Factores emocionales que inciden en las relaciones interpersonales y de pareja de los jóvenes y adultos provenientes de familias monoparentales en el departamento del atlántico

Investigadores Principales:

Cruz Yolanda Jiménez

Katerine Patricia Figueroa Arrieta

Tutora:

Natalia Andrea Pérez Ruiz

Universidad Simón Bolívar – Sede Barranquilla

Maestrías en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Psicología

Barranquilla, 2021

Dedicatoria

Le dedico mi investigación a Dios, por darme fortaleza y sabiduría en cada momento de mi vida.

De igual forma a mi Madre, hermanas, sobrina, a mi pareja y amistades por ser tan incondicionales y darme su apoyo y su comprensión.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Cruz Yolanda Jiménez

Dedicatoria

Ha sido un tiempo de aprendizajes y de lucha constante para lograr la meta propuesta como Magister en Profundización en Psicología. En el camino aprendí que era en el tiempo de Dios y esperar en él sabiamente ha sido mi mejor recompensa.

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por mantenerme con la Fé intacta, a mis padres Estebina y Julio quienes gozan de este triunfo desde el plano celestial y a quienes les debo mi existencia por forjar en mí la mujer que soy y que están orgullosos porque iniciamos este proceso juntos.

A mis hermanos y sobrinos por su apoyo, pero en especial a mi hermano July quien se adelantó para celebrar con mis padres este título.

Gracias a todas aquellas personas que estuvieron de forma incondicional en este proyecto de mi vida, a la directora de la facultad por el respaldo y asesoría y a las familias que hicieron parte del proceso de investigación.

Me siento orgullosa por lo que hoy culminé, por el trabajo que emprenderé y que me llena de satisfacción de que les cumplí una de las tantas promesas a mis Ángeles Eternos.

¡Los amo inmensamente!

Katerine Figueroa A

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Simón Bolívar por habernos otorgado la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, especialmente a la Dra. Natalia Pérez por su apoyo, orientación y acompañamiento durante el desarrollo de nuestra investigación.

A los docentes que hicieron parte de este proceso de crecimiento profesional, a quienes les debemos los grandes aprendizajes que hemos recibido durante estos años de formación.

Por último, le extendemos nuestros más grandes agradecimientos a los participantes de esta investigación, quienes nos brindaron una oportunidad de conocer sus vivencias, percepciones y perspectivas.

Tabla de Contenido

Capítulo 1 _____ *9*

Introducción _____ **9**

Planteamiento Del Problema _____ **12**

Justificación _____ **15**

Objetivos _____ **18**

Objetivo General _____ 18

Objetivos Específicos _____ 18

Capitulo II _____ *19*

Revisión Teórica y De Antecedentes _____ **19**

La Familia _____ 19

Tipos de Familia _____ 19

Roles de padre y madre en la familia _____ 22

Factores Emocionales _____ 23

Clasificación de las emociones (tipos) _____ 24

Vínculos y relaciones _____ 27

Antecedentes _____ **28**

Capitulo III _____ *30*

Metodología _____ **30**

Tipo de Investigación _____ 30

Diseño de la Investigación 31

Método de la Investigación 32

Definición de Variables 32

Unidad de Análisis 33

Procedimiento 36

Análisis De Datos 37

Conclusiones 48

Referencias Bibliográficas 52

Anexos 58

Lista de Tablas

Tabla 1. Descripción de las Variables del Proyecto _____ *32*

*Tabla 2. Número de encuestados del proyecto*_____ *33*

Tabla 3. Fases de la investigación _____ *36*

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Tipologías de familia en Colombia 13

Gráfico 2. Porcentaje tipologías de familias en Colombia 21

Gráfico 3. Rango de edad de encuestados 34

Gráfico 4.Genero de los encuestados 34

Gráfico 5. Estrato socioeconómico de encuestados 35

Gráfico 6. ¿Cuál de los padres se ausentó de su hogar? 38

Gráfico 7. ¿Qué edad tenía cuando su padre o madre se ausentó del hogar? 39

Gráfico 8. ¿Cómo es la relación con padre/madre con quien creció a su lado? 40

Gráfico 9. ¿De qué manera recuerda su padre/madre ausente? 41

Gráfico 10. Durante la adolescencia, ¿qué sintió que le hizo falta y que su padre/madre ausente pudo 41

Gráfico 11. ¿Cómo cree que ha incidido la ausencia de su padre/madre en sus relaciones 42

Gráfico 12. ¿Considera que la ausencia de uno de sus padres ha influido negativamente en algún aspecto de su vida? 43

Gráfico 13. ¿Considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus relaciones de amistad? 44

Gráfico 14. ¿Cómo define la relación entre sus padres? (Que no conviven). 45

Gráfico 15. ¿Considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus parejas? 46

Gráfico 16. ¿Tiene pareja actualmente? Si la respuesta es afirmativa, ¿puede describir cómo es su relación de pareja actual? 46

Capítulo 1

Introducción

Del interés como maestrantes de comprender la perspectiva y la incidencia en las relaciones interpersonales de las personas que crecen una familia en la cual alguno de los padres estuvo ausente, nace la presente investigación; y si miramos la realidad de nuestra sociedad, actualmente las familias pasan por un proceso de poca permanencia. En Colombia en el año 2019 se registran 17734 divorcios formales y esto, sin contar las separaciones no legalizadas o las uniones maritales de hecho que no son notariadas, ni notificadas ante los entes estatales (Colombia, 2020).

Desde los primeros años de vida el niño tiene la capacidad de relacionarse socialmente, y esta interacción inicial debe darse dentro de un entorno que represente seguridad para él: la familia; en el cual no solo recibirá las primeras demostraciones afectivas, sino también que determinará y modelará su conducta, por lo que la presencia de los cuidadores se hace indispensable para establecer las bases de las relaciones sociales. (Unicef, 2012), citado por(Guzmán Huayamave et al., 2019). Ya teniendo este referente y partiendo del hecho que la familia se considera el primer agente de afecto, también representa un factor significativo no solo en el desarrollo físico sino también emocional del niño, siendo esta quien orienta al menor a integrarse a la sociedad y de la calidad de estas relaciones depende la conducta en la etapa adulta. (Pichardo y Fernández, 2009), citado por (Santodomingo Vega, 2020).

Si damos una mirada al panorama general, la inestabilidad en la permanencia de los matrimonios en Colombia inciden directamente en el resto de los miembros de la familia, haciendo referencia en este caso en los hijos, quienes ante la decisión de los padres deben crecer junto a uno de ellos de manera permanente y en menor proporción compartir tiempo con el cónyuge ausente o en algunos casos no interactuar con este; y partiendo del hecho que la familia se convierte en el referente de los niños y niñas en el desarrollo emocional, social, cognitivo, y en el establecimiento de hábitos, y modelos de interacciones entre los niños y niñas y los padres y adultos que le rodean, la ausencia de alguno de los padres representa un impacto significativo en la conducta social de los menores (Henao López & García Vesga, 2009).

De aquí donde nace el interés como investigadoras de lograr documentar la percepción de aquellos adultos entre 18 y 38 años que crecieron durante su infancia y adolescencia en hogares monoparentales y la incidencia de esta característica familiar en el establecimiento de las relaciones interpersonales y la elección de las relaciones de pareja en su vida adulta.

En el presente trabajo de investigación se dividieron once apartados, incluido el presente (introducción), al cual le sigue el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la revisión teórica y de antecedentes, la metodología, análisis de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

En el planteamiento del problema se describe la situación que se desea estudiar, la cual va relacionada con la crianza en un hogar monoparental y las percepciones de adultos que durante su niñez y adolescencia crecieron en un hogar con estas características; en la justificación de aborda la pertinencia de este estudio y la viabilidad de la realización del mismo en el entorno local.

Luego, la revisión teórica se describe por 2 temas: a) la familia, b) Vínculos y relaciones, cada uno de estos temas desarrolla y define distintos subtemas que permiten abordar ampliamente los postulados teóricos que sustentan la presente investigación.

Avanzando en el documento se encuentra la metodología, en donde se detalla el diseño que guía la presente investigación de la siguiente manera: el paradigma, que fue de tipo interpretativo; el enfoque que orientó la investigación fue cualitativo esto teniendo en cuenta los objetivos y la forma como se realizó el abordaje del estudio; el método orientador fue el hermenéutico, la técnica de recolección de datos fue por medio de aplicación de cuestionario de aplicación individual a una muestra de 60 participantes voluntarios; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica de análisis de resultados con la que se abordó fue desde el análisis de contenido por el cual se otorgó el criterio de credibilidad.

Luego se encuentran los resultados, en el que se describe el análisis de los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario a los participantes voluntarios. Seguido a esto se visualizan las conclusiones resultantes del análisis realizado anteriormente con los datos obtenidos, por medio del cual se realizan las recomendaciones.

Finalmente, en el apartado de anexos, se puede visualizar el link de acceso a Google docs. con el cual los participantes ingresaron a la realización del cuestionario y del mismo modo las preguntas contenidas en el mencionado link.

Planteamiento Del Problema

La familia es considerada un núcleo básico de la sociedad, que inicia con la unión dos personas para formar un vínculo afectivo. Sin embargo, de manera tradicional se concibe que esta unión se da con el objeto de conservar la especiehumana a través de la procreación y a su vez formar a los nuevos integrantes de la sociedad (Piedra Guillén, 2007).

No obstante, la duración de estas relaciones no está prescritas, puesto que la unión familiar depende de muchos aspectos emocionales, sociales y económicos, el cual hacen que una relación no sea estática. En este contexto, producto del amor y de los planes futuros de la unión familiar surgen los nuevos miembros de la familia (Hijos), el cual son personas vulnerables que deben ser cuidados y protegidos por sus padres hasta que tenga la edad necesaria para poderse valer por sí mismo (Puyana Villamizar, 2019).

