

RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL FOMENTO Y CONSERVACION DEL
AMBIENTE: HOGAR INFANTIL JOHN F. KENNEDY.

SABANALARGA- ATLANTICO

CHERLYS DOMÍNGUEZ RAMÍREZ

JANETH GÓMEZ MORALES

LIZETH MARTÍNEZ ANGULO



Tutor:

Dr. REYNALDO MORA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2013

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a:

DIOS, Por darme sabiduría, templanza y motivación, para no desfallecer; Está siempre a mi lado como mi proveedor incondicional.

A mis Hijas, Cherlys, Daysi y Edimer Villarreal Domínguez; por ser el motor que jalona mi vida y la razón de mi existir.

A mis nietas, Isabella, Miranda, Ivanna y Mariana, por alegrar mi vida con su ternura y compañía.

A mi madre, Edilma Rz por apoyarme siempre en mis decisiones.

A mi compañero de vida Fernando Mellado, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS:

A mis tutores de tesis; Dra Cecilia Correa, Dr Reynaldo Mora por sus conocimientos y aportes en esta investigación.

Al Lic. Jaider Díaz Noriega, por su apoyo y colaboración en todas las actividades ejecutadas.

Al Hogar infantil Jhon F Kennedy de Sabanalarga Atlántico, por abrirnos sus puertas para la investigación.

A mis compañeras de tesis, por su comprensión en los momentos difíciles.

A todos ellos mil gracias que Dios los bendiga!

Cherlys Domínguez

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis dedicado a Dios padre celestial por darme el don de la vida y la oportunidad de asumir este nuevo reto profesional. A mis queridos padres de quien herede el tesoro como es el Amor A quien sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificados su vida para formarme y educarme, Gracias por sus ejemplo que han hecho de mi una persona con valores y así desenvolverme, como madre compañera y profesional. Especialmente mi madre y mi hermana Rosa que desde el cielo, comparten esta alegría con migo este logro es para ti Mamá Ana.

A mis adoradas hijas que son el motivo y la razón que me impulsaron a seguir superándome día a día para alcanzar mis preciados ideales personales y profesionales .

A mi Amado nieto José Jorge que ha sido mi inspiración. Llegando a mi vida como un regalo de Dios para seguir luchando y saliendo adelante. A él le dejo este legado.

A mi Compañero Jorge Eliecer por su apoyo

Janeth Gómez Morales.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo mi mayor y más sincero agradecimiento es a DIOS, quién siempre me acompañó desde que tuve la iniciativa de llevar acabo ésta maestría. Sin él y sus bendiciones, nada de esto hubiera sido posible.

También agradezco a mis padres Álvaro Martínez Y Elia Angulo por su incondicional apoyo, por darme fortalezas cuando las necesité, por sus constantes consejos y recomendaciones, por enseñarme con el ejemplo y en general por su gran esfuerzo para hacer de mí una persona y una profesional integra y útil a la sociedad.

Agradezco a mi esposo Hans Sánchez por hacer parte y testigo de éste trabajo, por ser mi soporte y darme tranquilidad en momentos de angustias y nerviosismos; por confiar en mí y darme la seguridad que necesité en toda ocasión y por compartir conmigo, los diferentes altibajos presentados a lo largo de la elaboración de ésta tesis.

A mis compañeras de tesis Cherlys y Janeth, quienes estuvieron comprometidas desde el principio, trabajaron conmigo hombro a hombro, colocaron el mayor empeño y lo mejor de su formación profesional para alcanzar los objetivos propuestos desde que iniciamos este proyecto de vida.

A nuestro profesor tutor Reynaldo Mora Mora por sus sugerencias, por su apoyo y complicidad y por poner a nuestro servicio su amplio conocimiento sobre investigación.

Al licenciado Jaidier Noriega quien colaboró incondicionalmente y aportó valiosísimas recomendaciones en la ejecución de la propuesta y en la sustentación de la tesis.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que directa o indirectamente aportaron su granito de arena y fueron pilares fundamentales en cada etapa de elaboración de este trabajo.

Lizeth Martínez Angulo

Contenido

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN – PROBLEMATIZACIÓN	7
<i>Objetivo General</i>	17
<i>Objetivos Específicos</i>	17
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE	18
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	26
2.1 Referentes teóricos	26
2.1.1 Currículo.....	26
2.1.2 Educación Ambiental, Currículo de educación inicial y Comunidad	35
2.1.3 <i>Pensamiento Crítico</i>	42
2.1.4 <i>Educación Infantil</i>	52
2.2 MARCO LEGAL	61
2.2.1 Marco Legal Colombiano y Tendencias Globales	61
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	66
3.1 Enfoque paradigmático.....	66
3.2 Tipo de Investigación	67
3.3 Caracterización de la Población	69
3.4 Diseño de instrumentos de la recolección de datos	69
3.5 Operacionalización de categorías.....	70
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1 Currículo.....	71
4.2 Educación Ambiental	75
4.2.1. <i>Encuestas a Docentes y Formadoras</i>	75
4.2.2 <i>Encuestas a Padres de Familia</i>	82
4.3 Educación Infantil y pensamiento Crítico	86
4.3.1 Título de la propuesta.....	86
<i>NATURALÍZATE, una propuesta de resignificación curricular para el fomento del</i> <i>cuidado del medio ambiente</i>	86
4.3.2 Presentación de la propuesta	86

4.3.3 Descripción de la propuesta “ <i>NATURALIZATE</i> ”	89
4.3.4 Objetivos de la propuesta	92
4.3.5 Fundamentos de la propuesta “ <i>NATURALIZATE</i> ”	92
4.3.6 Principios de la propuesta “ <i>NATURALIZATE</i> ” e implementación en el currículo.	97
4.3.7 Evaluación de la Propuesta.....	102
4.3.8 Los Resultados y Conclusiones de la propuesta.....	104
4.3.9 Conclusiones Generales:	107
4.3.9 <i>Plan de Estrategias de la propuesta Curricular “NATURALIZATE”</i>	109
Referencias Bibliográficas	144
ANEXOS	148

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN – PROBLEMATIZACIÓN

El Hogar Infantil John F. Kennedy del municipio de Sabanalarga Atlántico, es una institución mixta de carácter oficial en la cual se educan niños de 4-11 años de edad, provenientes de familias de los estratos 1 y 2, en los niveles de preescolar y básica primaria, jornada mañana.

Las familias son de ingresos económicos bajos, provenientes de oficios varios en la llamada economía informal, pues el desempleo es alarmante. Abunda el fenómeno de }madre cabeza de hogar y de irresponsabilidad paterna. El clima de violencia generalizada también está presente en el seno del hogar.

Las investigadoras luego de realizar un proceso de observación detectó una problemática que se focaliza en el poco fomento de la conservación del medio ambiente por parte de los integrantes de la comunidad del Hogar Infantil debido a la poca significatividad que se le da a este tema dentro del currículo; se pudo comprobar en el caso específico de los estudiantes del nivel de Educación Preescolar, que no utilizan las canecas ni los sitios dispuestos para depositar envases, basuras, residuos orgánicos e inorgánicos, contribuyendo de esa manera a la contaminación, al deterioro del entorno y al perjuicio de su propia salud.

De igual forma, se observa muy pocas actividades a nivel comunitario y a nivel escolar que promuevan una conciencia ecológica en las nuevas generaciones, lo cual no favorece el desarrollo de competencias y experiencias frente al cuidado medioambiental. Si bien es cierto que se desarrollan los contenidos ambientales en el área de Ciencias Naturales, las actividades prácticas son mínimas.

A nivel comunitario, se comprueba que los parques se han deteriorado y permanecen en completo abandono, se arrojan basuras a las calles y aguas residuales a las vías públicas, se hace poco uso del reciclaje y se practica la deforestación. Todos los anteriores factores manifiestan la poca atención hacia el medio ambiente y un desinterés por el cuidado ecológico de su entorno por parte de la comunidad de Sabanalarga.

Esta situación presentada en Sabanalarga y más específicamente en el Hogar Infantil John F. Kennedy no es aislada, sino que está directamente relacionada con la problemática ambiental que se vive a escala mundial y que desde hace algunas décadas se ha constituido en una de las situaciones más preocupantes a nivel de muchos gobiernos de la Tierra. Muestra de ello, han sido las reuniones que las autoridades de diversos países han sostenido desde la década de los 70 en distintos escenarios y cumbres, como: Estocolmo (Suecia) del 5 al 16 de junio de 1972, Río de Janeiro (Brasil) del 2 de junio al 13 de junio 1992 y Johannesburgo (Sudáfrica) del 23 de agosto al 5 de septiembre del 2002, que han servido para estudiar, conocer a fondo

la problemática ambiental y proponer soluciones a través de distintos medios y procedimientos.

Fue así como en el informe final de la conferencia intergubernamental sobre la Educación ambiental realizada en Tbilisi en 1977, auspiciada por la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura (UNESCO, 1997), se declaró que la “educación ambiental no se asume a los programas educativos como una disciplina aparte o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión que debe integrarse en los mismos...”.

En relación con lo antes expresado se pretende que la educación ambiental sea el resultado de una reorientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada de los problemas del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales.

Uno de estos procedimientos es la educación de los futuros hombres y mujeres amantes, promotores, y defensores del medio ambiente, teniendo este proceso permanente en el hogar infantil como institución socializadora responsable de este tipo de formación y en donde los niños, la comunidad y los padres de familia son el potencial para crear cultura ambiental y optimizar sus relaciones con el entorno.

La preocupación de las autoridades mundiales y de personas del común, se centra en el deterioro o daño que viene presentando el medio ambiente y con ello sus consecuencias terribles y nefastas para la humanidad: calentamiento de la tierra, cambios bruscos de temperatura, grandes y extensos periodos de sequias o lluvias, derretimiento de los casquetes glaciales, inundaciones, fenómenos naturales devastadores como huracanes, vendavales, etc.

Las causas de estos problemas se originan en acciones y actividades realizadas por personas de toda condición racial, social y de género, traducidas en uso de combustible de orígenes fósiles como la gasolina, el petróleo, el gas, la tala de bosques, el uso de aerosoles, el uso de utensilios que expulsan a la atmósfera dióxido de carbono como los aires acondicionados, quema de residuos sólidos entre otros.

Cuando se plantea que estas acciones son mal utilizadas por todo tipo de personas, se hace referencia también a las personas que viven en grandes o pequeñas comunidades como el caso de los integrantes de la comunidad educativa John F. Kennedy, los cuales están representados en gran parte por los padres de familia de transición de esta institución, de igual modo también son agentes causantes de la problemática ambiental que se da en el entorno en que vive y rodea a esta institución.

En efecto, observando comportamientos negativos para el medio ambiente que afloran en actividades y comportamientos de una gran parte de sus niños de transición como el arrojar basuras en el suelo, arrancar las ramas y hojas de las plantas,

desperdiciar el agua entre otros. El equipo de investigación decidieron identificar los factores que originan tales comportamientos y actividades y en virtud de ello, aplicar encuestas a los padres de familia de estos estudiantes.

A partir de la aplicación de estas técnicas de recolección de la información, el grupo investigador reconoció que gran parte de los padres de familia de los estudiantes de transición incurren en acciones que atentan contra el medio ambiente ya que un alto porcentaje convive con aguas vertidas, hace mal uso de los residuos sólidos y realiza quema de basura a cielo abierto, lo que demuestra que no tienen un conocimiento real acerca de la problemática ambiental existente.

Dado que, “la escuela es un microcosmos social que prefigura para el niño algo similar a lo que en el transcurso de su vida serán sus relaciones” (Cajiao, 1991, p. 75), es importante que desde el currículo se apunte a la formación de ciudadanos capaces de respetar el medio ambiente como elemento indispensable para su propia conservación y desarrollar el pensamiento crítico en pos de desenvolverse en su ambiente de manera constructiva y respetuosa de la naturaleza.

De acuerdo con lo anterior, esa formación integradora debe iniciarse desde edad temprana y debe comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa para que no haya desacuerdos o contradicciones entre el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad en general.

En consonancia con las anteriores reflexiones, el grupo investigador de este proyecto se formuló la siguiente pregunta problema: ¿Cómo integrar al currículo la conservación del ambiente y el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico en la comunidad educativa del Hogar Infantil John F. Kennedy de Sabanalarga, Atlántico?

La formulación del problema se operacionaliza de la siguiente manera:

- ¿Cuáles son los aspectos que posibilitarían la resignificación del currículo para el fortalecimiento de la conservación del medio ambiente y el desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad educativa de la Institución objeto de investigación?
- ¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del medio ambiente en el proceso de enseñabilidad y educabilidad?
- ¿Qué cambios significativos debe producir la inclusión de la familia en la adquisición de hábitos para la conservación del medio ambiente y el desarrollo del pensamiento crítico?

La presente investigación se justifica dada la importancia que tiene la educación ambiental desde las primeras etapas de formación, en las cuales se inician las conceptualizaciones sobre ambiente, naturaleza, conciencia ecológica etc. En ocasiones al hablar de ambiente se limita únicamente a pensar en animales, plantas, agua, aire, bosques; y no vamos más allá, olvidando que ambiente es todo, es decir,

naturaleza, cultura, sociedad y que los seres humanos formamos parte de todos estos elementos relacionándonos constantemente.

El medio ambiente se ha deteriorado bastante en los últimos años, lamentablemente hay que decir, que gran parte de esta destrucción el mayor responsable es el ser humano, afectando no solo al medio que nos rodea sino perjudicándonos nosotros mismos.

Es por esta razón, que ésta tesis está diseñada para aportar con la educación inicial, para que en conjunto, tanto maestras, como niños y niñas, tomen conciencia y reflexionen sobre la importancia de cuidar y proteger el medio natural, contribuyendo de una mejor manera con el bienestar de la sociedad.

La finalidad de este trabajo es que sea una herramienta útil para desarrollar en los niños y niñas mejores valores y actitudes hacia el medio ambiente permitiendo de esta manera, mejorar la calidad de vida y desarrollar su pensamiento crítico.

En este sentido, la escuela es un espacio donde convergen centenas de personas unidas por un propósito aparentemente común: formar las nuevas generaciones de acuerdo con los parámetros establecidos por las leyes que en materia educativa desarrollen los gobiernos. En el caso de Colombia, luego de la Constitución Política, es la Ley General de Educación la que establece las directrices que encaminan el trabajo dentro de las escuelas.

De acuerdo con lo anterior, la educación es dirigida al desarrollo integral del ser humano en cada una de sus dimensiones constitutivas, que son las dimensiones afectiva, psicológica, personal y espiritual, entre otras. Para lograrlo, la educación debe enfrentar el gran reto de transformar los procesos y actividades que hacen parte del currículo de cualquier institución, si en realidad se pretende formar personas integrales y comprometidas con la sociedad, exigiendo trabajar procesos de desarrollo y no de acumulación de conocimientos.

Dado que actualmente la sociedad necesita seres capacitados, competentes, hábiles y comprometidos con el prójimo y con la naturaleza, esta investigación se fundamenta en la articulación del currículo de la comunidad educativa del John. Kennedy con la conservación del medio ambiente y el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico. Este propósito es acorde con el concepto de sostenibilidad que se hace cada día más importante, pues es necesario que las actuaciones del ser humano sobre el medio ambiente le permitan su máximo bienestar sin comprometer el de las generaciones futuras.

La educación ambiental es por tanto, un proceso que permite tomar conciencia sobre la necesidad de proteger, mantener, conservar y prolongar la existencia de los seres vivos y de la madre naturaleza. Este proceso inicialmente es interior, pues requiere de una emancipación de nuestros pensamientos, sentimientos y actúes. “La Construcción de una teoría social crítica es un proceso que combina la colaboración y

la voluntad política de actuar para superar las contradicciones de la acción social” (Carr y Kemmis, 1988, p. 32).

Las diferentes teorías han hecho énfasis en el estudio del medio como fuente de conocimiento y formación del ser humano; se busca entonces, a través de esta investigación insistir en la necesidad de relacionar al estudiante, al padre de familia, los docentes y comunidad en general directamente con el medio que le rodea creando un vínculo directo que le permita interactuar con el de manera positiva, responsable y consciente. “Toda interacción hombre- ambiente fomentara espacio reflexivos, donde el aprendizaje es el resultado de todo proceso, que conlleva a significativos procesos de formación personal, encaminada a la construcción de un ser comprometido con los demás, con la sociedad y la naturaleza” (Revista Educación y Cultura N° 14, p. 41).

La educación ambiental se articulará con el currículo de la comunidad educativa; donde todas y cada una de las acciones, objetivos, contenidos y criterios del hogar infantil John f. Kennedy estarán relacionadas de manera coherente y eficaz con dicho proceso; permitiendo trabajar grandes conflictos del mundo actual como el consumismo, el despilfarro de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente y los malos hábitos de vida entre otros aspectos.

La urgencia de los problemas ambientales no es lo único que justifica la incorporación de la Educación Ambiental en el currículo. Las teorías de psicopedagogías sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los seres humanos

han contribuido a descubrir la necesidad de propiciar desde la escuela espacios de encuentros entre el individuo y su medio. Es por esta razón que se encuentra pertinente la investigación a realizar, puesto que se quiere desarrollar desde los infantes pensamiento crítico, mediante la manipulación de sus procesos cognitivos que le permitirán analizar y evaluar sus conductas con relación al cuidado del entorno que les rodea, y que mejor edad que empezar desde la niñez para así crear hábitos, sanas costumbres y desarrollar en ellos competencias ambientales.

Pantoja Ariza Luz Marina y Suarez Camacho Leónidas (2002), en su investigación sobre la incidencia de los juegos ecológicos en los infantes para el desarrollo del medio ambiente, señalan que “a través de juegos los estudiantes logran tener un acercamiento a la naturaleza, para formar hábitos ecológicos desde niños, dejando como enseñanza la forma como se debe trabajar la preservación del medio ambiente”.

Esta investigación posibilitó la búsqueda esos espacios de encuentro entre los estudiantes y su medio, desarrollar en ellos pensamientos críticos, brindar las herramientas adecuadas para que ellos adquieran la capacidad necesaria de conocer realidades y comprender situaciones complejas y a la vez plantear posibles soluciones; hacer partícipes a los infantes en experiencias de aprendizajes y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias; incluir nuevas pautas de comportamiento en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al medio ambiente; involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso, posibilitando el afianzamiento de conocimientos, valores, actitudes e

interés para conservar su espacio; y aplicar un enfoque interdisciplinario donde las diferentes áreas del saber estén encaminadas hacia una misma meta.

Lo anterior permitió a las investigadoras planear los siguientes objetivos los cuales direccionaron las acciones de recolección de información y el análisis de datos, así como la puesta en marcha de la propuesta de transformación.

Objetivo General

Diseñar una propuesta de resignificación curricular orientada a la conservación del ambiente y al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los aspectos que posibilitarían la resignificación del currículo orientados a la conservación del ambiente y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil.
 - Implementar estrategias emergentes de la práctica cotidiana para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del ambiente en el proceso de enseñabilidad y educabilidad.
 - Integrar el entorno familiar, educativo y cultural para que se constituya en un proceso facilitador de la sustentabilidad ambiental y el desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad educativa.
-

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE

El estudio del entorno que rodea a los seres humanos, la forma de proteger y conservar los recursos naturales y la aplicación de estrategias para promover valores como el respeto, el amor y la solidaridad hacia la naturaleza, no es un tema nuevo, ha sido una preocupación que han tenido muchos pensadores y educadores a lo largo de la historia, reconociendo siempre la necesidad de mantener el equilibrio ecológico para poder sobrevivir.

Gracias a la madre tierra se obtiene la vida misma, seguidamente el desarrollo y adaptación de todos los seres vivos existentes. Es sabido que toda alteración en ella, ocasionados por el hombre o por fenómenos naturales (huracanes, tormentas, terremotos, tornados entre otros) traerá graves consecuencias lo cual causará impactos ambientales. El ser humano establece consiente e inconscientemente, una relación con la naturaleza, al tomar de ésta los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades; siempre está tomando de ella y poco se le retribuye. Por lo tanto está en manos del hombre la administración eficiente y racional de los servicios ambientales, garantizando no solo su estabilidad sino la de futuras generaciones, proceso que se conoce como sustentabilidad ambiental.

