

Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la I.E. La Frontera del municipio de Villa del Rosario

Autores:

Karen Marbeny Diaz García
Catalina María Moncada Bautista
Carlos Andrés Salinas Medina

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de Magister en Familias

Director:

Jovany Gómez Vahoz

RESUMEN

El principal objeto de la investigación fue analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales, para ello se propuso conocer cómo la familia transnacional se ajusta a un nuevo contexto, formas de educación y cuidado de sus hijos, reconocer los problemas educativos que enfrentan las niñas y niños conforme los cambios que generan las familias transnacionales y comprender el impacto de la relación familia escuela en el desarrollo escolar y familiar, teniendo en cuenta las complejidades que estos contextos representan en su desarrollo integral. La investigación parte del paradigma interpretativo-hermenéutico bajo el enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, se desarrolló en la I.E. La Frontera del Municipio de Villa del Rosario, ubicada en el sector La Parada, reconociendo la confluencia de familias transnacionales por su ubicación en la frontera Colombo - venezolana, asumiendo como informantes clave: cinco estudiantes, cinco padres y/o representantes, cuatro docentes. Para la recolección de información se diseñó como instrumento un guión

de entrevista semiestructurada fundamentado en las categorías del estudio, aunado a la aplicación de la técnica observación directa mediante el instrumento diario de campo para la fase de descripción de los resultados. Se concluye: las familias transnacionales tuvieron como principal causa para migrar los problemas económicos, políticos y sociales de su país de origen, denotan complejidad en el proceso migratorio asumiendo como puntos críticos: la separación del núcleo familiar, los amigos y vecinos, las características precarias del viaje y el proceso de adaptación en el lugar de destino. En relación al desarrollo educativo de los niños, se concluye que la relación familia escuela es determinante para que adquiera adaptación escolar pertinente que le contribuya a apropiarse del escenario, consolidar relaciones interpersonales favorables y establecer un rendimiento acorde a su edad y nivel académico. Se recomienda incentivar la promoción de apoyo a familias transnacionales.

Palabras clave: Relación familia-escuela, desarrollo educativo, familias transnacionales, migración.

ABSTRACT

The main object of the research was to analyze the incidence of the family-school relationship in the educational development of children from transnational families, for which it was proposed to know how the transnational family adjusts to a new context, forms of education and care of their children, recognize the educational problems faced by girls and boys according to the changes generated by transnational families and understand the impact of the family-school relationship on school and family development, taking into account the complexities that these contexts represent in their development integral. The research starts from the interpretive-hermeneutical paradigm under the qualitative approach of phenomenological design, it was developed in the I.E. The Border of the Municipality of Villa del Rosario, located in the La Parada sector, recognizing the confluence of transnational families due to their location on the Colombian-Venezuelan border,

assuming as key informants: five students, five parents and / or representatives, four teachers. For the collection of information, a semi-structured interview script based on the study categories was designed as an instrument, together with the application of the direct observation technique through the daily field instrument for the phase of description of the results. It is concluded: transnational families had as their main cause to migrate the economic, political and social problems of their country of origin, they denote complexity in the migratory process assuming as critical points: the separation of the family nucleus, friends and neighbors, the precarious characteristics of the trip and the adaptation process at the destination. In relation to the educational development of children, it is concluded that the family-school relationship is decisive for them to acquire relevant school adaptation that helps them to appropriate the setting, consolidate favorable interpersonal relationships and establish performance according to their age and academic level. It is recommended to encourage promotion of support to transnational families.

Keywords: Family-school relationship, educational development, transnational families, migration.

REFERENCIAS

1. Adams, G. Ryan, B. (2005) The Family-school relationships model: parental influence on school success. En M. Kane (Ed.). Contemporary issues in parenting. Ontario: Nova Publishing.
2. Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 8, núm. 2, julio – diciembre, pp. 51-74. [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf> [Consulta: 2020, septiembre; 9].
3. Alcalay L. Milicic, N; Torreti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. Psykhe, 14(2) 149-161.
4. Barrera, C; Bohorquez, L; Mejia, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa del siglo XXI. Itinerario Educativo • Año xxv, n.º