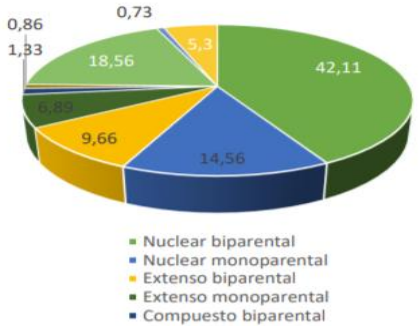
Sin embargo, al no ser una relación estáticas y perdurables en el tiempo, están expuestas a factores políticos, sociales, económicos y culturales que influyen sobre su estabilidad de forma positiva o negativamente y que puede llegar afectar la forma de pensar de los integrantes de la familia. Además, las responsabilidades son compartidas con el compañero conyugal, pero ante una eventual separación estas responsabilidades son asumidas en su totalidad por uno de los dos miembros (Valdés Cuervo et al., 2009)

Lo anterior, trae a colación el concepto de familias monoparentales el cual se definen como aquellas familias que están conformadas por una sola figura paterna o materna que no vuelve a conseguir pareja y que es responsable de la crianza de sus hijos en su totalidad(DNP, 2020). Por su parte, (Flórez & Sánchez, 2013) afirma que estos hogares son la resultante de las nuevas tendencias de desintegración de uniones/matrimonios a través de divorcios y

separaciones, propiciando un incremento de la maternidad adolescente sin uniones/matrimonios, o viudez.

En Colombia este tipo de familia han venido en ascenso en la última década, según (DNP, 2020) afirma que en el año 2018, las familias monoparentales en Colombia representaban el 14,56% de las familias colombianas, donde el 71% están localizadas en zonas urbanas y el restante se encuentran ubicadas en las zonas rurales.

Gráfico 1. Tipologías de familia en Colombia



Fuente: CNPV-DANE

Pese a que esta tendencia va en acenso, el precio que requiere una familia monoparental es muy alto, debido a que limita al padre o la madre de sus actividad, sobrecargando sus quehaceres diarios y reduciendo los espacios libres; además de otros aspectos como la inseguridad económica en la vejez, peligro de empobrecimiento en caso de divorcio y altos costos para optar por los servicio de ayuda familiar como son las guarderías o jardines de infancia, escuelas, centros asistenciales, servicios de asistencia sanitaria, y otros (Montero & Terán, 2016).

Asimismo, la madre quien actúa en la gran mayoría como el principal transmisor de conocimientos a sus hijos, establece un vínculo con sus hijos muy fuertes, transmitiéndoles emociones y sentimientos de sus estados de ánimo y que estos generan en michas ocasiones sentimientos de rechazo contra el padre ausente, colocándolo en una posición de victimario (Valdés Cuervo et al., 2009).

Es por lo anterior, que el hecho de que la familia es concebida como el medio a través del

cual el niño se integra la sociedad y adquiere su escala de valores, hábitos y actitudes, el quiebre o ausencia en alguna de los miembros familiares puede representar un gran impacto para ese hijo o hija qué debe continuar su crecimiento dentro del hogar sin uno de sus padres, (Arias Gallegos, 2012). Es por lo que surge la necesidad de buscar registrar las percepciones de los hijos que crecieron en un hogar monoparental, para poder entender como esa condición incide en el desarrollo de la personalidad, la escala de valores, y las conductas sociales inculcadas; al igual que su proceso para establecer las relaciones interpersonales y relaciones de pareja en su etapa adulta.

Lo anterior, permite desde el modelo sistémico crear medidas de prevención que le permita a las nuevas familias monoparentales mejorar patrones de conductas y mejorar características de personalidad en los niños y de esta manera mitigar el impacto negativo que es consecuencia de las separaciones de sus padres.

Asimismo, esta información sirve de base para la creación de nuevas estrategias desde el accionar psicológico, para el fortalecimiento de los valores en los niños y de esta manera se evidencie en un mejor desarrollo de su etapa adulta.

En este sentido y teniendo en cuenta lo argumentado anteriormente surge la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores emocionales inciden en las relaciones interpersonales y de pareja de los jóvenes y adultos provenientes de familias Monoparentales en el departamento del Atlántico?

Justificación

Por mucho tiempo se ha pensado en el concepto de familia como "el núcleo fundamental de la sociedad",aquellaqueotorgavalores,brindaapoyoyamor;aquellaqueeselprimerespacioderelación del infante,en elquenace,creceysereproduce elserhumano (Artículo 42 , 1991).

De igual forma, Se ha visto la familia como el espacio propio para generar vida y condiciones propias y necesarias para construir auténticos hogares. Visto de esta perspectiva, es posible entenderla como el "nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana" (Planiol y Ripert, 2002, como se citó en Oliva Gómez & Judith Villa Guardiola, 2014)

Lo anterior, ubica a la familia como el eje fundamental del crecimiento del ser y la consolidación de aprendizajes y conductas que le permiten desarrollarse de manera asertiva en sociedad. Por su parte, pensar en el concepto de familia es considerarla como un factor de individualidad de cada uno de los sujetos que la conforman y las funciones que estos cumplen respecto al rol que poseen.

Según (Rodríguez Martínez, 2010) es posible identificar que tanto la ausencia de padre o madre en la familia genera ciertas dinámicas en función de relaciones futuras y conformación de nueva familia. Asimismo, sostiene que esta ausencia del padre marca notablemente la psiquis del ser humano, demostrando que afloran algunos rezagos de reclamos constantes y dificultad en la elección de nuevas experiencias, personas, objetos. Lo anterior, permite inferir que existen consecuencias notorias al abandono, el cual dependen en algunas ocasiones de la forma como son asumidos dichas rupturas familiares. Ya que, cada sujeto o miembro de la familia lo asume

desde la experiencia propia que haya vivido en el momento, más que el hecho como tal.

Asimismo, (Montoya Zuluaga et al., 2016) sostienen que "la ausencia de los padres o de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos" (Pág. 186). Los cuales se convierten en foco de alarma para el investigador, quien, a raíz de las constantes patologías desencadenadas, busca en cada una de ellas, una oportunidad para reconocer no solo sus causas posibles, sino analizar cada una de las conductas expresadas y describirlas a partir de sus diversas expresiones, dentro de las dinámicas familiares.

Por otro lado, pensar en tipologías de familias modernas o aquellas que difieren de la tipología tradicional, es ahondar en el trasfondo social, cultural y contextual de las sociedades, que ha traído consigo grandes consecuencias incluso dentro de las familias tradicional, con patrones de conductas que apuntan a una mayor permisividad sexual, afinidad con el divorcio, la incorporación dela mujer al mercado laboral, la universalización de la educación y la transición política, que abren paso a una percepción diferente de lo que es una institución familiar y posibilitando la aparición de diferentes formas deagrupaciónfamiliar"(Giraldes et al., 2015)

Dichas acciones marcan completamente las dinámicas familiares y se hacen evidentes las distintas rupturas o abandono por parte de los miembros de esta. Por lo cual, surge el interés de abordar y profundizar el tema de conocer acerca de las posturas o perspectivas de hijos de familias monoparentales, los aspectos fundamentales que lo componen, la manera en que incide el abandono en las familias y las posibles consecuencias existentes en la adultez en las relaciones de pareja. Dado que es necesario que se reconozcan dichas dinámicas y experiencias vividas como una oportunidad eficaz para el reconocimiento y la reconstrucción de la propia historia.

Además, se ha identificado que, en Colombia, específicamente en la costa caribe colombiana, existen pocos estudios recientes frente al análisis de las vivencias de hijos de familias monoparentales, lo que lleva a plantear el siguiente proyecto de investigación.

Profundizar en las experiencias y vivencias de aquellos que han crecido bajo el cuidado y protección de familias monoparentales es prioritario en este proyecto de investigación para consolidar sus experiencias, analizar conductas y comparar vivencias narradas a la luz de su incidencia en las relaciones interpersonales en la edad adulta. Es por esto que en esta investigación las historias de vida de cada uno de los participantes se convierten en técnica de recolección eficaz de información para la reconstrucción de la propia historia, narrarla y asumirla como historia de aprendizaje para sus vidas.

Así mismo la ejecución del mismo, se hace viable, debido a que el instrumento principal de acercamiento a las personas que harán parte de la muestra se realizará de manera virtual, facilitando el acceso a respuestas y su consolidación adecuada. Se cuentan con todos los recursos necesarios para su diseño, ejecución y análisis de este.

De igual manera, esta investigación responde a los objetivos del programa de Maestría en psicología, debido a que busca responder al compromiso social y ético en los contextos en que se desenvolverá. Así mismo, responde al análisis de situaciones particulares para el estudio y abordaje de fenómenos psicosociales en distintos contextos y generar nuevos conocimientos.

Consecuentemente, este trabajo desde sus acciones de investigación pretende ser un aporte inicial al análisis de las vivencias y experiencias de hijos de familias monoparentales y las conductas anteriormente descritas y por lo cual se desea dar continuidad en su análisis descriptivo.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los factores emocionales que inciden en las relaciones interpersonales y de pareja de los jóvenes y adultos provenientes de familias monoparentales en el departamento del atlántico

Objetivos Específicos

- Caracterizar las percepciones de jóvenes y o adultos que han tenido una familia monoparental
- Identificar los factores emocionales en las relaciones interpersonales en los jóvenes y adultos durante la ausencia del padre o madre
- Determinar cómo inciden los factores emocionales de los jóvenes y adultos durante la ausencia de padres o madre en las relaciones de pareja

Capitulo II

Revisión Teórica y De Antecedentes

La Familia

Definición De Familia Y Tipos De Familia. La familia ocupa un lugar primordial en la sociedad, la cual se puede determinar como un objeto fundamental de estudio, que en sus dinámicas y composiciones permite vislumbrar un cúmulo de comportamientos, actitudes, experiencias vividas que son del interés del investigador y se consideran de gran relevancia.

Identificar aquellas dinámicas que se construyen o están inmersas en las familias monoparentales es un desafío y a la vez una forma de ir más allá de la mera relación parental o filial entre los miembros de la familia; es una oportunidad para reconstruir sentires y experiencias de vida de aquellos que por causas muchas veces ajenas a su voluntad o deseo personal han vivido bajo esta realidad.

Tipos de Familia

Familia Nuclear. *Conformada por ambos padres y los hijos que viven bajo el mismo techo, comparten el lugar de vivienda. La maternidad y paternidad es entendida a través del rol que cumple cada uno en las funciones reproductivas, el sostenimiento económico del grupo familiar, las pautas de crianza y las labores que cada uno realiza(Parra Bolívar, 2005).*

Familias Extensas. *Conformada por varios individuos tales como padres, hijos, abuelos, nietos y personas acogidas a ella como yernos, nueras, cuñados, etc. Se caracteriza por lo*

comunitario, el compartir fraterno entre generaciones; se organizan para la producción económica. Tienen alto respeto hacia la autoridad paterna(Parra Bolívar, 2005).