Desde hace varias décadas, la atención de los educadores y de quienes investigaron los procesos educativos se han detenido en analizar la importancia de hacer del medio ambiente un eje central en las escuelas. Puesto que es uno de los espacios propicios para enseñar y forjar valores ambientales. Según Piaget, se entiende por educación “el forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respetan siempre la autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”

Uno de los proyectos interesantes relacionados con el tema de investigación es el de Esteban Ibáñez, Macarena (2000) en el que se hizo un estudio comparado del desarrollo de la educación ambiental en Francia, Inglaterra y España. Partió, entre otros aspectos, de los distintos problemas medioambientales que azotan a cada uno de los países, de los comienzos de la implantación de la educación ambiental, de sus objetivos, de la formación del profesorado, para finalizar se refirió de una forma global- a la situación de la educación ambiental en dichos currículos. Finalmente plantea una serie de reflexiones sobre la educación ambiental en los países objeto de estudio, centrandose en las tendencias más significativas que aúnan los criterios y líneas básicas que delimitan la situación de la educación ambiental en la actualidad.

En su libro “La educación ambiental en los currículos de educación primaria y secundaria de Francia, Inglaterra y España”, Esteban Ibáñez realiza un análisis comparado sobre el desarrollo de la educación ambiental en Europa y concluye entre otros aspectos que es importante introducir la Educación Ambiental desde los

primeros niveles educativos, siempre y cuando los objetivos se adapten a la educación personalizada que requiere cada alumno en esta etapa, pues nunca es demasiado tarde cuando se trata de forjar hábitos y establecer comportamientos. En este sentido, manifiesta Esteban Ibáñez que los niños entre los 2-6 años comienzan a desarrollar su imaginación, por lo que la Educación Ambiental debe ir enfocada en esta etapa hacia la sensibilización, información y preparación para una futura concienciación ecológica.

Otro importante proyecto también desarrollado en España, es el titulado “La integración de la Educación Ambiental en el diseño curricular: un estudio longitudinal en Educación Primaria”, por Ramón López Rodríguez, cuyo propósito principal fue el análisis de la integración de la educación ambiental como una dimensión transversal en la práctica del aula. El problema se planteó desde dos perspectivas: En primer lugar se aborda desde la perspectiva de mostrar si la educación ambiental se integra realmente en la práctica docente habitual, lo que da lugar a un primer aspecto que supone el análisis de lo que el profesorado manifiesta pensar y hacer al respecto, y de la relación entre ambas cuestiones. Y en segundo lugar se aborda desde la perspectiva de mostrar posibilidades reales de integración de la educación ambiental, en este caso en educación primaria, lo que da lugar a dos nuevos aspectos del problema, por un lado el análisis de las competencias desarrolladas por el mismo grupo de alumnos/as, durante un estudio de caso y un estudio longitudinal desarrollado con dicho grupo entre 4º y 6º de primaria, y por

otro, el análisis de las estrategias docentes del profesorado, en el desarrollo de dicho estudio.(López Rodríguez, 2003, p. 4)

Los resultados obtenidos en esta investigación, permitieron formular las siguientes conclusiones:

1. La idea que el profesorado manifiesta respecto a la educación ambiental es mayoritariamente la de una dimensión transversal en la que se combinan la educación “para”, “en” y “sobre”, y sesgada hacia los componentes naturales del medio;
2. La educación ambiental que manifiesta llevar acabo la mayoría del profesorado de la muestra, no puede caracterizarse como verdadera dimensión transversal integrada o impregnando el currículo;
3. Hay escasa coherencia entre su concepción de educación ambiental y su práctica real;
4. En el aula estudiada, en la que se integra la educación ambiental, el alumnado desarrolla competencias que lo capacitan para la toma de decisiones justificada sobre valores;
5. En el aula estudiada, en la que se integra la educación ambiental, el alumnado es capaz de constituir una comunidad de producción de conocimientos, participando activamente en la toma de decisiones;

6. En el aula estudiada, en la que se integra la educación ambiental, se consigue que los alumnos/as desarrollen competencias ambientales, siendo capaces de proponer y en su caso asumir alternativas y soluciones a problemas de su entorno;
7. En el centro estudiado, en el que se lleva a cabo la educación ambiental de forma integrada, el análisis de las respuestas del alumnado en 4 ocasiones, a lo largo de 4º, 5º y 6º de primaria, muestra una evolución positiva del mismo en cuanto a conciencia, conceptos, actitudes y competencias ambientales;
8. En el centro estudiado, en el que existe una integración de la educación ambiental, las estrategias del profesorado para lograr un papel activo y participativo del alumnado. (López Rodríguez, 2003)

Estas conclusiones permitieron mostrar a los docentes un nuevo camino a seguir, donde se enfatizara en lo que no se debe hacer, sino por el contrario, en las estrategias correctas para hacer las cosas bien.

La educación ambiental en el nivel de Preescolar de Héctor Manuel Herrera Galicia (2010), donde se expone la importancia de sustentar un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel preescolar, es decir, no se debe considerar esta área como un contenido más, sino como una articulación de temáticas que se desarrolla a medida que se presentan situaciones, problemas y vivencias, promoviendo así en los estudiantes la formación de juicios de valor, encauzando su comportamiento social y teniendo una actitud participativa y armónica con su entorno.

Por otra parte, en México se desarrolló el proyecto: “La educación ambiental en el preescolar”, en la cual se concluyó que la educación ambiental en el Jardín de Niños debe tener un enfoque interdisciplinario donde no se considere como un contenido más, sino como una articulación de contenidos que se desarrolla en las actividades aprovechando todas las situaciones, problemas y vivencias que se vayan presentando, promoviendo en los niños la formación de juicios de valor, encauzando su comportamiento social y así tenga una actitud participativa y armónica hacia el medio, contando con herramientas para enfrentar los retos que vaya presentando la sociedad. (Herrera Galicia, 2010)

Quiere decir esto que no se trata de saturar a los estudiantes de conocimientos sobre el medio ambiente, sino de tomar situaciones de su cotidianidad para hacerlos reflexionar y fomentar de esa forma su pensamiento crítico en pos del beneficio propio y de la humanidad.

A nivel colombiano, se mencionan algunas investigaciones sobre el tema ambiental con referencia a la escuela, que se consideran como valiosos aportes al presente estudio.

Claudia Corba, Laura Garzón y Ernesto Duque presentaron en la Universidad Sergio Arboleda una monografía de grado titulada “Percepción de los niños entre los 4 los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de

Discovery Kids”. Este proyecto de grado tuvo como finalidad observar la percepción que tienen los niños de temas ambientales presentados en un canal infantil de televisión como Discovery Kids, a través de una dinámica de percepción intragrupal, de un material audiovisual compuesto por los programas Toot & Puddle, Pinky Dinky Doo, comerciales, y videoclips que se empezaron a transmitir en el canal a principios del año 2012, donde el logo de ésta era “Planeta te quiero verde” e incluyeron videos de niños de todo Latinoamérica donde demostraban ellos cómo ayudaban a cuidar el planeta. Los resultados se obtuvieron gracias a un conjunto de instrumentos de investigación cualitativa, tales como dibujos proyectivos y entrevistas, realizados en un marco de un focus group, lo cual permitió detectar la falencia que hay en los planteles educativos, en las escuelas y facultades de comunicación en cuanto a una buena educación ambiental. Lo ideal sería generar una cultura ambiental adecuada para contribuir con el desarrollo sostenible del planeta.

Elisa Esguerra presentó para su titulación como Especialista en la enseñanza de Ciencias Naturales una investigación sobre “Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar en el Colegio Nicolás Esguerra”. Afirma que la comunidad científica insiste en la necesidad de no aplazar más las acciones concretas para educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible de nuestra especie en el planeta. Considera el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como eje primordial de la actividad escolar para construir conciencia ambiental, como una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología simplemente como una rama de la biología, y como una estrategia para ir cambiando modelos tradicionales, invitando a

los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana.

Lastimosamente muchos de los estudiantes, aun teniendo una idea de cuáles son las problemáticas ambientales del planeta, no las comprenden y obviamente no pueden implementar soluciones en su comunidad. Ellos desconocen lo que ocurre en su colegio, su barrio y su localidad. Por tanto, es necesario que los docentes propongan el camino apropiado para orientar procesos de aprendizaje de temas complejos e interdisciplinarios y planteen estrategias que favorezcan la construcción de valores, actitudes y aptitudes para que niños, padres de familia y maestros comprendan la realidad que los rodea e incidan en su cuidado y mejoramiento.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Referentes teóricos

2.1.1 Currículo

El currículo dentro del debate actual de la educación es posicionado como una práctica social de carácter formal que garantiza la transmisión cultural, política e ideológica de las comunidades educativas, lo que da su carácter de complejo y emergente. Es así, como De Alba, (1995) define currículo como la síntesis de elementos culturales (conocimientos, costumbres, valores, creencias y hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios. Aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. De esta manera, el currículo se configura como una propuesta conformada por aspectos políticos-estructurales-formales y procesales prácticos, así como dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir pedagógico y cotidiano de las instituciones sociales y educativas.

Por otra parte, Mora Mora R. (2012), define al currículo como “aquel conjunto de posibilidades formativas que una institución piensa para la mejor formación integral de los educandos”. En este sentido, el currículo es asumido como resultado de la concreciones de la cultura formativa de una determinada escuela.

El currículo, entonces, está conformado por :

Un conjunto de prácticas, que hunden sus raíces en la cultura, en apoyo de los procesos de formación en cualquier nivel del sistema educativo, donde encuentra su verdadero sentido y significado. Currículo y formación son dos realidades complementarias que se entienden y explican en un contexto cultural de mutuas interacciones y relaciones que permiten comprender el alcance de una institución educativa según cual sea el tipo de modelización curricular definido en un proyecto educativo. (Mora Mora R. , Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación, 2012)

En el ámbito educativo dentro de la teoría y práctica se han debatido una postura técnica y otra crítica, que se han afectado de diversas maneras, y que han ocasionado que en el momento actual podamos hablar de una crisis del currículum, en el cual se observan dos tendencias, una su superación cualitativa, lo cual requiere de la generación de nuevos paradigma y nuevas prácticas, y otra hacia la reiteración circular y paralizante de este momento crítico.

Se menciona que el mito obstaculiza las transformaciones curriculares, apacigua las mentes inquietas y permite a muchos portar un emblema de cambio y

transformación que en la práctica se han traducido fundamentalmente en la obtención de espacios de poder, en los cuales el discurso cobra sentido en sí mismo y no en su capacidad de afectación y transformación de las prácticas y las instituciones.

El currículum es una propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículum.

En consecuencia en el currículo se sintetizan los factores político-económicos y socio-culturales, mismos que determinan el quehacer educativo de una institución y el desarrollo de sus procesos de generación, reconstrucción, apropiación y aplicación del conocimiento.

En este sentido, encontramos que el currículo son “construcciones sociales y culturales, que posibilitan ser asumidas como un esfuerzo colectivo, mejorable, abierto al disenso y a su constante transformación” (Mora Mora R. , 2008, pág. 11). Es decir, no se puede asumir un currículo estático, inamovible, sino todo lo contrario, dinámico, cambiante, ajustable, adaptable a las necesidades del medio y de la época. Por ello se deben tener claro qué tipo de formación se quiere impartir, cuál es el perfil del egresado, y de allí se desprenderán los contenidos, las habilidades, destrezas y valores que se deben fortalecer.

En este proceso, todos los docentes deben girar en torno a un eje común, para que la interdisciplinariedad se torne en una fortaleza del propósito principal de formación. Esto requiere que el currículo sea concebido “como un proyecto de investigación con la activa participación de docentes y estudiantes, que permita a la institución constatar hasta qué punto ella ha conseguido su propósito: formar de manera integral, que viene a consistir, además del saber y el saber hacer, también a tener la capacidad para trabajar en equipo, para asumir responsabilidades, disponibilidad permanente para aprender y mejorar la autoestima, la disposición ética, etc.” (Mora Mora R. , 2008, pág. 11). Y son todos los actores educativos los que deben aportar su grano de arena, para que desde muy pequeños se forme a los ciudadanos respetuosos del medio ambiente, críticos de sus actuaciones y capaces de transformar las realidades para bien de todos los seres que habitan sobre la Tierra.

Asimismo el currículo es entendido como “Todas las intenciones, objetivos que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca” (Vega Lopez, 2001). Es decir, hacen parte del currículo las intenciones educativas, los objetivos académicos, las actividades de aprendizaje, los medios de socialización, la misión y filosofía de la institución, la convivencia escolar, el plan de estudios, los contenidos y todo aquello que acontezca a los estudiantes dentro de la institución y sea significativo en su aprendizaje.

Para Mora Mora R. (2002), en la actualidad el currículo no se concibe exclusivamente como un programa sino como todo un proceso global que produce una institución y que influye sobre todos sus alumnos. El currículo en este sentido debe ser un proceso global, que se vive, se incorpora y se dinamiza cada día, en cada aula y en cada institución.

Como se puede apreciar, este concepto amplio de lo que es currículo, abarca la totalidad de los acontecimientos que se desarrollan dentro de una institución educativa, puesto que de alguna manera, todo lo que pase dentro de las escuelas, tiene influencia sobre sus estudiantes: su comportamiento y su aprendizaje. Es por esto que se debe estar atento a lo que sucede en el entorno escolar y en el interior de la escuela porque esos acontecimientos marcan el comportamiento y las creencias de los estudiantes de manera definitiva.

En este sentido:

El currículo es una creación conjunta entre la escuela y la comunidad, entre los encargados de la educación formal y los protagonistas de la no formal que son todos, incluido el maestro y encuentra su pleno sentido en los valores y expectativas de la comunidad. Es un instrumento de la educación que le permite a un grupo humano hacerse imagen posible, material y espiritual de lo que el mismo quiere ser. El diseño curricular así concebido, establece la congruencia entre lo que la comunidad es y lo que quiere llegar

a ser con base a sus condiciones, su historia, su trayectoria social y los orígenes de su riqueza cultura. (Mora Mora R. , 2008).

Del aparte anterior se puede deducir que el diseño del currículo escolar está revestido de una gran importancia, puesto que en su elaboración se debe tener en cuenta lo que la sociedad quiere y necesita y lo que el estudiante quiere, necesita y puede alcanzar. Por ello, es oportuno mencionar que Vega Lopez, (2001) “define como fuentes del currículo, las cuales pueden ser: sociológica, psicológica, pedagógica y epistemológica”.

La fuente sociológica se refiere a lo que la sociedad y la cultura exigen del sistema educativo, los conocimientos, procedimientos, elementos que contribuyan al proceso de socialización de los estudiantes y a la asimilación de los saberes que hacen parte del patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenece.

Para Mora Mora R. (2012),

El currículo salta hacia la sociedad como herramienta formativa, para emprender desde los contenidos curriculares aquellas actividades consideradas congruentes con el interés de la ley educativa: “Formar integralmente” para recrear, reflexionar y crear propuestas innovadoras edificando un proyecto curricular con pertinencia.

La fuente psicológica hace mención a la importancia de tener en cuenta el crecimiento personal de los estudiantes, su desarrollo evolutivo de acuerdo con sus edades lo que repercute en el aprendizaje. Es decir, escoger el momento adecuado para aprender determinado conocimiento.

Siguiendo a Correa de Molina (2004), tenemos que:

lo psíquico desde el currículo es una unidad de afecto e intelecto: el estudiante actúa como personalidad, como individuo integral y concreto a través de su sistema psicológico. Por lo tanto el pensamiento no es la instancia última en este proceso, en él también confluye la esfera motivacional donde se desarrollan los deseos, intereses, expectativas, afectos, emociones y conciencia.

La fuente pedagógica se refiere a los fundamentos teóricos y a la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. Y es ésta práctica la que permite transformar el currículo de acuerdo con las necesidades identificadas en procura de mejorar los errores y fallas.

Este fundamento pedagógico tiene como finalidad en sí mismo, la caracterización de los componentes curriculares responsables de la formación, entendida como:

Una unidad en la diversidad de conocimientos interdisciplinarios y experiencias significativas de formación, para el desarrollo de pensamiento autónomo, las competencias, actitudes y valores para su proyección; en ellas

se articulan los núcleos dialógicos, sistémicos e interdisciplinarios de formación, logrados mediante la convergencia de las unidades disciplinares específicas de conocimiento y experiencias en un contexto histórico determinado. (Correa de Molina, 2004)

Por último, la fuente epistemológica se basa en los conocimientos científicos que integran las distintas áreas del saber. Este aspecto es el que permitirá reconocer los conocimientos esenciales, priorizándolos sobre los secundarios, y estructurarlos de acuerdo con una matriz interdisciplinar que tenga un verdadero sentido para los estudiantes.

Sin embargo, no se puede desconocer el carácter de histórico que posee el currículo, se tienen entonces estudios que apoyan la existencias de teorías y presupuestos curriculares correspondientes a unas temporalidades y espacialidades, que sustentan este concepto con las dinámicas sociales, económicas, políticas, tecnológicas etc.

La definición de currículo, desde esta posición viene a ser:

Una construcción histórica como consecuencia de la confluencia de un conjunto de factores externos a la escuela, de donde se deduce, congruentemente que este planteamiento del currículo es un hecho histórico y socio-cultural... esta relación es una relación necesaria, pues es la expresión de la relación entre escuela y sociedad, una vinculación para entender el sentido y la funcionalidad del sistema educativo. Una escuela sin

esta relación no es escuela: el currículo la conecta con la demanda de aquella, en atención a unas determinadas coordenadas histórico-culturales.

(Mora Mora R. , Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación, 2012)

Pensar y producir entonces al currículo, desde esta perspectiva es analizarlo de acuerdo a los valores, saberes y los tejidos sociales de las comunidades, es una construcción de la escuela, como acervo de valores, como noción plenamente histórica que se afianza en todas las manifestaciones del formar, considerándolas como complejos sistemas axiológicos, ideológicos, culturales, científicos y filosóficos.

Esta concepción requiere desde luego una transformación y resignificación curricular, entendiéndose esto como “un proceso de investigación total donde la experiencia, el dato empírico, las teorías propuestas y las subjetividades de los estamentos educativos se articulan estrechamente... para la construcción de un currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar” (Correa de Molina, 2004)

Las características de este currículo, superan la visión instrumentalista, de objetivos curriculares, planes de estudio, lineamientos curriculares, estándares curriculares, avanzando hacia nuevas categorías de concreción curricular y comprensión de los procesos formativos. Como afirma Correa de Molina, (2004):

Desde el punto de vista paradigmático se logra desde este tipo de currículo llegar a una comprensión de la psiquis y los procesos de desarrollo de la conciencia, del pensamiento y del conocimiento de los estudiantes; viabilizando las diferentes manifestaciones de producción intelectual, manual u operativa; comportamientos, valores, y actitudes en los diferentes espacios donde interactúan y direccionando la didáctica que demanda la formación integral.

Con base a estos planteamientos, se puede establecer que el desarrollo del currículo es una tarea compleja, comprendida como el resultado de una serie de factores y procesos exógenos y endógenos que la transforman y le permiten su reconstrucción.

2.1.2 Educación Ambiental, Currículo de educación inicial y Comunidad

Dado que la Educación Ambiental se ha convertido en una necesidad dentro de las aulas escolares, la exigencia de un currículo acorde con el aprecio por el medio ambiente y su interés por conservarlo, debe partir desde la educación preescolar; edad propicia para la adquisición de hábitos y costumbres, los cuales se convertirán en un estilo de vida.

Esta revisión comprende básicamente un recorrido por los diversos aportes teóricos y de enfoque sobre el tema general de "educación ambiental", en este sentido prevalecen las formulaciones trabajadas en las últimas décadas, a propósito de

programas educativos escolares y también de programas de sensibilización ciudadana.

En el ámbito de la ahora llamada educación infantil,

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente. (Hoston, 1994).

Bajo este amplio enfoque, que correlaciona ser humano y medio ambiente, como el resultado de una interacción con responsabilidad, el objetivo de la educación ambiental es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural.

Una consecuencia de este enfoque es que esa interrelación humana con el medio ambiente no es una cuestión librada al espontaneismo, sino el resultado de una educación. “De manera que el ejercicio de la responsabilidad no solamente es una actitud de predisposición, sino además un acto de libertad sobre la manera como los

seres humanos debe conducirse entre sí y en el medio ambiente". (Corporación Oikos , 1996).

Asimismo, tenemos que la toma de la conciencia ambiental se da en base al desarrollo paralelo de los siguientes procesos:

- SENSIBILIZACIÓN - MOTIVACIÓN
- CONOCIMIENTO - INFORMACIÓN
- EXPERIMENTACIÓN - INTERACCIÓN
- VALORACIÓN - COMPROMISO
- ACCIÓN – PARTICIPACIÓN (Varios, 2001, pág. 21).

Desde el punto de vista de la educación ciudadana, es decir una forma de educar a niños, adolescentes y adultos, en un contexto determinado, "la educación ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y siguientes generaciones, promoviendo el desarrollo sustentable, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, donde se expresa la responsabilidad individual y colectiva y se respeta a la diversidad humana y de las naciones" (Crespo, 1996). En las acciones de educación ambiental emprendidas hasta ahora, se ha enfatizado en la transmisión de información acerca de los problemas ambientales del país, incluso en una perspectiva didáctica con los niños y niñas.

