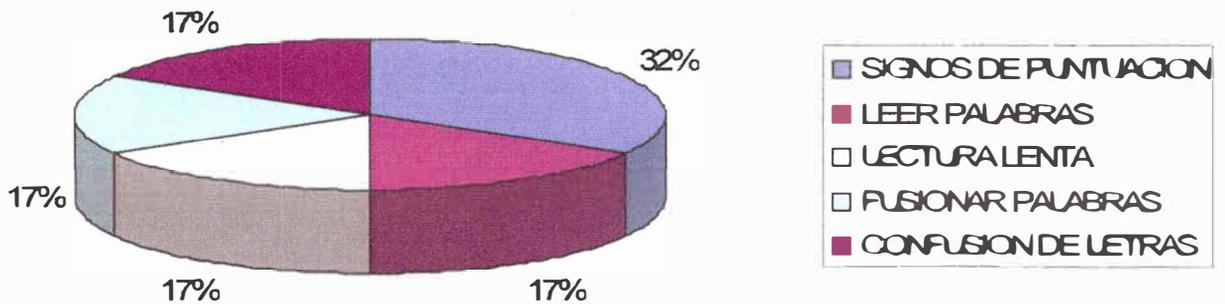
3) ¿Usted le presta atención a esas dificultades?

El 67% de los docente manifiesta que si le presta atención a esa dificultad, el 16% respondieron que no le presta atención a dichas dificultades y algunos respondieron que a veces el cual equivale a un 17%.



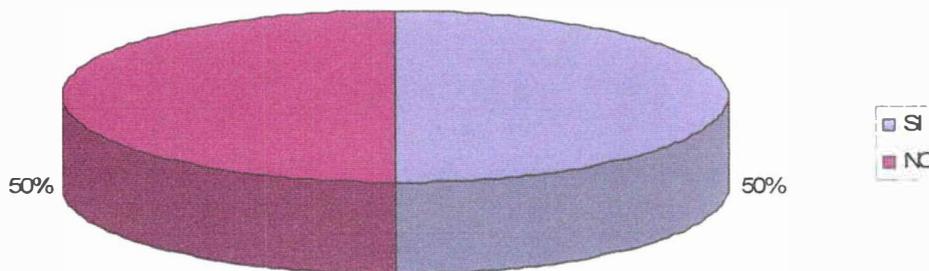
4) ¿Cuáles son los errores que más cometen los alumnos al leer?

El 33% de los docentes afirman que los alumnos al leer hacen caso omiso a los signos de puntuación. Otro 17% de los docentes afirman que los estudiantes presentan dificultad al leer palabras ya que la pronunciación por sílabas en forma separada, el 17% afirma que los estudiantes presentan dificultad de velocidad en la lectura, es decir, hacen la lectura muy lenta, el 17% afirman que alguno de sus estudiantes presenta la dificultad para fusionar algunas palabras y por último un 17% afirman que los estudiantes presentan dificultad de confusión de letras al leer.



5) ¿A diario realiza dictados para corregir la ortografía y caligrafía en sus alumnos?

El 50% afirma que a diario utilizan la ortografía y la caligrafía como método para corregir las dificultades ortográficas.



4.1.2 Encuesta a Alumnos.

En forma aleatoria se tomó una muestra de 27 estudiantes que equivale al 67% de los estudiantes del grado 5

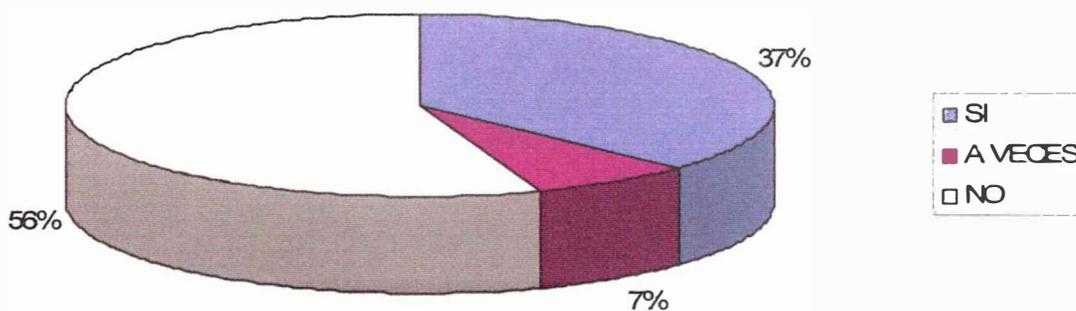
1. ¿Tus padres te motivan para leer libremente?

El 67% de estudiantes equivalen al 100%.

10 estudiantes para el 37% dicen que sí lo motivan a leer en sus casas.

El 56% de los estudiantes respondieron que no los motivan a leer libremente.

El 7% de los estudiantes respondieron que a veces los motivan a leer.



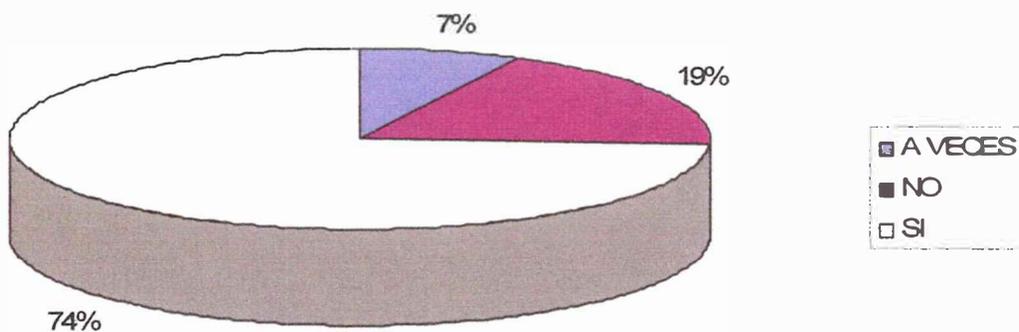
CONCLUSION: La encuesta arrojó que menos del 50% de los estudiantes dicen que sus padres si los motivan a leer y que el 44.44% manifestó que sus padres no los motivan a leer.

2. ¿Tu profesora te corrige cuando te equivocas en la lectura?

74% de los estudiantes respondieron que la profesora si le corrige cuando se equivoca en al lectura.

El 19% respondieron no a la pregunta formulada.

Dos estudiantes respondieron a veces y esto equivale en porcentaje al 7% aproximadamente.

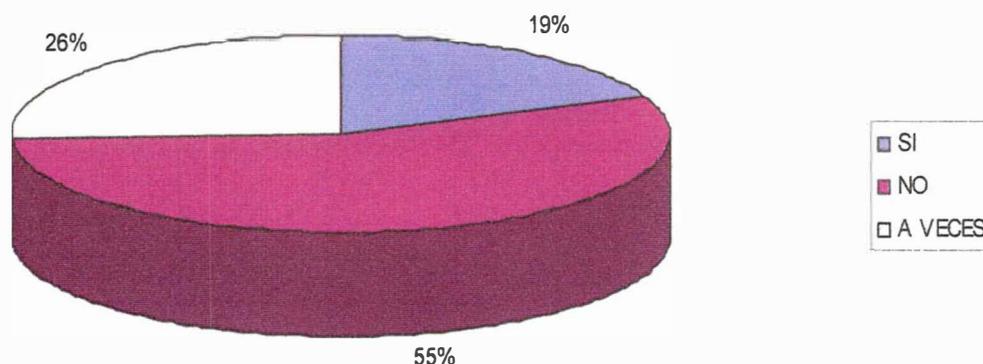


3. En sus ratos libres usted dedica un poco de tiempo para lectura?

A la pregunta respondieron sí, 5 estudiantes que equivale al 19% de los estudiantes.

A la pregunta respondieron no, 15 estudiantes, que equivale al 56%.

A la pregunta respondieron a veces 7 estudiantes que equivalen al 26% de los estudiantes.

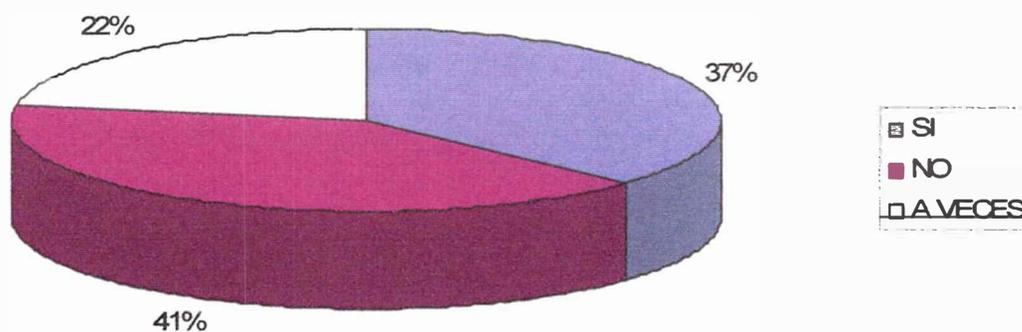


4. En el horario que usted no asiste a clases realiza actividades en la casa de lectura?

A la pregunta respondieron sí, 10 estudiantes que equivale al 37%.

A la pregunta respondieron no 11 estudiantes que equivale al 41%.

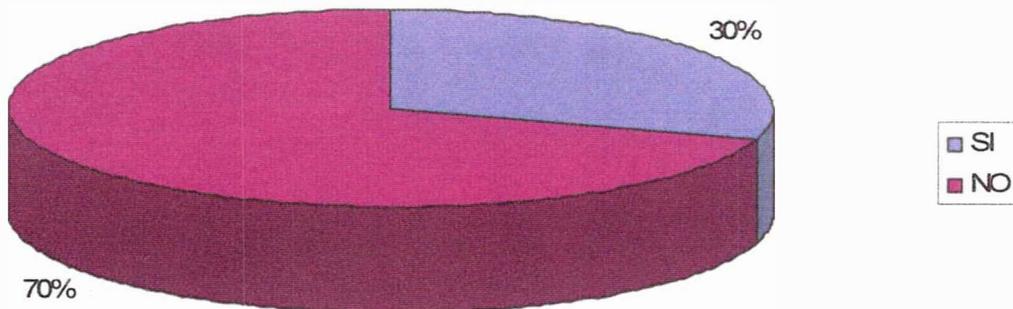
A la pregunta respondieron a veces 6 estudiantes que equivalen al 22%



5 ¿Presenta dificultad al escribir?

A la pregunta respondieron sí, 8 estudiantes que equivale al 30%

A la pregunta respondieron no 19 estudiantes que equivale al 70%.

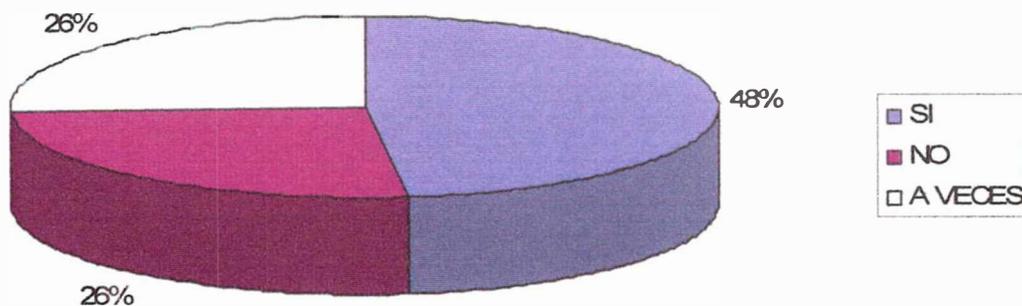


6. ¿Tu profesor te motiva para que escribas cuentos, anécdotas, refranes, leyendas?

A la pregunta respondieron si, 13 estudiantes que equivale al 48%

A la pregunta respondieron no, 7 estudiantes que equivalen al 26%

Y a veces 7 estudiantes que equivalen al 26%

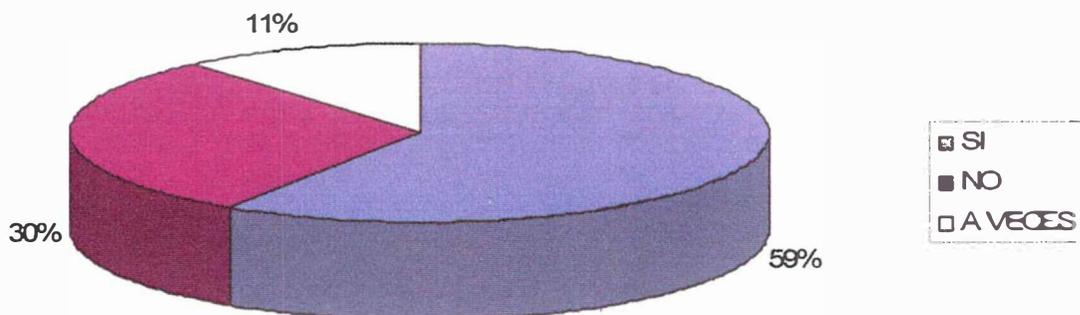


7. ¿Lees sin dificultad lo que escribes?

A la pregunta respondieron sí, 16 estudiantes que equivale al 59%.

A la pregunta respondieron no, 8 que equivale 30%.

A la pregunta respondieron a veces 3, que equivale 11%.

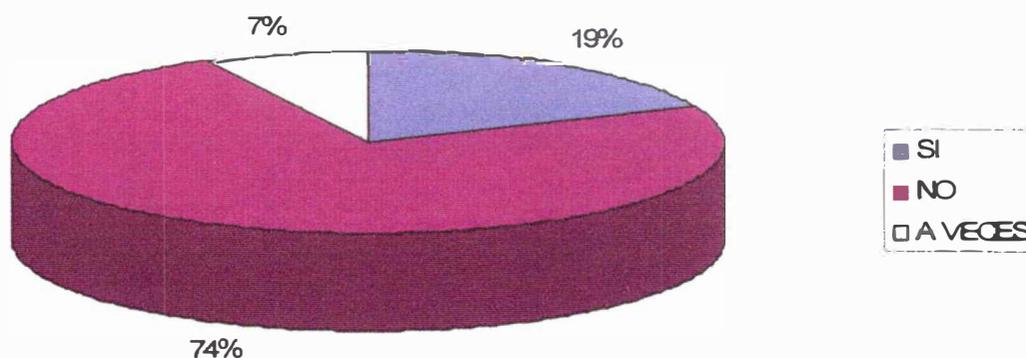


8. Si tienes dificultad en lo que escribes pides ayuda?

A la pregunta respondieron sí 5, que equivale a 19%.

A la pregunta respondieron no 20, que equivale 74%.

A la pregunta respondieron a veces 2, que equivale al 7%



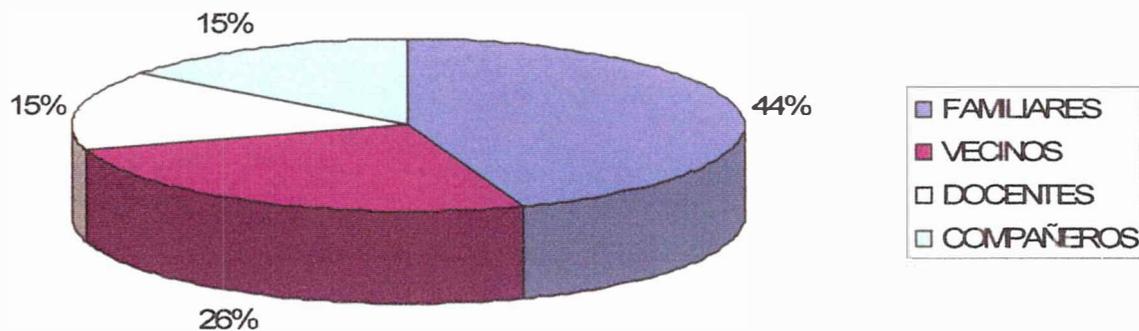
9. A quienes les pides ayuda para leer y escribir correctamente?

Familiares 12 44%

Vecinos 7 26%

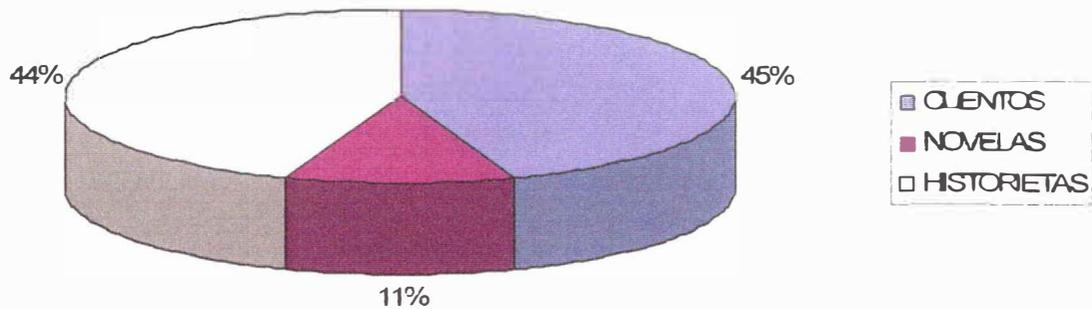
Docentes 4 15%

Compañero 4 15%



10. ¿ Qué clase de lectura te gusta?

Cuentos 12	45%
Novelas 3	11%
Historietas 12	44%

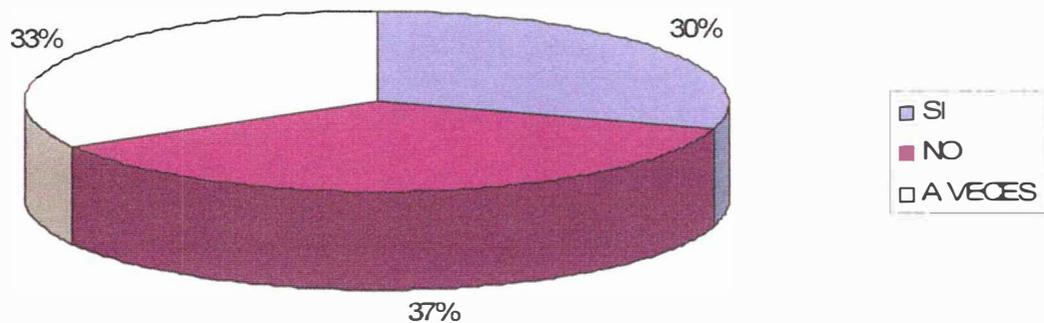


11. Cuando tu profesora te llama a leer un texto, lo haces con agrado?

A la pregunta respondieron sí 8, que equivale al 30%.

A la pregunta respondieron no 10, que equivale 37%.

A la pregunta respondieron a veces 9, que equivale al 33%

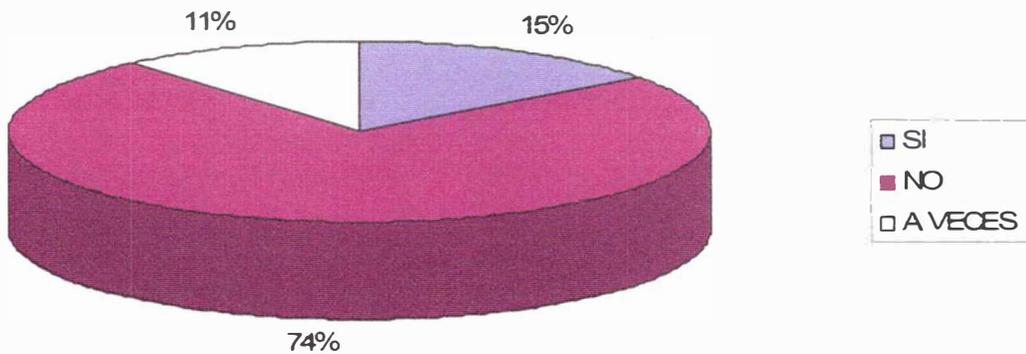


12. Después de haber realizado la lectura de un texto preguntas a la profesora tus dudas e inquietudes?

A la pregunta respondieron sí 4, que equivale a 15%.

A la pregunta respondieron no 20, que equivale 74%.