Familias Monoparentales.*Este tipo de familias se caracterizan por estar conformadas por un solo progenitor, que puede ser el padre o la madre, con uno o varios hijos a su cargo. De igual manera el progenitor puede tomar la decisión de construir una familia independiente donde sea el único garante de la seguridad de la familia o bien puede convivir con parientes.Por ejemplo,casa de los abuelos del hijo o hijos.Asimismo, estas familias* ***s****on conformadasposteriormentea una ruptura de la pareja, que pueden ser procedente de una abandono, separación o divorcio.Sin embargo, este tipo de familias a pesar de ser considerado comoun fracaso de la familia tradicional, en Colombia este tipo de familias son aceptadas desde la misma constitución nacional,producto de las nuevas tendencias de familias modernas y actualizaciones en la ley, haciéndolas acreedoras a deberes y derechos dentro del territorio nacional(Parra Bolívar, 2005).*

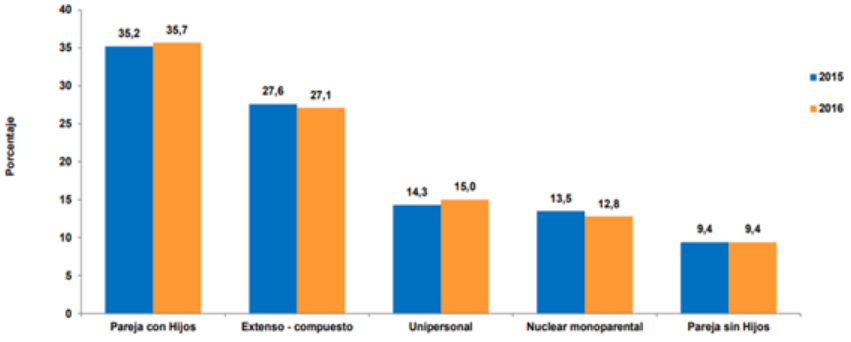
En este contexto, la historia del núcleo familiar ha sufrido muchos cambios, donde las familias se han reducido considerablemente en la cantidad de hijos que las conformas, en la actualidad las personas debido al costo de vida y las nuevas generaciones de personas que poseen un pensamiento diferente al que se concebía como familia tradicional, han tenido más conciencia en la planificación sexual y por ende las familias son cada vez másreducidas. Sin embargo, este modernismo también se ha visto reflejado en la inestabilidadamorosa, con un pensamiento libertino que incrementan las estadísticas de personas separadas por algún evento desafortunado (Separación, Divorcio Abando o muerte)(López-Mero & Pibaque-Tigua, 2018).

Asimismo, es importante mencionar que en la ruptura de pareja, es muy frecuente que la madre sea la encargada de quedarse con los hijos, estando respaldada por el gobierno nacional a través de sus entidades encargadas por el velar el derecho de los niños, sin embargo esta labor de madre saltera es muy desgastante ya que limita las actividades de la madre para realizar sus quehaceres diario(López-Mero & Pibaque-Tigua, 2018).

Desde el Artículo 42 de 1991se enmarca a la familia como: "el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla."

Conceptualización que se entrevé como la de un país tradicionalista, conservador, quien desde su legislación delimita su conformación desde un modo estático, aun cuando en medio de los grandes cambios sufre a diario transformaciones en su raíz, enmarcando nuevas dinámicas de relación y nuevas tipologías de familia. Lo cual nos presenta de algún modo la notoria idealización de la familia nuclear y tradicional.

Gráfico 2. Porcentaje tipologías de familias en Colombia



Fuente: (DNP, 2020)

Presentando que el total de familias censadas se encontraba en el año 2015 un 13.5% de familias nucleares monoparentales, compuesto por un solo progenitor (padre o madre) y sus hijos, y para el año 2016 hubo un descenso del 12.8%.

Roles de padre y madre en la familia

Hace parte de esta dinámica relacional, aspectos diferenciados que permiten identificar en si mismo en la familia el rol que cada uno de sus miembros desempeña, según la función que cumple. Desde siempre se ha considerado que, no obstante, la tipología familiar, es posible evidenciar en cada una de ellas funciones paternas y maternas, asumidas por alguno de sus miembros.

Es importante resaltar que tanto padre como madre cumplen un papel primordial en la crianza y sustento de sus familias, pero se hace necesario identificar el rol que cumplen como padres, aquellos rasgos característicos, vivencias y experiencias del cotidiano que construyen la identidad de la familia misma.

En este sentido, se identifica que dentro de la familia existe una función materna la cual está caracterizada por identificar en quien la cumple rasgos delicados, amor expresado en sus gestos cotidianos. Establece una relación maternofilial con sus hijos y aquellos que se le confían, posibilitando el desarrollo de sentimientos de bondad, misericordia, amor, ternura que forjan en cada uno de sus miembros un sano desarrollo emocional.

Por su parte la función paterna se ve reflejada a través de la norma, de las conductas regulativas del hogar como aquellas que establecen límites y es quien imparte orden. En este sentido el padre cumple un papelprotector, que lo dirige a garantizar la preservación de la vida del hijo a través sustento de las necesidades básicas. Lo anterior, resalta el hecho que estas garantías se logran identificar claramente desde el estilo de vida que se ofrece, los cuidados y tipos de crianza que se establecen y en que de algún modo se convierten en sujetos garantes de

derecho, quien busca cumplir y hacer cumplir la ley y aquellos beneficios que poseen para llevar un estilo digno de vida(Fernández Fuente et al., 2012).

Factores Emocionales

Los factores emociones están asociados desdesus inicios a los escritos de Freud, el cual afirma que estos dependen de tres factores principales como son la Pulsión[1], Idea y Afecto. En primer lugar,partiendo del concepto de pulsión esta son inconsistenteya que de acuerdo el grado de satisfacción que se obtiene este puede variar rápidamente; en segundo lugarlas emociones poseen en su naturaleza una idea ya que debe estar relacionada a lograr conseguir algo de manera consiente, sin embargo cuando esta es desligada de la pulsión se vuelve cambiante y la persona desconoce por qué y el cómode ese sentimiento; por último se tiene el afecto, que está relacionado directamente con una sentimiento(Calhoun & Solomon, 1989).

Sin embargo para poder entender cómo se relaciona estas con la familia, es necesario mencionar que ésta es la responsable de poder suplir las necesidades de cada uno de sus miembros, abarcando aspectos como el cuidado físico, el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial, en especial de los hijos, ya sus primeras relaciones interpersonales se dan en su entorno familiar, logrando percibir sus primeras emocionespara forjar sus patrones de conducta posteriores (Jadue, 2000).

Es por lo anterior, que la familia se convierte en la primera plataforma para que los niños se integren a la sociedad, pero también debe velar por la salud física y emocional de cada uno de

[1]**Pulsión:**En la teoría del psicoanálisis de Freud, fuerza que impulsa al sujeto a llevar a cabo una acción con el fin de satisfacer una tensión interna, principalmente de tipo sexual. (https://languages.oup.com/)

sus miembros(Alfaro et al., 2015). Asimismo, los individuos desarrollan sus primeros hábitos y habilidades, que influirán de alguna manera en su personalidad(Cardona, 2013).

Por su parte, Los eventos cambiantesen la familia han generado que los estilos de crianza, la comunicación y el desarrollo socioafectivo en la etapa infancia hayan cambiado. Adicionando a lo anterior los conflictos y enfrentamiento que los padres afrontan diariamente frente a sus hijos, generan de alguna maneraestrés asociado a su crianza y expresión de sus emociones(Cuervo Martínez, 2010).

En consecuencia de lo anterior, se ha demostrado de alguna manera que los ambientes familiares que poseen espaciosconflictivos generan en los niños sentimientos negativos, inseguridad, baja autoestima, depresión, conductas de riesgo e, incluso, ideas e intentos suicidas(Moreno Carmona, 2013).

Sin embargo, la interacción con los otros miembros de la familia actúan como reguladoras de la conducta en los niños, donde los padres favorecen de forma concreta a que sus hijos obtengan las habilidades sociocognitivas que favorecerán u obstaculizarán sus relaciones interpersonales futuras(Ison, 2004).

Clasificación de las emociones (tipos)

La clasificación de las emociones no es considerada como definitiva, puesto que no existe una emoción que abarque todas las características que pueda sentir una persona, pero se logra a continuación realizar unas subcategorías que pueden brindar una idea de su tipología que de detallaran a continuación:

- ***Emociones primarias o básicas***

Este tipo de emocionestambién se conocen como aquellas emociones que se experimentan en objeción a un estímulo. Para(Ekman, 2017), afirma que las emociones básicas son 6: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Asimismo, estas emociones hacen parte del proceso de adaptación de una persona.

- ***Emociones secundarias***

  Las emociones secundarias son muy parecidas a las primarias, pero estas se presentan como consecuencia de una emoción primaria, entre las que pueden estar: Culpa, Enfado, Desprecio, Complacencia, Entusiasmo, Orgullo, Amenaza,Satisfacción y Vergüenza. Por ejemplo, cuando se sienteel miedo, pueden aparecer otras emociones después de sentirlo como es la amenaza o enfado, dependiendode la situación vivida. Es por lo anterior que se pude afirmar que las emociones secundarias son causadas por normas sociales y por normas morales(Ekman, 2017).

- ***Emociones positivas***

  Las emociones de alguna manera afectan el comportamiento de una persona, asimismo este tipo de emociones puedenser positivas o negativas. En este contexto, las emociones positivas son consideradas saludables, ya que influyen positivamente en el bienestar de la persona. Adicionalmente estas emociones favorecen la manera pensar, razonar y de actuar en sus relaciones interpersonales. Por ejemplo, cuando se siente una emoción de alegría, satisfacción, gratitud son fuente para que una persona se sienta con una actitud positiva frente a la vida y permite vivir experiencias que ayudan a sentirnos bien sentirnos bien(Ekman, 2017).

- **Emociones negativas**

Son aquellas emociones opuestas a las positiva, ya que estas influyen de manera negativa en esto de ánimos de una persona. También se denominan emociones tóxicas. Sin embargo, estas emociones pequeñas o bajas dimensiones son considera inofensivas. De hecho, hacen parte del proceso de aprendizaje y se alojan en memoria emocional el ser humano posee y son recordadasen determinadas acciones o entornos. Un ejemplo de estas emociones es el miedo (Ekman, 2017).

- ***Emociones ambiguas***

  Estas emociones son consideradas neutrales, ya que no generan una percepción negativas o positivas. Un ejemplo de estas emociones eslas sorpresasque se dan en eventos especiales(Ekman, 2017).

- ***Emociones estáticas***

  Estas emociones hacen referencia a las se producen en diferentes manifestaciones artísticas.Un ejemplo de estas emociones son la música o la pintura.

  Así, cuando una persona escucha una canción produce una emoción de felicidad o tristeza, generada cualitativamente diferente ante una experimenta asociada(Ekman, 2017).

- **Emociones sociales**

  Estas emociones hacen necesaria la presencia de otras personas para que surjan. Un ejemplo muy común de este tipo de emociones son la venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración son emociones que sentimos respecto a otros individuos(Ekman, 2017).

- **Emociones instrumentales**

  Son aquellas emociones que poseen una meta especifica. Son complejas de reconocer ya queestas aparecende forma naturales. Sin embargo, son su verdadera intención es ocultada

por el sujeto. En ejemplo de estas emociones es la autosugestión, donde una personas se somete a ciertos contextos de forma voluntaria para esa emoción camufle la forma de comportarnos(Ekman, 2017).

Vínculos y relaciones

- **Relaciones interpersonales**. Las interacciones sociales permiten al individuo interiorizar las raíces culturales, así como los patrones y reglas sociales del entorno en el que se encuentra inmerso, por tanto, de estas interacciones no solo se determinan las conductas individuales, sino también las colectivas, lo cual se traduce de cierta manera a la esencia cultural, personal, y social de un individuo (Amar et al., 2005). Tal como ya se ha considerado anteriormente, el ser humano nace socialy el primer entorno de relación es el que le permite determinar la calidad de las relacionesfuturas, con pares y mayores(Guzmán Huayamave et al., 2019).

  Por lo anterior, La funcionalidad familiar es determinante para orientar las bases del desarrollo personal, cognitivo y socioemocional del menor y la dinámica en la cual se desarrollan relaciones familiares, la calidad y el tipo de relación que se establezca dentro del grupo familiar incide significativamente en las actitudes que reflejen a la hora de entablar relaciones sociales , por tanto si estas relaciones son agradables y de calidad su reflejo será positivo, sin embargo si hay un quiebre en la manera de relacionarse dentro del grupo familiar, su reflejo será acorde a lo percibido en su entorno familiar(Castellón & Ledesma, 2012).

- **Relaciones de pareja.** Es sabido que la mayoría de los individuos al llegar a cierta edad consideran tener compañía de alguien emocionalmente y también se considera que la elección de esta pareja está ligada a la calidad de las relaciones con sus miembros. Los vínculos afectivos establecidos durante la infancia determinan significativamente las conductas afectivas en la edad adulta y de esta se ligan las dependencias con las que se elijan la pareja con las que se establezcan relacionesafectivas(Martínez et al., 2014).

Antecedentes

En Colombia, (Lenis Ruiz et al., 2016a)en "Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social", desde la tesis realizada la cual buscaba ofrecer nuevas perspectivas frente a su funcionamiento y el rol de cada uno de sus miembros dentro de la familia, sostienen que

"Se observa un aumento de hogares monoparentales en un periodo de diez años en toda la región, en donde países con mayores incrementos como El Salvador, se pasó de un 11.4% en 1995 al 13.0 en 2005: en Costa Rica en 1995 había registros de 12.6 familias al 14.0 en 2005; y en Panamá en el año 2005 habían 11.77% familias, incrementando hasta un 12.7% en el año 2005. Además, se puede observar que en el caso de Colombia existe un aumento en diez años (1995-2005) del 10.8% al 12.1% de esta tipología familiar" (Cerutti y Binstock; citado porLenis Ruiz et al., 2016b).

Estas cifras permiten reconocer que existe un número considerable de hogares monoparentales, los cuales exigen desde sus vivencias diversas tener la posibilidad de ser tenidas

en cuenta como familias, sujetos de derechos y con la capacidad de recibir cualquier beneficio por parte del estado, en la medida que son intervenidas desde sus particularidades.

A nivel internacional se puede identificar en distintos estudios de qué manera se ha intervenido desde distintos trasfondos tratando de observar de qué manera vivir bajo este tipo de familias afecta notablemente a sus miembros.

En España, según la revista internacional de sociología (2000) la existencia de la monoparentalidad se encuentra notablemente unido a diversos riesgos económicos, debido a que en considerables situaciones el precario sustento, las pocas posibilidades, la carencia de infraestructura adecuada para el trabajo, no obstante se resalta la labor de las madres cabeza de familia, quienes tienen un papel protagónico en el área laboral y en su hogar, es decir logran mantener un equilibrio entre ambas realidades. Por su parte sostienen que los hombres que se convierten en líderes del hogar, les cuesta un poco manejar dicho equilibrio, por lo cual en variadas ocasiones deben acudir a un tercero para complementar las tareas del hogar con las de su jornada laboral.

Lo anterior, acarrea consigo diversas situaciones que complejizan incluso las relaciones entre los miembros que conforman familias monoparentales, los cuales deben luchar contra estereotipos del mundo, experiencias personales, factores de riesgo en cuanto a lo económico ya que, al tener solo un sustento en el hogar, las oportunidades tienen, en ocasiones, a ser minimizadas. Así mismo, se percibe que, en estas grandes decisiones de conformación de familia, en gran medida no hacen partícipes los hijos, sino los padres quienes al final se convierten en los que toman las grandes decisiones y llevan consigo la llamada “carga emocional” que supone estar dentro de esta tipología de familia. Según (Abelán, 2014)los

mensajes recibidos por los miembros del hogar del progenitor único es que el bienestar de los integrantes de la familia es riesgos debido a los problemas que se presentan y esto es causal que no se dé un buen desarrollo personal.

Por lo anterior, pensar en cómo se da la conformación y dinámicas de nuevas familias pertinente investigar en las vivencias de cada persona de qué manera repercute vivir en un hogar monoparental y su incidencia en las relaciones que establecen dichas personas con nuevas parejas.

Capitulo III

Metodología

Tipo de Investigación

Esta investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo - descriptivo debido a que elpropósito fundamental es analizar los factores emocionales que inciden en las relaciones interpersonales y de pareja de los jóvenes y adultos provenientes de familias monoparentales en el departamento del atlántico, lo que conduce a la descripción y comprensión de unarealidad dada y que ha estado en ascenso en las últimos años, por la construcción de familias donde un único progenitorse hace el único responsable de la crianza y sustento de sus hijos .

Debido a que el enfoque de esta investigación es cuantitativo se les brinda importancia a lospatrones comunes de los actores, que permitan identificas factores en su forma de pensar y sentir con relaciona a sus afectos amorosos con otras personas y que además brinde una

aproximación de la procedencia de actuares y pensamientos que están relacionados con las relaciones interpersonal dentro y fuera de núcleo familiar monoparental.

En este contexto cabe mencionar que las ciencias sociales, describe la enfoque cuantitativo como parte de que el mundo "social", donde su contexto es comprensible y lo ubica dentro una realidad social natural (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, Rodríguez Peñuelas (2010)señala que el método cuantitativo está basado en hechos o causas de los fenómenos sociales, donde los intereses se vuelven subjetivos al utilizar herramientas para la obtención de la información de luego transformarla en estadísticas, que permiten ser analizados para verificar, aprobar o rechazar lasrelaciones entre las variables definidas operacionalmente, asimismo la presentación de sus resultados se visualizan a través de tablas y/o gráficas.

Diseño de la Investigación

Esta investigación cuenta con un diseñoNo Experimental, puesto que este tipo de investigaciones se realizan con una obtención de la información pero el rol del investigador no realiza ninguna manipulacióndeliberada de variables estudiadas y que además se observan los fenómenos desde un punto natural para ser analizados posteriormente(Hernández et al., 2014).

En consecuencia, de lo anterior, el diseño no experimental de una investigación se divide con respecto al tiempo durante se recolectan los datos, fraccionándolos en dos tipos de diseños como son el diseñoTransversal, cuya característica principal es la recolección de datos en un solo momento o en un único tiempo, su propósito principal es brindar una descripción de las variables y su influencia de interrelación enun momento dado. Por otra parte se tiene el diseño

Longitudinal, donde la recolección de los datos se da a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer deduccionescon respecto a los cambios, sus determinantes y sus consecuencias(Hernández et al., 2014).

Para los intereses de esta investigación se utilizará el diseño no experimental, debido a que se recolectarán datos un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan factores emocionales de las personas adultas provenientes de familias monoparentales, por lo es necesario manipular las variables.

Método de la Investigación

Esta investigación está enfocada en un método descriptivo ya queteniendo en cuenta lo que citan diversos autores, entre ellos (Hernández et al., 2014) afirma que cuando un objetivo pretende detallar cómo se comportan losfenómenos, situaciones, contextos y eventos, se busca especificardetalladamente sus propiedades, características y rasgos de losfenómenos, a fin de describirlo que se investiga y evidenciar en los resultados las tendencias del grupo o población.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, donde se expone las principales características del estudio descriptivo, esta investigación busca identificar el comportamiento y la percepción que tienen las personas adultas en su elección de pareja y como ha incidido el hecho que sean provenientes de familias Monoparentales.

Definición de Variables

Tabla 1. Descripción de las Variables del Proyecto

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	SOPORTE TEÓRICO
Familias Monoparentales	Independiente	Relaciones Interpersonales	– Amar et al., 2005 – Castellón & Ledesma, 2012

		Relaciones de Pareja	Martínez et al., 2014
Factores Emocionales	Dependiente	Clasificación de las emociones	Ekman, 2017

Fuente: Elaboración Propia

Unidad de Análisis

La muestra seleccionada para la presente investigación es un grupo de 60 personas, residentes en la ciudad de Barranquilla, Malambo y Soledad en el departamento del atlántico de distintos estratos socioeconómicos, los cuales comparten una característica en común y es ser adultos, en rango de edad entre 18 y 38 años los cuales crecieron en hogares monoparentales en la cual su padre o madre no haya vuelto a consolidar una relación marital durante la infancia o adolescencia del participante. Las cuales se describen detalladamente a continuación. Se presenta la caracterización de la muestra, de acuerdo a los datos obtenidos en la fase de recolección de información.

Tabla 2. Número de encuestados del proyecto

Rango de**EDAD**	**NÚMERODEENCUESTADOS**
18 - 20	**10**
21 - 25	**14**
26 - 30	**23**
31 - 35	**12**
35 - 38	**1**

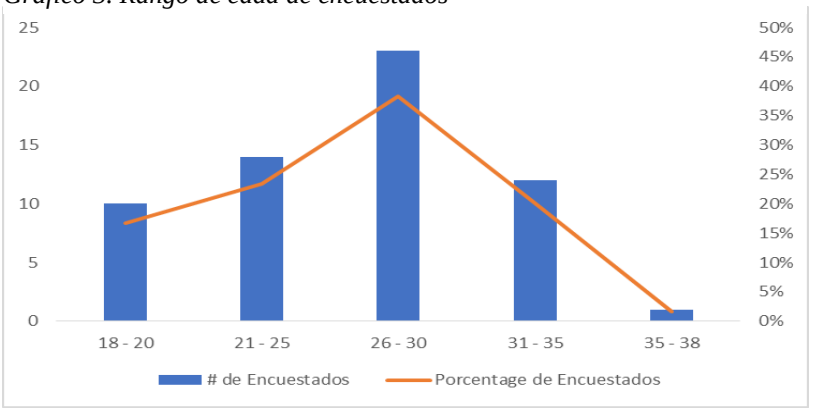
Fuente: Elaboración Propia

En el siguiente gráfico se presentan datos básicos obtenidos en cuanto a la totalidad de

personas encuestados según su rango de edad, género, estrato social, en concordancia con las preguntas 1,2 y 3 del cuestionario aplicado. Inicialmente, se presenta la información que concierne al total de encuestados que realizaron el cuestionario el cual equivale a 60 participantes.

En la distribución de encuestados por rango de edad, los resultados muestran un total de 17% de encuestados con edades entre 18 a 20 años; 23% de encuestados con edades de 21 a 25 años; 38% de encuestados con edades de 26 a 30 años; 20% de encuestados con edades de 31 a 35 años y2% de encuestados con edades de 36 a 38 años;

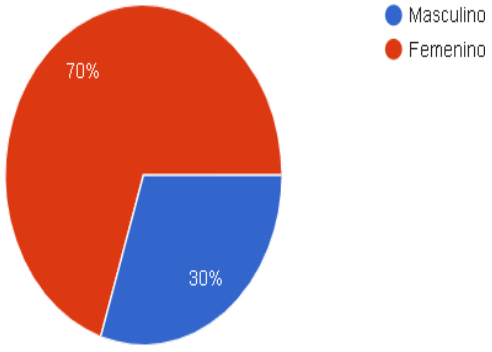
Gráfico 3. Rango de edad de encuestados



Fuente: Elaboración Propia

Para un total de 60 personas entrevistadas, entre los cuales un 70% pertenecen al género femenino y un 30% al género masculino (Ver Gráfico 4).

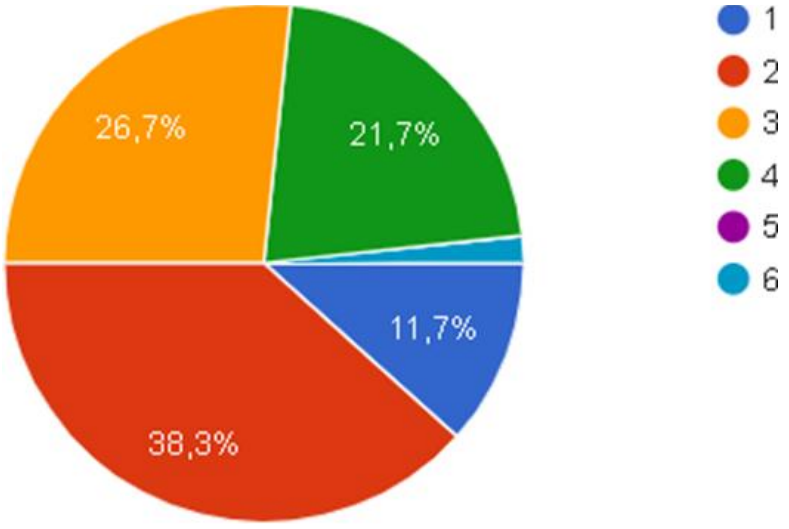
Gráfico 4.Genero de los encuestados



Fuente: Elaboración Propia

Los cuales pertenecen a diversos estratos socioeconómicos, arrojando que la mayoría de encuestados se encuentran ubicados en estrato 2 con un 38,3% equivalente a 23 personas; pertenecientes a estrato 3 un 26,7% equivalente a 16 personas; Pertenecientes a estrato 4 un 21,7 % equivalente a 4 personas y ubicados en estrato 6 un 11.7% equivalente a 7 personas encuestadas.

Gráfico 5. Estrato socioeconómico de encuestados



Fuente: Elaboración Propia

La fuente de la cual se obtuvo la información fue por medio de cuestionario de encuesta a personas voluntarias residentes en las ciudades de Barranquilla y Santa Marta y los municipios de Soledad y Malambo en los departamentos de Atlántico y Magdalena, los cuales completaron digitalmente un formulario de Google docs en el que se consolidaron y habilitaron las preguntas formuladas en el cuestionario de encuesta.

Consideraciones éticas: La información recolectada cuenta con la autorización de los participantes, ha sido usada única y exclusivamente para fines académicos y científicos bajo los criterios de confidencialidad.

Procedimiento

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se delimitaron 4 fases, las cuales se llevaron a cabo de una manera sistemática y organizada permitiendo alcanzar los objetivos propuestos (Tabla 3).

Tabla 3. Fases de la investigación

FASE	DESCRIPCIÓN
Fase dealistamiento	Presentación de propuesta de investigación, posibles ideas atrabajar y acuerdos frente a los aspectos fundamentales de lapropuesta.Elaboraciónde objetivosdel proyecto.
Revisión deAntecedentes,marco teórico yDiseño deinstrumentos	En esta fase se busca realizar una revisión detallada delmaterial bibliográfico pertinente a la investigación que permitasustentarlatesis, otorgándolevaloraaquellaliteraturaqueservirádeapoyo conceptual para el diseñodelapropuesta. Por medio de la revisión se identificarán aquellos antecedentesde la investigación tanto nacionales como internacionales quepermitirán vislumbrar de qué manera la temática tiene o no unaincidenciaenlasociedadenlosdiferenteslugares; cómohasidotratadaysihayonoevidenciadeuntrabajoinvestigativoprevio. Así mismo, se realizará una búsqueda de instrumentos que han sido

	utilizados en la temática, los cuales se tomarán de insumo para la elaboración del instrumento a utilizar en la ejecución del proyecto. Con lo cual se rediseñará o usará el instrumento, según lo encontrado. Con fines de validación, el instrumento será evaluado por pares de expertos quienes, de acuerdo a su trayectoria de su trabajo investigativo y experiencia como director de trabajos de grado de alta calidad, ofrecerán una valoración y retroalimentación de los mismos para su aplicación en el proyecto.
Fase decaracterización yanálisis deresultados	A través de la caracterización de la población escogida y personas a entrevistar que servirán de muestra para la investigación. Seguidamente se iniciará el proceso de envío de encuestas por correo electrónico a cada uno de los participantes, solicitando su consentimiento
Fase de documentación: Análisis de Resultados y Discusión	Posterior a la ejecución del instrumento, se realizará la fase de documentación, a través de la cual se busca tabular los datos recolectados y realizar un análisis de cada uno de los resultados arrojados por los instrumentos. Se realizará así mismo una discusión de los mismos con la cual se resaltan aquellos resultados significativos.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis De Datos

Se presenta el análisis de los datos obtenidos a partir de la información recolectada mediante el instrumento utilizado: en un primer momento, se muestra el análisis descriptivo y posteriormente el análisis a partir de las categorías generadas.

Identificación de categorías. A partir de los resultados arrojados, se subdividieron la totalidad de preguntas del instrumento, encerrándose en tres grandes categorías, las cuales permitirán realizar un análisis detallado de las creencias de aquellos jóvenes y adultos que han tenido la experiencia de vivir en familias monoparentales y su incidencia en su vida y relaciones interpersonales. Se han descrito las siguientes categorías:

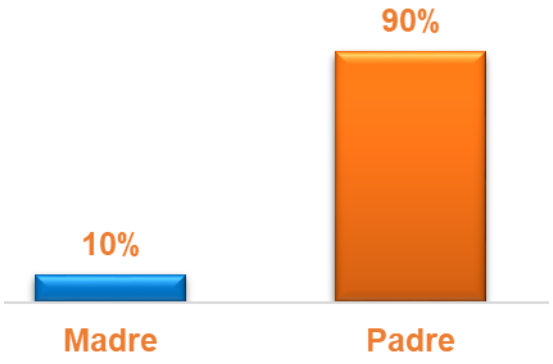
- Percepción de adultos criados en familias monoparentales acerca de su padre ausente.
- Incidencia de la ausencia del padre en las relaciones interpersonales
- Incidencia de la ausencia del padre en la elección de la pareja

Análisis de datos y discusiones.

a) **Percepción de adultos criados en familias monoparentales acerca de su padre ausente.**

Las preguntas 4,5,8,9,10 y 12 hacen referencia aquellas concepciones que traen consigo aquellos jóvenes y/o adultos que han experimentado vivir en una familia monoparental, de los cuales es posible inferir que el ejercicio de expresar sus sentimientos y verbalizar de algún modo aquello que han vivido les permitió identificar su percepción y postura frente a lo vivenciado.

Gráfico 6. ¿Cuál de los padres se ausentó de su hogar?



Fuente: Elaboración Propia

Es posible identificar que en un 90% (ver gráfico 6) quien se ausentó de la familia fue el padre, lo cual sostiene en parte algunas de las investigaciones realizadas las cuales afirman que luego de una separación quienes toman la responsabilidad de los hijos son las madres. No obstante, existe un mínimo, pero significativo índice de familias que por el contrario fueron abandonadas por las madres en un 10%.

Así mismo, se identifica mayor representatividad de encuestados quienes manifiestan que dicha separación o ruptura de la familia tradicional se produjo entre los 0 y 5 años de los hijos (ver gráfico 7) en un 68,3% del total de los participantes.

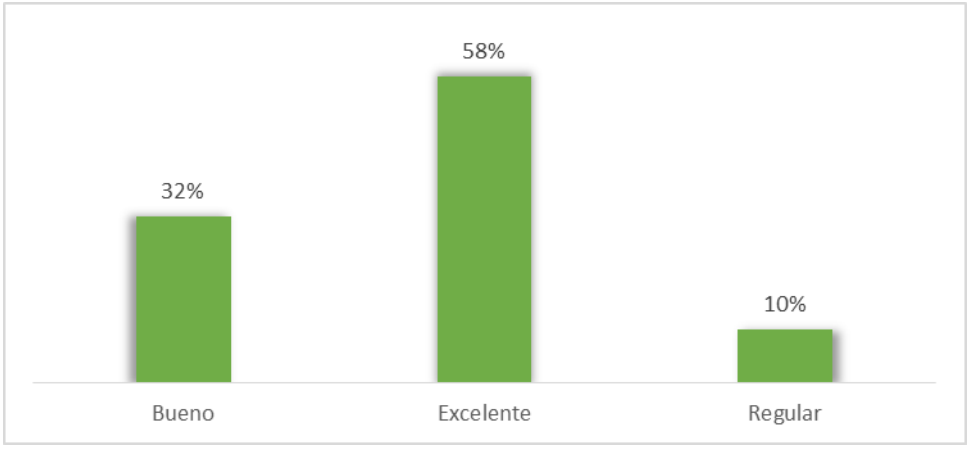
Gráfico 7. ¿Qué edad tenía cuando su padre o madre se ausentó del hogar?