El notorio crecimiento de las preocupaciones ambientales en todos los ámbitos, lleva a la búsqueda de alternativas de distinto orden para solucionar los problemas actuales. En este contexto de definiciones amplias, se ha fundamentado una acción de educación ambiental destinada específicamente a los niños y niñas.

Para Peralta, (1996),

El currículo tiene entre otros fundamentos también uno de contenido ecológico: Siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del habitat, se debe considerar una base ecológica, que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie en especial una actitud de respeto y cuidado. En tal sentido, el desarrollo de una actitud ecológica sin dudas se inicia en la educación infantil.

Aún para la educación ambiental comprendida en su dimensión de educación ciudadana se insiste en una especial consideración hacia los niños y niñas: Los niños y niñas son los más vulnerables respecto a los impactos del deterioro ambiental. Además, ellos son víctimas de un mundo construido desde las decisiones de los adultos. No obstante, los niños y niñas pueden ser los portadores de una nueva forma de ver el mundo en la perspectiva de mejorar las relaciones entre el ser humano y el medio circundante: por esto es fundamental la educación ambiental.

En este sentido, Tobasura Acuña & Sepulveda Gallego, (1997)

Argumentan que la Educación Ambiental no debe ser aislada, ni independiente de las otras asignaturas, sino que debe concebirse como un eje transversal dentro del currículo que parta desde preescolar hasta llegar a la educación universitaria. Para ellos el concepto de ambiente ha variado desde una visión estática de ser “todo lo que nos rodea”, tomado como un instante fotográfico del espacio físico, hacia la comprensión dinámica de interacción, y sus consecuencias entre los elementos que lo componen; que ve al ambiente como un complejo sistema de interrelaciones, muy activo, entre el espacio físico y sociocultural, en medio del cual está la especie humana, actuando como motor de ese dinamismo.

Por otra parte, se tiene que el aprendizaje ambiental este unido a la comunidad en general, puesto que el deterioro ambiental no perjudica a un solo grupo de personas ni a un espacio restringido en una localidad específica, “es impensable una educación ambiental restringida al aula, es menester que ésta abarque las comunidades, localidades, estados, países y el mundo entero pues el deterioro ambiental que ocurra en cualquier parte del mundo repercute en ese lugar y en el resto del mundo” (Fuentes, Caldera, & Mendoza, 2006, pág. 45).

Por tanto, desde la escuela se puede fomentar el fortalecimiento de una conciencia ambiental y terrenal, es decir,

Reconocer nuestro lazo consustancial con la biosfera nos conduce a abandonar el sueño prometeico del dominio del universo para alimentar la

aspiración a la convivencia sobre la Tierra. En este sentido se debe orientar la educación ambiental, hacia el logro de una conciencia ecológica, la cual se debe en la acción de los seres humanos; no puede por tanto, circunscribirse a una mera repetición de contenidos sobre el ambiente. (Fuentes, Caldera, & Mendoza, 2006, pág. 46).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación de los valores conviene ser propiciada por todos aquellos que rodean al individuo, profesores, padres de familia y en general, todos los miembros de la comunidad, sin dejar de lado que esta enseñanza sólo será válida si es apropiada por el sujeto de manera consciente y puesta en práctica de esta forma. La educación ambiental no se encuentra alejada de estas consideraciones, tanto en el apoyo de los que los van a transmitir, como de la necesidad de que esa apropiación sea por elección consciente.

Así mismo, el considerar a la educación ambiental como otro de los conceptos base a desarrollar en el presente documento, lleva a determinar algunas acepciones de la misma.

También es importante señalar que “la educación ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio. La educación ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente”. (Cañal, Ecología y escuela, 2001, pág. 105).

De lo anterior se rescata que la educación ambiental resulta indispensable para la protección del medio ambiente por lo que no es conveniente el que sea observada como alguna materia fuera del currículo o de las prácticas escolares sino que es necesario el considerarla como parte integral en todo lo concerniente al aspecto educativo.

Otro concepto más señala algunos aspectos de esta educación al mencionar que es un: “proceso de reconocimiento de los valores y clasificación de los conceptos gracias a los cuales el sujeto adquiere las capacidades y los comportamientos que le permiten conocer, comprender y apreciar las relaciones de interdependencia entre el hombre, su cultura y su medio biofísico”. (Consejo de Europa citado en Cañal, 2001.

Lo citado advierte la importancia que reviste en lo ambiental, las relaciones de interdependencia que existen entre los seres humanos y el medio que los rodea así como la trascendencia de sus acciones hacia este.

Por otro lado, es conveniente señalar que dentro de los abordados y sin dejarlos de lado, es el siguiente concepto de educación ambiental el que resulta seleccionado como central para ser contemplado en el proyecto, por considerarlo más completo, pues es el que contempla que lo ambiental no sólo es la adquisición de ideas, sino también la aplicación de acciones que se constituyan como proyectos de vida que respondan a la conservación y la sustentabilidad de recursos, aprovechándolos pero

conservándolos mediante una relación de respeto, cuidado y preservación.

La educación ambiental es el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, con su modo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como para actuar en consecuencia con el análisis efectuado. (Cañal, Garcia, & Porlan, Ecología y Escuela, 2001, pág. 106)

La insistencia de los autores por una educación ambiental dirigida hacia los pequeños ciudadanos tiene sentido, en el hecho que los procesos educativos de este tipo requieren modificar culturas, hábitos y costumbres de los conglomerados sociales, lo cual lleva mucho tiempo e implica procesos sostenidos de educación ciudadana. Por eso mismo, empezar cuanto antes y empezar con los niños y niñas de las edades más tempranas resulta ser una inversión social de las más adecuadas.

2.1.3 Pensamiento Crítico

La formación del pensamiento crítico está vinculada con la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad. Genera mentes activas y científicas, habituando a los alumnos en el

ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la detección de falacias, la curiosidad intelectual y por el saber y la solución de problemas. Forma capacidades para la duda y el cuestionamiento permanente con base en argumentos y razones fundamentadas científicamente (Patiño, 2010: 89). Como señala Ana María Patiño: “se trata de promover el hábito de cuestionarse y de proponer alternativas diferentes, de construir, y no tanto de destruir, de tal modo que al pensamiento crítico se le asocia indisolublemente con la capacidad creativa... pues para ser creativo se debe hacer uso de la intuición, la imaginación y el pensamiento divergente” (Patiño, 2010: 91-92).

La formación del pensamiento crítico es un asunto central en la educación de ciudadanos activos y con criterio propio, indispensable para una toma de decisiones autónoma y responsable de los ciudadanos en relación con sus propias vidas y sobre las de otras personas en contextos democráticos. En este sentido, por un lado, es un ingrediente imprescindible de la autoconstrucción de la persona, ya que le brinda capacidades para la independencia, tomar distancia de las injusticias, formar el propio criterio, conocerse y autoexaminarse a sí mismo y contribuir a la formación de su autonomía (Patiño, 2010: 85).

Por otro lado, contribuye a generar capacidades para la comprensión y el entendimiento mutuo entre las personas, la convivencia en la diversidad y la posibilidad de llegar a acuerdos y entendimientos entre ciudadanos que piensan diferente, al enseñar a mirar desde la perspectiva de otras personas. Enseñar a conocerse y examinarse a uno mismo y tomar en serio el punto de vista de los demás

contribuye a la formación en la convivencia democrática, la tolerancia y la resolución pacífica de los conflictos (Nussbaum, 2010: 82).

En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Jones e Idol, 1990). De modo que, lo que se pretende es estimular el pensamiento de orden superior en el aula, entendiendo por éste, “un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio... cuyos rasgos pueden entenderse como aquellas metas a las que el pensamiento de este tipo siempre tiende a alcanzar y no como aquellas de las que nunca se desvía” (Lipman, 1998, p.62). Asimismo, Lipman sostiene que el pensamiento de orden superior es una fusión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo y que estos se apoyan y refuerzan mutuamente; a su vez, se trata de un pensamiento ingenioso y flexible.

El pensamiento crítico ha sido definido por múltiples autores que constituyen un movimiento innovador que pone en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela (Fancione, 1990).

Al ser el pensamiento crítico una capacidad tan compleja, cualquier intento por ofrecer una definición completa y definitiva podría resultar en vano. En un estudio realizado por Furedy y Furedy (1985) donde se revisó la manera en que los investigadores educativos operacionalizaban el pensamiento crítico, encontraron que

la habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Robert Ennis (1985). Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones. Además, la evaluación de la información y conocimientos previos fundamenta la toma de decisiones en distintos ámbitos del quehacer humano, teniendo en cuenta que nuestras conductas y acciones se basan en lo que creemos y en lo que decidimos hacer (Beltrán y Pérez, 1996). Ennis (1985, 2011) ha destacado como nadie que el pensamiento crítico está compuesto por habilidades (vertiente cognitiva) y disposiciones (vertiente afectiva).

Actualmente, sin embargo, para Kuhn y Weinstock (2002), más allá de las competencias cognitivas o disposiciones, lo fundamental para desarrollar el pensamiento crítico son las competencias metacognitivas y la evaluación epistemológica (pensar sobre lo que se piensa), lo cual tiene implicaciones para la enseñanza (Nieves y Saiz, 2011)

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes también han sido objeto de estudio en el campo del pensamiento crítico. Piette (1998) sintetiza en cuatro grandes categorías aquellas estrategias identificadas por los investigadores: la primera consiste en ejercitar las habilidades de pensamiento crítico, aquellas técnicas de enseñanza que ayudan a crear las condiciones para la adquisición y puesta en práctica de las mismas, por ejemplo, exponer claramente la naturaleza de los objetivos de la enseñanza del pensamiento crítico, estructurar el tiempo y la energía en torno a este tipo de enseñanza, adoptar un ritmo de trabajo que permita al alumno desarrollar su pensamiento, favorecer el debate y el intercambio de puntos de vista, hacer preguntas de nivel superior, exigir respuestas elaboradas, favorecer los procedimientos científicos, estimular el trabajo en equipo.

La segunda categoría corresponde a la enseñanza directa de las habilidades de pensamiento crítico, como descomponer las habilidades de pensamiento de nivel superior en elementos más simples, presentar las diferentes etapas de la resolución de un trabajo intelectual, exponer a los alumnos modelos sobre las distintas formas de razonar, pensar en voz alta, facilitar al alumno “encuadres o marcos del pensamiento” que lo ayuden a organizar y a estructurar su proceso de pensamiento de forma

sistemática. Se pueden mencionar algunas técnicas como la discusión socrática, role-playing, analizar experiencias, brainstorming (Beltrán y Pérez, 1996; Lipman, 1998).

La tercera estrategia consiste en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, con técnicas que contribuyen a enseñar al alumno a planificar, controlar y a evaluar su propio proceso de pensamiento (De la Fuente y Martíncz, 2000).

La última categoría de estrategias tiene por objeto la transferencia de las habilidades del pensamiento crítico, con técnicas que favorezcan la aplicación de estas habilidades a otras situaciones que no se presenten en los programas, o “diseñar problemas cotidianos que exigen formas de razonamiento o de solución de problemas concretos, de modo que podamos trabajar las diferentes habilidades de pensamiento” (Sáiz y Rivas, 2008, p. 2).

Sebastiani & De fatima (2004) señalan que se trata de un proceso activo que involucra una variedad de operaciones mentales importantes como la inducción, la deducción, el razonamiento, las secuencias, la clasificación y la definición de relaciones. Cada uno de esos procesos puede funcionar de manera separada o combinada dependiendo de los retos de la vida cotidiana o escolar. La escuela como espacio de formación para la vida, debe promover el desarrollo del pensamiento y la acción crítica-creativa para que el estudiante adquiera la capacidad de emplear los procesos básicos de pensamiento para innovar, inventar, crear y construir ideas o productos relacionados con proposiciones, conceptos y cadenas (pensamiento

creativo), así como analizar hechos, situaciones, informaciones, argumentos y hacer explícitas las ideas ocultas debajo de posiciones particulares (pensamiento crítico).

El pensamiento crítico es una de las tareas más importantes de la escuela actual, específicamente en el caso del medio ambiente, permitirá que los individuos del futuro puedan de manera objetiva analizar el daño que el hombre ha producido sobre el ambiente y encaminar acciones para detener el deterioro, antes de que sea demasiado tarde. Según Sebastiani & De fatima (2004), para desarrollar este tipo de pensamiento, la escuela debe fortalecer las estrategias cognitivas, que son:

- *Comparar: identificar semejanzas y diferencias entre objetos, personas, ideas, etc.*
- *Clasificar: escoger objetos o ideas dentro de categorías que son mutuamente excluyentes y ponerle un nombre significativo a cada categoría.*
- *Organizar: disponer, colocar, arreglar objetos o ideas dentro de un sistema.*
- *Visualizar: desarrollar una imagen mental de la solución de un problema en la que uno está trabajando.*
- *Interpretar: expresar una idea en un lenguaje nuevo que muestre que la persona entiende el significado de la idea.*
- *Explicar: elaborar las razones que están detrás de una idea o acción.*
- *Hacer analogías: expresar una idea paralela o comparar una idea u objeto con otra.*
- *Hacer hipótesis: desarrollar una posible explicación o causa que luego requiera de la necesidad de ser probada y verificada como verdadera o comprobar que es falsa.*
- *Experimentar: idear o trazar un procedimiento para recolectar información para un propósito o para probar una hipótesis.*
- *Analizar: dividir una idea o un objeto en partes para examinarlo.*

- *Hacer inferencia: después de analizar un conjunto de datos, desarrollar una generalización o regla que se aplique a ese conjunto de datos.*
- *Predecir: expresar una conjetura o suposición acerca de algo que pueda pasar.*
- *Defender ideas: responder a preguntas, retos o desafíos sobre las ideas propias y establecer un argumento fuerte a favor de esas ideas propias.*
- *Generalizar y concluir: derivar una regla general de acuerdo con la recopilación de toda la información y diseñar una conclusión relacionada con la hipótesis.*
- *Sintetizar: tomar las partes de una idea o un objeto e integrarlas dentro de un todo.*
- *Evaluar: hacer un juicio sobre aspectos positivos y negativos de un evento, idea u objeto.*
- *Tomar decisiones: desarrollar una decisión cuidadosa que está basada en la recolección de evidencia considerando todas las alternativas y finalmente desarrollar la alternativa más apropiada como la decisión de una acción.*

Por otra parte, se indica que existen muchos caminos para desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico, como son:

- *Distinguir entre hechos verificables y juicios de valor.*
- *Distinguir información, juicios y razones relevantes a las no relevantes.*
- *Determinar el grado de veracidad del argumento, por posición o concepto.*
- *Determinar la credibilidad de la fuente.*
- *Identificar suposiciones ● argumentos ambiguos.*
- *Identificar suposiciones no especificadas.*
- *Detectar sesgos.*
- *Identificar falacias lógicas.*

- *Reconocer inconsistencias lógicas en una línea de razonamiento.*
- *Determinar la fortaleza de un argumento o juicio.* (Sebastiani & De fatima, 2004)

De acuerdo con esto, es mucho el trabajo que se puede hacer desde la escuela, tanto con los estudiantes como con los padres de familia y docentes, en procura de desarrollar un tipo de pensamiento más acorde con las necesidades actuales en materia de medio ambiente, formando individuos capaces de razonar, de reconocer, de mejorar, de proponer, de transformar las situaciones para contribuir a que el mundo de mañana sea más placentero, más agradable no sólo para el hombre sino para todas las especies que habitan sobre el planeta.

Paul, (2003) manifiesta que el pensamiento crítico consiste en:

El proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción.

El arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presenta como tal. El arte de identificar y quitar prejuicios, así como la unilateralidad del pensamiento. El arte del aprendizaje auto dirigido a profundidad, realizado racionalmente. El pensar que la racionalidad debe certificar lo que uno sabe, y aclarar lo que uno ignora.

Paul provee de una definición que conduce al análisis de tres dimensiones cruciales:

- Las perfecciones del pensamiento.

- Los elementos del pensamiento.
- Los dominios del pensamiento.

Así, el pensamiento crítico es un pensamiento disciplinado, auto dirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado de un modo particular (dominio de uno mismo). Puede adoptar dos formas si el pensamiento es disciplinado, para servir al interés de un individuo o grupo particular, con la exclusión de otros grupos o personas relevantes: se llama *pensamiento crítico sofista o débil*. Si el pensamiento, en cambio, está disciplinado, se llama *pensamiento crítico justo o fuerte*.

Eggen & Kauchak (2005) en su trabajo sobre “*Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*”, insisten en el papel del docente en la estructuración del contenido, en la explicación del mismo y en el uso de ejemplos para incrementar la comprensión por parte de los alumnos.

Sin embargo, el papel protagónico es de los estudiantes mediante la formulación de preguntas, los ejemplos, la práctica y la retroalimentación que provea el docente. En la primera parte de la clase, el docente asume la responsabilidad de explicar y describir el contenido, pero a medida que la clase progresa y los alumnos comienzan a comprender el contenido o la habilidad, asumen mayor responsabilidad para resolver problemas y para analizar ejemplos. Estas transiciones graduales, tanto en términos de responsabilidad como de discurso, son características de clases exitosas

de enseñanza. Con respecto a la transferencia, ésta ocurre cuando una habilidad o un conocimiento aprendido en una circunstancia específica puede aplicarse en circunstancias diferentes.

La etapa final de la planificación para las clases es la selección de ejemplos o problemas, que brinda a los alumnos oportunidades para practicar. Cuando aprenden un concepto, los estudiantes pueden relacionar la definición con ejemplos reales y pueden categorizarlos por sí mismos. En la enseñanza de una habilidad, los problemas seleccionados ayudan a los estudiantes a comprender los procedimientos y les dan la oportunidad de practicar la nueva habilidad.

De acuerdo a Paul (2003) el pensador crítico se distingue por las siguientes características:

- *Formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión.*
- *Acumula y evalúa información relevante.*
- *Llega a conclusiones y soluciones con el debido criterio.*
- *Piensa con mente abierta.*
- *Propone soluciones a problemas complejos*
- *Se comunica efectivamente.*

2.1.4 Educación Infantil

De acuerdo a Papalia (1998) los primeros años en la vida de todo ser humano, por su vulnerabilidad y capacidad, representa el momento más adecuado y óptimo para recibir una estimulación de tipo afectiva, cognitiva y motriz. Es por este motivo, que los niños y niñas menores de 6 años, requieren de una preocupación especial con el fin de alcanzar un desarrollo adecuado de sus habilidades, capacidades y destrezas innatas.

La educación infantil promueve el desarrollo íntegro e integral de los niños y niñas menores de 6 años, brinda experiencias y vivencias significativas de toda índole, de la misma forma ofrece también estímulos adecuados, con el fin de lograr el desarrollo holístico del ser humano. La educación infantil va relacionada con las diferentes etapas de desarrollo, con el contexto al que pertenece, y con la interrelación con los demás.

La educación inicial pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo.

Es así como, los aprendizajes significativos se obtienen por todos los elementos propios del mismo niño y niña, y también por los elementos externos del medio próximo. Según las investigaciones recientes, los aprendizajes están ligados con la inteligencia multifactorial, es decir se desarrolla desde temprana edad la comprensión en: kinestésico – corporal, espacial, artística, interpersonal e intrapersonal, lingüística, lógico – matemática.

De acuerdo a los planteamientos de INNFA (2002):

En esta etapa de la vida, es cuando existe mayor plasticidad en el cerebro de las personas. El sistema nervioso del ser humano en su conjunto es una máquina extraordinaria sofisticada que regula todas las funciones del cuerpo, su proceso de construcción es largo y se desarrolla en varias etapas, desde el momento mismo de su concepción hasta el tercer o cuarto año de vida. Los recién nacidos tienen al nacer millones de células cerebrales o neuronas, entre estas células se establecen unas conexiones, llamada sinapsis, las mismas que se multiplican rápidamente debido al contacto exterior. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que constituirán la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos.

Es así como Kohlberg (1981) en su teoría afirma que:

El razonamiento moral la hace depender de capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas, o sea que existe un vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo. Para este autor, existe una etapa preconventional en la cual el niño actúa bajo controles externos y obedece reglas para evitar castigos y obtener recompensas. La primera etapa, denominada "orientación hacia el castigo y la obediencia", la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias. En la segunda etapa o "hedonismo ingenuo" se siguen las reglas con fines egoístas, en función de las necesidades que satisface. En la tercera etapa o de "orientación del niño bueno" los actos se valoran según sean aprobados por los demás. La cuarta etapa o de "preocupación y conciencia sociales" se consideran la voluntad de la sociedad reflejada en la ley, y lo correcto es la obediencia a la norma. La quinta etapa es de "orientación hacia el contrato social", se valora la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. La

sexta etapa es la de “moralidad de principios éticos universales”, donde el individuo elige por su propia conciencia los principios éticos.

Las teorías de Kohlberg son valiosas en cuanto establecen una íntima relación entre el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo. Se demuestra así que el aprendizaje es evolutivo, por etapas, aspecto que fundamenta la presente investigación que intenta un proceso de aprendizaje a través de la resignificación del currículo, pues a nivel escolar sólo con la modificación del currículo con la intención de mejorarlo y superarlo se pueden lograr nuevos objetivos y cualificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Por todos estos motivos, es de gran importancia la educación infantil, por la que se pretende formar seres humanos con criterio, con valores, capaces de relacionarse con sus pares, con otras culturas y con la naturaleza. Un sujeto constructor de su propio conocimiento, con un gran bagaje de conocimientos y experiencias.

Por otra parte, se tiene que la Teoría Ecológica sostiene que el entorno natural al que pertenece el ser humano le ofrece una serie de posibilidades y oportunidades, pues, está inmersos en un ambiente natural que sufre explotación y abusos y que, de una u otra forma, aquello influye sobre el desarrollo del mismo. Se debe comprender que el ambiente natural es un factor de desarrollo integral del ser humano y de la equidad social, pues éste es el que permite el desarrollo armónico de la sociedad en general, formando parte del desarrollo holístico.

Explorar el medio pasa por los afectos y la interacción, por ello posibilita a las niñas y a los niños a reconocerse como sujetos diferenciados del mundo. Les permite, además, experimentar y avanzar en la vivencia de ser parte de grupos que los llevan a embarcarse en aventuras, intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus pares, sus maestras, maestros, agentes educativos y otros adultos. Es en esta interacción las niñas y los niños se van acercando a las construcciones sociales, al tiempo que se apropian de su cultura desde la vivencia cotidiana, lo que conlleva a una serie de preguntas y experiencias que se enmarcan en las formas de ser y estar en el mundo.

En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños. El pedagogo Francesco Tonucci (1995: 85-86) plantea que:

Si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil. Es decir, sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos.

Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla.

Por lo tanto debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos.

Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta

teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda.

Por tal motivo Bronfenbrenner, (1991) considera que la ecología del desarrollo humano comprende un continuo estudio de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano en desarrollo, y las propiedades cambiantes del entorno inmediato en donde vive cada persona en desarrollo. Esto es debido a que no se considera a la persona en desarrollo como una tabula rasa la que repercute en el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en el que vive.

Es preciso aclarar, que así como el ambiente también influye y requiere un constante proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir que es recíproca. El ambiente es, en definitiva, un aspecto muy importante para el desarrollo del ser humano, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre los entornos, y sus influencias externas.

Como lo plantea Malaguzzi (2001: 58) El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

Por este motivo, se debe considerar, apreciar y vivir equilibradamente con el medio natural; lo cual significa tener claro que los seres humanos constituyen parte de la naturaleza, y que jamás se podría dejar ser parte una de ella; por lo cual nace la responsabilidad de protegerla como casa común y colectiva madre.

En este sentido:

El conocimiento de los problemas ambientales puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad en que vivimos, aunque esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan a las personas a un cambio de actitudes. Además de la adquisición de conocimientos sobre la importancia de la protección del medio natural, también se debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover una "cultura de resistencia", es decir, con la ayuda de la educación ambiental se debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues éstos son los responsables del deterioro ecológico y social que vivimos en nuestras sociedades actuales. (Corporación Oikos, 1996)

Se debe ser más consecuente con la capacidad del mundo, y realizar todos los esfuerzos para que garantice una reproducción sostenida de los bienes y recursos naturales renovables. Se requiere un uso austero de aquellos que, cuando se acaben, se habrán extinguido para siempre porque no son renovables. Es decir, hay que adquirir un espíritu de ayuda a la naturaleza para facilitar su bienestar y reconocer sus limitaciones.

El enfoque ecológico identifica diferentes niveles de influencia del medio ambiente sobre el ser humano que se extienden desde el más íntimo hasta el más global. “La influencia empieza desde el hogar, la escuela, etc, llegando a la cultura, política, religión, en fin involucrándonos con todos los aspectos que nos rodean en nuestro medio ambiente” (Papalia, 1998).

Es claro que se deben generar cambios urgentes en el comportamiento humano en cuanto al entorno natural, que han influido en forma negativa sobre la sanidad ambiental. Trabajar para modificar los comportamientos y hábitos personales y familiares, que tienen que ver con problemas de desperdicio de recursos, destrucción de flora y fauna, consumo de productos que dañan al ambiente y a los seres humanos y las manifestaciones culturales agresivas al entorno natural.

La educación ambiental debe desarrollar la reorientación de los comportamientos acerca del medio ambiente siendo constante en la sociedad, debe fomentar adecuadas formas de actuar de las personas frente a las responsabilidades individuales y frente a sus obligaciones sociales respecto al ambiente.

La relación que existe con el medio natural, tal como plantea la Teoría Ecológica., logra desarrollar una educación con fines más ecológicos, llevándonos a una educación ambiental, que básicamente está destinada al cuidado y protección de la naturaleza. A formar una sensibilización ecológica, a respetar y mantener en equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se debe plantear en el currículo infantil inicial, cubrir el área de medio ambiente, con el fin de desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural.

En tal sentido, siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestra sociedad actual, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat es indispensable la formación inicial con base en la ecología, que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie y cree una actitud de respeto y cuidado del entorno.

Se pretende, por tanto, desarrollar una actitud ecológica que sin duda se inicia en los primeros grados, derivándose de ello un conjunto de posibles objetivos y situaciones que pueden nutrir a la educación.

2.2 MARCO LEGAL

2.2.1 Marco Legal Colombiano y Tendencias Globales

Este aparte permite realizar una recopilación de las normas legales relacionadas con el tema principal de la investigación (leyes, decretos y resoluciones). La Carta

Constitucional define el carácter social del Estado y reconoce la protección del medio ambiente como principio fundamental y derecho colectivo. Establece y sintetiza los elementos claves que hoy orientan el manejo ambiental del país como son la protección del ambiente, el compromiso con la sostenibilidad y la eficiencia económica, el control fiscal, la participación ciudadana y el respeto por la cultura. Sus aspectos más relevantes al respecto son los siguientes:

- El artículo 8 establece la obligación del Estado y de las personas para con la conservación de las riquezas naturales y culturales de la Nación.
- El artículo 49 consagra como servicio público la atención de la salud y el saneamiento ambiental, y ordena al Estado la organización, dirección y reglamentación de los mismos.
- El artículo 79 consagra el derecho de todas las personas residentes en el país de gozar de un ambiente sano.
- El artículo 80 establece como deber del Estado la planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Ente las normas relacionadas con el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, es importante mencionar la Ley Marco del Medio Ambiente o Ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente (hoy Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial), reordena el sector

público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y organiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA-, entre otros.

El marco legal e institucional colombiano en materia de manejo ambiental apoya las tendencias globales del Desarrollo Sostenible, concepto oficializado en la “Cumbre de Río” en 1992 y reiterado en múltiples convenios a los cuales se ha adherido el país, destacándose los siguientes:

- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, cuyo objetivo es establecer una alianza mundial equitativa, mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses y se proteja la integridad del sistema ambiental.
- Ley 17 de enero 22 de 1981- Por la cual se aprueba la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre, suscrita en Washington, el 3 de marzo de 1973.
- Ley 45 de 1983 ratifica el Convenio de las Naciones Unidas para la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural. El convenio pretende conservar el patrimonio cultural y el patrimonio natural, los cuales están cada vez más amenazados de destrucción, no sólo por las causas tradicionales de deterioro sino también por la evolución de la vida social y económica que las agrava con fenómenos de alteración o de destrucción aún más temibles.

- Ley 30 del 5 de marzo de 1990, ratifica el Convenio de Viena para la protección de la capa de ozono, que busca evitar los impactos potencialmente nocivos de la modificación de la capa de ozono sobre la salud humana y el medio ambiente y propende por una mayor investigación con el fin de aumentar el nivel de conocimientos científicos al respecto.
 - Ley 29 de 1992, por medio de la cual se aprueba el Protocolo de Montreal relativo a las sustancias agotadoras de la capa de ozono, suscrito en Montreal el 16 de septiembre de 1987, con sus enmiendas adoptadas en Londres el 29 de junio de 1990 y en Nairobi el 21 de junio de 1991.
 - Ley 164 del 27 de octubre de 1994, mediante la cual se ratifica el Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, el cual propende por lograr la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera, a un nivel que impida interferencias peligrosas en el sistema climático.
 - Ley 165 de 9 de noviembre de 1994, aprueba el Convenio Sobre la Diversidad Biológica cuyos objetivos son la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos. Este convenio fue ratificado mediante la Ley 165 del 9 de noviembre de 1994.
 - Ley 253 de enero 9 de 1996, por medio de la cual se aprueba el Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y su eliminación, hecho en Basilea el 22 de marzo de 1989.
-

- Ley 306 de 5 de agosto de 1996, que aprueba la Enmienda de Copenhague al Protocolo de Montreal relativo a las sustancias agotadoras de la capa de ozono, suscrita en Copenhague el 25 de noviembre de 1992.
 - Ley 629 de 27 diciembre 2000, por medio de la cual se aprueba el "Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático", hecho en Kyoto el 11 de diciembre de 1997 cuyo objetivo es la reducción de emisiones y fomentar a la eficiencia energética.
 - Ley 960 de 28 junio de 2005, por medio de la cual se aprueba la Enmienda del Protocolo de Montreal relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono, adoptada en Beijing, China, el 3 de diciembre de 1999.
 - Ley 1159 de 20 septiembre 2009, por medio de la cual se aprueba el Convenio de Rotterdam para la aplicación del procedimiento de consentimiento fundamentado previo a ciertos plaguicidas y productos químicos peligrosos, objeto de comercio internacional.
 - Mediante la Ley 1440 de 2011 Colombia aprueba el Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Suramericanas- UNASUR, hecho en Brasilia, Brasil, el 23 de mayo de 2008. Este tratado contiene herramientas importantes para realizar proyectos de infraestructura en el marco de la integración energética de los países que hacen parte de UNASUR.
-

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque paradigmático

El paradigma que se tuvo en cuenta en esta investigación es el socio-crítico, puesto que en este paradigma la labor del investigador va desde el análisis de las transformaciones sociales hasta la generación de alternativas de solución a los problemas derivados de estos. El paradigma socio-crítico “trata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombre. Entienden a la investigación, no como descripción e

interpretación sino en su carácter emancipativo y transformador” (González Morales, 2007, p. 7).

Según este paradigma, el ser humano es co-creador de su propia realidad y participa en ella por su experiencia, imaginación, intuición, pensamientos y acción, de manera que el resultado depende de la acción tanto individual como colectiva. Se entiende entonces que este paradigma tiene como finalidad transformar la estructura de las relaciones sociales dando respuesta a determinados problemas generados por éstas. En este caso, se trató de auto reflexionar sobre la problemática ambiental detectada en el jardín Infantil John F. Kennedy de Sabanalarga, Atlántico, procurando a través de la resignificación del currículo y del desarrollo del pensamiento crítico concientizar a la comunidad educativa para mejorar significativamente la problemática encontrada. Para ello se utilizaron diversas estrategias como charlas, análisis de videos, jornadas de aseo, salidas de campo, etc., cuya intención es promover la observación, la criticidad y la sensibilización hacia un cambio conductual benéfico tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en general.

3.2 Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, y su propósito es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, para lo cual se basa en la toma de muestras pequeñas y la

observación de grupos de población reducidos. Los datos recolectados describen de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés y se analizan minuciosamente a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de la situación del fenómeno en estudio. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

La investigación, “Resignificación del currículo desde la perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente: Hogar Infantil. John f. Kennedy. Sabanalarga- Atlántico” adopta el enfoque de la investigación acción entendida como la producción de conocimientos guiada por la práctica para transformar una dificultad particular.

La metodología investigativa empleada en esta propuesta es de tipo cualitativo articulado con el marco de la investigación acción, debido a que éste permitió el estudio sistemático con tentativas de cambios y mejoras educativas, que realiza el docente por medio del acto pedagógico y a través de los criterios reflexivos sobre los efectos de la acción, además se caracteriza porque el equipo investigador interactúa con el objeto de la situación investigada.

Una de los aspectos más importantes dentro de esta metodología de investigación es la de promover la investigación para la educación (más allá de una investigación sobre la educación), centrada en las necesidades del medio, que sea pertinente y útil (Carr y Kemmis, 1986; Van Der Maren, 1995). Esta investigación se aferra muy a

menudo en la acción educativa, que ella enriquece con una dimensión crítica y reflexiva; ella tiene en cuenta la complejidad de los objetos de estudio y las características de cada uno de los contextos; no apunta a la generalización de los resultados sino más bien a la transferencia a contextos similares; finalmente, ella es realizada en colaboración con los actores del medio a cuyo desarrollo profesional continuo contribuye.

Kurt Lewis (1944), presenta el modelo Investigación Acción como un paradigma singular, vinculado con la práctica profesional del educador y orientado a la transformación y el cambio; así mismo se constituye en un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

En este sentido, el presente trabajo tiene el objetivo de enfocarse en la Resignificación del currículo del Hogar infantil John F. Kennedy bajo una perspectiva de pensamiento crítico que permita el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente; para tal fin se investiga y se construye conocimiento en los espacios de interacción de los niños y niñas, actividad que encuentra su fortalezas en la observación e identificación de dificultades que luego serán llevadas a la reflexión pedagógica.

3.3 Caracterización de la Población

La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por los estudiantes entre 4-6 años de edad del Hogar Infantil John F. Kennedy de Sabanalarga, Atlántico, procedentes de hogares de estrato 1 y 2, cuyo sustento depende de labores como mototaxismo, conductores, maestros, comerciantes y trabajadores de negocios o empresas.

3.4 Diseño de instrumentos de la recolección de datos

La recolección de datos de esta investigación se realiza por medio de técnicas como la observación, la entrevista y las historias de vida. La observación participante implica que tanto los sujetos de investigación así como las investigadoras están en constante observación de las pautas de conducta y permanente reflexión sobre la problemática identificada en procura de darle solución. “Como se adopta una metodología hermenéutica, no se trata sólo de observar, pues hay que interpretar” (Murillo y Martínez, 2010, p. 9) y esa interpretación tiene como objeto conducir a una transformación de la realidad.

De esta manera, las investigadoras además de mirar, también deben preguntar y examinar, para lo cual se apoyan en las entrevistas con el propósito de obtener una perspectiva interna de los participantes. “Las entrevistas comprenden una serie de conversaciones espontáneas e informales, lo que establece la diferenciación entre lo

que puede ser una entrevista de una observación participante con las entrevistas formales” (Murillo y Martínez, 2010, p. 10).

Asimismo, tanto en las entrevistas como en la observación participante, se debe tener en cuenta el contexto, los posibles efectos que causen los investigadores en el grupo, establecer una buena relación de comunicación y crear relaciones con los miembros del grupo.

Por último, se utilizan los instrumentos diseñados por las investigadoras, como diarios de campo y formatos de encuesta, así como el análisis de toda clase de documentos relacionados con la temática.

3.5 Operacionalización de categorías.

Para realizar la investigación es necesario adoptar un sistema de categorías que definan las características de la realidad que se desean observar. Se operacionalizan de la siguiente manera:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Resignificación del currículo para conservación del medio ambiente y desarrollo del pensamiento crítico	Currículo	Objetivos y contenidos que se desean alcanzar	Diseño actual Contenidos Estrategias Resignificación	Observación de documentos Análisis
	Educación ambiental	Entorno de la Institución	Elementos biofísicos Elementos sociales	Observación Encuesta
	Educación Infantil	Educandos del Hogar Infantil John F. Kennedy	Características Conceptos previos Conciencia ambiental	Estrategias Emergentes
	Pensamiento crítico	Analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos	Estrategias Recursos didácticos Aplicación	Propuesta NATURALIZATE

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Currículo

La observación participante y el análisis de documentos de archivo escolar fueron las técnicas utilizadas para obtener información sobre el diseño actual del currículo que se implementa en los niveles de educación inicial en la Hogar Infantil John F. Kennedy del municipio de Sabanalarga (Atlántico) en lo que se refiere a su diseño, contenidos, estrategias y resignificación, con el fin de conocer los procesos de educación ambiental que se adelantan en el ambiente escolar. A manera de resumen, se manejó el contenido de la siguiente matriz:

CATEGORÍA	OBJETIVO ESPECÍFICO	REFERENTES TEÓRICOS	METODOLOGÍA	ANÁLISIS DE DATOS
Currículo	Caracterizar los aspectos que posibilitarían la Resignificación del currículo orientado a la conservación del ambiente.	Fuentes, Caldera y Mendoza (2006), quienes afirman que la educación ambiental no debe restringirse al aula pues debe abarcar las comunidades, países y mundo en-tero,	Observación participante Análisis de documentos de archivo	Planeación y desarrollo curricular. Materiales de apoyo didáctico. Transversalidad. Contenidos. Estrategias metodológicas. Apoyo de familia y comunidad

La planeación del currículo de Educación Preescolar sigue los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con un modelo normativo y operativo con fundamentos normativos y legales, como también la guía práctica de actividades para

desarrollar el proceso educativo. Se adopta una orientación flexible, con posibilidad de adaptación permanente y reajustes necesarios en su implementación.

Se vislumbra el fundamento constructivista para el diseño del currículo analizado. Se tiene en cuenta la exploración de conceptos previos, la confrontación con nuevos saberes y los procesos de asimilación como modelo de aprendizaje. Se insiste en el aprendizaje significativo, que tenga sentido para el niño, que sea un aprendizaje duradero y con posibilidad de aplicarlo a la vida cotidiana, según los postulados de Jean Piaget, Lev Vigotsky y Jerome Bruner.

La escuela ofrece un ambiente físico adecuado para poner en marcha el currículo diseñado. El tamaño del salón, las áreas de trabajo, las áreas de juego y recreación, el color de las paredes, la clase de muebles, el material del piso, la cantidad de luz y el número de ventanas crean un ambiente estimulante de experiencias. Es pertinente anotar que los niños interactúan y exploran activamente el ambiente físico que los rodea, por lo cual un ambiente físico bien organizado estimula y desarrolla el aprendizaje de los niños.

Las aulas y los espacios comunes cuentan con canecas para depositar los residuos sólidos. Comúnmente sirven de papeleras, pues se considera como basura el papel, cuando es un material que se puede reutilizar e, inclusive, reciclar. Falta crear esta conciencia de ahorro y aprovechamiento de materiales con la reutilización.

Las actividades programadas para desarrollar contenidos ambientales se diseñan con estrategias lúdicas para hacer ameno, agradable y atractivo el proceso de construcción de aprendizajes, y se orientan a situaciones concretas del ambiente escolar. Se observa que no se hace el debido énfasis en valores, especialmente para conservar las tradiciones de la comunidad.

Se observa que los contenidos de Educación Ambiental se presentan en un Proyecto Pedagógico Institucional, cuando lo ideal es que el currículo del nivel de Educación Preescolar debe diseñarse con base al principio de integralidad, teniendo en cuenta que el niño debe desarrollarse plenamente, por lo cual la Educación Ambiental es un componente de los contenidos curriculares para lograr en el futuro un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y disfrute de su ambiente.

Las actividades de tipo ambiental planeadas en el currículo se limitan al aseo del aula y de áreas físicas, cuidado y uso del agua, protección de las plantas, pero la educación ambiental debe ir más allá. La gran debilidad es la falta de transversalidad del currículo, pues el componente ambiental incide en todas las dimensiones de la persona, en todas las áreas académicas, en todos los niveles y grados escolares, en todas las actividades escolares.

Siguiendo las ideas planteadas por Fuentes, Caldera, & Mendoza, (2006) la educación ambiental no debe restringirse al ambiente escolar. Es necesario incorporar

a la familia, por considerar que en el hogar están las bases de la formación del niño. Además, la comunidad representada en sus miembros puede ayudar al niño con sus conocimientos y destrezas, como también en la participación de actividades y proyectos ambientales comunitarios. De esta manera, la escuela, la familia y la comunidad cooperan activamente en la formación de generaciones futuras con la responsabilidad de garantizar un ambiente favorable para sí mismas y para sus descendientes.