A la pregunta respondieron a veces 3, que equivale al 11%



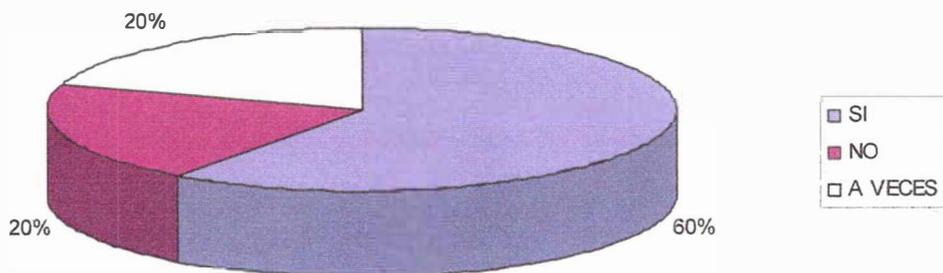
4.1.3. Encuesta a Padres de Familia.

Se tomaron 15 padres de familia que equivalen al 55% de nuestro estudio.

1. Colabora usted en las actividades escolares de tus hijos.

A la pregunta respondieron sí, 9 padres de familia, equivale al 60% de los encuestados a la pregunta respondieron no 3 que equivale al 20%.

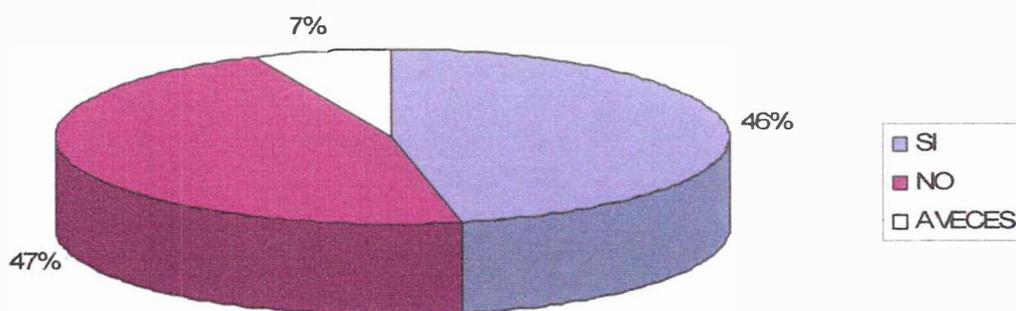
A la pregunta respondieron a veces 3 padres de familia, equivale al 20%.



2. ¿Se preocupa por la escritura y lectura de sus hijos?

A la pregunta respondieron sí, 7, equivale al 46%. A la pregunta respondieron no 7 que equivale al 47%

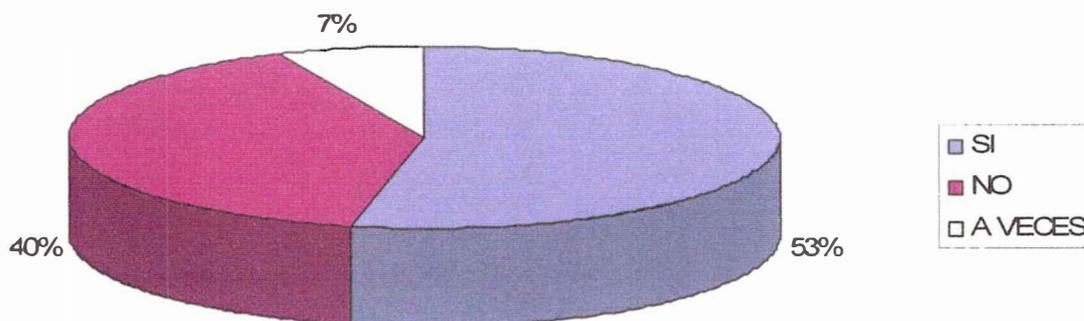
A la pregunta respondieron a veces 1, equivale al 7%.



3. Promueve en sus hijos el hábito lector.

A la pregunta respondieron sí, 8 padres de familia que equivale al 53%. A la pregunta contestaron no 6 que equivale al 40%

A la pregunta respondieron a veces 1 padre de familia que equivale al 7%.

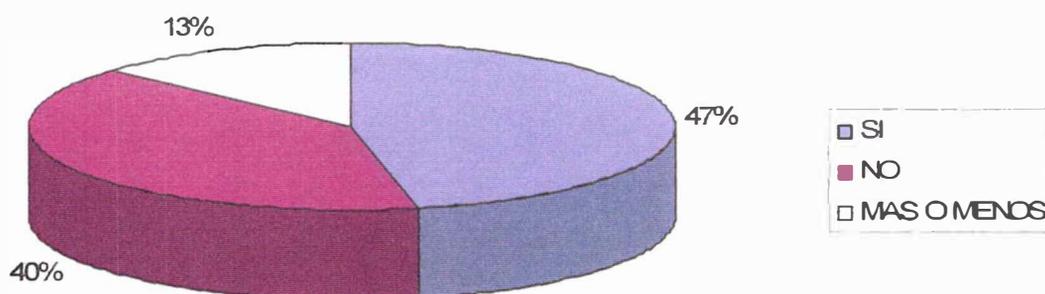


4 ¿Se entiende fácilmente lo escrito por él?

A la pregunta respondieron si, 7 padres de familia, equivale al 47%

A la pregunta respondieron no, 6 padres de familia, que equivale al 40%.

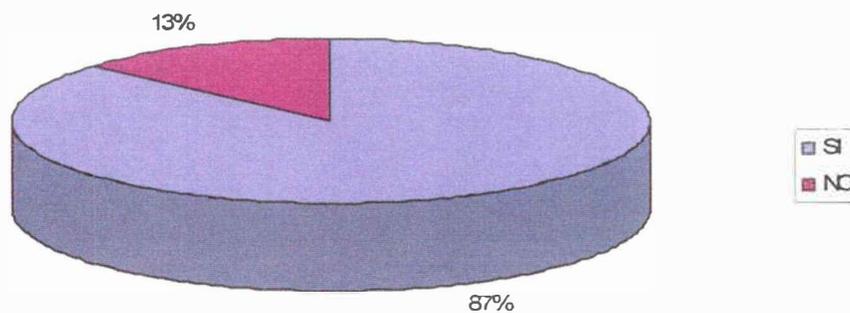
A la pregunta respondieron más o menos, 2 padres de familia que equivale al 13%.



5. ¿Usted acude a los llamados que le hace la escuela?

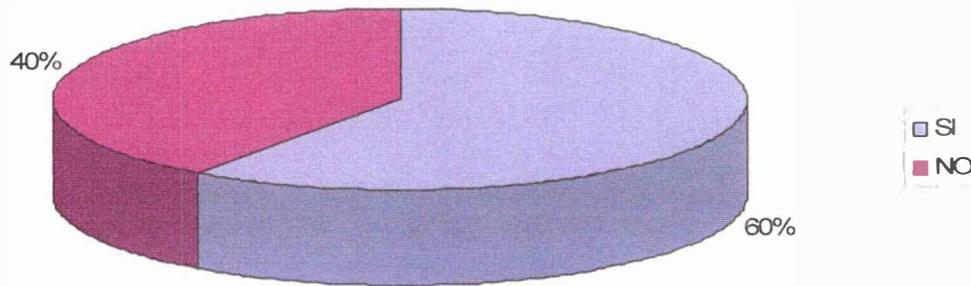
A la pregunta respondieron sí, 13 padres de familia que corresponde al 87%.

A la pregunta respondieron no 2 padres de familia que equivale al 13%



6. ¿Usted sostiene buenas relaciones con los profesores de sus hijos?

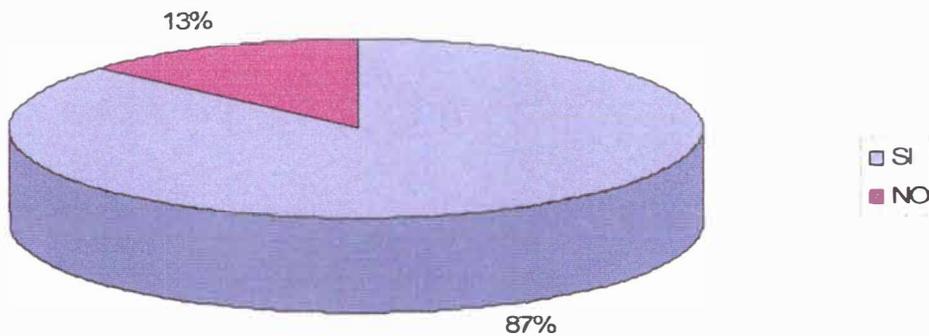
A la pregunta respondieron si 9, equivale al 60% y 6 padres respondieron que no que equivale al 40%



7. ¿Asiste usted a buscar a tiempo los informes de sus hijos?

A la pregunta respondieron si, 13, equivale al 87%.

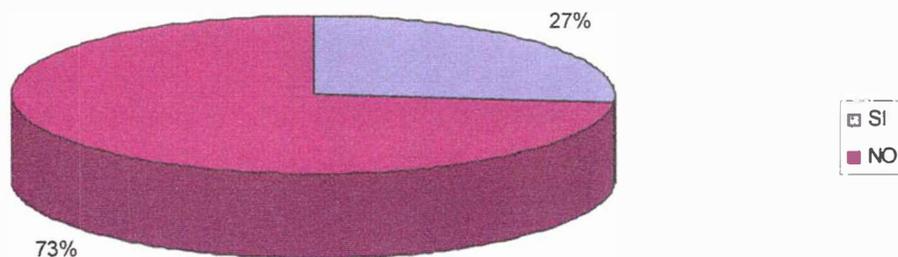
A la pregunta respondieron no 2, equivale al 13%



8. ¿Cuándo su hijo falta a clases usted se interesa para que su hijo se ponga al día con otro compañero?

A la pregunta respondieron sí, 4 padres de familia que equivale al 27%

A la pregunta respondieron no, 11 padres de familia que equivale al 73%



4.2 CONCLUSIÓN GENERAL DE ENCUESTA A DOCENTES

La encuesta aplicada a docentes se puede concluir que la mitad de docentes, es decir un 50% no utiliza metodología apropiadas para que el estudiante separe las dificultades al leer cualquier texto y por otro lado se está haciendo omisión en un 30% a dichas dificultades.

El caso de la ortografía y la caligrafía el 10% de los docentes no están empleando actividades que contribuyan a superar dicha dificultad.

4.3 CONCLUSIÓN GENERAL DE ENCUESTAS A ALUMNOS

De encuesta aplicada a los estudiantes de 5° Se puede concluir que el 37.03% de los estudiantes antes afirman que en sus casas si los motivan a leer.

Por otro lado se puede afirmar en un 74.07% el docente que labora en dicho grado si corrige la dificultad presentada al momento de leer un texto y sugiere a los estudiantes que en sus ratos libres le dediquen mas tiempo a la lectura y escritura si embargo ellos hacen caso omiso a esa sugerencia, ya que pudimos evidenciar y ellos respondieron en su mayoría que no utilizan los ratos libres para leer, además, observamos que los estudiantes en un 80% presentan dificultad al leer y al escribir.

4.4 CONCLUSIÓN GENERAL DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

De encuesta aplicada a padres de familia, se puede concluir que el 60% de los padres de familia, algunas veces colaboran en las actividades escolares de sus hijos. Por otro lado se puede evidenciar que un 46.6% de los padres de familia verifican la lectura y escritura de sus hijos. En el aspecto del cumplimiento de sus labores de atender los llamados que le hace la escuela para verificar el

rendimiento académico de sus hijos ellos afirman que asisten a dichos llamados en un 86.66%.

Por parte de los padres de familia afirman en un 86.66% que si tienen buenas relaciones con el docente de sus hijos.

4.5 HALLAZGOS

Analizados los hallazgos sobre la dificultad en el proceso lecto – escritor arrojados de los antecedentes, las observaciones de clase, construcciones de textos, dictados y encuestas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia del grado 5 de la básica de la institución educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras municipio de Luruaco se encontró:

Que de los seis docentes encuestados un 50% está comprometido con la pedagogía constructivista, sin embargo los resultados en los estudiantes indicaron que las estrategias no son enfocadas correctamente porque no despiertan interés ni motivación en ellos, ya que las dificultades persisten.

En cuanto a la comprensión lectora se observo que los alumnos hacen uso de sus conocimientos previos, pero presentan dificultad para identificar el tema del texto, reconstruir la información global y reflexionar sobre este, lo cual indica que no están utilizando estrategias cognitivas de lectura, actividades primordiales para el acto de comprenderlas, por lo que se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a las encuestas aplicada a veintisiete estudiantes, el 88% de ellos están practicando la lectura y escritura a través de diferentes actividades dirigidos por docentes, padres de familia y otros, sin embargo la realidad arroja resultados contrarios a la práctica indicando que no todas las estrategias utilizadas son las más adecuadas debido a que las dificultades continúan, y por último los resultados

obtenidos en las encuestas aplicadas a padres y madres de familias confirman que el 86% están atentos al proceso lectoescritor de sus hijos y debido a que las dificultades continúan se concluye que la metodología utilizada por ellos no son las más apropiadas por la poca capacitación y comprometimiento.

Se pudo evidenciar en las encuestas aplicadas a padres de familia que solo se promociona la lectura en el aula de clase, y los padres o representantes de los estudiantes se involucran poco o nada con este proceso y que este no forma parte de su actividad cotidiana en el hogar , donde ellos juegan un papel fundamental.

Estos hallazgos condujeron al grupo investigador llegar a la conclusión de la necesidad de buscar alternativas de solución al problema, desarrollando la propuesta "Estrategias para el desarrollo de competencias lectoras y animación de la lectoescritura".

LA PROPUESTA



Leer En La Mojana Me Divierte

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL BUEN PASTOR DE ARROYO DE PIEDRAS

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Estas estrategias constituyen instancias adecuadas para que los docentes analicen su realidad, ejerciten metodologías participativas, que se preparen para enseñar de manera distinta a los estudiantes; y buscar mecanismos que permitan acabar con la rutina y promover la flexibilidad en el trabajo cotidiano. Que logre suscitar reflexiones y análisis entre estos, en la vía de ir construyendo un criterio pedagógico y disciplinar sólido, que sirva de orientación para las acciones educativas en el aula y para profundizar en el análisis de la pertinencia de nuestra labor como docente.

Esta estrategia está enfocada con sugerencias sobre las actividades que se pueden desarrollar para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, no están diseñados como recetas, sino como recursos flexibles y reflexivos, de los cuales el docente puede apropiarse para lograr sus objetivos, con la libertad de modificarlos o adaptarlos a los intereses y al contexto de los alumnos, donde las lecturas fueron escogidas de acuerdo a las inquietudes de los estudiantes, existentes al momento del estudio.

Esta propuesta también la fundamentamos a partir de una serie de estudios realizados por algunos expertos en el tema sobre la comprensión de textos; según estos la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Por todo lo expuesto anteriormente se busca con esta propuesta, que los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, logren los siguientes objetivos:

Producir diversidad de textos coherentes y adecuados a los diferentes propósitos y situaciones comunicativas, de acuerdo con su entorno socio cultural.

Lea, analice y comprenda diferentes tipos de textos, en distintos contextos situacionales, con intenciones comunicativas.

5.2 JUSTIFICACION

Avanzar hacia una definición de la calidad de la educación es tarea compleja; la calidad educativa se puede mirar desde el punto de vista pedagógico, pensando en los procesos que la institución desarrolla para construir el conocimiento y las formas de convivencias y participación con sus estudiantes; y también observando aquellos mecanismos que permiten vincular la institución con la comunidad y el entorno.

Esta propuesta, es parte importante en el desarrollo de los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa el Buen Pastor de Arroyo de Piedras, porque es una forma de motivar procesos de investigación de problemas propios del área de Lengua Castellana, contribuyendo integralmente en el desarrollo de la calidad de la educación y la mejora de los procesos de lectura, que le permitan desarrollar con agrado, los niveles de comprensión para que comprendan más fácilmente los textos, que se apropien y sientan agrado por la lectura, que lean para aprender, para ser participes en comunidades de lectores, y en último que los estudiantes, construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven.

Así mismo podemos decir que esta propuesta se justifica, ya que buscamos solucionar o mejorar un poco los problemas de comprensión lectora que vienen presentando los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa el Buen Pastor de Arroyo de Piedras, donde se pudo observar que se presenta una serie de dificultades relacionadas con la comprensión de textos tales como: No existe producción de textos, la tendencia es a escribir oraciones o breves fragmentos; dificultad para identificar (interpretar) y producir diferentes tipos de textos; la falta de uso de los signos de puntuación al momento de leer; no se reconocen las intenciones comunicativas de los textos, tampoco identifica si a través de un escrito o de un diálogo se pretende persuadir, convencer, informar, divertir y otros; existe la dificultad para establecer relaciones entre los contenidos de diferentes textos y en la lectura crítica.

Por todo lo anterior se hace necesario ofrecer nuevas alternativas pedagógicas que posibiliten en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, que permita abrir escenarios en donde los estudiantes se vean atraídos y vinculados con la lectura.

5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.3.1 Objetivo General.

Facilitar estrategias metodológicas que permitan a los docentes mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras.

5.3.2 Objetivos Específicos.

Facilitar metodologías que permitan mejorar los procesos de comprensión lectora. Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Disfrutar la lectura como fuente de recreación.

Apreciar la lectura como instrumento para obtener información y como medio para ampliar el conocimiento de su contexto.

Valorar la importancia de prestar atención al contenido del mensaje oral.

5.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta propuesta toma como base el enfoque psicolingüístico y cognitivo con respecto a la lectura, en este sentido el aprendizaje se produce a partir de la teoría interna que el estudiante posee del mundo y, como lo afirma Goodman (1996)¹⁴ “La comprensión es un proceso donde el lector construye significado a partir de sus conocimientos previos conceptuales, letrados y con las claves lingüísticas y textuales”.

En cuanto a la enseñanza de la lectura, se fundamenta en el enfoque comunicativo funcional cuyo objetivo primordial es el uso adecuado de la lengua, como lo señala Bruzual (2002)¹⁵, “La competencia comunicativa es el conjunto de procesos y conocimientos que el hablante/escritor debe utilizar para producir o comprender distintos tipos de discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación.

El docente debe propiciar momentos de intercambio comunicativo entre los estudiantes, dejando a un lado los enfoques tradicionales de enseñanza que ponen énfasis en lo formal, olvidando ayudar a los estudiantes a saber hacer las cosas con las palabras, para adquirir el mayor grado posible de competencias comunicativas en las diversas situaciones y contextos, a conocer los procedimientos implicados en la comprensión de mensajes y el papel que juega la

¹⁴ Goodman

¹⁵ Bruzual

interacción comunicativa dentro del contexto social y cultural donde se encuentra el estudiante.

Para la psicología cognitiva, comprender consiste en seleccionar esquemas que expliquen aquello que se desee interpretar y en comprobar que efectivamente lo explican.

Así mismo utilizando conceptos de la teoría psicológica y epistemológica de Piaget, muestra como el niño construye diferentes hipótesis acerca del sistema de escritura antes aún de llegar a comprender las hipótesis de base del sistema alfabético.

Isabel Solé, 1994¹⁶ sostiene que para leer y comprender resulta necesario disponer de "esquemas de conocimiento", es decir, de conjuntos de representaciones más o menos organizados y complejos sobre el tema que es objeto de lectura o sobre temas afines, que facilitan, o a veces, por sus características, dificultan la comprensión.

A todo esto hay que añadir las "estrategias" o actividades que el sujeto pone en marcha para conseguir su propósito, que en el caso que nos ocupa es comprender e interpretar un texto escrito. Así mismo la "metacognición" aporta información que puede ser utilizada por el sujeto para regularlo y ajustarlo progresivamente. En el ámbito de la lectura la metacognición nos hace estar alerta y nos indica cuando ello sucede, o qué no comprendemos, o qué en tal texto hay una palabra o frase que no corresponde al contexto. Así, pues, podemos realizar las acciones necesarias para solucionar la dificultad encontrada y reorientar la lectura.

La comprensión de lo que se lee, según Palincsar y Borran (1984)¹⁷ de la presencia de 3 condiciones:

¹⁶ Solé, 1994

¹⁷ Palincsar y Brown

De la claridad y coherencia de los textos, de la familiaridad con su super estructura y de que el léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.

Y de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, para detectar errores y para encontrar vías de solución para ellos.

Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación del texto y que el lector sea conciente de qué entiende y qué no entiende para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Según Isabel Solé, 1994 las estrategias responsables de la comprensión, que cuando leemos funcionan de forma automática, deben ser usadas concientemente cuando lo que se persigue es el aprendizaje. En ese caso, es absolutamente necesario que los estudiantes tengan una idea clara de lo que se pretende que aprendan y, llegado el caso, de los criterios con los que se va a evaluar un aprendizaje. Nadie puede disponer adecuadamente los medios para aprender sino sabe cuales son sus objetivos de aprendizaje.

Se ha demostrado que con el conocimiento y uso de estrategias adecuadas se puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumno, al utilizarlos como formas especificas de organizar los recursos, para obtener resultados consistentes al realizar una tarea, siempre orientadas hacia una meta positiva.

Solé (1996:7),¹⁸ expresa que estas estrategias “ son actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones”, con el fin de adquirir, almacenar, y utilizar la información que permita la construcción de significados.

¹⁸ Solé (1996:7),

Estas estrategias según López(1998),¹⁹ pueden desarrollarse antes, durante y después de la lectura, las cuales se explicaran a continuación.

Estrategias de Pre lectura: Comprenden todas las estrategias que se plantean antes de llevar a cabo la lectura, las cuales tienen que ver con el propósito de la lectura y con las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión, para ello antes de leer se deben activar los esquemas cognitivos a través del muestreo, que no es más que la búsqueda de información útil, para ello se revisa el texto, los índices o señales que ayudan a la comprensión. Se realizan lecturas rápidas, se elaboran mapas, lluvias de ideas. Se precisa lo que se quiere saber a partir del título del texto.

Estrategias durante la lectura: Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto, tienen como propósito confrontar lo que ya se sabe con las nuevas ideas. El lector dialoga con el texto, se formula preguntas y busca respuestas en el contenido. Realiza predicciones, anticipaciones e inferencias. Elaborar inferencias es una actividad primordial para el acto de comprensión lectora, ya que el alumno a través de ella deduce el inicio o final de la lectura, realiza conclusiones sobre lo leído o puede relacionar texto.

Estrategias después de la lectura: Ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura y pretende integrar los contenidos del texto, construir significados de la lectura, realizar resúmenes, esquemas, producir nuevos textos sobre el mismo tema o sobre otros que amplíen la información. Estas estrategias le permiten al alumno extraer del texto los aspectos más relevantes, de manera que agilicen su comprensión y faciliten la adquisición de destrezas dentro del proceso de lectura. No obstante, muchos docentes no llevan a cabo este tipo de estrategias, lo que no permite una práctica educativa que favorezca la formación de alumnos con un alto nivel de comprensión lectora y capaces de apropiarse del saber; y del dominio de la lectura como herramienta del pensamiento.

¹⁹ López(1998),

5.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

5.5.1 Estrategia No. 1 ANTICIPACIONES

Permite dotarse de objetivos concretos de lectura y apostar a ella, los conocimientos previos relevante; comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y apostar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido que se trate.

Materiales:

Ilustraciones, dibujos, lápices, gráficas, cuadernos, libros de lectura.

ACTIVIDAD No. 1

Antes de la lectura:

El docente presentará el título del siguiente texto EL BOSQUE.

Motivará a los alumnos para que reflexionen sobre el título del texto y hagan conjeturas sobre el contenido del mismo, escribiendo en su libreta los posibles títulos que se le pueden dar al texto.

¿Qué te sugiere este título?

¿Para qué sirven los bosques?

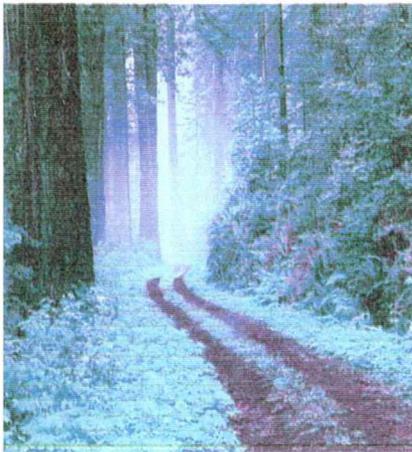
¿Cómo te imaginas un bosque?

¿Qué seres vivos se pueden encontrar en un Bosque?

Durante la lectura.

-Después de estas reflexiones, el docente entregará a los alumnos el texto fotocopiado.

EL BOSQUE



El bosque es una reunión de árboles, arbustos, hierbas, suelos, y animales que están íntimamente ligados para su supervivencia.

Para el hombre, el bosque es importante porque en él se encuentran animales y materias primas útiles al hombre, que ayudan a la formación de suelos aptos para la agricultura y purifican el aire.

La tala de los bosques, sin su debida reforestación, traería como consecuencia que, dentro de unos años, la tierra se convierta en un desierto.

Debemos tener en cuenta que en climas cálidos la tala de los bosques es más perjudicial, puesto que, como hay poco agua, los árboles crecen con mucha lentitud al reforestar.



En el bosque es donde más se ha hecho sentir el impacto negativo del hombre sobre el ambiente, porque en su afán de talar no se ha dado cuenta de cual será la herencia ecológica que dejará a todos sus descendientes.

(Danilo Castillo Leal) Tomado del libro Español 5 tercera cartilla Escuela Nueva MEN.

Leerán en forma silenciosa y después en voz alta.

Después de la lectura.

El docente invitará a los alumnos para que verifiquen si sus hipótesis sobre el tema, coinciden con lo planteado en el texto.

Compararán y comentarán sus respuestas con la de sus compañeros, en plenaria y en grupos de tres.

Luego invitará a los alumnos para que analicen la importancia de los bosques en el medio ambiente.

Actividades De Metacognicion.

¿Para qué me sirve este conocimiento en la vida diaria y como lo aplicaría?

ACTIVIDAD No. 2

Antes de la lectura.

Los alumnos observarán detenidamente la ilustración, relacionada con una fabula que luego se le presentará.



¿Qué crees que sucederá?

¿En qué lugar están sucediendo los hechos?

¿Colócale un nombre a la fabula?

Durante la lectura.

El docente entregará la fabula fotocopiada a los alumnos cuya lectura se realizará de forma silenciosa inicialmente y luego en plenaria.

LA PALOMA Y LA HORMIGA

(Fabula).

Una hormiga iba andando con sus tres pares de patas cuando de pronto, se paró.
tengo sed – dijo la hormiga en voz alta.

¿Por qué no tomas un poco de agua del arroyo? – dijo una paloma que estaba en la rama de un árbol cercano. El arroyo está cerca pero, cuidado, no vayas a caerte al agua.

La hormiga fue al arroyo y se puso a tomar agua.

Un viento repentino la empujó.

¡Socorro! – gritaba la hormiga - ¡Me ahogo!

La paloma se dio cuenta de que tenía que actuar rápidamente para salvarla. Rompió con el pico una ramita del árbol. Voló con la ramita y la dejó caer en el arroyo cerca de la hormiga. La hormiga se subió a la ramita y, flotando sobre ella, llegó hasta la orilla y se salvó.

Poco después, la hormiga vio a un cazador. Estaba preparando una trampa para cazar a la paloma.

La paloma comenzó a volar hacia la trampa. La hormiga se dio cuenta de que tenía que actuar con rapidez para salvarla.

Entonces, abrió sus fuertes mandíbulas y mordió con todas sus fuerzas el tobillo del cazador.

¡Ay! – gritó el cazador.

La paloma oyó el grito y salió volando

Esopo.

Tomado del libro Voces 4 Español y literature Educación Básica Primaria Ana Gonzáles Gómez

Después de la lectura.

El docente motivará a los alumnos para que hagan comentarios sobre el tema de la fábula.

¿Qué personajes intervienen en la fábula?

¿Qué cualidades le colocarías a los personajes?

¿Qué enseñanza te deja esta fábula?

Actividades Metacognitivas.

Moraleja: Haz a los demás, lo que quisieras que ellos hicieran por ti

¿Cómo llegaste a esta moraleja?



LA MOJANA

En Arroyo de Piedras Atlántico se destaca un cerro de gran altura que esconde una cueva cuyo terreno es inclinado. Desde lo más alto de este se veía bajar una cascada de agua dulce, donde se bañaban los visitantes. En épocas de invierno atrae turistas, estudiantes y enamorados que se

embelezan ante tal belleza; el agua corre caudalosamente formando un arroyo que hace un largo recorrido y sale a la carretera de la cordialidad. Cuenta la historia que ahí habitaba una mujer diminuta, de cabellos de oro, tan largos que le llegan hasta los pies. Vivía en una casa de piedras construida debajo del agua, donde criaba diversos animales domésticos, se bañan con una totuma de oro. Antes se le veía con frecuencia en el cerro de la mojana pero cuando esta fuente de agua se secó se fue a la ciénega de Luruaco. Era fácil percibirle las huellas después de los aguaceros.

Cuenta la leyenda que le gustaba raptar a los niños que se iban a bañar a sus dominios, para llevárselos a su morada subacuática y que para regresarlos, la madrina debía llamarlos en alta voz, cosa esta que desesperaba a la mojana, quien comenzaba a insultarla diciéndole palabras ofensivas – oye te está llamando esa sucia piojosa, ocasión que aprovechaba el niño para insultar a la mojana y evadirse.

Grupo Investigador

5.5.2 Estrategia No. 2 INFERENCIAS

Permite a los alumnos comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.

Permite detectar si la información que el alumno recibe se está comprendiendo o no.

Materiales.

- Libros de textos.
- Texto fotocopiado.
- Lápices.
- Cuadernos.

ACTIVIDAD No. 1

Reactivar los conocimientos previos de los alumnos con respecto a leyendas y mitos de la comunidad, a través de lecturas como la mojana entre otras.

Antes de la lectura.

El docente preguntara a los alumnos sobre los conocimientos que tienen sobre leyendas y mitos de su comunidad.

Durante al lectura.

Después de la lluvia de ideas los alumnos leerán en forma silenciosa y oral el siguiente texto:

Después de la lectura.

Luego el docente le preguntará a los alumnos:

¿Según el texto, se puede inferir que la mojana fue una mujer hermosa, que se llevaba a los niños ¿por qué?.

Socializarán la lectura, luego sacarán sus propias conclusiones y escribirán en sus cuadernos.

Actividades Metacognitivas.

¿De qué manera lograste llegar a esas conclusiones ?

ACTIVIDAD No. 2

Antes de la lectura.

El docente preguntara a los alumnos:

¿Qué relación existe entre el hombre pedrano y las minas de piedras calizas?.

Después de la lluvia de ideas el docente entregará el relato fotocopiado a los alumnos.

Durante la lectura

Los alumnos leerán conjuntamente con el docente: **EL HOMBRE Y LA MINA**



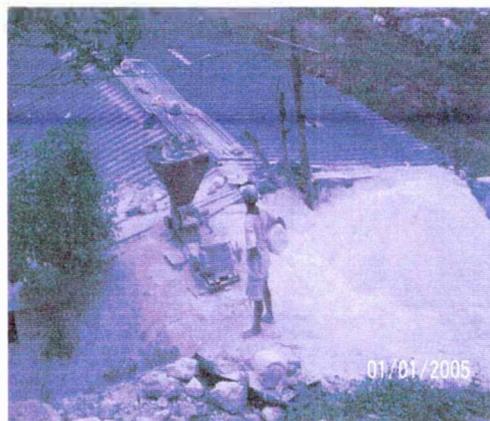
En el corregimiento de Arroyo de Piedras, municipio de Luruaco, la actividad minera de la población constituye la base económica de los habitantes de ésta, ya que el 80 % de las familias dependen económicamente de esta actividad; la cual se ha constituido de gran importancia no solo a nivel municipal sino también a nivel departamental y nacional.

De la explotación de piedra caliza se obtiene el granzón, el triturado, la gravilla y el carbonato de calcio; estos derivados son de buena calidad, según estudios previos y certificados.

La explotación de este material se hace en forma rudimentaria, a cielo abierto, pues los elementos que se usan para tal labor son el pico, la pala, el azadón, la porra(la mona), chile(cincel largo), la barra, el rastrillo y la zaranda entre otros.

Los mineros que realizan estas actividades no tienen seguridad industrial, ni seguridad social porque ellos trabajan independiente, su salario depende de la producción de cada uno.

Cabe anotar que en algunas empresas se utilizan implementos tecnificados(maquinarias) como son el cargador y



maquinas trituradoras que van a reemplazar la mano de obra pedrana

Grupo investigador

El docente hace una pausa y pregunta:

¿ Qué sucederá si no se toman las medidas preventivas para el trabajo en las minas?.

Los alumnos continuarán leyendo.

El docente inducirá al alumno a adivinar los acontecimientos que sucederán, deduciéndolos al observar las ilustraciones.

Continuaran leyendo.

Después de la lectura.

Al final el docente invitará a los alumnos a inferir de acuerdo a las ilustraciones, a describir las acciones que se están realizando.

Los invitará a reflexionar sobre el relato y a expresar lo aprendido.

Actividades Metacognitivas.

¿Qué enseñanza te deja la lectura?

5.5.3 Estrategia No. 3 IDEAS PRINCIPALES

Permite determinar el tema predominante del texto, captar cualquier dato, según el objetivo de la lectura.

Materiales.

Textos diversos, textos fotocopiados, ilustraciones, crayolas, lápices y cuadernos.

ACTIVIDAD No. 1

Antes de la lectura.

El docente presentará la siguiente ilustración y realizará actividades de anticipación.



¿Qué te sugiere esta imagen?

Durante la lectura.

Luego leerán en forma silenciosa y en voz alta el siguiente texto:

EL CICLISMO

El ciclismo: es un deporte individual y colectivo. Es decir, podemos montar en bicicleta solos o podemos organizar un grupo para practicar. En las competencias de ciclismo se forman equipos, para que unas personas ayuden a las otras. El

ciclismo es un deporte muy popular en Colombia. Se practica en las calles y en las carreteras. Sin embargo, hay que tener cuidado pues a veces los carros, los camiones y los buses no respetan a los ciclistas que están entrenando. En Bogotá y en otras ciudades hay ciclo vías que funcionan los domingos y los días de fiesta. En ellas se ve todo tipo de personas montando en bicicleta. Desde niños pequeñitos hasta viejitos.

Para practicar este deporte es necesario conocer y respetar las señales de tránsito. Así se evitan los accidentes. El ciclismo es un deporte muy sano. Ayuda a mantener el cuerpo ágil y en buena forma.

Después de la lectura.

El docente guiará a los alumnos para que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto anterior?.
- Subrayar las ideas más importantes de cada párrafo.
- Indicarán el tema de cada párrafo y cómo se relacionan con el tema del texto.
- Resumirán en forma escrita el contenido del texto, a partir de las ideas subrayadas.

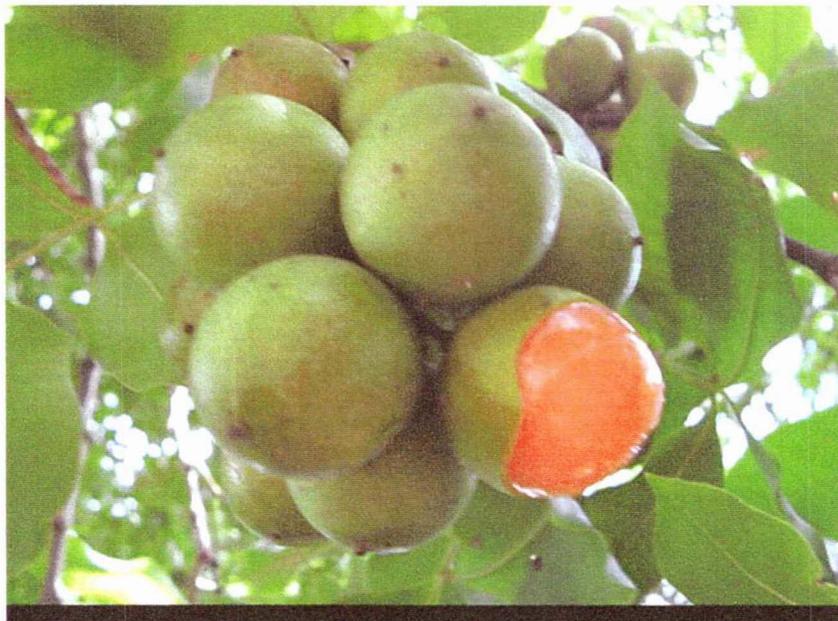
Actividades Metacognitivas.

¿Explica como reconociste las ideas principales?

ACTIVIDAD No. 2

Antes de la lectura

El docente presentará una ilustración para que la observen y luego respondan.



¿Qué conoces a cerca de esta fruta?

¿Cuáles son sus usos?

Durante la lectura.

Luego de realizar la lista, leerá el texto de forma silenciosa y oral

EL MAMÓN

El mamón es una fruta de cáscara lisa y color verde que protege una semilla redonda la cual envuelve una pulpa amarillenta, traslucida y muy jugosa. Esta fruta se puede comer fresca, simplemente sacando el jugo de la pulpa. A demás de delicioso es muy bueno contra algunos malestares estomacales.

El líquido del mamón es un gran enemigo de la tela, pues provoca unas manchas color marrón que son casi imposibles de eliminar.

El árbol de mamón puede alcanzar los 20 o 30 metros de altura, y crece de forma casi silvestre por todo el país, en patios y fincas. La temporada de producción de esta fruta es a mitad de año, sobre todo en los meses de junio y agosto.

Después de la lectura.

- Determinaran cuantos párrafos tiene el texto.
- Señalará la idea fundamental en cada párrafo.
- Realizaran un resumen con las ideas globales.
- Reflexionaran sobre lo que aprendieron sobre la lectura.
- Confrontaran lo expuesto antes de leer con lo aprendido.

Actividades Metacognitivas.

- ¿Qué pensabas mientras leías?

5.5.4 Estrategia No. 4 CUADRO SINÓPTICO – MAPA CONCEPTUAL

El cuadro sinóptico permite a los alumnos organizar y registrar las ideas más importantes del texto, de manera que agilice su comprensión y sintetice lo leído, facilitando la adquisición de destrezas dentro del proceso de lectura.

ACTIVIDAD 1

Antes de la lectura.

- El docente generará una lluvia de ideas para activar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre la información del texto al plantear algunas preguntas: ¿Qué sé del tema?
- Narra algunas experiencias.

Durante la lectura.

- Realizará una lectura atenta y relectura.

LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los derechos del niño nace de la convención realizada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, son una manera de asegurar todo lo que una persona necesita para crecer y desarrollarse plenamente.

En nuestro país la ley que establece estos derechos y deberes se denomina Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA). Esta ley considera al niño y el adolescente sujetos plenos de derecho, con derecho a gozar de todos los derechos humanos y de otros derechos especiales.



Los derechos fundamentales de la infancia se agrupan en cuatro categorías, que a la vez comprende un conjunto de derechos:

Derecho de supervivencia. Incluye principalmente los derechos a la vida, la salud y la seguridad social.

Derecho al desarrollo. Incluye, entre otros, los derechos a la educación, la recreación. La cultura, el acceso a la información y a no se separado de sus padres.

Derecho a la protección. Relacionado con todas las formas de protección especial al niño refugiado, y al niño mental y físicamente impedido.

Derecho a la participación. Incluye los derechos a la libertad de expresión y a desempeñar un papel activo en la sociedad.

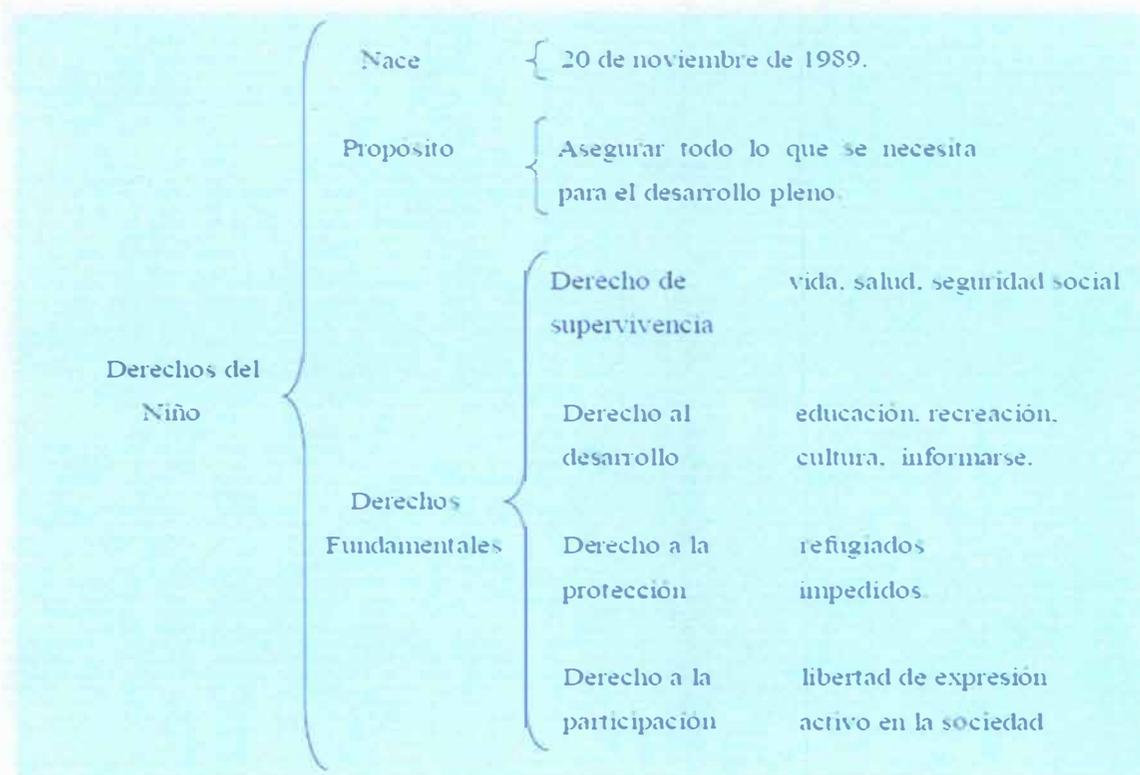
Tomado del libro Ciencias Sociales 5 Educación Básica Primaria Fanny Cecilia Gómez de Baruffol Edición 1992 de acuerdo con la constitución de 1991 Santillana

- Consultarán otras fuentes de información
- Lluvia de ideas a partir de preguntas como: ¿Existe diferencia entre lo que expusiste al principio y lo que sabes ahora después de Heber leído el texto?

Después de la lectura.

- Construirán un cuadro sinóptico con la información más importante.

Ejemplo:



¿Cómo llegaste a encontrar las ideas más importantes?

Actividades Metacognitivas.

¿Qué aprendí con la lectura?

ACTIVIDAD 2

Antes de la Lectura.

- El docente mostrará algunas ilustraciones para que los alumnos las observen detenidamente.



Se le pedirá a los alumnos que las describan y respondan.

¿Qué sé sobre el tema?

¿Para qué voy a leer?

Durante la lectura.

- Después de la lluvia de ideas, se presentará el texto para leerlo en forma silenciosa y oral.
- El docente controlará y regulará la actividad de lectura, al detenerse o tomar la decisión de volver a leer en caso de detectar que no se está comprendiendo el sentido del texto.

LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Las señales de tránsito terrestre son avisos colocados en las calles y carreteras por las autoridades competentes, con el fin de reglamentar la actividad de conductores y peatones. Hay tres tipos básicos de señales de tránsito: reglamentación, prevención e información.

Señales de reglamentación son creadas para dar indicaciones sobre lo que se puede o no se puede hacer en la vía. Son de forma circular, el fondo es blanco, el símbolo es negro y el marco es rojo. Algunas son: Pare, prohibido cruzar en U. etc.

Señales de prevención se utilizan para advertir la existencia o posibilidad de una condición peligrosa en la vía. Generalmente tienen forma romboidal, es fondo es amarillo y el marco negro. Estas son: niños cruzando la calle, derrumbes en la vía, etc.

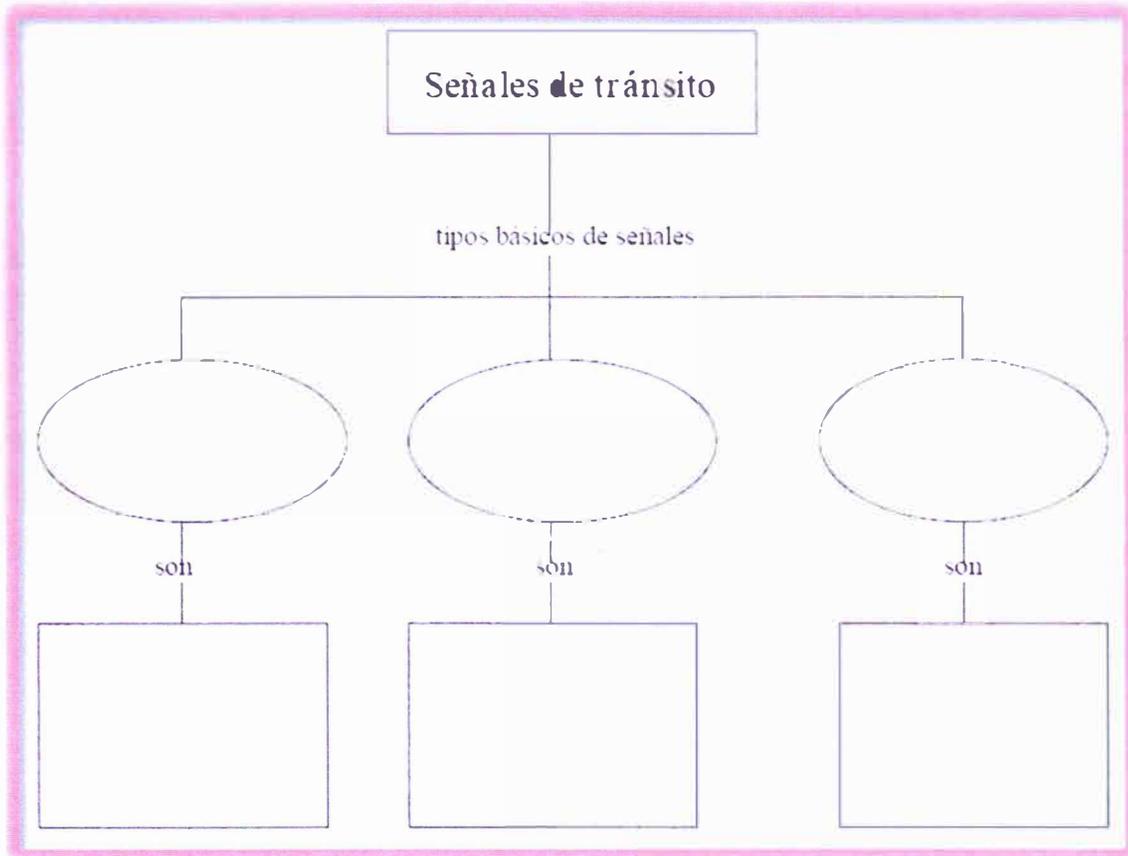
Señales de información. Indican las rutas, direcciones y distancias para recorrer, para llegar a un determinado sitio. Son de formas rectangular, el fondo, el símbolo y el marco tienen un color según a información. Entre ellas: parada de bus, restaurante, etc.

Después de la lectura.

Se plantearán preguntas por parte de los alumnos y el docente.

- después se omitirá lo irrelevante y con la información obtenida se construirá un mapa conceptual.

Ejemplo:



Actividades Metacognitivas:

¿Qué hiciste para obtener la información del mapa conceptual?

5.5.5 Estrategia No. 5 LLENAR ESPACIOS EN BLANCO

Objetivo: Evaluar y fomentar la comprensión lectora.

A través de esta actividad el alumno debe comprender el significado del texto que lee, poner en práctica los conocimientos previos que trae y arriesgarse a hacer hipótesis sobre las palabras que faltan y que encajan en el texto.

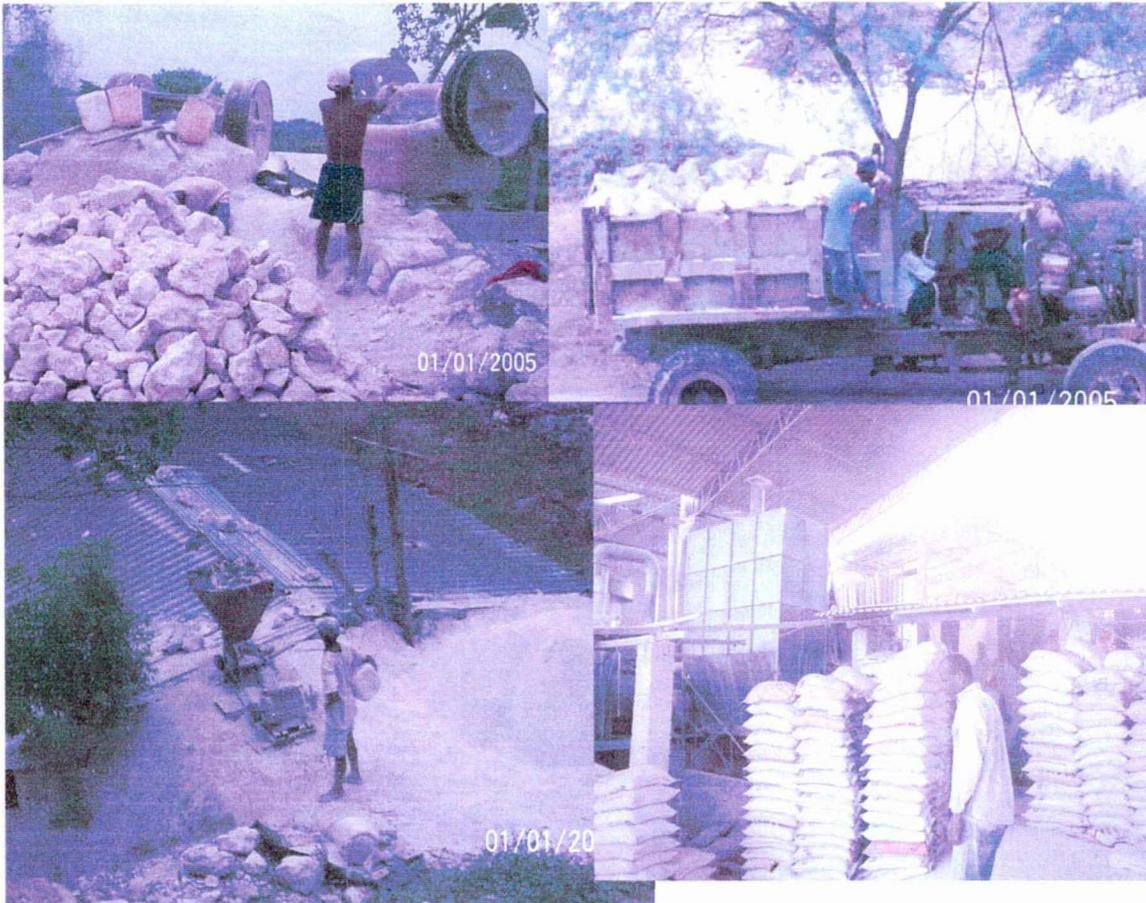
Materiales:

Ilustraciones, fotografías, textos diversos, textos fotocopiados, lápices, cuadernos

ACTIVIDAD 1

Antes de la lectura:

El docente entregara a los alumnos fotografías sobre la explotación de la piedra caliza en el corregimiento de Arroyo de Piedras



Luego preguntara a sus alumnos:

¿ Qué sabes sobre la explotación de la piedra caliza en tu corregimiento?

Después de la lluvia de ideas, el docente entregara el texto con las siguientes instrucciones:

Durante la lectura.

Leen detenidamente el siguiente texto, llena los espacios en blanco de manera que se pueda reconstruir el sentido global del mismo.

ARROYO DE PIEDRAS Y SU EXPLOTACION DE PIEDRA CALIZA

Arroyo de piedras es un _____ del municipio de _____, cuya economía depende de _____, existe varias formas de explotación de la _____ una se hace en forma _____ y otra utilizando _____, El proceso de trituración de la _____ se hace a través de _____ o por _____ y de ella se saca el _____ y luego esta producción va a ser utilizada en _____.

Los alumnos debieron colocar las siguientes palabras respectivamente:

Corregimiento, Luruaco, Piedra, piedra caliza, manual, maquinas, piedras, forma manual, maquinaria, triturados, granzón, gravilla, piedra grande, carbonato de calcio, construcción.

Después de la lectura

Al finalizar la actividad los alumnos compartirán lo realizado al leer en voz alta.

Confrontaran los conocimientos anteriores con los adquiridos después de la lectura.

Actividades Metacognitivas.

¿ Te cuesta relacionar las ideas?

¿Cómo lo hiciste?

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Después de realizada esta investigación podemos concluir lo siguiente:

- Que la enseñanza de la lengua en esta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a esquemas normativos, limitando al desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos.
- Los docentes observados muestran una tendencia a la enseñanza formal, donde prevalece lo lingüístico sobre lo comunicativo, ya que no reflexionan sobre el uso de la lengua, no toman en cuenta su carácter funcional.
- El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimiento, tiene poca participación en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- La no utilización de recursos y materiales que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, no permite que se establezca una buena relación entre el docente y el alumno ya que limita a estos, a obtener experiencias dentro de un ambiente propicio.
- Las estrategias usadas por los docentes no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno.

- Las situaciones de lectura, no le dan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos, de leer textos de diferentes géneros, de discutir y confrontar diferentes puntos de vistas.
- Los docentes ponen poco empeño en desarrollar la competencia comunicativa en los alumnos.
- Las estrategias y recursos que utilizan los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en el paradigma conductista que en el constructivista, generando en los alumnos una construcción y captación muy pobre del significado de un texto; es decir el nivel de comprensión lectora es bajo. Por lo que se hace necesario la realización de una propuesta que le proporcione a los docentes la oportunidad de romper con esos viejos esquemas.

Esta propuesta debe estar diseñada para propiciar cambios en la enseñanza de la lectura, que partan de una visión globalizadora, contextual e integradora, que le permita a los alumnos obtener un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

6..2 RECOMENDACIONES

Con el ánimo de contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 5º grado de Básica Primaria de la Institución Educativa El Buen Pastor de Arroyo de Piedras, se hacen las siguientes recomendaciones:

- La utilización de un tipo de enseñanza más actual, más productiva y eficaz, basada en el enfoque comunicativo.
- Actualizar a los docentes en lo que se refiere a la enseñanza y aprendizaje de la lengua, mediante talleres.

- Ser mediador entre el conocimiento y aprendizaje de los alumnos al compartir experiencias, saberes y otros.
- La utilización de estrategias motivadoras que le permitan mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos.
- Promover aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos diversidad de materiales de lectura, cuentos, periódicos, revistas, libros de diversos temas para que interactúen con ellos, según sus intereses.
- Ver al alumno como un ser activo, creador, capaz de construir su propio aprendizaje.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo cognitivo del alumno (predicciones, inferencias, verificación de hipótesis, corrección).
- Tener en cuenta el contexto y la realidad del alumno.
- Atender la enseñanza de la lengua desde un punto de vista funcional.
- Por último crear ambientes propicios donde se utilicen estrategias de enseñanzas que estimulen la potencialidad comunicativa de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso y Mateos (1985), "Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento y Evolución. Infancia y Aprendizaje, 3132, 519.
- Besse, Jean Marle (1989), Una Pedagogía Racional. Editorial Trillas. México 1989.
- BRUZUAL, R. (2002), Propuesta Comunicativa para la Enseñanza de La Lengua Materna. Universidad del Zulia. Maracaibo. Ediciones Astro Data S.A.
- CASTRO, Alejandro. DE CASTRO DE ANGARITA, Margarita. Español 5. Tercera Cartilla. Escuela Nueva. República de Colombia M.E.N.
- Constitución Política de Colombia. 1991.
- Decreto 1860 – 1994.
- Decreto 230 – 11 de febrero de 2002
- FERREIRO, E & A. TEBEROSKY (1979). Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México: Siglo XXI.
- FREINET. 1978, Técnicas Freinet de La Escuela Moderna. Editorial Siglo XXI.
- GOODMAN 1996, Textos en Contextos. Los Procesos de Lectura y Escritura. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura.

- GOMEZ DE BARUFFOL, Fanny Cecilia. Educación Básica Primaria. Edición 1992. De Acuerdo con La Constitución de 1991. Santillana.
- GONZALEZ GOMEZ, Ana. Voces 4. Español y Literatura. Educación Básica Primaria. Nueva Edición. EDIXA. Bogotá Colombia.
- Ley General de Educación 115 – 1994.
- LOPEZ, G.S. (1998), La Lectura. Estrategias de Comprensión de Textos Expositivos. Cali – Colombia. Universidad del Valle.
- MAIER, Henry (1989), Tres Teorías sobre EL Desarrollo del Niño. ERICSON, Piaget y Sears. España. MC Graw – Hill. Interamericana S.A.
- PALINCSAR Y BROWN 1984 Cognition And Instruction 117 – 175. Citados por Sole 1992.
- SOLE, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: ICE/GRAO
- SOLE, I. (1996). Estrategias de Comprensión de La Lectura. Revista Latinoamericana de Lectura, Buenos Aires.
- SOLE, I. (1978). De La Lectura al Aprendizaje. PDF.
- SOLE, I. (2000). Estrategias de Lectura. Ed. Grao Barcelona.
- YAGLIS, D. 1989. La Educación Natural y El Medio México. Trillas, 1989.

PAGINAS INTERNET: <http://pradosas>. La Cartelera.net/post/2009/09/proyecto-comprensión-lectora-losniñosyniña.
<http://sisb.unmsm.edu.pe/bibvirtual>.
<http://monografias.com/trabajos39>.
www.educared.org.ar/biblioteca/.../index.pnpq

ANNEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuándo está en el proceso de formación con sus alumnos (as) los pone a leer?

2. ¿Encuentras dificultades en los alumnos al leer?

3) ¿Usted le presta atención a esas dificultades?

4) ¿Cuáles son los errores que más cometen los alumnos al leer?

5) ¿A diario realiza dictados para corregir la ortografía y caligrafía en sus alumnos?

ENCUESTA A ALUMNOS:

- 1.¿Tus padres te motivan para leer libremente?
- 2.¿Tu profesora te corrige cuando te equivocas en la lectura?
- 3.En sus ratos libres usted dedica un poco de tiempo para lectura?
- 4.En el horario que usted no asiste a clases realiza actividades en la casa de lectura?
- 5.¿Presenta dificultad al escribir?
- 6.¿Tu profesor te motiva para que escribas cuentos, anécdotas, refranes, leyendas?
- 7.¿Lees sin dificultad lo que escribes?
8. Si tienes dificultad en lo que escribes pides ayuda?
- 9.A quienes le pides ayuda para leer y escribir correctamente?
- 10.¿Qué clase de lectura te gusta?
- 11.Cuando tu profesora te llama a leer un texto, lo haces con agrado?
- 12.Después de haber realizado la lectura de un texto preguntas a la profesora tus dudas e inquietudes?

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Colabora usted en las actividades escolares de tus hijos.
2. ¿Se preocupa por la escritura y lectura de sus hijos?
3. Promueve en sus hijos el hábito lector
4. ¿Se entiende fácilmente lo escrito por él?
5. ¿Usted acude a los llamados que le hace la escuela?
6. ¿Usted sostiene buenas relaciones con los profesores de sus hijos?
7. ¿Asiste usted a buscar a tiempo los informes de sus hijos?
8. ¿Cuándo su hijo falta a clases usted se interesa para que su hijo se ponga al día con otro compañero?