Fuente: Elaboración Propia

Edad realmente crucial en el desarrollo de los infantes, lo cual de algún modo marca sus vidas notablemente y los conduce a adquirir ciertas conductas y actitudes frente a la vida, ya que han sido previamente asumidas desde el desprendimiento y separación de alguno de sus padres. Se puede inferir, además, que no obstante las

causales de la separación de padre y madre, los encuestados expresan que eso no fue impedimento para valorar, amar y construir lazos de fraternidad y solidificar su familia (ahora monoparental) estableciendo vínculos afectivos con el padre /madre con quien vivió su infancia y juventud, la cual consideran en un 58.3 % fue una relación excelente (Ver gráfico 8), un 31,7% expresa que mantuvieron una relación buena y un 10% una relación regular.

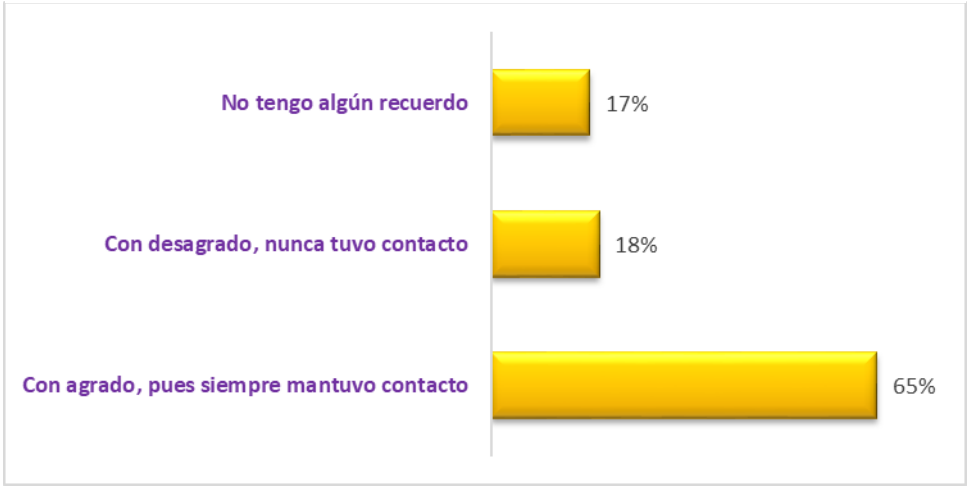
Gráfico 8. ¿Cómo es la relación con padre/madre con quien creció a su lado?



Fuente: Elaboración Propia

Inmerso en las vivencias y en cada una de las experiencias que se consolidaron desde la infancia son gratos o desagradables los recuerdos que se experimentaron, conforme a la forma de asumir las rupturas o separaciones. Según el 65% de encuestados manifestó que, no obstante, hubo una ruptura notoria, tienen un recuerdo con agrado, de aquella persona que se marchó, debido a que siempre se mantuvo en contacto con la familia. Lo cual no se convirtió en impedimento para seguir en comunicación (Ver gráfico 9).

Gráfico 9. ¿De qué manera recuerda su padre/madre ausente?



Fuente: Elaboración Propia

No obstante, los recuerdos que se tienen con el padre/madre ausente son de agrado y en ocasiones cercanía, los participantes expresan que eso no era suficiente en sus vidas durante ese espacio de tiempo determinado; ya que sentían un sinsabor o deseos de que dicha relación se convirtiera realmente en algo especial, que tuvieran la posibilidad de conocerse más y compartir de una forma distinta. Un 63,3% afirma que su relación no estaba completa y que durante la adolescencia sentían que les hacía falta su apoyo emocional (Ver gráfico 10)

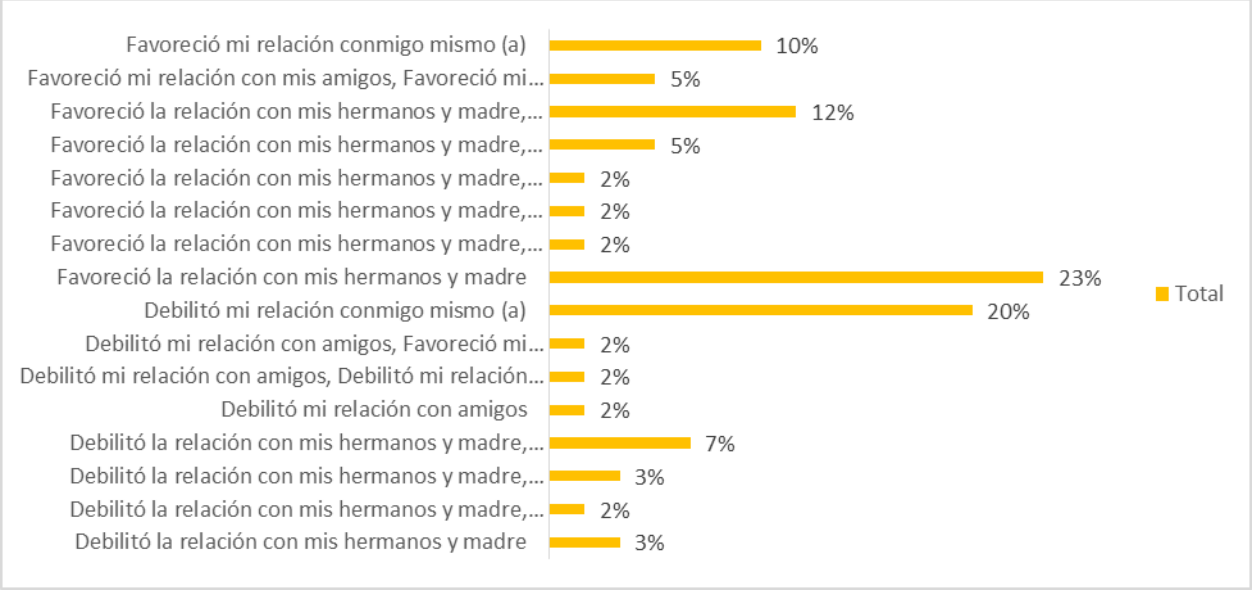
Gráfico 10. Durante la adolescencia, ¿qué sintió que le hizo falta y que su padre/madre ausente pudo

Fuente: Elaboración Propia

b) Incidenciadelaausencia delpadre enlasrelacionesinterpersonales

Las preguntas 11, 15 y 18 hacen referencia a la influencia que tuvo la ausencia del padre/madre en las relaciones interpersonales de los hijos, los cuales expresan considerablemente que, debido a su ausencia, esto les permitió crear vínculos con sus hermanos, favoreciendo su relación entre ellos, comunicación y consolidación de la nueva familia (Ver gráfico 11)

Gráfico 11. ¿Cómo cree que ha incidido la ausencia de su padre/madre en sus relaciones

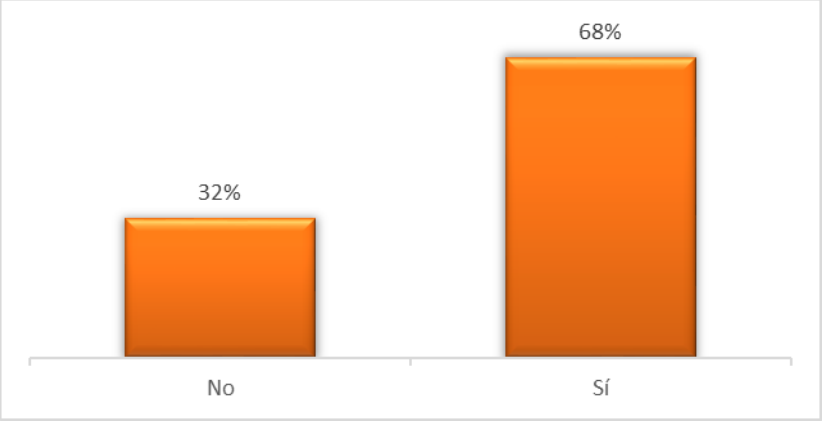


Fuente: Elaboración Propia

Sin embargo, del anterior gráfico es posible inferir que, aunque para muchos de los encuestados la ausencia del padre/madre se convirtió en oportunidad de crecimiento y aprendizaje en compañía de sus hermanos, llama nuestra atención el hecho de que este suceso también afecta negativamente a un número considerable de encuestados, quienes expresan que esto debilitó su relación consigo mismos lo cual es posible ver en el gráfico anteriormente expuesto.

Por consiguiente, es posible deducir y sustentar que la ausencia de uno de los padres trae consigo repercusiones negativas en el ser tales como inseguridad frente a la asunción de amigos, debilitamiento de la confianza en las relaciones, detrimento de la autoestima;dependenciasenfigurasquereflejanelpadreomadreausente.Talcomosemuestraa continuaciónen elgráfico 12.

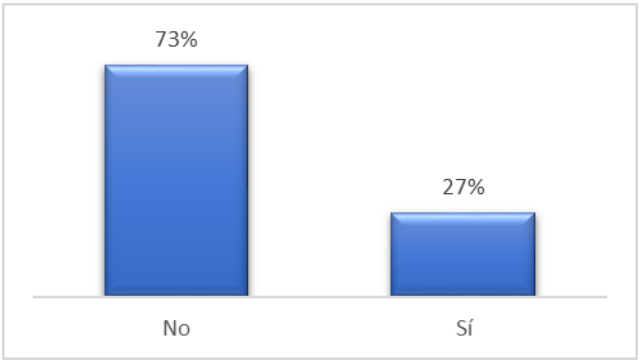
Gráfico 12. ¿Considera que la ausencia de uno de sus padres ha influido negativamente en algún aspecto de su vida?



Fuente: Elaboración Propia

Tal como se mencionó anteriormente, es posible identificar que esta ausencia marca por completo la vida de los infantes y adolescentes, quienes determinan en gran parte la forma de desenvolverse en sociedad y en la adquisición de amistades y consolidación de las relaciones. Para los encuestados, este se convirtió en un aspecto crucial y determinante de sus vidas, pero sostienen que no ha influido en la selección de sus amistades o relaciones de amistad que han establecido (Ver gráfico 13).

Gráfico 13. ¿Considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus relaciones de amistad?



Fuente: Elaboración Propia

c) Incidenciadelaausencia delpadreenlaelección delapareja

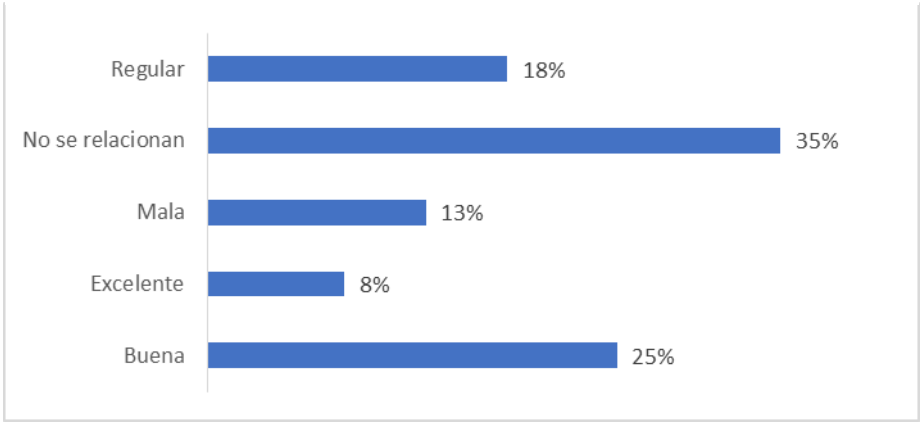
Las preguntas 13,14, 19, 20 y 21 se convierten en el punto crucial de nuestro proyecto de investigación, ya que los participantes en este espacio tuvieron la posibilidad en algunas preguntas abiertas de dar respuesta desde sus propias vivencias, anécdotas y experiencias construidas desde su infancia. Los encuestados expresan que su relación con su madre/padre ausente podrían definirla como:

- "Una relación nula, inexistente, inestable, difícil, intermitente, ausente", ya que en repetidas ocasiones no se percibe interés por el padre/madre de acercarse, tener iniciativa con su hijo.
- Una relación basada en el mero conocimiento incipiente de la relación filial existente.
- "Una relación buena, construida en la comunicación y en el otorgar bienesnecesariosparael sustento diario.

Relaciones que se convierten de algún modo en piedra de tropiezo o en una

oportunidad de crecimiento y mejora de la propia historia y que dependen en alguna medida del tipo de relación que incluso desde el padre o madre que asume hacerse cargo de la familia monoparental establece con su expareja. Los encuestados expresan en un 36,2% que sus padres no se relacionan entre sí y en un 25.9% que la relación es buena, siempre han sido cordiales entre sí y comparten fechas y eventos especiales (Ver Gráfico 14)

Gráfico 14. ¿Cómo define la relación entre sus padres? (Que no conviven).



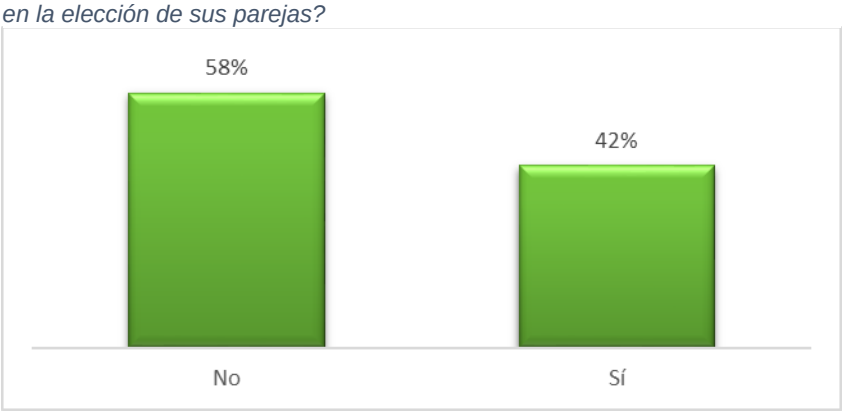
Fuente: Elaboración Propia

Cabe añadir, que para los encuestados sus relaciones con su padre/madre ausente les ha permitido establecer una nueva forma de vida, la cual en varias situaciones se ha convertido en posibilidad de vislumbrar nuevas posibilidades y opciones de relación entre su círculo cercano de amistad y por supuesto en la elección de su pareja. En este punto de nuestro análisis encontramos cifras que, arraigadas a costumbres, personas, sentimientos conducen a elegir positiva o negativamente aquella persona idónea para conformar un nuevo hogar o establecer una relación. El 73,3% de los encuestados (ver gráfico 15) expresa que la ausencia de su padre/madre no ha sido influyente en la

elección de sus parejas. Manifiestan que: "No tienen tiempo para parejas; la distancia del ser querido no debe influir en sus vidas; buscan alguien que no se parezca a su ser querido y así no tener ninguna influencia; porque ya se han superado etapas de dependencia emocional…".

Por su parte un 26,7% (ver gráfico 15) expresa que la ausencia de su padre/madre si ha sido influyente en la elección de sus parejas ya que según expresan: "Buscaban encontrar el hogar que no tuvieron; no logran elegir bien su pareja por temor a ser abandonadas; buscan una figura protectora en su pareja; no quieren repetir historias…"

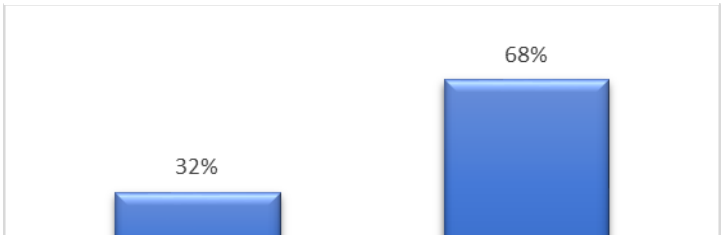
Gráfico 15. ¿Considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus parejas?



Fuente: Elaboración Propia

Para aquellos que manifestaron tener pareja actualmente, es decir un 68,3% de la población encuestada (Ver gráfico 16), expresan que su relación actual "Está basada en el amor, el respeto, en Dios; es una relación buena; es una relación tranquila; basada en la comprensión, la cercanía, la confianza…".

Gráfico 16. ¿Tiene pareja actualmente? Si la respuesta es afirmativa, ¿puede describir cómo es su relación de pareja actual?



Finalmente, es posible identificar que los encuestados, consideran que la elección de su pareja:

- "Se debe a tener temor al abandono; a sentir dependencia emocional frente al otro; buscar aprecio, cariño, seguridad,
- "No se relaciona con el abandono; no tiene ninguna relación porque es distinto al padre que tuvo…"

Conclusiones

A continuación, se presentarán las conclusiones a las que se pudieron llegar teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Caracterizar las percepciones de los adultos entre 18 y 38 años de edad que crecieron en hogares monoparentales.

La caracterización de las percepciones de cada uno de los adultos relacionados con el proyecto, quienes crecieron en hogares monoparentales, fue realizada a través del instrumento cuestionario "**Perspectiva de una Figura Parental Ausente en Hijos de Familias Monoparentales y la Incidencia de Estas en sus Relaciones de Pareja del Departamento Del Atlántico**", elaborado por las investigadoras a partir de las necesidades encontradas, para así lograr un mayor alcance con respecto a la problemática planteada y así poder realizar un análisis cualitativo a partir de los hechos expresados. Dicho documento fue validado por expertos y constituye uno de los aportes de este proyecto de investigación. Se puede considerar como un instrumento confiable para identificar perspectivas, creencias y vivencias de hijos de familias monoparentales.

Una vez analizados los resultados obtenidos a través de la ejecución del instrumento se puede concluir lo siguiente:

Describir las apreciaciones de los adultos entre 18 y 38 años acerca de la influencia de su padre ausente en sus relaciones interpersonales.

Percepción de adultos criados en familias monoparentales acerca de su padre ausente.

Los participantes, quienes han vivido en familias monoparentales, expresan que su relación con el padre ausente se caracteriza por mantener una relación cordial, en algunos casos particulares de cercanía, de compartir fechas especiales y de algunos momentos de sus vidas. Cabe añadir que las experiencias que recordaban los participantes eran con agrado, ya que se mantenían en contacto frecuentemente y facilitaba la comunicación.

Manifiestan que no obstante, hacían presencia de una forma diversa, tenían la necesidad de algo más, de una experiencia directa, de un acompañamiento constante en sus vidas, de tener la posibilidad de sus consejos, palabras de motivación y sobre todo de un apoyo emocional que les brindara seguridad y afecto que requerían en su etapa de desarrollo.

Incidencia de la ausencia del padre en las relaciones interpersonales

Es posible identificar en esta categoría que para los participantes, establecer relaciones interpersonales no ha sido un impedimento, a partir de la experiencia previamente vivida en sus hogares. Por el contrario, resaltan la importancia de la construcción de lazos de fraternidad y cercanía con sus hermanos, con su madre e incluso en la consolidación de la nueva familia.

Cabe resaltar que en este aspecto, existe una mayor seguridad frente a la forma de relacionarse, por parte de los participantes, en cuanto a su relación externa con el mundo y la sociedad. En cambio, existe un debilitamiento o afección negativa en su relación consigo mismos, expresan ser ahora inseguros, impacientes, nerviosos en sus relaciones.

Identificar los riesgos y conductas asociadas que se presentan a partir del abandono en lainfancia, en adultos entre 18 y 38 años de edad y su repercusión en la elección de susrelaciones de pareja.

Incidencia de la ausencia del padre en la elección de la pareja

Dentro de las dinámicas relacionales, es posible evidenciar que existen para algunos participantes (41.7%), actitudes o sentimientos infundados desde la infancia , tales como miedo al abandono nuevamente; rechazo por el sexo opuesto para la adquisición de parejas; dificultad para entablar nuevas relaciones. Lo cual genera en ellos un tipo de barrera en la escogencia de un modelo idóneo de pareja; en algunos casos se convierte en la réplica de su padre ausente y buscan personas con características similares a su padre. Una de las consecuencias del no tener la figura paterna en sus vidas, es entre otras como lo expresan “Por no tener contacto afectivo con hombres, no tuve criterios para escoger pareja”; “Llegué a tener temor al abandono”; “Me cuesta demasiado confiar en los hombres”; Porque busco siempre encontrar alguien que llene ese vacío y me de lo que mi papá no me dio”.

Por su parte, dentro de los resultados arrojados, se evidencia que un 58.3% de los participantes consideran que la ausencia de uno de sus padres no fue impedimento para escoger su pareja. Para estos participantes, encontrar una pareja estable es lo primordial, una persona que les genere confianza, que les brinde su apoyo, que les permita ser libres en el amor. Expresan, además que aunque tuvieron ausencia de su padre en el hogar, esto no fue impedimento para poder encontrar en la etapa adulta una pareja idónea. Expresan que aunque no estuvo directamente en casa, “... siempre estuvo cerca y me enseñó lo que debía para tener una buena

relación” Además, se refleja un temor a replicar experiencias en sus nuevos hogares : “No quiero que mi familia pase por lo mismo que yo pasé”.

Referencias Bibliográficas

Abelán, M. A. (2014). *APUNTES FAMILIAS MONOPARENTALES*. https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Familias-Monoparent.-M.-Aja-Actualizado-2014.pdf

Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, *14*(1), 1–5. https://www.redalyc.org/pdf/1710/171033736001.pdf

Amar, C., Juan, J., Llanos, A., & García, T. (2005). Universidad del Norte. *Investigación y Desarrollo*, *13*(1). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26813103

Arias Gallegos, W. L. (2012). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA FAMILIA Y LA CRIANZA DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO. *Psicol. Arequipa*, *2*(1), 32–46.

Calhoun, C., & Solomon, R. (1989). *Que Es Una Emoción*. Fondo de Culturas Economicas. https://baixardoc.com/documents/calhoun-cheshire-y-solomonrobet-que-es-una-emocion-5d1bbf24dcb26

Cardona, de la M. M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Revista Tendencias & Retos*, *18*(1), 49–64.

Castellón, C. S., & Ledesma, A. E. (2012). EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*. https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html

Artículo 42 , Republica de Colombia (1991). https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia * Parenting styles and socioaffective development in childhood. *Perspectivas En Psicología*, *6*, 111–121. https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf

DNP, D. N. de P. (2020). *Censo de poblacion y Familia*. https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN No.14.pdf

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones : que nos revelan las expresiones faciales*. RBA libros. https://books.google.com/books/about/El_rostro_de_las_emociones.html?hl=es&id=H0TODwAAQBAJ

Fernández Fuente, S., Márquez Rojas, N., & Holguín Osorio, H. (2012). El sujeto adolescente: entre el Otro de la familia y lo social. *Katharsis*, *0*(14), 125–150. https://doi.org/10.25057/25005731.454

Flórez, C. E., & Sánchez, L. M. (2013). *Fecundidad y familia en Colombia: ¿hacia una segunda transición demográfica?* https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/2-FECUNDIDAD-Y-FAMILIA-EN-COLOMBIA-HACIA-UNA-SEGUNDA-TRANSICION-DEMOGRAFICA-final.pdf

Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (2015). La familia monoparental. *Revista de Servicios Sociales*, *1*(35), 27–39. https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19604/repositorio-daniela-morales-y-diana-bonilla.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Guzmán Huayamave, K. V., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios, ISSN-e 2225-7136, Vol. 9, N°. 2, 2019 (Ejemplar Dedicado a: Revista de Investigación Apuntes Universitarios)*, *Págs. 61-72*, *9*(2), 61–72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417&info=resumen&idioma=ENG

Henao López, G., & García Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *7*(2), 785–802. http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *36*(2), 257–268. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536206

Jadue, G. (2000). Vista de Algunas características familiares y de la escuela que contribuyen a la etiología de la tensión emocional. *Revista de Psicología de La PUCP*, *18*(1). https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6841/6975

Lenis Ruiz, L. M., Martinez Rodriguez, N. M., & Palacios Hernandez, K. L. (2016a). Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

http://repositorio.ausjal.org/handle/11522/8376

Lenis Ruiz, L. M., Martinez Rodriguez, N. M., & Palacios Hernandez, K. L. (2016b). *Experiencias de Parentalidad en Familias Monoparentales Masculinas en Contextos de Vulnerabilidad Social* [Pontificia Universidad Javeriana Cali]. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8376/Experiencias_parentalidad_familias.pdf?sequence=1

López-Mero, P. J., & Pibaque-Tigua, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de Las Ciencias*, *4*(3). https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799/html

Martínez, Á. J. L., Fuertes, M. A., Orgaz, B. B., Vicario, M. I., & Gonzalez, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Canales de Psicologia*, *30*(1). https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.1.135051/156461

Montero, P., & Terán, A. (2016). *REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD DEL ZULIA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES ESCUELA DE SOCIOLOGÍA*. https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17.pdf

Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. D. (2016). Enfrentando La Ausencia De Los Padres: Recursos Psicosociales Yconstrucción De Bienestar 1 Facing Parental Absence: Psychosocial Resources and Building of Well-Being.

Rev.Colomb.Cienc.Soc. |*Vol, 7*(1), 2216–1201. http://orcid.org/0000-0002-8216-2569

Moreno Carmona, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis Changing families, parenting in crisis. *Psicología Desde El Caribe*, *30*(1), 177–209. https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf

Oliva Gómez, E., & Judith Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *Pág*, *10*, 11–20.

Parra Bolívar, H. (2005). Relaciones que Dan Origen a la Familia [Universidad de Antioquia]. In *Universidad de Antioquia*. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/ParraHesley_2005_RelacionesOrigenFamilia.pdf

Piedra Guillén, N. (2007). Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, *2*(116), 35–56. https://www.redalyc.org/pdf/153/15311603.pdf

Puyana Villamizar, Y. (2019). El familismo, sus fuentes y su articulación con la legislación colombiana - Dialnet. *Universidad Nacional de Colombia* , *19*(1), 42–61. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461167

Rodríguez Martínez, N. C. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja* [Pontificia Universidad Javeriana]. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1281

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Metodos de Investigación*. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Santodomingo Vega, Y. (2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador* [Universidad Casa Grande]. http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/2286/1/Tesis2459SANi.pdf

Valdés Cuervo, A. A., Basulto Moreno, G., & Choza Concha, E. (2009). Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, *14*(1), 23–35. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214102

Anexos

Anexo 1 ENCUESTA

PERSPECTIVAS DE HIJOS DE FAMILIAS MONOPARENTALESY SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

Has sido invitado a participar en el estudio "Perspectivas de hijos de familias monoparentales y su incidencia en las relaciones de pareja" en el marco de un proyecto de investigación de la Maestría en Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas exclusivamente para este estudio.

Su participación es absolutamente voluntaria y puede desistir de contestar en cualquier momento que lo estime conveniente.

Tiempo de respuesta: 10 minutos (aproximadamente).

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico*

Señala a continuación si desea continuar: *

Consiento mi participación en este formulario (pasar a las preguntas)at

No quiero participar en este formulario (agradecer y despedir)

1. Edad:
2. Género: Masculino Femenino otro
3. Estrato socioeconómico: 1 2 3 4 5 6
4. Con cuál de sus padres no creció a su lado: Padre Madre
5. ¿Qué edad tenía cuando su padre o madre se ausentó del hogar?
   a) 0 a 5 años
   b) 6 a 11 años
   c) 12 a 17 años
6. ¿Cuántos hijos son de ambos padres?
   a) 1
   b) 2
   c) 3
   d) más de 3
7. ¿Cómo es la relación entre los hermanos?
   a) excelente
   b) buena
   c) regular
   d) mala
8. ¿Cómo es la relación con el padre/madre con quien creció a su lado?
   a) excelente
   b) buena
   c) regular

d) mala

9. De qué manera recuerda a su padre/madre ausente?

a) no tengo algún recuerdo

b) con agrado, pues siempre mantuvo contacto

c) con desagrado, nunca tuvo contacto

10. Durante la adolescencia, qué sintió que le hizo falta y que su padre/madre ausente pudo aportar (puede seleccionar varias opciones)

a) Apoyo económico

b) apoyo emocional

c) consejos u orientación para las decisiones de su vida

d) acompañar en mis cumpleaños

e) Acompañar en las fechas especiales (navidad, año nuevo)

f) Acompañar en los eventos significativos (graduaciones, boda, reconocimientos)

11. ¿Cómo cree que ha incidido la ausencia de su padre/madre en sus relaciones interpersonales? (puede elegir varias opciones)

a) favoreció la relación con mis hermanos y madre

b) debilitó la relación con mis hermanos y madres

c) favoreció mi relación con amigos

d) debilitó mi relación con amigos

e) favoreció mi relación conmigo mismo(a)

f) debilitó mi relación conmigo mismo(a)

12. Como es la relación con la familia del padre/madre ausente,(Abuelos, Tíos, primos)

a) Excelente, aun nos relacionamos muy seguido

b) Buena, mantenemos contacto

c) Regular, Evitamos tener contacto solo en fechas especiales

d) mala, no tenemos contacto

e) nunca los conocí ni tuvimos contacto

13. Si pudiera describir en pocas palabras la relación con su padre/madre ausente como la definiría:(Máximo 10 palabras) _____

14. ¿Cómo define la relación entre sus padres? (Que no conviven)

a) Excelente, Han conservado amistad y compartimos eventos especiales

b) Buena: siempre han sido cordiales entre sí y compartimos eventos especiales

c) regular, En ocasiones es preferible que no se vea y solo conversan telefónicamente.

d) Mala, hay discusiones si se ven o comparte el mismo espacio

e) No se relacionan

Respuestas de selección SÍ - NO

15. ¿Considera que la ausencia de uno de sus padres ha influido negativamente en algún aspecto de su vida?

NO SI

CUAL

16. ¿Considera que ha buscado representar en otra persona la figura de su padre/madre ausente?

NO SI

Parentesco _____

17. ¿Considera que su vida pudo haber tenido un rumbo diferente si su padre/madre no se hubiera ausentado?

NO SI

Si la respuesta anterior fue afirmativa, responda cómo cree que hubiera sido su vida con ambos padres _____

18. considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus relaciones de amistad?

NO SI

19. ¿Considera que la ausencia de su padre/madre ha sido influyente en la elección de sus parejas?

NO SI

¿Por qué?

20. ¿Tiene pareja actualmente?

NO SI

21. Si la respuesta es afirmativa, puede describir como es su relación de pareja actual (Máximo 20 palabras)

22. ¿Cómo cree usted que se relaciona la elección de su pareja con la ausencia de su padre/madre ausente?