4.2 Educación Ambiental

4.2.1. Encuestas a Docentes y Formadoras

Para un completo desarrollo de las estrategias emergentes propuestas para promover la educación ambiental de niños del hogar infantil fue necesario conocer cuál es la importancia que 20 educadoras dan a la educación ambiental, por esta razón se realizó una encuesta para ofrecer visiones sobre este tema.

Los resultados de las encuestas a las educadoras fueron analizadas por ítems, obedeciendo a categorías extraídas del análisis del instrumento #1 (Ver anexos) y de las entrevistas orales grabadas, tales como: *la importancia de la educación ambiental, necesidad de la educación ambiental, componentes de la educación ambiental, conocimiento de referentes curriculares, jerarquía de objetivos de la educación ambiental*, y no a una simple tabulación de cada interrogante planteado,

esto permitió al equipo investigador realizar reflexiones y generalizaciones concretas acerca del problema planteado y orientar claramente el diseño de estrategias.

1. Sobre la importancia de la educación ambiental de niños y niñas:

Es notable la importancia que las educadoras dan a la educación ambiental, destacando como el motivo o razón más importante el preservar y cuidar el medio en el que vivimos, del que formamos parte. Otra de las razones determinantes que se presenta es el reconocimiento y respeto de su valor (medio ambiente). En tanto que, la respuesta que vincula la importancia de la educación ambiental con el ejemplo de los adultos obtiene el menor porcentaje. Ver tabla siguiente:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Construye una relación afectiva	2	10%
Preservar y cuidar el medio del que forma parte	8	40%
Valorar el medio en función del futuro	3	15%
Salud, bienestar y vida	2	10%
Ejemplo desde los adultos	1	5%
Reconocimiento y respeto de su valor	4	20%
No presenta argumentos	0	0
	20	100%

Tabla 1. Importancia de la educación ambiental de niños y niñas

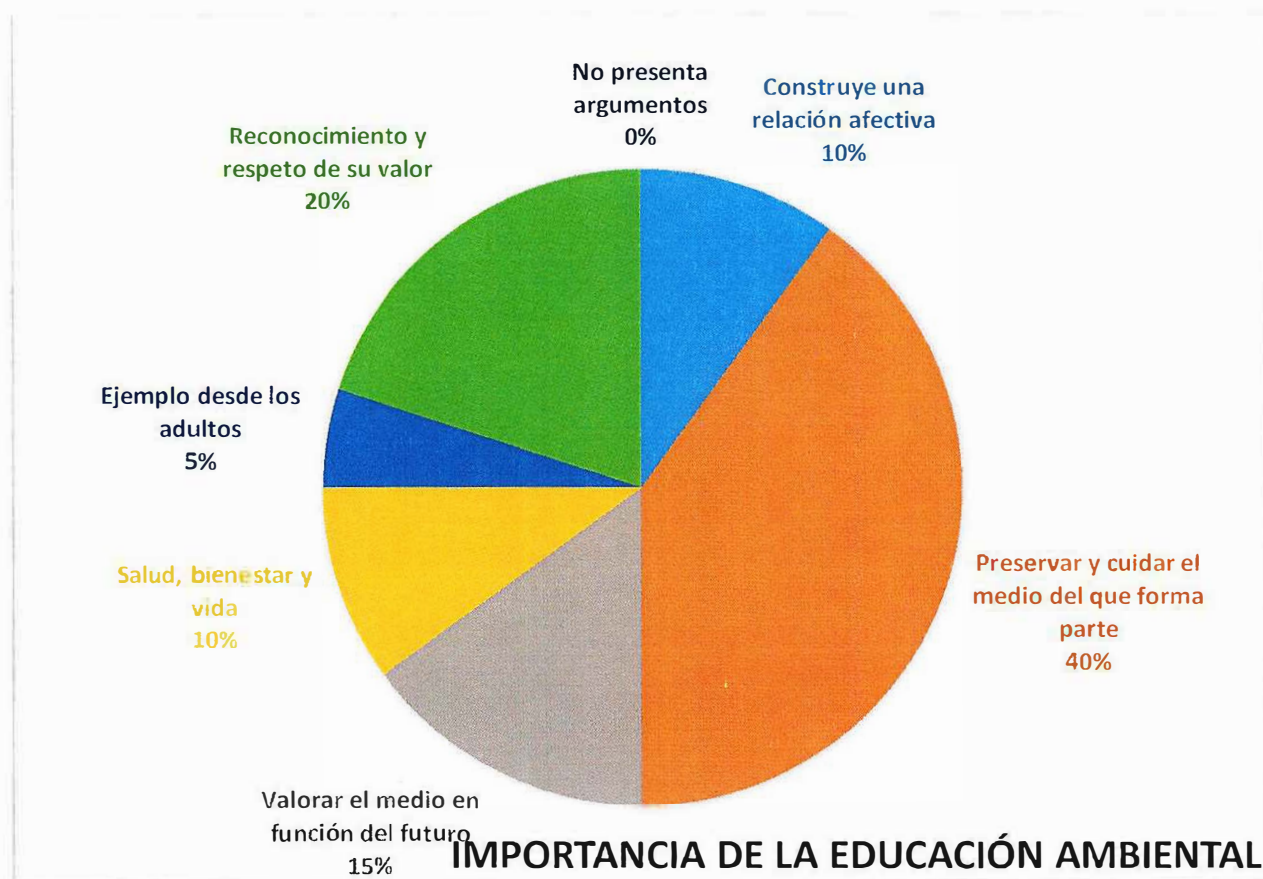


Gráfico. Importancia de la educación ambiental de niños y niñas

2. Sobre la necesidad de oferta de educación ambiental en los Centros

Infantiles:

La necesidad de brindar educación ambiental comienza a ser visible como una necesidad, es notable, esto revela que existe ya una preocupación constante por inculcar a los niños y niñas el cuidado y respeto por el medio natural. Ver tabla siguiente:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Necesario	19	95%
No es necesario	1	5%
	20	100

Tabla 2. Necesidad de oferta de educación ambiental en los Centros Infantiles.

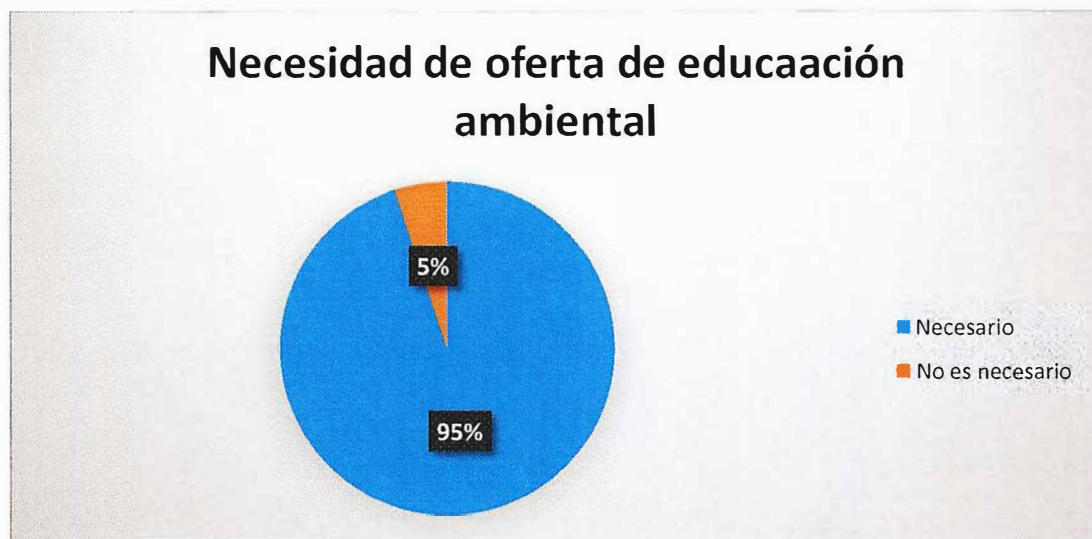


Gráfico 2. Necesidad de oferta de educación ambiental en los Centros Infantiles

3. Sobre los componentes de la oferta de educación ambiental:

Según las educadoras, las actividades indispensables dentro de la educación ambiental en los Centros Infantiles se relacionan con componentes tales como la creación de un huerto, en donde los niños y niñas siembren, rieguen, jueguen con la tierra, y también tengan experiencias sobre el cuidado de los animales, y este es un motivo por el que se ve necesario que el Centro Infantil tenga una mascota. Ver tabla siguiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Huerto, siembra, riego, cuidado	8	40%
Cuidado de animales	4	20%
Cuidado del agua	2	10%
Estudio del medio	2	10%
Reciclaje	1	5%
Prevención de contaminación por basura	1	5%
Observación y contacto naturaleza (paseos)	1	5%
Aseo personal	1	5%
		100%

Tabla 3. Componentes de la oferta de educación ambiental

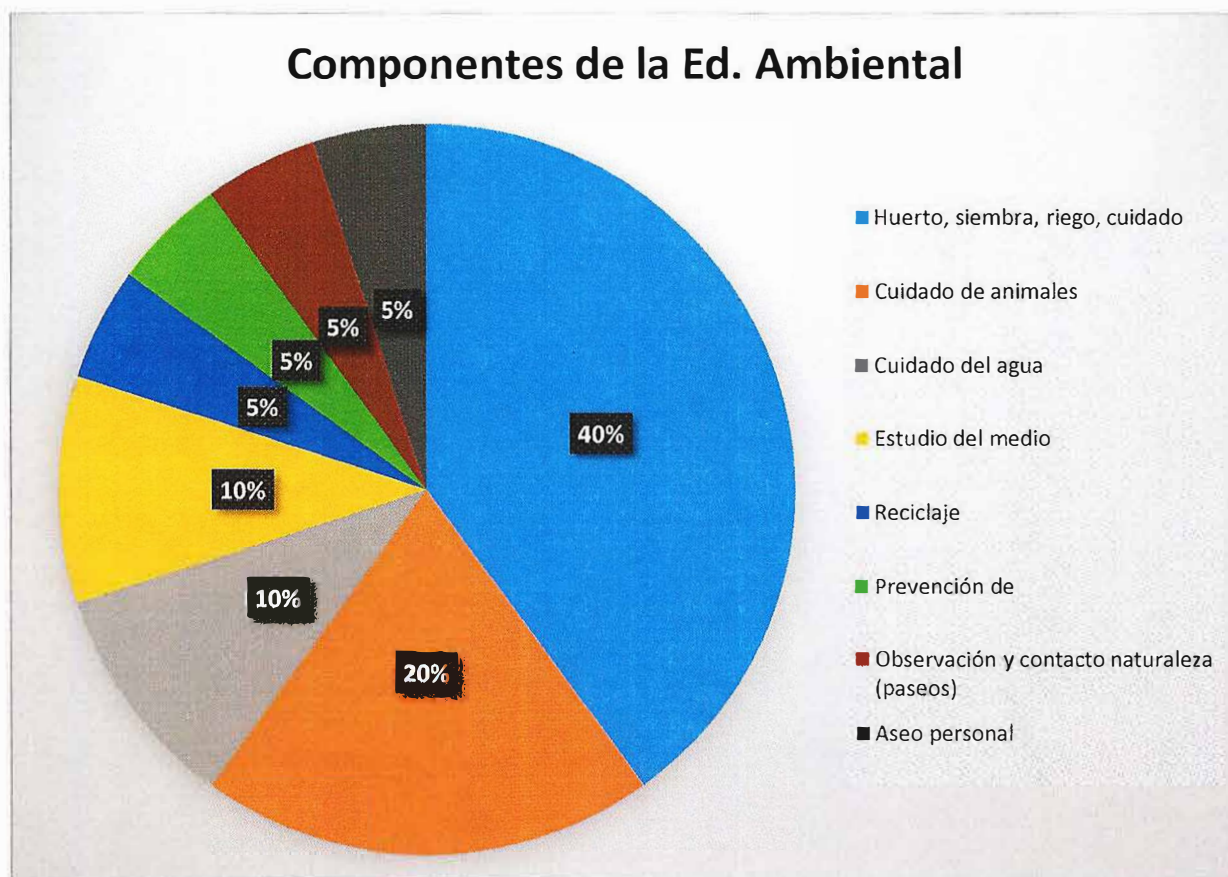


Gráfico 3. Componentes de la oferta de educación ambiental

4. Sobre el conocimiento del currículo en educadoras de educación inicial:

La mayoría de educadoras consultadas no tiene un conocimiento adecuado sobre el Referente Curricular; en consecuencia, las estrategias de educación ambiental para la educación inicial de niños y niñas son asumidas como actividades dentro del interés educativo general, pero no ligadas a un diseño curricular integral para los niños. Ver tabla siguiente:

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	25%
No	15	75%

Tabla 4. Conocimiento del currículo en educadoras de educación inicial

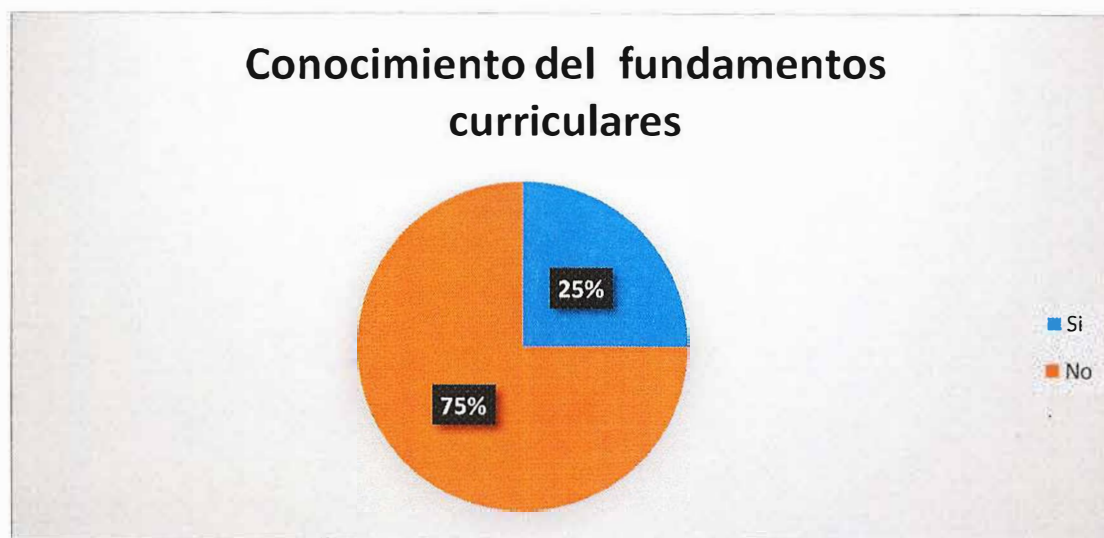


Gráfico 4. Conocimiento del currículo en educadoras de educación inicial

5. Sobre como jerarquizan los objetivos de educación ambiental en los niños:

Los indicadores más importante para desarrollar la educación ambiental en los niños y niñas, según las educadoras, son los que están más al alcance de ellas y de los propios niños y niñas, tomando en consideración la situación del centro infantil, sus instalaciones y sus recursos. Los indicadores que alcanzan mayor jerarquía son “la utilización adecuada del agua potable” y “el manejo de la basura”. Ver tabla siguiente:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cierra las llaves después de utilizar el agua	6	30%
Cuida a su mascota o a los animales caseros	2	10%
Bota la basura en su lugar	6	30%
Recicla y reutiliza la basura (abono)	3	15%
Cuida las plantas del entorno	3	15%
		100%

Tabla 5. Jerarquización los objetivos de educación ambiental en los niños

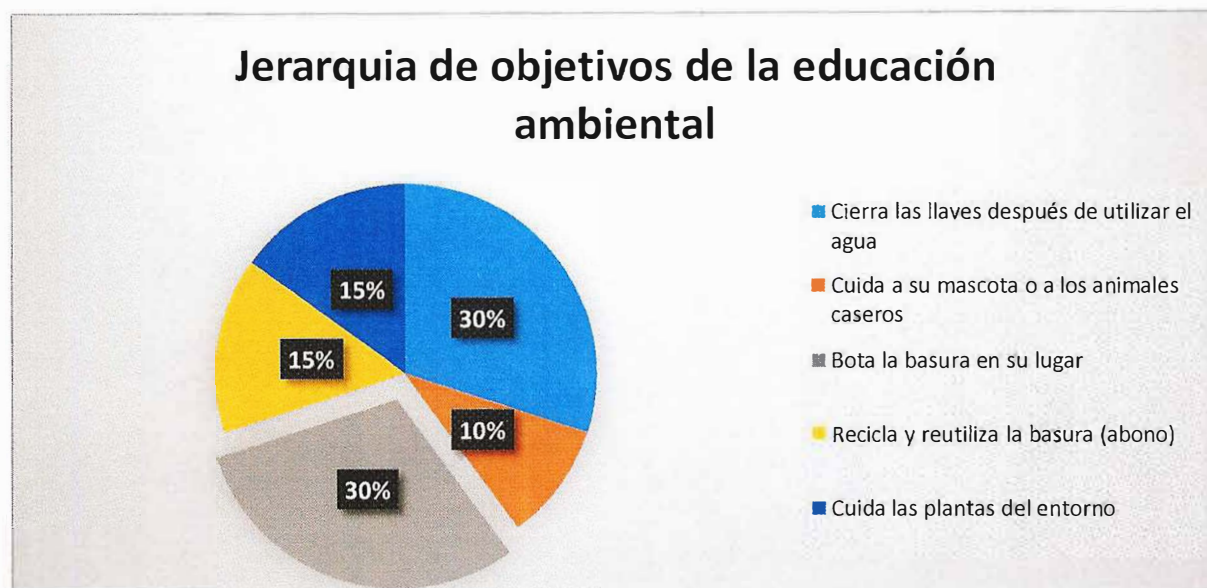


Gráfico 5. Jerarquización los objetivos de educación ambiental en los niños

4.2.2 Encuestas a Padres de Familia

Como en todo proceso educativo fue necesario la participación de los padres y madres de familia con quienes se trabajó en la aplicación de las estrategias emergentes para promover la educación ambiental.

Por este motivo, se solicitó a los padres y madres de familia la contestación a una breve encuesta para determinar ciertas condiciones de entrada, con las que partimos con los niños y niñas hacia las experiencias de aprendizaje, pero visiblemente con información de los comportamientos que se dan dentro del hogar.

1. Sobre sus percepciones acerca de la importancia de aprender a cuidar y respetar el medio ambiente:

Los padres y madres de familia tienen gran interés en la educación ambiental de sus hijos e hijas y justifican como la razón más importante el cuidado y respeto por la naturaleza. Aunque no está muy visible una percepción de la relación medio ambiente- salud es claro que la visión sobre la naturaleza es integradora de todos los elementos. Ver tabla siguiente:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cuidado de uno mismo	2	10%
Proyección del futuro	2	10%
Respeto y cuidado de la naturaleza y recursos	8	40%
Relación con la salud	2	10%
Medio para vivir	3	15%
Prevención de la Contaminación	3	15%
	20	100%

Tabla 6. Percepciones acerca de la importancia de aprender a cuidar y respetar el medio ambiente

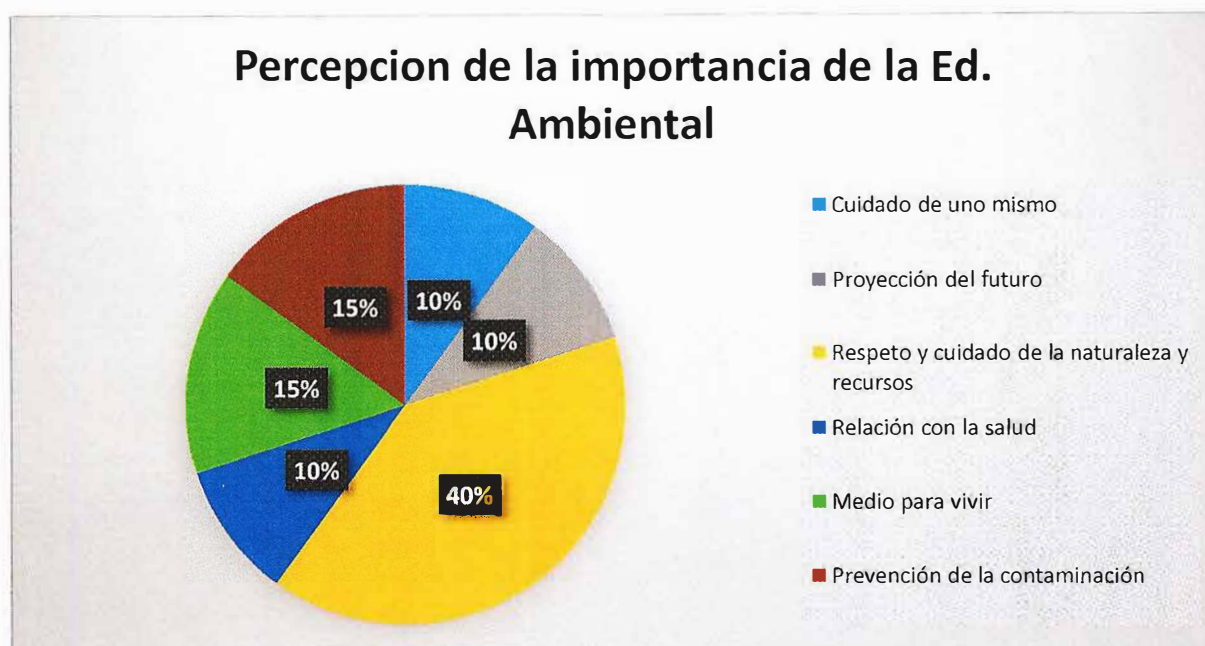


Gráfico 6. Percepciones acerca de la importancia de aprender a cuidar y respetar el medio ambiente

2. Sobre el conocimiento de oferta de educación ambiental en los Centros Infantiles:

Los padres y madres de familia revelan un conocimiento medio en relación a si la educación ambiental forma parte de las ofertas en el hogar infantil, y eso hace que el tema tenga un valor medio. Ver tabla siguiente:

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%

		100%
--	--	------

Tabla 7. Conocimiento de los padres de familia de oferta de educación ambiental en los Centros Infantiles

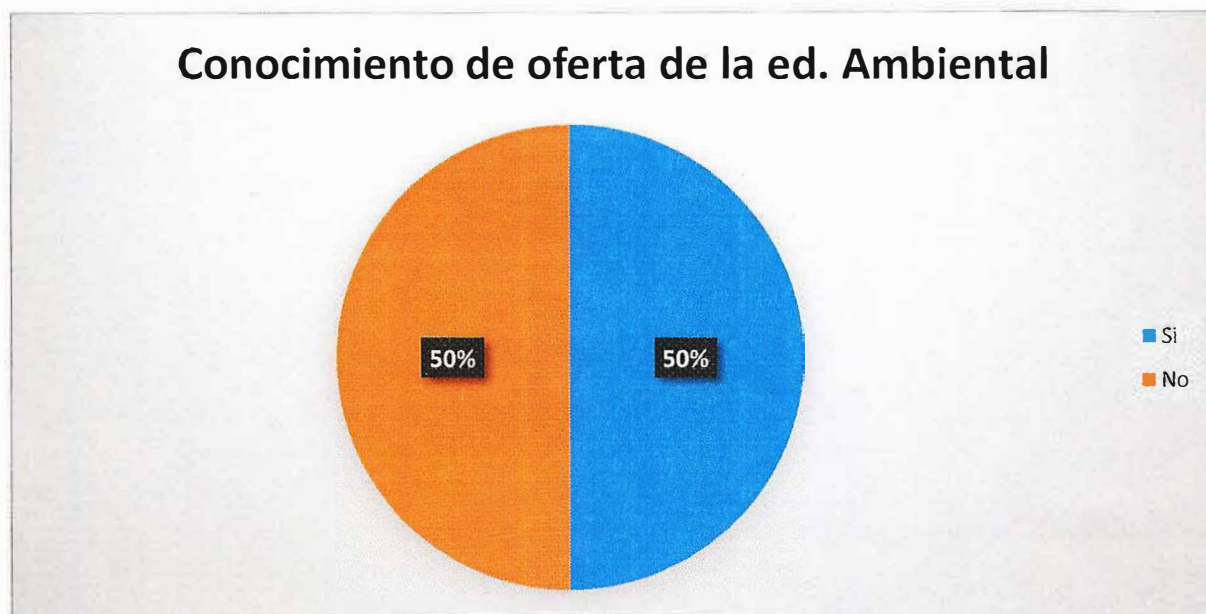


Gráfico 7. Conocimiento de los padres de familia de oferta de educación ambiental en los Centros Infantiles

3. Sobre qué es más importante en la educación ambiental de los niños y niñas:

Crean que los indicadores más importantes para desarrollar la educación ambiental en los niños y niñas es de igual manera los que está más al alcance de ellos y de los propios niños, como el cuidado del agua, de las mascotas y de las plantas más próximas a sus entornos de hogar y de comunidad escolar. Ver tabla siguiente:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cierra las llaves después de utilizar el agua	7	

Cuida a su mascota o a los animales caseros	5	
Bota la basura en su lugar	2	
Recicla y reutiliza la basura (abono)	1	
Cuida las plantas del entorno	5	

Tabla 8. Qué es más importante en la educación ambiental de los niños y niñas.

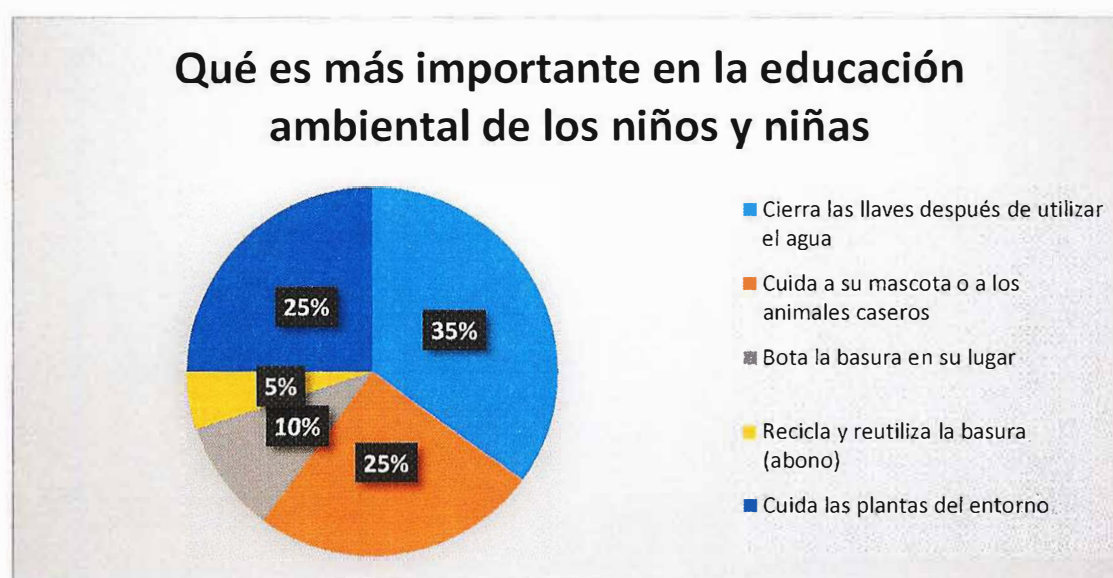


Gráfico 8. Qué es más importante en la educación ambiental de los niños y niñas

4.3 Educación Infantil y pensamiento Crítico

4.3.1 Título de la propuesta

NATURALÍZATE, una propuesta de resignificación curricular para el fomento del cuidado del medio ambiente

4.3.2 Presentación de la propuesta

Se busca contribuir con estrategias lúdicas y pedagógicas que aporten y produzcan cambios de comportamiento en los niños y niñas con respecto al medio natural, formar valores positivos y una nueva concepción del medio natural al que pertenecen. Por este motivo se ha estructurado una propuesta de mejoramiento y cuidado de la naturaleza, titulada “NATURALIZATE” aplicando innovadoras y valiosas actividades pedagógicas que ayuden a los niños y niñas con la adquisición de estos valores y habilidades de pensamiento crítico indispensables para el equilibrio natural, para esto se diseñaron unos objetivos generales de la propuesta y unos ejes de desarrollo ambiental para los niños que se constituyeron en los centros para el desarrollo de la propuesta y del pensamiento crítico. Esta propuesta fue incorporada al diseño curricular del Proyecto Educativo del Hogar favoreciendo a una renovación y re significación del currículo ambiental del centro educativo.

Tomar conciencia de la conservación natural por medio de la educación ambiental, además de aportar con la conservación de los recursos mediatos y cotidianos, está encaminado también a tomar conciencia de las relaciones que existen entre los seres humanos y su entorno, y la manera en la que influye el ser humano sobre este. Los niños y niñas aprenden desde estas experiencias inmediatas y significativas.

Para el correcto desarrollo de las estrategias que fueron aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, fue necesario partir de la necesidad que existe de formar valores de respeto y cuidado hacia el medio ambiente en el hogar, debido a que en algunos casos

no se le brinda toda la importancia debida a la educación ambiental y para las familias no consta como una necesidad prioritaria.

Las estrategias lúdico – pedagógicas para promover la educación ambiental, están orientadas a ser un recurso didáctico indispensable, de utilización constante e interés para los niños y niñas, en lo posible tratando de abarcar todas las áreas o aspectos de desarrollo de esta etapa evolutiva. Las estrategias sirvieron de gran ayuda para fomentar en los niños y niñas una conciencia ambiental, también aportaron con la formación de hábitos que contribuyan con la prevención y cuidado de los recursos naturales.

Lo que se pretendió fue sensibilizar a niños y niñas con las interrelaciones que tienen con el medio ambiente, a conocer de cerca las bondades que la naturaleza nos ofrece, la interacción que todos los seres humanos tenemos con ésta, sea individual o socialmente, a descubrir y comprender cada elemento del espacio y su adecuada utilización.

4.3.3 Descripción de la propuesta “*NATURALIZATE*”

Las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas fueron construidas dentro de del programa de educación ambiental NATURALIZATE, con base a necesidades e intereses de los propios niños y niñas, lo cual consistió en organizar experiencias de aprendizajes útiles para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en relación con un pensamiento crítico frente a su ambiente natural.

Las estrategias metodológicas han sido diseñadas con base a observaciones iniciales sobre el desenvolvimiento de los niños y niñas en relación al ambiente natural en el que ellos y ellas viven. De estas observaciones se diseñaron los primeros borradores de estrategias, partiendo de las propias experiencias de los niños y niñas. Así se empieza por experimentar sus relaciones cotidianas frente al uso del agua, las relaciones con los animales y plantas, y todos aquellos elementos más cercanos a los niños y niñas.

Para efectos de disponer de un conocimiento empírico más en profundidad, las estrategias metodológicas fueron aplicadas una y otra vez; puesto que se debía satisfacer las propias expectativas de los niños y niñas; en qué medida éstas debían ser mejoradas, cómo se las debía retroalimentar para lograr una verdadera profundización de los aprendizajes actitudinales, esto a manera de pilotaje.

Fueron diseñadas tomando las consideraciones del enfoque contenido en el Referente Curricular destacando los siguientes elementos:

- **Objetivos Generales y Específicos:** a los que el Plan Curricular del Hogar infantil los plantea como conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso. Continuando con el ejemplo de la estrategia metodológica *el uso del agua en el lavado de manos*, está contenida y se correlaciona con el objetivo general y específico del Referente, los cuales se describen así:

Objetivo General 3. Se comprometo consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo Específico 3.3. Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad, y coopera con ellas.

- **Objetos:** los mismos que se deducen con respecto al objetivo específico correspondiente, y presentan todo aquello con lo que trabajarán los niños y niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina. En la estrategia metodológica *el uso del agua en el lavado de manos*, el objeto es:

Objeto. Participemos en los trabajos grupales con ideas, sugerencias y acciones.

- **Experiencias:** relacionadas con los objetos de aprendizaje, que expresan el conjunto de acciones con sentido para el niño y niña, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo abiertas o estructuradas. Siguiendo con el ejemplo anterior *el uso del agua en el lavado de manos*, la experiencia sería:

Experiencia. Colaboro en actividades comunitarias que mejoren nuestra calidad de vida.

Continuando con el diseño de las estrategias metodológicas también se estructuraron otros elementos claves en toda planificación como:

- **Habilidad.**_ “está asociada a la **capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones**. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la **lógica**, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto”.
- **Proceso.**_ en el que desarrollamos de una forma abierta toda la actividad a realizarse, y por último;
- **Recursos.**_ aquellos materiales tangibles e intangibles que ayudan al correcto desarrollo de la actividad.

4.3.4 Objetivos de la propuesta

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la educación ambiental de niños, niñas y docentes a través de su implementación desde el currículo del Hogar Infantil Jhon F. Kennedy.

Integrar los entornos comunitarios y familiares en la ejecución de estrategias colaborativas para facilitar la sustentabilidad ambiental y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Contribuir a la formación de una conciencia medio ambiental con el fomento de valores y competencias básicas mediante la práctica de actividades de cuidado y preservación del ambiente.

4.3.5 Fundamentos de la propuesta “NATURALIZATE”

Fundamentos Epistemológicos:

Cuando se habla de la necesidad de promover estrategias metodológicas emergentes para la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se debe a que justamente la educación inicial es la más apropiada para comenzar con este objetivo; pues, ofrece un período ideal y las oportunidades para el apropiado desarrollo de aprendizajes de relación con el medio ambiente, porque no es un tema

que únicamente tiene un potencial didáctico para el o la educadora, sino que es desde esta etapa cuando se debe iniciar al niño y niña en la formación de hábitos y valores.

Es notorio el crecimiento y las preocupaciones ambientales que existe en todos los ámbitos, lo cual lleva a una búsqueda constante de alternativas de distinto orden, específicamente para prevenir y solucionar los problemas actuales del deterioro de la naturaleza.

“La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” (Corporación Oikos , 1996, pág. 21).

Se pudo constatar que “la educación ambiental ofrece la formación de una ética que permita al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sustentable del medio con base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea” (Varios, 2001, pág. 21). Lo cual permite el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, posibilitándole al niño evaluar, juzgar y decidir frente a las situaciones que afecta su medio ambiente.

Se debe entender a las estrategias metodológicas son los mecanismos, formas, procedimientos, métodos con los cuales unos determinados objetivos son trabajados y

desarrollados con los grupos de niños y niñas, para conseguir –así mismo- unos determinados resultados.

Se han creado estrategias con una serie de experiencias significativas para el niño y la niña que faciliten sus relaciones con el medio ambiente. Los aprendizajes que se dan en el niño o niña son procesos que van modificando estructuras operatorias y contenidos afecto-actitudinales, intelectivos y motores, los cuales originan competencias y comportamientos intra e interpersonales apropiados y parten desde su interés.

Fundamento Pedagógico-Curricular:

El Currículo está diseñado y dirigido especialmente a los niños y niñas de cero a cinco años, brinda experiencias y aprendizajes significativos. Está fundamentado básicamente en el desarrollo de potencialidades y capacidades de los niños y las niñas en forma integral, tomando en cuenta a éstos como actores de sus aprendizajes.

El niño y niña son tomados como individuos libres, democráticos, productivos, autónomos, que deben ser los constructores de sí mismos, con miras a elegir, a relacionarse con los demás, con la naturaleza y sobre todo con la cultura a la que pertenecen. El Currículo se construye en torno a las dimensiones de relación del yo en tres ámbitos: el yo frente a sí mismo, el yo con los demás y el yo con la

naturaleza, y de sus principales líneas metodológicas: el juego y el arte. Pero, ¿por qué la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años? Porque es en los dos primeros años de vida que se desarrolla en 75% de las redes neuronales, debido a las experiencias significativas y poderosas que el niño y la niña reciben en este período.

El Currículo tiene como eje principal la afectividad como núcleo, y del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas, y el juego y el arte como ejes transversales, siendo fuente de objetos de aprendizaje, de los cuales desarrollan actividades que potencializa habilidades y destrezas en los niños y niñas.

El juego es la metodología por excelencia más adecuada en la educación infantil, “está basado en el principio de actividad, para los niños y niñas es la máxima expresión de ellos mismos como personas y sus procesos de desarrollo, van acompañados de sentimientos de alegría, satisfacción, de tensión, en donde se destaca la imaginación, fantasía y creatividad” (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

El juego es una actividad fundamental, que tiene un fin por sí mismo, es espontáneo y libre, y responde a los intereses y necesidades de los niños y niñas, brindando oportunidades y aprendizajes. El juego ofrece la oportunidad a los niños y niñas de relacionarse con su entorno natural y social, es el factor más significativo

para la formación de la personalidad y la autoeducación; es decir, desde corta edad ofrece posibilidades para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje; favorece las tendencias a concentrarse, a planificar, organizar, resolver problemas, respetar, compartir y desarrollar el sentido del humor.

También, como eje metodológico, el juego y el arte potencializa oportunidades para la formación de capacidades de crear y desarrollar una facultad creadora para descubrir y apreciar la belleza; lo cual conduce a desarrollar una sensibilidad estética con miras a experimentar emociones gratificantes y vivir en un espacio imaginativo en el que todo es posible, formándose el valor estético.

Fundamentos Sociológicos:

La familia constituye una unidad básica para el desarrollo de los niños y niñas, es el primer grupo natural que todo ser humano ve y experimenta. Es la célula primaria de la sociedad, pues en ésta se realiza la socialización y la humanización

En la educación ambiental la participación de la familia es muy importante para justificar y emprender algunas actividades que demandan de su colaboración directa y así aprovechar al máximo la oferta ambiental como recurso: por ejemplo las visitas a parques, zoológicos, paseos por la comunidad, excursiones, etc.

Es importante también que en los hogares los niños y niñas cumplan con normas de aseo, como el arreglo personal, de la casa, de su habitación, igualmente que participen con el cuidado de su mascota, limpieza del patio, arreglo y manutención de plantas, etc.

4.3.6 Principios de la propuesta “NATURALIZATE” e implementación en el currículo.

La educación ambiental pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales. Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan con base al desarrollo continuo de los siguientes principios de la estrategia SCEVA:

- Sensibilización - Motivación

Es importante que se motive a los niños y niñas a explorar y descubrir las características del medio ambiente. “Se debe despertar en ellos y ellas su curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que los y las llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental” (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

- Conocimiento – Información

Es necesario que se ayude a los niños y niñas a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que el niño y niña conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.

- Experimentación – Interacción

Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los niños y niñas el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia, el niño y niña aprenden haciendo, determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno

- Valoración – Compromiso

Es de vital importancia el rol de la educadora, debe tener un rol orientador en los niños y niñas para contribuir con la construcción de la personalidad: actitudes y valores, afectos. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio, asumiendo una postura crítica y de compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar lo que él o ella creen necesario, así como valorar todo lo positivo que se encuentre en sí mismo.

- Acción – Participación

La labor educativa debe proporcionar a los niños y niñas de años la posibilidad de participar activamente en tareas “en y para el ambiente”. La acción les permite al niño

y la niña que se sientan implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo.

Fue necesario para la aplicación de las estrategias metodológicas partir de una primera observación para conocer y destacar las condiciones de entrada a las experiencias de aprendizaje en el grupo de niños y niñas. Las observaciones fueron prácticas de relación que tienen en el Hogar Infantil como: el uso del agua, cuidado de mascotas, cuidado de las plantas, tratamiento de basura. Esta observación inicial llevó aproximadamente un 1 mes, con la colaboración de las docentes y del personal administrativo del hogar. .

Esto permitió conocer las visiones y condiciones de entrada para el desarrollo de estas experiencias de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente. Todas estas primeras impresiones fueron anotadas en el diario de campo, elementos sencillos que permitieron reconocer las percepciones de los niños y niñas relacionadas al cuidado de las mascotas, de las plantas, la basura y el reciclaje.

En esta primera observación se pudo notar el poco cuidado que tienen los niños y niñas con los elementos del entorno natural, por ejemplo en el caso de la práctica en relación con el agua, fue evidente un alto desperdicio y un desinterés completo por preservar y mantener el agua potable, las llaves podían quedar abiertas y no les inquietaba el desperdicio. Estos elementos dieron paso para sacar una primera conclusión: que existe un problema de relación ambiental entre estos niños y niñas y,

por tanto, necesitan mejorar sus hábitos y valores con respecto al cuidado del agua, y de los demás componentes de la naturaleza; necesidad producida tal vez por la falta de conocimiento que han tenido con respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

Por todas estas razones fue entonces que se inició el trabajo de aplicación de la propuesta “NATURALIZATE” para promover la educación ambiental, contando con 20 niños y niñas de 4 a 5 años, organizados en dos grupo de 10 niños y niñas orientadas por 3 educadoras se aplicó las estrategias metodológicas siguiendo el siguiente procedimiento:

- (a) Con base a los elementos más cercanos, conocidos y cotidianos se **definió un tema**, con la participación de niños y niñas, con contenidos altamente motivantes e interesantes para ellos y ellas. Fue importante que estos temas tuvieran relación con sus conocimientos y experiencias previas, esto facilitó la comprensión del tema y además incentivará a continuar con estas propuestas.
- (b) Una vez que se eligió el tema se **planificó** con una lluvia de ideas acerca de las posibles actividades que se podrían realizar.
- (c) Finalmente se **ejecutó** la experiencia de este programa ambiental, en la que los niños y niñas tuvieron la posibilidad de observar, manipular, explorar, conocer, relacionar, y vincularse de manera más directa con el medio a través de su cuerpo y el movimiento.

(d) Fue necesario por parte de las educadoras la **evaluación** en la que se pudo apreciar los avances y retrocesos de niños y niñas en la comprensión, análisis, reflexión con lo aprendido diariamente.

Estas estrategias metodológicas fueron aplicadas durante los meses de octubre y noviembre del año 2013 y febrero de 2014 y dependiendo del tema cada estrategia se aplicó en un lapso aproximado de 1 a 2 semanas.

4.3.7 Evaluación de la Propuesta

Las actividades de cada estrategia se evaluaron de acuerdo a los indicadores especificados dentro del plan curricular del proyecto.

Los avances y retrocesos de los estudiantes serán valorados mediante una rúbrica en la cual se señalan de acuerdo a una escala de valoración determinada el nivel de alcance de los indicadores generales planteados dentro de la propuesta.

La rúbrica es la siguiente:

PAUTAS DE OBSERVACIÓN

- ☒ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ No lo intenta.

Tache el color según corresponda

EL AGUA

- cierra las llaves después de utilizar
- utiliza el agua de manera prudente y necesaria
- colaborara con la mantención del agua
- conoce las funciones del agua

LAS PLANTAS

- ayuda con el cuidado de las plantas del entorno
- conoce los beneficios de las plantas
- conoce las prácticas de cuidado para las plantas

LOS ANIMALES

- cuida a las mascotas del Taller
- colabora con el cuidado de los animales
- trata a los animales con respeto y cariño

- conoce varios animales de su medio

RECICLAJE

- bota la basura en su lugar
- separa la basura y coloca en donde corresponde
- colabora con las acciones de reciclaje en el Taller

Al finalizar la aplicación de la propuesta se aplica una ficha de evaluación final en donde se analizan los patrones generales de comportamiento, actitudes y hábitos frente a la conservación y cuidado del medio ambiente de los niños y niñas, para esto también es importante la participación de los padres de familia para aportar sobre estas conductas en el hogar.

La ficha de evaluación final es la siguiente:

FICHA DE EVALUACION FINAL

RESULTADOS PREVISTOS	RESULTADOS LOGRADOS		
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
1. No malgastar el agua y emplearla de manera prudente.			
2. Valorar el recurso agua en la vida vegetal.			
3. Identificar contaminantes caseros del agua.			
4. Identifican las funciones del agua.			
5. Cuidado de las plantas de los entornos de vida cotidiana			
6. Prácticas en el cuidado de plantas para su crecimiento			

7. El origen vegetal de los alimentos que consumen diariamente			
8. Identificar a los animales por ser amigables, por su utilidad y por su ferocidad.			
9. Manipular algunas prácticas de cuidado a la mascota.			
10. Reconocer algunos cantos de pájaros mediante simulación			
11. Conocer la vida acuática.			
12. Reutilizar y reciclar el papel y el plástico.			
13. Creaciones a partir del material de reciclaje.			
14. Experimentar el aroma y tersura de las flores			
15. Disfrutar de paseos a parques y bosque.			

4.3.8 Los Resultados y Conclusiones de la propuesta

Afortunadamente los resultados obtenidos fueron positivos, brindar a los niños y niñas experiencias que facilitaron y contribuyeron con la relación y cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelven, formaron en los niños y niñas una mejor concepción del medio natural y algunos de sus elementos, así como en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Los niños y niñas desarrollaron una mejor conciencia ambiental, manejaron recursos del medio, colaboraron con una campaña de reciclaje, y sobre todo tuvieron una

actitud de interés sobre el medio natural y, por tanto, estuvieron abiertos a vincularse con su ambiente de modo diferente.

Se Logró un fortalecimiento en los valores y acciones con el medio ambiente, resaltando su importancia para el desarrollo, consiguiendo así alternativas que permitan un mejor desarrollo, que no perjudiquen, sino por el contrario que favorezcan una mejor relación con el medio ambiente.

Por parte de los niños y niñas, se observa un mejor aprovechamiento de recursos como el agua y mayor aprecio por el cuidado de las plantas, reconociendo que hacen parte de su entorno, y que necesitan de su ayuda para preservar la naturaleza y una vida sana.

Es evidente el avance a nivel de valores como el respeto y valoración de los recursos naturales, progresando de una cultura de solo conocimiento, a una cultura de sensibilidad hacia la naturaleza, hacia lo ecológico, comprendiendo la necesidad del cuidado y la preservación del ambiente, por parte de niños, maestros y padres de familia.

Dentro de las estrategias en educación ambiental fue indispensable que el medio circundante cotidiano se convierta en el principal recurso didáctico. Por lo tanto, debe decirse que estas estrategias metodológicas emergentes facilitaron la educación en

acción, en la que son los propios niños y niñas los participantes constructores de su propio aprendizaje.

De igual manera, con la contribución de las estrategias pedagógicas se logró un sentido de pertinencia y de una apropiada relación con los entornos de vida cotidiana de los niños y niñas, como son la familia, los amigos y amigas, los espacios de aprendizaje y la comunidad.

Es importante que sea el propio niño o niña quienes experimenten por si mismos todo el potencial que la naturaleza les ofrecen, que descubran, manipulen, conozcan, y sean ellos y ellas los protagonistas de su aprendizaje.

Trabajar educativamente con padres y madres de familia es fundamental, también significó reconocer que el hogar es un entorno cotidiano fundamental; por tanto, en el proceso educativo se requiere conocer a las familias, saber quiénes son, qué hacen, qué esperan de la educación de sus hijos, como también conocer sobre sus problemas y sus expectativas, etc. Esto quiere decir que el proceso educativo asume por igual las relaciones sociales, las relaciones ambientales y las relaciones afectivas o de vincularidad con el grupo familiar.

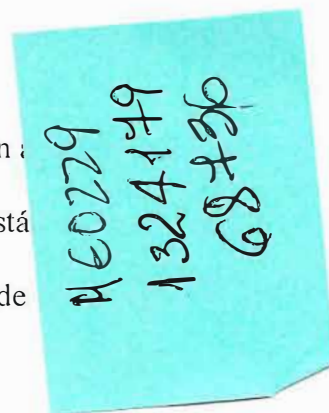
4.3.9 Conclusiones Generales:

Con este trabajo investigativo se logran concretar aspectos significativos referidos a la resignificación del currículo para el fomento del cuidado del medio ambiente en niños y niñas:

1. Se hace necesario la realización de proyectos lúdico-pedagógicos con orientación ambiental y ser incorporados al currículo del Hogar Infantil, como eje transversal que contribuyan a superar el activismo en las acciones que se llevan a cabo para la educación ambiental y asimismo promueva procesos integrales que tengan en cuenta tanto los aspectos ecológicos como los culturales y sociales propios del entorno.
2. Es imprescindible que propuestas orientadas al fomento de la conservación del ambiente, cuenten con un soporte pedagógico y epistemológico sólido y tengan en cuenta los referentes sociales, económicos, políticos del contexto procurando la planeación de proyectos curriculares permanentes que orienten y dinamicen los procesos educativos y formativos del Hogar Infantil.
3. El papel de los docentes dentro de las propuestas educativas de corte ambiental, debe ser activo, y protagónico, buscando siempre enriquecer los procesos mediante su participación activa en la búsqueda de alternativas

ambientales y tener siempre la capacidad de cuestionarse permanentemente acerca de la preservación y cuidado del entorno natural.

4. Las propuestas de educación ambiental de este tipo acercan a los niños desde temprana edad a la realidad natural en la cual están inmersos. De esta misma manera se inicia un proceso de concientización de los niños sobre la valoración de su entorno.
5. En la educación ambiental la participación de la familia es muy importante para justificar y emprender algunas actividades que demandan de su colaboración directa y así aprovechar al máximo la oferta ambiental como recurso: por ejemplo las visitas a parques, zoológicos, paseos por la comunidad, excursiones, etc.
6. Se demostró, que las experiencias brindadas por los padres y madres de familia influyen en el desarrollo de los niños y niñas porque, precisamente, estas les ofrecen las primeras experiencias y así mismo, porque los primeros años constituyen un período crítico del desarrollo, en el cual los niños y niñas son muy susceptibles a las influencias ambientales.



7. La vinculación del niño o niña con la naturaleza no es dimensionada como un contexto especial o separado de su vida y su desarrollo, sino que es ubicado en un mismo entorno de cotidianidad, en donde consta la familia y la comunidad.
8. El respeto por la naturaleza y su entorno es parte del desarrollo integral del niño y niña, es por tal motivo, que justamente, el inicio de valores y hábitos se realizan desde estas edades. Por tanto, la implementación de este proyecto se estableció con éxito, ya que se atendió de manera clara a los objetivos de contribuir a la formación de una conciencia medioambiental con el fomento de valores mediante la práctica de actividades de cuidado y preservación del ambiente en los alumnos del hogar infantil, por lo se establece que es un ejemplo de acciones se pueden llevar a cabo dentro de otras instituciones, para observarse así, la posibilidad de desde el terreno educativo se dé respuesta a las problemáticas que nos aquejan a todos y se constituyen como un compromiso de acción desde el lugar se ocupe.

4.3.9 Plan de Estrategias de la propuesta Curricular “NATURALIZATE”

EJE ORIENTADOR: EL AGUA

ESTRATEGIA 1. ENTUSIASMÉMONOS CON LAS MANIFESTACIONES NATURALES DE NUESTRO MEDIO.

El valor del agua

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.1. Disfruta de su encuentro con la naturaleza.	Entusiasmémonos con las manifestaciones naturales de nuestro medio.	Experimento sensopercepciones con los elementos naturales.	Observar Imitar sonidos Experimentar Valorar	✓ Escucho el sonido del agua al abrir y cerrar la llave. ✓ Siento el agua por mi cara y manos. ✓ Imito el sonido del agua. ✓ Converso sobre la importancia del agua en la vida y la importancia de no malgastarla.	✓ Agua ✓ Lavabo ✓ Espacio de aprendizaje abierto ✓ Patio ✓ Canción ✓ Grabadora

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Para qué sirve el agua?
- ✓ ¿Qué pasaría si no existiera el agua?

Sugerencias a la educadora:

Es importante que los niños y niñas conozcan el agua como recurso indispensable en la naturaleza.

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

ESTRATEGIA 2. EL A-B-C DEL AGUA

¿Qué necesitan las plantas para crecer?

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.2. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Identifiquemos las situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.	Observo y participo en experiencias de conservación del medio ambiente.	Observar Mover Relacionar Valorar Comparar	✓ Comento los beneficios del agua. ✓ Muevo mi cuerpo al ritmo del sonido del agua. ✓ Juego al chorrito de agua. ✓ Observo todos los beneficios del agua con el crecimiento de las plantas y árboles.	✓ Canción ✓ Grabadora ✓ CDs ✓ Cassette ✓ Pictogramas ✓ Láminas

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Pueden cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

ESTRATEGIA 3. S.O.S AGUA!

No contaminar el agua

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Identifiquemos las situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.	Realizo experimentos sobre diferentes formas de contaminación del agua.	Observar Imito Identificar Expresar Diferenciar	✓ Identifico el sonido del agua. ✓ Realizo experiencias con el agua, tomo agua. ✓ Observo espacios en donde existe agua y su utilización. ✓ Realizo experimentos de contaminación del agua. Nos preguntamos ¿Sirve el agua contaminada?	✓ Recipientes ✓ Agua ✓ Basura o desperdicios ✓ Vasos de cristal

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Es útil el agua contaminada?
- ✓ ¿Servirá para la vida el agua contaminada?
- ✓ ¿Por qué es importante mantener el agua sin ninguna contaminación?

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

ESTRATEGIA 4. MI AMIGA AQUALINA

¿Para qué nos sirve el agua?

Objetivo General 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
4.1. Se sensibiliza por las manifestaciones de la naturaleza y expresa sus sentimientos.	Prestemos atención y exploremos el entorno natural.	Exploro mi medio circundante y los electos que encuentro en él.	Observar Describir Identificar Practicar Valorar	✓ Canto “el agua no hay que desperdiciar” ✓ Observo los beneficios del agua. ✓ Comento todo lo que hago con el agua. ✓ Identifico los espacios en donde existe agua.	✓ Canción ✓ Laminas ✓ Pictogramas ✓ Videos ✓ TV ✓ Vhs ✓ Grabadora

Sugerencias a la educadora:

Es importante que este tipo de actividades se les realice constantemente, durante un gran periodo en el año lectivo, e inclusive trabajar con la ayuda de padres de familia en casa.

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

EJE ORIENTADOR: LAS PLANTAS

ESTRATEGIA 1. CONOZCO LAS PLANTAS

Las plantas mejoran la calidad de vida del entorno

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
3.3. Participa en las actividades de sus grupos y coopera con ellas.	Participemos en actividades que mejoren nuestra calidad de vida.	Colaboro en actividades que mejoren nuestra calidad de vida.	Observar Cantar Valorar Apreciar	✓ Converso sobre la importancia del mundo vegetal para la conservación de la vida. ✓ Converso sobre los cuidados que necesita una planta para crecer. ✓ Canto “el pedazo de tierra” ✓ Toco y comparo las diferentes características de las plantas. ✓ Cuido las plantas del entorno.	✓ Plantas ✓ Agua ✓ Canción ✓ Grabadora

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

ESTRATEGIA 2. CRECIPLANTAS

¿Cómo cuidamos nuestras plantas?

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.	Participo en experiencias de conservación del medio ambiente.	Observar Imitar Interpretar Valorar	✓ Dramatizo el crecimiento de una planta. ✓ Imito con mi cuerpo sus partes. ✓ Siento su textura ✓ Me responsabilizo por el cuidado diario de una planta.	✓ Plantas ✓ Maceteros ✓ Tierra ✓ Agua ✓ Canción ✓ Grabadora ✓ Patio ✓ Jardines ✓ Jarra

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

ESTRATEGIA 4. PLANTANDO, ANDO

De donde vienen algunos alimentos

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.2. Identifica en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud.	Descubramos como influyen la alimentación con nuestro desarrollo integral.	Preparo alimentos saludables y los comparto con mis compañeros/a. Participo en el cultivo y cuidado de jardines.	Observar Manipular Identificar Conocer	✓ Visito el huerto ✓ Siembro una planta ✓ Comento sobre los beneficios que tienen las plantas para la vida. ✓ Cosecho rabanitos y zanahorias. ✓ Preparo y como una ensalada.	✓ Tierra ✓ Semillas de zanahoria, rábanos, col, etc. ✓ Agua ✓ Platos ✓ Mesas ✓ Sillas

					✓ Tazones ✓ Utensilios de cocina
--	--	--	--	--	--

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Qué nos ofrecen las plantas?
- ✓ ¿Por qué debemos cuidarlas?

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

EJE TEMATICCO: LOS ANIMALES – LAS MASCOTAS

ESTRATEGIA 1. ZOOMANIA

Conociendo la diversidad animal

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo General 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.	Visito el zoológico, granjas, haciendas y conozco más sobre los animales.	Observar Identificar Imitar Conocer Valorar	✓ Visito el zoológico. ✓ Dibujo mi animal preferido. ✓ Imito con mi cuerpo su movimiento. ✓ Converso sobre mi animal preferido y sus	✓ Hojas, cartulina. ✓ }lápices ✓ Laminas ✓ Grabadora ✓ CDs ✓ Cassette
4.1. Se sensibiliza por	exploremos el	Observo e imito a los			

la manifestación de la naturaleza y los expresa.	entorno natural.	animales.		características. ✓ Identifico los animales silvestres y domésticos.	
--	------------------	-----------	--	--	--

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Todos los animales son iguales?
- ✓ ¿Por qué se debe respetar a los animales?

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 2. MI MASCOTA

Cuidemos a nuestra mascota

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
3.3. Participa en las actividades de su grupo, de su familia y de la comunidad y coopera en ellas.	Expresemos con libertad nuestras emociones.	Manifiesto mis sentimientos de afecto a los animales por medio de su cuidado diario.	Explorar Conocer Descubrir Participar Disfrutar	✓ Llevo fotografías de mis mascotas. ✓ Dibujo mi mascota o animal preferido. ✓ Imito su sonido onomatopéyico. ✓ Canto #oh McDonald" ✓ Participo del cuidado diario e la mascota del Centro Infantil, aseo el	✓ Fotografías ✓ Hojas, cartulina. ✓ Lápices de colores ✓ Alimento de la mascota ✓ Agua ✓ Tinas

				lugar y alimentación.	
--	--	--	--	-----------------------	--

Sugerencias a la educadora:

Los niños y niñas deben ser los protagonistas de esta actividad, para que sientan el deseo y responsabilidad de cuidar a su mascota.

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 3. AVES AL VUELO

El canto de los pájaros

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Identifiquemos las situaciones de riesgo para nuestro planeta y construyamos con la conservación de nuestro mundo.	Escucho representaciones de sonidos de animales.	Escuchar Identificar Discriminar Participar Expresar	✓ Escucho diferentes cantos de pájaros. ✓ Observo distintos pájaros. ✓ Imito con mi cuerpo el movimiento de los pájaros. ✓ Dramatizo un cuento de pájaros. ✓ Moldeo un pájaro.	✓ Cassette ✓ CDs ✓ Grabadora ✓ Laminas ✓ Postres ✓ Videos ✓ TV ✓ Masa ✓ Plastilina

				✓ Distingo colores de los pájaros. ✓ Silbo como pájaro.	✓ Disfraces
--	--	--	--	--	-------------

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Qué sonidos fueron los que escucharon?
- ✓ ¿Qué sucedería si no existieran pájaros en la naturaleza?
- ✓ ¿Qué sintieron al escuchar este sonido?

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 4. BUSCANDO A NEMO

La pecera

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.1. Disfruta de su encuentro con la naturaleza.	Compartamos con nuestros pares y disfrutemos de sus aportes y de los nuestros.	Colaboro en el desarrollo de proyectos grupales.	Observar Manipular Conocer Identificar Participar Disfrutar	✓ Visito un acuario ✓ Comento acerca de la variedad de peces. ✓ Imito con mi cuerpo el movimiento de los peces. ✓ Dibujo y pinto a los peces. ✓ Moldeo un pez. ✓ Inicio la elaboración de una pecera con la	✓ Pecera ✓ Peces ✓ Decoración ✓ Agua ✓ Hojas ✓ Cartulina ✓ Lápices de color ✓ Crayolas ✓ Masa

				participación de todos los compañeros/as.	✓ Plastilina
--	--	--	--	--	--------------

Sugerencias a la educadora:

La construcción de la pecera se debe desarrollar con la participación de todo el salón y después de conocer sobre la conservación del agua y animales.

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

EJE ORIENTADOR: INICIACION EN EL RECICLAJE

ESTRATEGIA 1.

Operación reciclaje

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	Contribuyamos con el mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminantes.	Participo en proyectos de clasificación y reciclaje de basura.	Identificar Discriminar Manipular Participar	✓ Observo videos o laminas sobre el reciclaje. ✓ Separo papel y plástico y coloco cada uno en el lugar respectivo. ✓ Participo activamente en campañas de reciclaje. ✓ Comento sobre los	✓ Recipientes ✓ Papel ✓ Plástico ✓ Masking ✓ Marcadores

				beneficios de reciclaje. • Abono para el huerto escolar. • Hacer papel reciclado. • Juegos, con material reciclado.	
--	--	--	--	---	--

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 2.

Reducir, reutilizar y reciclar

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.2. Identifica en la naturaleza, lo que es beneficiosos para la vida.	Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.	Participo en proyectos en los que manifieste la utilización de los productos naturales en la vida cotidiana.	Observar Manipular Explorar Relacionar Identificar Participar Disfrutar Expresar	✓ Recolecto o traigo de mi casa envases de plástico vacíos. ✓ Decoro mi envase. ✓ Comento acerca de los beneficios de reciclar. ✓ Decoro mi espacio de aprendizaje con materiales reciclados.	✓ Botellas de yogurt, gelatina., etc. ✓ Pintura ✓ Una caja de cartón grande ✓ Pinceles o brochas

Preguntas para la discusión:

✓ ¿Qué cosas se pueden realizar con material de reciclaje?

✓ ¿Qué más podríamos realizar con material de reciclaje?

No lo olvides:

✓ La participación activa de todo el grupo.

✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.

✓ Los niños y niñas deben elegir.

✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.

✓ El tiempo de duración puede variar.

EJE ORIENTADOR: CUIDEOS AL MEDIO AMBIENTE AL QUE PERTENECEMOS

ESTRATEGIA 1.

Colección de hojas y flores

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.1. Disfruta de su encuentro con la naturaleza.	Entusiásmémonos con las manifestaciones naturales.	Experimento sensopercepciones con los elementos de la naturaleza.	Observar Identificar Conocer Manipular Participar Disfrutar	✓ Visito el parque o bosque. ✓ Realizo una excursión y recojo hojas y flores e todo tipo. ✓ Manipulo las diferentes texturas. ✓ Identifico sus características. ✓ Agrupo mis flores y hojas según mi gusto.	✓ Flores, hojas, palitos, etc. ✓ Goma ✓ Pinceles ✓ Cartulina

Sugerencias a la educadora:

Esta actividad se le puede realizar varias veces, consiguiendo así gran variedad de flores y hojas.

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 2.

¿Para qué nos sirven los árboles?

Objetivo General 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
4.1. Se sensibiliza por las manifestaciones de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.	Prestemos atención y exploremos el entorno personal, natural y social.	Realizo salidas de campo para percibir el entorno con todos mis sentidos.	Escuchar Identificar Imitar Participar	✓ Escucho un cuento relacionado con los árboles. ✓ Visito el bosque ✓ Comento sobre los beneficios de los árboles, ¿Qué sucedería si no existieran árboles? ✓ Imito con mi cuerpo el movimiento de las ramas de un árbol.	✓ Cuento ✓ Canción ✓ Laminas ✓ Grabadora ✓ Patio

				✓ Siento la textura de los árboles. ✓ Escucho el sonido que producen los árboles.	
--	--	--	--	--	--

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

ESTRATEGIA 3.

Disfrutemos de la naturaleza (los mandamientos para el cuidado de la naturaleza)

Objetivo General 5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETOS	EXPERIENCIAS	HABILIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
5.2. Identifica en sí mismo, en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.	Apreciemos los beneficios de la relación que se producen entre la naturaleza y el ser humano.	Participo en caminatas y disfruto del contacto con la naturaleza.	Observar Manipular Discriminar Relacionar Valorar Disfrutar	✓ Paseos al bosque ✓ Cuidar el huerto ✓ No botar basura ni en el Centro de Desarrollo Infantil, ni en la calle. ✓ No malgastar el agua. ✓ Cuidar los animales.	✓ Agua ✓ Palas ✓ Tinas ✓ Jarras ✓ Basureros ✓ Alimento para mascotas
5.3. Participa activamente en el	Descubramos los elementos de nuestro	Participo en proyectos de cuidado de animales, de parque y	Expresar Participar	✓ Respetar la variedad de plantas y animales.	✓ Plantas

cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.	medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra. Identifiquemos las situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo. Contribuyamos con el mantenimiento de ambientes limpios saludables y no	jardines y de lugares naturales del entorno. Visito parques, zoológicos y las represento en forma artística. Escucho cuentos, dramatizo y dibujo lo que siento, y pienso sobre los peligros que enfrenta nuestro planeta. Participo en campañas			
--	--	---	--	--	--

	contaminados.	de limpieza de nuestra casa, nuestro centro educativo y comunidad.			
--	---------------	---	--	--	--

Preguntas para la discusión:

- ✓ ¿Qué nos ofrece la naturaleza?
- ✓ ¿Qué pasa si no la cuidamos?
- ✓ ¿En dónde viviéramos si no existiera la naturaleza?

No lo olvides:

- ✓ La participación activa de todo el grupo.
- ✓ El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los niños y niñas deben elegir.
- ✓ Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desee.
- ✓ El tiempo de duración puede variar.

Referencias Bibliográficas

- Arjona Sánchez, Carmen; Díaz Mora, Mercedes y Rizo Martín, Rosario (1999). Valores y género en el proyecto de centro. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ballester Hernández, Francisco. (2009). Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada. Madrid: Trillas.
- Banz, Cecilia (2008). Convivencia escolar. Santiago de Chile: Documento Valores UC.
- Benavides López, Laura María (2007). Impacto de la cultura escolar y la práctica pedagógica en el aprendizaje moral referido al ambiente de estudiantes de II ciclo de la Educación General Básica de las escuelas técnicas de Ciudad Quesada. Costa Rica.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Cajiao R., Francisco (1991). Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá: Revista de la Universidad de La Salle. Año XII. No. 18.
- Cañal, P. (2001). *Ecología y escuela*. México: Fontamara.
- Cañal, P., García, J., & Porlan, R. (2001). *Ecología y Escuela*. México: Fontamara.
- Carr W, & Kemmnis S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- CIE-FUHEM e IDEA (2005). La opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros. Madrid: Aparicio V. Editores
- Corba Claudia, Garzón Laura & Duque Ernesto (2012). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de Discovery Kids. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

- Corporación Oikos . (1996). *Educación Ambiental*. Quito: Material Didáctico.
- Correa de Molina, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar: subjetividad y desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Crespo, P. (1996). *Manual de educación ambiental*. Quito.
- De Alba, A. (1995). *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Dilthey, Whilhelm (1997). La escalada de la hermenéutica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2005). *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de cultura económica.
- Ennis, R. (1985). *Critical Thinking and the curriculum*. Oxford: National Forum.
- Esguerra Elisa (2011). Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Esteban Ibáñez, Macarena. (2000). La educación ambiental en los currículos de educación primaria y secundaria de Francia, Inglaterra y España. Un análisis comparado. Barcelona: Editorial Deusto DL.
- Fuentes, L., Caldera, Y., & Mendoza, I. (2006). La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. *Revista Orbis*.
- Gallego Badillo, Rómulo y Pérez Medina, Royman (2000). Aprendibilidad, enseñabilidad, educabilidad: una discusión. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Red Académica. p. 6.
- Gessel, A. (1967). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

- González Morales, Alfredo. (2007). La problemática en torno a los paradigmas de investigación. La Habana: ISLAS CubaKhun.
- Herrera Galicia, Héctor Manuel (2010). La educación ambiental en el preescolar. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hoston, H. (1994). *Proyecto Verde*. Buenos Aires: Planeta.
- INNFA. (2002). *El nuevo concepto de educación inicial*. Quito.
- Kohlberg, L. (1981). *La filosofía del desarrollo moral. Etapas morales y la idea de justicia*. Sna Francisco: Harper & Row Pubs.
- López Rodríguez, Ramón. (2003). La integración de la educación ambiental en el diseño curricular: Un estudio longitudinal en educación primaria. Madrid: Puzzle.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Preescolar*. Bogotá: Magisterio.
- Mora Mora, R. (2002). La constitucionalización del derecho a la educación en Colombia. *Revista Justicia* N° 7.
- Mora Mora, R. (2008). *Análisis, implementación y desarrollo de la Ley General de Educación*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Mora Mora, R. (2008). *REPRESENTACIONES COLECTIVAS DE LAS PRACTICAS CURRICULARES*. Colombia: Umbral.
- Mora Mora, R. (2012). *Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla: Ediciones Simón Bolívar.
- Murillo, Javier y Martínez, Chyntia. (2010). Investigación etnográfica. Métodos de Investigación educativa Madrid: Ediciones Especial.
- Papalia, D. (1998). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: McGrawHill.

Paul, R. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*.

Memphis: Fundación para el pensamiento crítico.

Peralta, M. V. (1996). *El currículo en jardín de Infantes*. Santiago: Andrés Bello.

Sebastiani, E., & De fatima, Y. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela Umbral. *Educación, Cultura y Sociedad*.

Tobasura Acuña, I., & Sepulveda Gallego, L. (1997). *Proyectos Ambientales Escolares*.

Estrategia para la formación ambiental. Bogotá: Magisterio.

UNESCO (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (Rusia) <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf> (consultado el 5 de junio de 2013)

Vega Lopez, M. P. (2001). *Red maestro de Maestros*. Obtenido de

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9



Paul, R. (2003). *La mini-guia para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*.

Memphis: Fundación para el pensamient crítico.

Peralta, M. V. (1996). *El currículo en jardín de Infantes*. Santiago: Andrés Bello.

Sebastiani, E., & De fatima, Y. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela Umbral. *Educación, Cultura y Sociedad*.

Tobasura Acuña, I., & Sepulveda Gallego, L. (1997). *Proyectos Ambientales Escolares*.

Estrategia para la formación ambiental. Bogotá: Magisterio.

UNESCO (1877). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (Rusia) <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf> (consultado el 5 de junio de 2013)

Vega Lopez, M. P. (2001). *Red maestro de Maestros*. Obtenido de

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9

ANEXOS

14

14

ANEXO A. GUÍA DE OBSERVACIÓN

GRUPO OBSERVADO:

LUGAR:

OBSERVADOR:

FECHA:

HORA:

ITEM	OBSERVACIÓN
Sitios de contaminación de la escuela	
Sitios de contaminación del entorno	
Uso y manejo escolar de residuos sólidos	
Uso y manejo escolar del recurso agua	
Uso y manejo escolar de la energía eléctrica	
Conservación de plantas en la escuela	

Contaminación escolar por ruidos	
Grado de educación ambiental que demuestran los estudiantes	
Importancia que da la escuela a la educación ambiental	
Importancia de la educación ambiental que demuestran los hogares	
Importancia que demuestra el entorno a la educación ambiental	

ANEXO B. ENCUESTA A EDUCADORAS

La presente encuesta no es una evaluación. De modo sencillo pretende destacar cómo en la práctica diaria de la educación inicial a niños y niñas están presentes objetivos, contenidos o actividades relacionadas con educación ambiental. Le agradecemos responder a las siguientes preguntas, teniendo presente NO LO QUE DEBERÍA SER, sino lo que OCURRE EN LA PRACTICA COTIDIANA

1. ¿Qué importancia o valor concede Usted a procesos de educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años?

2. ¿En la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años, que se brinda en los Centro Infantiles preescolares, conoce Usted si se ofrece educación ambiental con este u otro nombre?

SI: NO:

Si su respuesta afirmativa: ¿Qué objetivos, qué contenidos, qué actividades constituyen un ejemplo de lo que se hace? Descríbalos por favor:

3. Le presento a continuación algunos de los objetivos a los que podría orientarse preferentemente la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años; le agradezco que pondere cada uno de ellos.

Encierre en un círculo su respuesta

- *cierra las llaves después de utilizar* Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No importante
- *cuida a su mascota o a los animales caseros* Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No importante
- *bota la basura en su lugar* Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No importante
- *recicla y reutiliza la basura (abono)* Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No importante
- *cuidado de las plantas del entorno* Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No importante

Puede Usted anotar otras:

4. ¿Conoce el Referente Curricular de la educación infantil y ambiental ? SI ____ NO ____

5. Si su respuesta afirmativa, ¿Conoce estrategias para promover la educación ambiental para niños y niñas de 4 a 5 años? Describalas por favor.

Gracias por su participación.

ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta no es una evaluación. De modo sencillo pretende destacar cómo en la práctica diaria de la educación inicial a niños y niñas están presentes objetivos, contenidos o actividades relacionadas con educación ambiental. Le agradecemos responder a las siguientes preguntas, teniendo presente NO LO QUE DEBERÍA SER, sino lo que OCURRE EN LA PRACTICA COTIDIANA.

1. ¿Qué importancia o valor concede Usted que los niños y niñas de 4 a 5 años, inicien aprendizajes sobre el cuidado y respeto del medio ambiente?

2. ¿En la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años, que se brinda en los Centro Infantiles preescolares, tiene noticia Usted o le han referido si se ofrece educación ambiental con este u otro nombre? SI: ____ NO: ____

3. Le presento a continuación algunos de los aprendizajes a los que podría orientarse preferentemente la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años; le agradezco que pondere cada uno de ellos, teniendo en cuenta la relación con su hogar.

Encierre en un círculo su respuesta

- *cierra la llaves de agua después de utilizar.*

Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No

importante

- *cuida su mascota o a los animales caseros.*

Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No

importante

- *bota la basura en su lugar.*

Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No

importante

- *en casa separa y reutiliza la basura(abono).*

Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No

importante

- *cuidado de las plantas de su casa o entorno.*

Muy importante 5 – 4 – 3 – 2 – 1 No

importante

Le agradecemos por su participación.

PAUTAS DE OBSERVACIÓN

 **Siempre**

 **A veces**

 **No lo intenta.**

Tache el color según corresponda

EL AGUA

- no malgasta el agua
- cierra las llaves después de utilizar
- utiliza el agua de manera prudente
- colaborara con la mantención del agua
- conoce las funciones del agua

LAS PLANTAS

- no maltrata las plantas del entorno
- ayuda con el cuidado de las plantas del entorno
- conoce los beneficios de las plantas
- conoce las prácticas de cuidado para las plantas

LOS ANIMALES

- cuida a las mascotas del Taller
- colabora con el cuidado de los animales

- trata a los animales con respeto y cariño
- conoce varios animales de su medio

RECICLAJE

- bota la basura en su lugar
 - separa la basura y coloca en donde corresponde
 - colabora con las acciones de reciclaje en el Taller
-

FICHA DE EVALUACION FINAL

RESULTADOS PREVISTOS	RESULTADOS LOGRADOS		
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
1. No malgastar el agua y emplearla de manera prudente.			
2. Valorar el recurso agua en la vida vegetal.			
3. Identificar contaminantes caseros del agua.			
4. Identifican las funciones del agua.			
5. Cuidado de las plantas de los entornos de vida cotidiana			
6. Prácticas en el cuidado de plantas para su crecimiento			
7. El origen vegetal de los alimentos que consumen diariamente			
8. Identificar a los animales por ser amigables, por su utilidad y por su ferocidad.			
9. Manipular algunas prácticas de cuidado a la Mascota.			
10. Reconocer algunos cantos de pájaros mediante simulación			
11. Conocer la vida acuática.			
12. Reutilizar y reciclar el papel y el plástico.			
13. Creaciones a partir del material de reciclaje.			
14. Experimentar el aroma y tersura de las Flores			
15. Disfrutar de paseos a parques y bosque.			

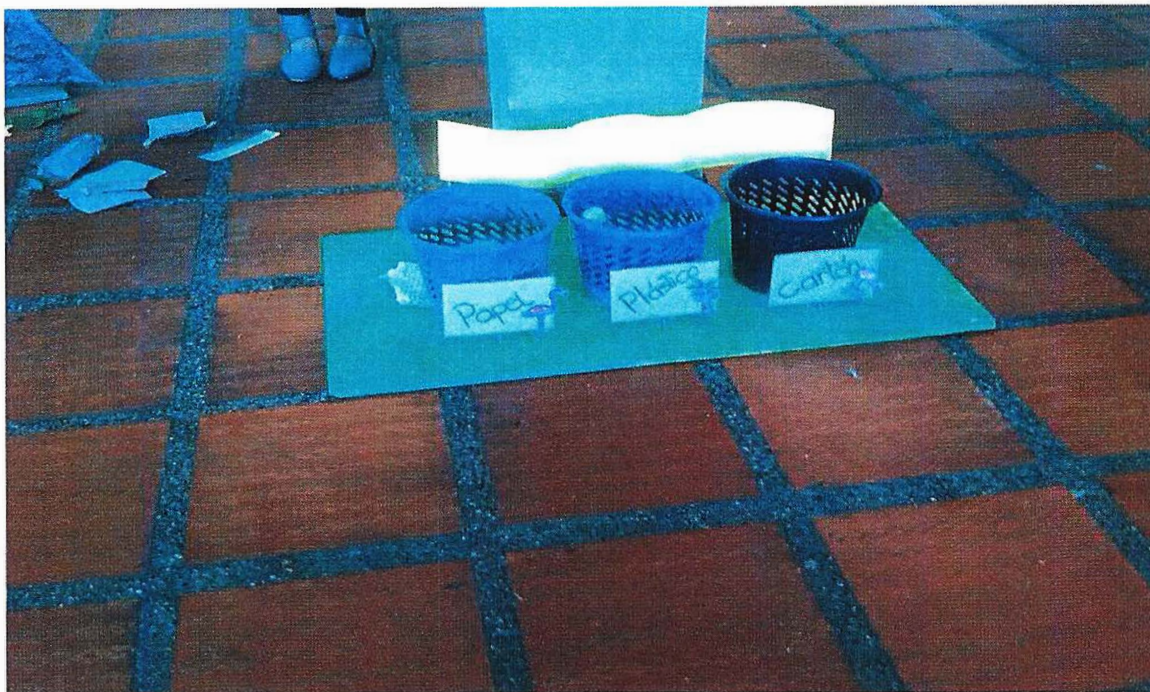
EVIDENCIAS



Estrategia 1 OPERACIÓN RECICLAJE



ESTRATEGIA 2 CRECIPLANTAS



ESTRATEGIA 2 Reducir, reutilizar y reciclar



ESTRATEGIA 1 EL VALOR DEL AGUA



ESTRATEGIA 2 MI MASCOTA



ESTRATEGIA 4 BUSCANDO A NEMO



ESTRATEGIA 1 COLECCIÓN DE HOJAS Y PLANTAS



ESTRATEGIA 2 CONOZCO LAS PLANTAS



ESTRATEGIA 3 PLANTANDO ANDO



ESTRATEGIA 2 CRECIPLANTAS



ANEXO B. ENCUESTA A EDUCADORAS

La presente encuesta no es una evaluación. De modo sencillo pretende destacar cómo en la práctica diaria de la educación inicial a niños y niñas están presentes objetivos, contenidos o actividades relacionadas con educación ambiental. Le agradecemos responder a las siguientes preguntas, teniendo presente NO LO QUE DEBERÍA SER, sino lo que OCURRE EN LA PRACTICA COTIDIANA

1. ¿Qué importancia o valor concede Usted a procesos de educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Es importante porque es el lugar donde nuestros estudiantes se desenvuelven.

2. ¿En la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años, que se brinda en los Centro Infantiles preescolares, conoce Usted si se ofrece educación ambiental con este u otro nombre?

SI: NO: ☒

Si su respuesta afirmativa: ¿Qué objetivos, qué contenidos, qué actividades constituyen un ejemplo de lo que se hace? Descríbalos por favor:

La verdad no conozco

3. Le presento a continuación algunos de los objetivos a los que podría orientarse preferentemente la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años; le agradezco que pondere cada uno de ellos.

Encierre en un círculo su respuesta

- cierra las llaves después de utilizar Muy importante (5) - 4 - 3 - 2 - 1 No importante
- cuida a su mascota o a los animales caseros Muy importante 5 - (4) - 3 - 2 - 1 No importante
- bota la basura en su lugar Muy importante 5 - 4 - (3) - 2 - 1 No importante
- recicla y reutiliza la basura (abono) Muy importante 5 (4) - 3 - 2 - 1 No importante
- cuidado de las plantas del entorno Muy importante 5 - (4) - 3 - 2 - 1 No importante

Puede Usted anotar otras:

Pienso que el reciclar es necesario porque muchos
de mis padres de familia se dedican a este labor,
a la vez se contribuye con lo-naturaleza

4. ¿Conoce el Referente Curricular de la educación infantil y ambiental ? SI ___ NO X

5. Si su respuesta afirmativa, ¿Conoce estrategias para promover la educación ambiental para niños y niñas de 4 a 5 años? Describalas por favor.

Gracias por su participación.

ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta no es una evaluación. De modo sencillo pretende destacar cómo en la práctica diaria de la educación inicial a niños y niñas están presentes objetivos, contenidos o actividades relacionadas con educación ambiental. Le agradecemos responder a las siguientes preguntas, teniendo presente NO LO QUE DEBERÍA SER, sino lo que OCURRE EN LA PRACTICA COTIDIANA.

1. ¿Qué importancia o valor concede Usted que los niños y niñas de 4 a 5 años, inicien aprendizajes sobre el cuidado y respeto del medio ambiente?

*Para mi es importante porque mis hijos tendrán
un mejor lugar para vivir*

2. ¿En la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años, que se brinda en los Centro Infantiles preescolares, tiene noticia Usted o le han referido si se ofrece educación ambiental con este u otro nombre? SI: ____ NO: X

3. Le presento a continuación algunos de los aprendizajes a los que podría orientarse preferentemente la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años; le agradezco que pondere cada uno de ellos, teniendo en cuenta la relación con su hogar.

Encierre en un círculo su respuesta

- *cierra la llaves de agua después de utilizar.*

importante

Muy importante 5 - (4) - 3 - 2 - 1 No

- *cuida su mascota o a los animales caseros.*

importante

Muy importante 5 - 4 - (3) - 2 - 1 No

- *bota la basura en su lugar.*

importante

Muy importante 5 - 4 - 3 - (2) - 1 No

- *en casa separa y reutiliza la basura(abono).*

importante

Muy importante 5 - (4) - 3 - 2 - 1 No

- *cuidado de las plantas de su casa o entorno.*

importante

Muy importante 5 - 4 - 3 - (2) - 1 No

Le agradecemos por su participación.