- 57 • 101-120 • enero-junio de 2011. Recuperado de: Dialnet-LaHermeneuticaEnElDesarrolloDeLaInvestigacionEduca-6280160.pdf
5. Blofield, M. y Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad. *Revista Cepal*, 114, 108-125.
 6. Carrero, H. (2012). *Desarrollo humano: visión antropológica*. Caracas, Venezuela: Romor, S.A.
 7. Constitución Política de Colombia. [Const]. Julio 7 de 1991 (Colombia).
 8. Decreto 0542 de 2018.
 9. Decreto 1075 de 2015.
 10. Duque, C. (2002). Sentidos de los estilos socializadores de los padres de familia del colegio Santa Inés. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
 11. Colombia/alianza-cinde-umz/20140804022605/ClaudiaStellaDuque.pdf
 12. Erikson, E. (2002). Ocho edades del hombre. En E. Erikson, *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.
 13. Falicov, C. (2007b). La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia, en *Perspectivas sistémicas online*. Recuperado de: <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>.
 14. Fernández, Y. (2009). *Técnicas psicosociales de intervención*. México: Trillas.
 15. Franco, M.; Barojas, J. (2019) El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes. *Nueva Época (México)*. Volumen XLIX Número 2. Julio-Diciembre.
 16. Gómez, T. (2011) *Intervención comunitaria: enfoque de la participación*. Argentina: Limite.
 17. González Torralbo, H. (2016). El 'trabajo de parentesco' que realizan las familias en Santiago de Chile. *Revista de Antropología Social* 25(1), 153-169. Recuperado de: revistas.ucm.es.

18. Gutiérrez, W. (2013) *Psicología comunitaria*. Lima, Perú: Ediciones Peruana.
19. Henao-Agudelo, C., Lalueza, J. L. & Tenorio, M. C. (2016). Valores y prácticas educativas de familias latinoamericanas inmigradas en Barcelona: ¿qué cambia y qué permanece? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 603-615.
20. Hernández, M. (2014) *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia*. (San Salvador, 2014). Disponible en : <http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influenciadeladesitegracion>.
21. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill
22. Hernández, U. (2014). *Preparación comunitaria: medio de intervención social*. Argentina: Limite.
23. Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Organización de Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
24. Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: La idea de la fenomenología. *Revista Teología y Vida*, Vol XLVII, pp. 517-529. [Artículo en Línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00493449200600030008 [Consulta: 2020, septiembre; 9].
25. Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diciembre 3 de 2009. DO. No. 47552.
26. Ley 1804 de 2016.
27. Ley 1873 de 2017.
28. Ley 1098 de 2006.
29. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.
30. Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, pp. 16-37 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

31. Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Revista de Investigación en Psicología [online]. vol.9, n.1, pp. 123-146. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v9n1/v9n1a09.pdf>.
32. Martínez, P. (2013) Consecuencias de la migración de los padres. Ecuador: Lasalle.
33. Márquez, D. (2012). Psicología. Editorial Médica Panamericana. 7° Edición. Buenos Aires.
34. Meneses, L. A., Arenas, M. E. y Pino, S. L. (2013). Pobreza y abandono parental. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/954/4/Pobreza%20y%20abandono%20parental.pdf>
35. Ministerio de Educación Nacional. Circular 45 de 2015.
36. Ministerio de Educación Nacional. Circular 7 de 2016.
37. Ministerio de Educación Nacional. Circular 01 de 2017.
38. Ministerio de Educación Nacional. Circular 16 de 2018.
39. Ministerio de Relaciones Exteriores. Resolución 5797 del 25 de julio de 2017.
40. Moctezuma, L. M. (2011). La transnacionalidad de los sujetos, dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos en Estados Unidos México: Miguel Ángel Porrúa. 285 Pp.
41. Molina, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
42. Obregón, N. Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. CienciaUAT vol.10 no.1 Ciudad Victoria jul./dic. 2015. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056
43. Ojeda, M. (2013). Ser familia. Editorial Galac. Venezuela: Caracas.
44. Ospina, M; Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte n° 26, enero-junio, 2017.

45. Organización Internacional Migraciones, 2020 Informe Sobre Las Migraciones En El Mundo 2020. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
46. Orejenas, D. (2010) Manual de supervivencia de parejas. Chile: Amant.
47. Pérez M., L. (2007). Apuntes sobre la investigación cuantitativa y cualitativa. Candidus N° 12, 61-73.
48. Pincay, E. (2016) La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar de menores de nueve años. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., ago., 2016, pp. 353-364. Recuperado de: [Dialnet-LaMigracionFamiliarSusConsecuenciasEnElBajoRendimi-5761578.pdf](http://www.dialnet.org/urn/dialnet-LaMigracionFamiliarSusConsecuenciasEnElBajoRendimi-5761578.pdf)
49. Pizarro, P.; Santana, A; Vial, B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
50. Ramírez, P. (2014) Sociología de la Educación. Editorial Norma. Distrito Federal-México.
51. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
52. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
53. Torbet, M. (2010) Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
54. Sánchez, A. (2015) nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria: autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64744107004.pdf>
55. Vázquez, Y. (1998). Derecho de Familia, Ed. Huallaga, Lima.
56. Vázquez, V. (2010) La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. Universidad Tecnológica Equinocial. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf