ALTERNATIVAS PARA LA FELICIDAD EN LOS NUCLEOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE PLATO-MAGDALENA.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

YOLANDA CECILIA GIL DE LA HOZ

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

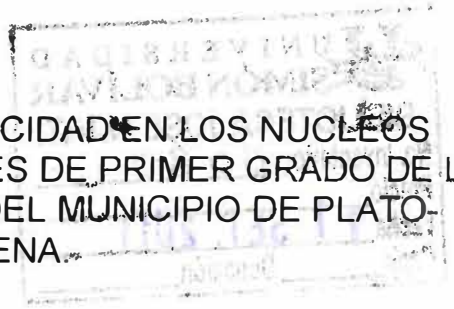
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

BARRANQUILLA-ATLANTICO

JULIO 19 DEL 2001

0030

ALTERNATIVAS PARA LA FELICIDAD EN LOS NUCLEOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE PLATO-MAGDALENA.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

YOLANDA CECILIA GIL DE LA HOZ

TUTOR

HERMENCIA SARMIENTO BERMUDEZ

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

BARRANQUILLA-ATLANTICO

JULIO 19 DEL 2001

ACEPTACIÓN

NOTAS DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA, 21 DE JULIO DEL 2001.

DEDICATORIA

A DIOS

A MIS PADRES AGAPITO Y TOÑITA

A MI ESPOSO GABRIEL ALEJANDRO

A MIS HIJOS GABRIEL Y ALEJANDRO

A MIS HERMANOS ALFONSO, OSCAR, NORA, PABLO, ALBA Y NIDIA

CON TODO MI AMOR.

YOLANDA CECILIA

AGRADECIMIENTOS

EL AUTOR EXPRESA SUS AGRADECIMIENTOS:

A GABRIEL ROMERO MERLANO, MI ESPOSO, POR SU ASESORIA Y COLABORACIÓN EN LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

A HERMENCIA SARMIENTO BERMUDEZ, MI TUTORA, POR SU ASESORIA, COLABORACIÓN Y VALIOSAS ORIENTACIONES EN LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO.

A LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, EN ESPECIAL A HERMENCIA SARMIENTO BERMUDEZ Y MIGUEL HURTADO DE ALBA, DIRECTORA Y COORDINADOR DE POSTGRADOS, POR HACER POSIBLE MI FORMACIÓN PERSONAL A ESTE NIVEL.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1.MARCO GENERAL	12
1.1.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.4.JUSTIFICACIÓN	14
1.5.OBJETIVOS	16
1.5.1.General	16
1.5.2.Específicos	16
1.6.MARCO REFERENCIAL	17
1.6.1.Antecedentes	17
1.6.2.Marco Teórico	25
1.6.3.Marco Conceptual	31
2.METODOLOGÍA	32
2.1.FUNDAMENTOS METODOLOGICOS	32
2.2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	33
2.3.DELIMITACION	33
3.DIAGNOSTICO	35
3.1.RESULTADOS	36
3.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO

4.PROPUESTA 40

4.1.TITULO 42

4.2.PROBLEMÁTICA QUE RESUELVE 42

4.3.JUSTIFICACIÓN 42

4.4.OBJETIVOS 43

4.4.1.General 43

4.4.2.Específicos 43

4.5.LUGAR DE EJECUCIÓN 43

4.6. BENEFICIARIOS, CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y UBICACIÓN. 43

4.7. PLAN DE ACCION 44

4.8. DISEÑO 45

5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59

BIBLIOGRAFÍA 60

ANEXOS 61

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1	Letra de la canción "Oración por la Familia"	61
Anexo 2	Trascripción de la Entrevista realizada a los estudiantes	62
Anexo 3	Modelo de la Encuesta realizada a los Núcleos Familiares	63
Anexo 4	Graficas de la entrevista realizada a los estudiantes	67
Anexo 5	Graficas de la encuesta realizada a los núcleos familiares	83

RESUMEN EJECUTIVO R.E.

TIPO DE PROYECTO: Trabajo de Investigación.

TITULO: Alternativas para la felicidad en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F. Kennedy del municipio de Plato –Magdalena.

RESPONSABLE: Yolanda Cecilia Gil de la Hoz.

OBJETIVO GENERAL: Generar alternativas que estimulen y/o faciliten el crecimiento individual, de parejas y familiar, contribuyendo con ello a la solución de las crisis familiares y a la búsqueda de la felicidad.

DURACIÓN: 2 Semestres.

IMPACTO SOCIAL: El impacto social que producirá la investigación en cuanto al niño se refiere: conducirá a acabar con el temor, la predisposición negativa, la agresividad, la inseguridad y otras, lo que le permitirá sentir que el docente y el colegio se convierten en el espacio para estar mas a gusto, mas agradable, su segunda casa, donde no hay momentos desagradables ni experiencias negativas que vivir.

En cuanto a los padres de Familia o núcleos familiares lograra cambiarles sus malos hábitos, proporcionando espacios de diálogos, compañerismo, amor, ternura, comprensión, aceptación, y otros, donde el niño y sus padres se logren identificar con el verdadero hogar y aceptar el reto que implica el matrimonio y los hijos.

En cuanto a los docentes se enriquecerán, inicialmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, produciendo una satisfacción tanto material como espiritual, y posteriormente con el hecho de poder colaborar y ayudar en la formación y el crecimiento de los niños y sus núcleos familiares, como también en su propia formación profesional.

En cuanto a la institución el hecho de brindar un mejor producto humano a la sociedad, de contar con un personal docente mas calificado, mas sensible, abierto, creativo y de poder ser participe de la felicidad en los hogares de su comunidad, la convertirían en una entidad uno A, orgullosa, seria y responsable.

Y a nivel de la comunidad o sociedad, permitirá que esta, vea en la institución un verdadero segundo hogar, donde se sienta placer y orgullo por colocar a los jóvenes.

COSTO TOTAL O PRESUPUESTO GENERAL: Los gastos generados de la investigación , en cuanto a servicios personales van incluidos los costos causados por honorarios a auxiliares de investigación, encuestadores y entrevistadores, por un valor aproximado de 300.000 pesos moneda corriente. En cuanto a gastos generales como transporte, comida, alojamiento, papelería, cassetes, grabadoras, procesamiento de la información, lapiceros, lápices, borrador, acetatos, disquetes, Cds, impresión, escáner, fólderes, folletos, copias, empaste , por un valor aproximado de 700.000 pesos moneda corriente.

Para un costo total de aproximadamente 1.000.000 de pesos moneda corriente.

INTRODUCCIÓN

Las grandes limitantes presentadas en las crisis familiares con el transcurrir del tiempo, llevan a pensar hasta que punto se están utilizando las mas adecuadas estrategias que permitan la felicidad familiar.

Los conflictos manifestados por los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F Kennedy del Municipio de Plato-Magdalena son una realidad palpable de tal situación problema, por lo que se hace necesario la utilización de alternativas en el diseño e implementación de una propuesta apoyada en acciones que logren potencializar el desarrollo del crecimiento individual, de pareja y familiar en lo que respecta a la felicidad.

Es así como con la utilización de estas alternativas, se despierte el interés y la motivación de los núcleos familiares, permitiendo que estos entren en contacto con el medio y objeto de conocimiento, proporcionando situaciones significativas para que tengan bases y puedan construir la felicidad de familia.

1. MARCO GENERAL

TÍTULO: Alternativas para la felicidad en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F Kennedy del Municipio de Plato-Magdalena.

1.1.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

De todas las instituciones que se han recibido del pasado, ninguna se halla tan desorganizada como la familia.

En la fase inicial del enamoramiento y después, cuando normalmente las cosas van bien, los cónyuges se intercambian sentimientos de ternura, dulzura, pasión y erotismo; pero, cuando empiezan las dificultades, nos olvidamos de los momentos agradables, felices y serenos; nos olvidamos de amarnos; en estos casos, se piensa en si mismo, se ven solo las propias razones y errores del otro. El ambiente de pareja con grandes dificultades, ocasiona nuevos enfrentamientos; después con frecuencia, para disminuir la tensión, logran conciliar, pero solo superficialmente, sin analizar los motivos.

Es preciso identificar los problemas, aceptarlos y buscarles alternativas de solución; si esto no sucede, las problemáticas no resueltas, volverán a aparecer y con el tiempo, será cada vez mas difícil solucionarlas.

El asunto de la familia es muy complicado para que se trate de él, en aspectos que no se refieren directamente a la conquista de la felicidad, teniendo en cuenta que las causas de los conflictos familiares en nuestros días, son de naturaleza psicológica, económica, religiosa, social, política y educativa.

Pero, es importante que nuestras familias vivan en paz y armonía.; nuestras actitudes y comportamientos, deben ser de respeto, amabilidad y cordialidad, para así contribuir a tener una familia alegre y saludable.

1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Qué alternativas permiten mejorar la felicidad en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F. Kennedy del municipio de Plato-Magdalena?

1.3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Después de observar y analizar detenidamente el comportamiento de algunos estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F. Kennedy encuentro que tal situación es reflejo de los problemas o conflictos que generan las crisis familiares.

Entre los síntomas que se presentan, tenemos:

El temor de los niños a exteriorizar lo que sienten, por ejemplo, cuando se les hace alguna pregunta, no responden por miedo a equivocarse y ser regañados.

La agresividad que manifiestan, por ejemplo, no se pueden decir nada unos a otros porque en seguida se pone a pelear.

El tono de voz que siempre están utilizando, no hablan sino que gritan.

Por estas y muchas otras razones, esta situación es lamentable.
Un sistema educativo realmente eficaz no puede ser establecido hasta que comprendamos los procesos de la conducta y el comportamiento que presentan nuestros estudiantes.

La conducta humana es demasiado compleja por dejarla expuesta a experiencias casuales, o incluso a una experiencia organizada dentro del ambiente restringido del aula. Indiscutiblemente los docentes necesitan ayuda.

En síntesis, ante esta problemática existe la necesidad de profundizar en la búsqueda del origen de estas dificultades para diseñar e implementar una propuesta que permita mejorar la felicidad en los núcleos familiares.

SISTEMATIZACIÓN

- ¿Cómo adquirir compromisos y conseguir la armonía y el crecimiento espiritual en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado?

- ¿Qué impacto sobre los estudiantes de primer grado ha generado los problemas de sus núcleos familiares?

- ¿Cómo inciden la falta de unas adecuadas relaciones familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer grado?

- ¿Qué consecuencias trae consigo la falta de una adecuada motivación en los estudiantes de primer grado para poder despertarles el interés por su crecimiento individual y de familia?

- ¿Como lograr acciones que permitan evitar la violencia en la familia y levantar la autoestima de los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado?

1.4.JUSTIFICACIÓN.

Las exigencias sociales, políticas, culturales, tecnológicas y científicas que actualmente se dan en nuestro país, hacen que nuestro sistema educativo colombiano, experimente cambio en relación con el currículo, la autonomía escolar y las cualificaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar el desarrollo de los eventos de clases para obtener una buena calidad de la educación según lo establece la ley general en su articulo numero 2 y en el capitulo 2, articulo 76, 77, 78 y 79, como también la constitución política en su articulo 67.

La educación es un derecho y cumple una función social, derecho fundamental que garantiza el desarrollo armónico e integral del estudiante, su crecimiento psicológico y espiritual, donde este, sea capaz de construir, desarrollar y potenciar su conocimiento, para lograr así, un mayor desempeño en la participación de actividades de su cotidianidad tanto escolar como en el hogar, acorde con sus intereses y necesidades, donde el docente se constituya en su guía y en el facilitador de sus actividades, como lo establece la constitución política de Colombia en sus artículos 27, 44, 45, 67 y la ley general en sus artículos 1 y 5.

Ahora bien, en el desarrollo del niño como persona, debemos tener presente que su crecimiento individual es sumamente importante tanto como el de su familia, por lo tanto, hay que considerar intereses y encaminar acciones para formar jóvenes con verdaderas y sólidas bases morales, espirituales y psicológicas, listos para enfrentar el reto de las situaciones problemas actuales con la ayuda de sus padres y sus docentes, capaces de superar las severas presiones de los núcleos familiares de hoy en día, para buscar la verdadera belleza que hay en una familia unida y feliz.

Como ningún ser humano es perfecto, no necesita buscar la perfección en el otro, pero si, la posibilidad de recorrer un camino para el crecimiento psicológico y espiritual. Se debe creer en el amor, en la familia y en su éxito en la vida, pero, en la sociedad de hoy en día, hay muchas rupturas familiares, muchos conflictos, ya que las motivaciones que llevan al matrimonio están equivocadas y son egoístas.

En todas las familias existen periodos bellos y difíciles, pero hay que aclarar, que la relación conyugal es un compromiso con la otra persona. Si no existe un compromiso reciproco, no existe una verdadera familia. No se puede amar y respetar a otras personas, si no nos amamos y respetamos nosotros mismos. La atracción física, el sentirse bien juntos, aunque es importante, si no se desarrolla en un proyecto de crecimiento, no pertenece a esta dimensión. Si los cónyuges no colaboran, no comparten, no comunican, no crecen juntos, no pueden considerarse casados; Hay que creer en el amor, la mayor parte de las personas tienen problemas de amor con relación a si mismo y a los demás.

Muchas familias, entran en conflicto por las faltas de respeto, de valoración de los roles asumidos por los cónyuges. Los compromisos de trabajo y es estrés derivado de estos, se convierten en grandes peligros para la armonía familiar, por eso es importante que los núcleos familiares vivan en paz y armonía.

Por otro lado, el traer los hijos al mundo no es una prueba de virilidad o fecundidad, sino, una verificación de un compromiso conyugal, para continuar un camino de crecimiento psicológico y espiritual. Todos fuimos y somos hijos y nos convertiremos en padres físicos o espirituales y si un hijo ha sido golpeado, tendera como padre a golpear, mientras que uno que ha sido amado, tendera a amar. Los investigadores consideran que el tipo de cuidado recibido por un padre en su infancia, es la mejor variable predictiva de cómo va a tratar a sus hijos, los miembros familiares que ejercen malos tratos, tienen menor auto concepto y a menudo, se sienten carentes de poder, empleando la violencia para ganar esa sensación,
Los padres deben querer a sus hijos, porque son su sangre, hecho inalterable que nos hace sentir mas seguro que con otras personas, en épocas de éxito, esto puede carecer de importancia, pero en épocas de fracaso, es un consuelo y una gran seguridad que no podemos encontrar en otra parte,

Basado en todo lo anterior, se selecciono el tema" búsqueda de alternativas para la felicidad en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon f. Kennedy", con el fin de diseñar e implementar una propuesta que lleve al mejoramiento de la felicidad en esas familias.

Desde el punto de vista teórico, este proyecto se constituye en una herramienta de apoyo o en una fuente de consulta que brindara datos interesantes a psicólogos, sicopedagogos, abogados, jueces de familia, especialistas en familia, docentes y padres de familia, sobre la búsqueda de alternativas para la felicidad en los núcleos familiares.

Desde el punto de vista practico, esta investigación busca conocer la realidad que viven los padres de familia y los docentes, teniendo como base el niño de primer grado, su entorno, su comportamiento dentro y fuera de su escuela bajo los aspectos sociales, sicológicos, morales, religiosos, éticos y de valores.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1.General:

Generar alternativas que estimulen y/o faciliten el crecimiento individual, de pareja y familiar, contribuyendo con ello a la solución de las crisis familiares y a la búsqueda de la felicidad en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F. Kennedy del municipio de Plato – Magdalena.

1.5.2.Específicos:

1.5.2.1.Determinar cuales son los procesos de los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado con los compromisos pactados en la búsqueda de la armonía y el crecimiento espiritual.

1.5.2.2.Implementar eventos de clases que conduzcan a conocer el grado de impacto que ha tenido la problemática en los hogares de los padres de familia en los estudiantes de primer grado.

1.5.2.3.Desarrollar modelos de clases por procesos, que permitan el uso de la motivación a través de actividades pedagógicas psicomotoras, lúdicas y psicológicas para despertar el interés por el crecimiento individual y de familia de los estudiantes de primer grado.

1.5.2.4.Utilizar el cuerpo profesional de psicólogos, trabajadoras sociales, sico-pedagogos, especialistas en familia y otros, para presentar seminarios, talleres, conferencias, eventos y otros, para conseguir mejorar las relaciones en los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado.

1.5.2.5.Proponer y ejecutar acciones que permitan evitar la violencia intra-familiar y mejorar la autoestima de los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado, para ponerme dentro del descubrimiento de una dimensión diferente de la vida.

1.6.MARCO REFERENCIAL

1.6.1.ANTECEDENTES

TEORIA DEL BIEN Y LA FELICIDAD DE ARISTÓTELES

La búsqueda de la felicidad es un tema muy común y conocido por todos, ya que desde que se es un niño uno se familiariza con las palabras de sé un niño bueno y no hagas travesuras para que tus papas sean felices, después siendo ya un adolescente se toman las decisiones que proporcionen la mayor felicidad en un presente no importando las consecuencias que tengan en el futuro, después, cuando se llega a la vida adulta la búsqueda de la felicidad se convierte en una meta que muchos quieren y no saben como alcanzar, existen muchas teorías acerca de lo que es felicidad y de lo que hay que hacer para alcanzarla, pero eso todavía es un misterio para muchos.

Es muy difícil saber cual es realmente la felicidad, como también es muy difícil saber si uno la ha buscado durante toda su vida no sabiendo que se ha tenido durante una gran parte de ella. Por esto muchas personas han dedicado gran parte de su tiempo al estudio de la felicidad como el fin de la vida.

Aristóteles, pensador del período griego clásico definió la felicidad como una actividad del alma dirigida por la virtud que es, "(...) una cosa definitiva, perfecta, que basta así misma, puesto que es el fin de todos los actos posibles del hombre." Por medio de esta definición se puede observar que Aristóteles pensaba que la felicidad era el fin en la vida de cualquier ser humano, y que todas las acciones realizadas por este eran encaminadas precisamente en la búsqueda de este fin.

También hace mucho énfasis en el estudio de la virtud, según él, el hombre para ser feliz debe obrar de acuerdo a la virtud "(...) los verdaderos placeres del hombre son las acciones conformes a la virtud. No son sólo agradables, sino que, además, son buenas y bellas, y lo son sobre todas las cosas, cada una sobre las de su género, si el hombre virtuoso sabe estimar su justo valor(...)". Así nos muestra su pensamiento de que el hombre debe primero practicar la virtud, o sea obrar bien todo el tiempo, para con esto poder alcanzar la felicidad.

Pero esto lleva a pensar si es posible aprender a ser feliz por medio de la virtud, o si la felicidad es un don divino reservado para unos cuantos o si simplemente es cuestión de suerte. Aristóteles nos dice respecto a eso que la felicidad no es un don divino, sino que se llega a ella mediante la práctica de la virtud, pero también hace la aclaración de que sí algún don nos seria dado por los dioses ese definitivamente seria la felicidad :" Pero digo que si la felicidad no nos la envían exclusivamente los dioses, sino que la obtenemos por la práctica de la virtud, mediante un largo aprendizaje o lucha constante, no por eso deja de ser unas de las cosas mas divinas de nuestro mundo, puesto que

el precio y termino de la virtud es una cosa excelente y divina, y una verdadera felicidad."

Tampoco cree que la felicidad se deba a una cuestión de suerte ya que sería incorrecto dejar en manos de la suerte algo tan apreciado y tan divino como es la felicidad, claro que la buena o mala fortuna de una persona va a influir mucho en su dicha momentánea, pero si la persona es un hombre de bien y virtuoso sabrá sobrellevar sus desdichas sereno y con buen ánimo. Además se considera mas satisfactorio alcanzar la felicidad por medios propios, basándose en sacrificios, que atribuírsela solamente a la suerte sin tomar en cuenta el esfuerzo de los hombres por ser buenos, "No es en la fortuna donde se encuentra la felicidad o la desgracia, estando la vida humana expuesta a estas vicisitudes inevitables, como ya hemos dicho; sino que son los actos de virtud los únicos que deciden soberanamente de la felicidad, como son los actos contrarios los que deciden del estado contrario"
Así la suerte de los que amamos también afecta a nuestra felicidad, la muerte de alguno de ellos ensombrece nuestros días y no nos permite ver con claridad las cosas, los infortunios de personas muy cercanas a nosotros como lo son nuestros padres, hijos y hermanos tienen mucho impacto en nuestras vidas y muchas veces son tomadas como desdichas propias, pero Aristóteles nos dice que debe aprenderse a diferenciar las penas que nos deben afectar y las penas frente a las cuales debemos ser indiferentes.

En esta teoría sin embargo se encuentran algunos puntos que sería bueno marcar, como lo son, la insuficiente explicación del porque de ser bueno, él únicamente se dedica a decir que esto nos permite llevar una buena vida, pero no dice las razones verdaderas del porque seguir este comportamiento, también al analizar esta situación se observa otro punto importante a marcar, realizar todas nuestras acciones con el fin único de llevar una buena vida puede hacer de su teoría una forma diferente de egoísmo ético debido a que todas nuestras acciones están dirigidas a conseguir este bien que únicamente nos beneficia a nosotros mismos, no nos interesan los demás, solo nos interesa nuestra felicidad y como alcanzarla.

Además en su teoría no se menciona nunca al amor como una virtud esto se debe quizá a que los griegos consideraban el amor como un sentimiento peligroso que debía de reprimirse y evitarse como fuera posible, pero al dejar fuera este aspecto tan importante en la vida de toda persona y que muchas veces nos hace actuar de distintas maneras, dejó de analizar uno de los factores más importantes en la vida del hombre que son necesarios para que este sea feliz.

Aristóteles nos dice que es imposible para los niños, los jóvenes y la gente común alcanzar la felicidad, debido a que estos no poseen un completo uso de la razón, entonces la felicidad se vuelve un privilegio reservado para unos pocos escogidos "(...) mientras la contemplación – la actividad mediante la cual las personas alcanzan la más alta felicidad -- está limitada a unos pocos escogidos, las virtudes prácticas, con su menor grado de felicidad, están al alcance de la gente ordinaria."

Con esto se termina de exponer lo que es la teoría del bien y la felicidad de Aristóteles, concluyendo que la felicidad como se había dicho antes es una actividad del alma conforme a la virtud, la cual es el fin máximo en la vida de cualquier persona, fin que se busca por si mismo y por lo que trae consigo. La felicidad necesita dos condiciones para llegar a darse primero una vida completa y una vida completamente desarrollada, o sea debe de llevarse una vida virtuosa siempre, dirigida al bien.

Existen muchas maneras de buscar la felicidad, siempre se cree que una es mejor que otra pero en realidad no se sabe a ciencia cierta que es la felicidad y que hace que las personas la posean, solo se sabe que hace que las personas vivan una vida buena y tranquila, y eso hace que sea tan buscada por todos.

PERDONE Y PERMÍTASE LA FELICIDAD

¿Cuántos años mas piensa vivir soportando el dolor que le provoca el recuerdo de esa herida? Seguramente ignora que esa barrera que le aleja de la felicidad, también le va convirtiendo en un ser insensible y puede llevarle a caer en adicciones o sufrir un paro cardiaco.

De acuerdo a la terapeuta Annabella Alarcón de Romero, "el perdón nos da paz interior para poder estar equilibrados y manejar nuestras emociones; si no se sabe controlar una ira le puede dar infarto, si tiene una tristeza muy grande o una alegría le puede dar diabetes".

El enojo es algo emocional pero incide en el funcionamiento físico de su organismo ya que cuando se enoja la reacción es igual a cuando está estresado: tensión muscular, alteraciones en la circulación, constricción arterial, rechinido de dientes, pesadillas e insomnio.

UNA NECESIDAD ESPIRITUAL..

Inevitablemente, perdonar está relacionado con el aspecto espiritual y no con religión, lo que se hace evidente en los enfermos terminales de cualquier creencia, quienes antes de morir conceden o solicitan perdón. En su libro auto liberación interior, Anthony de Mello, explica la espiritualidad como la terapia que va directamente a la raíz del problema y busca romper con las barreras que no dejan a la persona actuar libremente.

De cualquier manera, el perdón ha sido predicado por todas las religiones, como el proceso mediante el cual, es posible sanar el alma y vivir a plenitud. Todos los seres humanos son parte del juego y mientras unos hieren adrede, en la mayoría de casos se trata de una actitud equívoca adoptadas por personas con ciertas deficiencias.

POR AMOR PROPIO.

La tendencia cultural es la de buscar culpables y acusar, incluso las personas alrededor influyen con comentarios como"no seas tonta" o "no puedes olvidar lo que ella te hizo". Tampoco existe alguien que esté biológicamente programado para perdonar, mientras que la venganza, como parte del instinto animal, si responde a uno de los deseos comunes entre los seres humanos.

Será mas fácil para quien perdona a otro, el perdonarse a sí mismo y aprender que sus errores son parte del pasado. Actitud que se observa contraria en quienes caen en una adicción, se condena por eso y culpan a quien les hizo daño.

Perdonar, no resulta fácil pero la falta de indulgencia afecta toda la vida y el dolor se convierte en una combinación de sentimientos negativos que se experimentan a diario. Por esta razón, Alarcón se refiere al perdón como "el amor mas grande para nosotros mismos porque nos liberamos.

¿POR QUÉ PERDONAR?

Perdonar no es una decisión que se toma de la noche a la mañana, pero sí puede convertirse en una actitud para toda la vida con beneficios como: no molestarse por la actitud de los demás o situaciones poco importantes, habilidad para comprender acontecimientos futuros y perdonar, mayor autoestima, seguridad y valoración de sí mismo, capacidad para reconocer y perdonar sus propios errores, ser un buen oyente y estar en capacidad para orientar a otras personas en situaciones similares, humildad y paz interior, menos posibilidades de trastornos emocionales como neurosis, depresiones, ansiedad, adicciones, anorexia o, físicas como artritis, estreñimiento, ataque al corazón, gastritis, úlceras, etcétera, capacidad para manejar emociones y sentimientos.

EL IDEAL DE LA FAMILIA.

Otro tema fundamental para la familia de hoy, si queremos ser coherentes con todo lo que hemos venido diciendo.

La verdad es, que si tomamos en cuenta de lo que esta sucediendo en nuestro medio la impresión que sacamos es que evidentemente la sociedad vive sin ideales que valgan la pena, e incluso se esfuerza por hacerlos desaparecer, como obstáculo al gran ideal del hombre: vivir todo para si, sin que nada, ni nadie les someta, o le manipule. Esto nos hace ver, que en general, no tengamos ningún ideal, en el medio social que nos rodea, que pueda responsablemente cuidar de nosotros, ya que es evidente que los que funcionan, o así se llaman, ni son, ni cumplen una buena definición ideal.

INSTITUTO DE POSTGRADO

Uno recuerda que en su infancia le exigían, cada dos por tres, esa necesidad de ir poco a poco conformándonos con las conductas que significaban la secuencia de un valor a seguir, sin lo cual no podíamos pretender que estábamos moviéndonos en una sociedad humana de verdad. Por el contrario, ahora, cuando, desde mis clases en la universidad, observo muchachos completamente vacíos, me pregunto si siquiera mantenemos las perspectivas temporales mas evidentes del hombre: pasado, presente y futuro. Porque estos jóvenes, nos dan la impresión que viven alternativas, si así se pueden llamar, de puro presente, sin que se les ocurra que el pasado, es el vinculo mas notable de lo que el hombre es, por ,lo que puede ser, pues desde él será posible no solo un conocimiento real de lo que ellos son, sino incluso, cualquier definición que de sí mismo quieran encontrar, referida a esa verdad, psicológica, pasional, emocional o personal propia de sus ser hombres, desde las cuales se les esta pidiendo respuestas adecuadas y coherentes. No digamos lo que a de pasar con su futuro, porque de hecho, lo van a tener, pero no será el futuro que sustente sus vidas y sus responsabilidades, porque no viven las posibilidad de sus opciones, mejor dicho, no las tienen, ni son movidos por un presente impuesto, y continuo de satisfacción, de necesidades inmediatas, que corta todo esfuerzo hacia si mismo, y sobre todo, a la realidad. Las consecuencias, ya las estamos padeciendo nosotros, en eso que llamamos crisis del hogar, y de la misma sociedad.

Entonces, de que realidad estamos hablando como soporte de nuestro ser, que nos da soluciones para poder vivir con dignidad y a la altura de las exigencias mas profundas del hombre. Pues nada menos que del concepto y enfoque de nuestra vida. Y esto no lo conseguiremos sino hacemos el esfuerzo de retirarnos dentro de nosotros mismos, para contactar con eso que sería reconocido por nosotros como el corazón del ser. Porque claro, no podemos negar que el hombre es un ser superior a todo lo que le rodea. Pero sobretodo, un ser que no se conforma con menos que crecer y superarse continuamente; esta hecho para la verdad, y digamos que la realidad tecnológica del mundo de hoy, se debe a este afán de superación continua que el hombre ha afrontado con valentía y razón. Es decir, que pese a sus múltiples limitaciones el hombre siente y descubre deseos ilimitados. " pero llamado a una vida superior ".

Claro, no podemos negar a pesar de todo, y de sus búsquedas que muchas que las cosas que desprende le confunden y difuminan lo que supuestamente llamamos ideal, y que en la mayoría de ellos, no pueden tampoco, por su importancia, equivocar el ideal, con un simple medio, o con una meta, y esto, incluso, en el mejor de los casos cuando sueñen con eso que mas les urge por dentro y que de hecho, pudiera darles un a respuesta adecuada a su ser. Si algo debiera alegrarnos , es precisamente saber que no deberíamos hacer las cosas a "tumtum", sino que deben todas ellas tener un fin. Debo, y creo que obro, sencillamente porque me gusta saber a que atenerme antes de hacer. Porque ello tiene como consecuencias graves para mi. Es decir, ni mas ni menos que porque me tengo por , y me siento un fin. Kan diría claramente, hablando del hombre, que este es un fín, de otra manera, cómo podría pensarse rey de la creación. Me gusta el orden y veo las cosas requeridas

constantemente a ese Orden Fundamental que tengo que reconocer en la existencia del Cosmos que me cobija.

Quiero pensar, pues, que no se puede desarrollar una vida humana coherente sin ese ideal que, hasta en mi hacer, doy por supuesto. Digamos, incluso, que la vida toda del hombre está centrada o descentrada según sea el ideal que la impulsa. Contando, por supuesto, con que, siempre estamos dados a equivocaciones, no os parecería mentira, que os dijera que , el amor pueda y deba ser el ideal de casi todos los hombres o mejor de todos. Los filósofos piensan, que el amor es el valor supremo de la humanidad, y en efecto, todo lo que el hombre necesita, es amar y sentirse amado... pero, que curioso, si algo hoy hay falseado, en la práctica, es precisamente esta verdad. Con él y desde él múltiples veces hemos soñado con la felicidad. Sin embargo, seamos consecuentes, todos se nos ha venido abajo, en estos últimos años de nuestro siglo, precisamente porque hemos falseado el verdadero contexto el amor.

Pero cuando uno vive el verdadero amor, cuando el hombre logra salir de si mismo; cuando es capaz de llegar al propio desprendimiento, que es su único acto propio, personal y creador, saliendo de la cárcel de su propio yo, se abre camino a lo ilimitado y empieza a sentirse un hombre con personalidad y se propio y hasta comprometido por amor diagramando entonces, las vertientes diversas que llegan a una verdadera concreción y definición del ideal.

Así pues, el ideal sería "el conjunto de ideas, aspiraciones y preferencias, que rigen nuestra vida y deciden nuestra voluntad, y la impulsan al esfuerzo para convertirlas en realidad".

Más concreto y claro: "aquello que, conocido por la inteligencia, apasiona a la voluntad para su posesión".

Damos por supuesto, que aquello que apasiona a la voluntad, debe hacernos del todo felices que después de todo es francamente lo único que buscamos, y que a la hora de la verdad, mas nos interesa, aunque casi siempre nos falle.

Bien, esto es lo que, en principio, podríamos llamar buena definición del ideal. Pero, si partimos, de que la inmensa mayoría de los hombres, no se contentan con menos que con la felicidad eterna, para dar por cumplidas todas las grandes necesidades que de verdad el hombre anhela, cuál podría ser nuestro ideal, que nos satisficiera y que nos probara que puede darnos la eternidad.

Y claro está, personalmente yo, no me contentaría con menos que con nuestro cristo, que en su resurrección pudo ganarnos la nuestra. Y entonces, vivir la vida de cristo e intentar hacer felices con su amor a todos los que nos rodean, es el gran ideal que los hombres deben asumir, si quieren cambiar el mundo, su mundo, nuestras familias.

QUE ES LA FELICIDAD?

Definirla no resulta fácil, y aunque no le damos tanta importancia al concepto como a su logro, al que siempre se aspira y que no siempre se alcanza, para ser feliz es preciso tener una idea aproximada del sentido de esa emoción. Aquí hablaré de "como sentir la felicidad" tanto en su vertiente positiva como en la negativa, más que de cómo conseguirla, ya que cada persona la busca en una fuente distinta (el dinero y las riquezas, el amor, la salud, la familia, el trabajo, el sexo, el juego y otras). Por supuesto lo aquí planteado es válido para quienes tengan cubiertas sus necesidades materiales básicas, porque quien vive situaciones de precariedad difícilmente puede dedicarse a sutilezas mentales, al no disponer de la estabilidad ni del sosiego necesarios para ello.

Para empezar a aclararnos es bueno partir de lo siguiente: la felicidad completa y permanente no existe. No es posible sentirse satisfecho con todo(con uno mismo, con los demás y con todas las circunstancias de la vida) todo el tiempo; por lo tanto perseguir ese estado ausente de problemas y de pleno de bienestar constante es una utopía, que se transforma precisamente en fuente de infelicidad, para el que se devana corriendo tras ella.

Siempre pienso que ser feliz "en un nivel " digamos que del 85 % ó del 95 %, y ello de vez en cuando sería un magnífico objetivo ya que es imposible mantenerse constantemente al margen de las grandes o pequeñas adversidades de la vida. Nuestra existencia es una cadena constituida de muchos eslabones: unos positivos y otros negativos que transcurren alternativamente sin solución de continuidad siendo precisamente la suma de todos ellos la que configura nuestro existir estando en nuestro ánimo cambia, a veces con mucha rapidez, desde el polo de la felicidad al de la infelicidad y de algún modo, podemos considerar que eso debe ser necesariamente así: que debemos experimentar las emociones negativas para que valoremos en su justa medidas las positivas y tendamos a alcanzar éstas últimas.

En las fases negativas hay que esforzarse por resolver la causa de los problemas, resistir y aguardar con paciencia a que amaine el temporal en la seguridad de que ese período dejará lugar a otros mas favorables y sin olvidar que en medio de cualquier adversidad siempre es posible fijar la mirada en elemento positivo, aunque sean minúsculos, pero que contribuyan a reducirlas experiencias(y probablemente las penalidades sean una de las mejores, aunque más duras, fuentes de aprendizaje, en cuanto a la permanencia de lo experimentado), o también comprobar nuestro temple y capacidad de aguante.

En cambio cuando sobreviven emociones propicias , hay que gozarlas plena e internamente valorándolas y saboreando cada segundo, pero sin dar tampoco por su puesto que eso será así para siempre, y sin profundizar demasiado en el análisis de las emociones sentidas ya que estas se diluyen fácilmente bajo una observación rigurosa o permanente.

También existe quien teniendo todos los elementos para ser feliz, no alcanza a distinguirlo de manera que esa felicidad no es consciente o no es disfrutada en su plenitud, o quien teniendo un alto grado de contento aspira a más aún, por lo que se enturbia el placer del que ya se dispone. Aunque es lícito pretender más felicidad, cada nivel que se obtiene es un escalón que se sube en una larga escalera, y hay que celebrar su ascenso, aunque reste mucho para alcanzar la cima de la escalinata.

A modo de conclusión diré que los seres humanos somos como barcos en el mar: debemos llevar con decisión el timón de nuestras vidas al rumbo deseado, pero es inevitable sufrir las influencias de las corrientes y los vientos, a pesar de los cuales hay que alcanzar los puertos fijados aunque a veces el oleaje nos obligue a realizar esfuerzos extras. Sólo así es posible acariciar la felicidad de vez en cuando y complacernos en su vivencia.

LA FELICIDAD NO ESTA EN LOS GENES

José M. R. Delgado, catedrático de Fisiología en la Universidad de Yale y actual director del Centro de Estudios Neurobiológicos, es el autor de La Felicidad. Qué es y cómo se alcanza, un libro con el que quiere despertar la atención de los científicos para que realicen más estudios sobre la felicidad. "Sí, porque es curioso que sobre el dolor hay muchas publicaciones, libros, artículos, conferencias... y sobre la felicidad, casi nada. Es sorprendente, teniendo en cuenta que el objetivo fundamental de todos es pasarlo bien y ser felices. Debería haber muchas más investigaciones sobre que es la felicidad, qué ventajas tiene ser feliz y dónde están en el cerebro las estructuras que participan en las percepciones felices".

De hecho, el profesor Delgado es de la opinión de que la felicidad debería enseñarse en colegios y universidades:"Hay cursos sobre ética, anatomía, sicología... También tendría que enseñarse cómo ser más felices. De hecho, estoy participando en la organización de un curso de este tipo en colaboración con una fundación de Madrid ".
Pero ¿qué es la felicidad? "Es muy difícil definirla. Se trata de un estado de bienestar que no esta relacionado directamente con ningún placer sensorial y no depende de tener dinero de estar enamorado... se puede ser feliz de muchas maneras". Pero lo mas importante es que en la capacidad de ser felices" puede haber un componente genético pero es, sobre todo, cuestión de educación; de ahí que propongamos educar a la gente para pasarlo mejor. La felicidad no está en los genes".

LIBERTAD PERSONAL

Una de las técnicas para aumentar la felicidad es "la desrobotización personal. Estamos en una sociedad mecanizada que nos mediatiza y debemos intentar evitarlo, porque uno de los elementos para sentirse mejor es tener más libertad personal. La felicidad está más dentro que fuera, y cada uno tiene que construir la suya. Si necesitas todo el tiempo estímulos exteriores puedes mejorar tu estado momentáneamente, pero eso no es felicidad. Yo tengo una teoría que llamo del psicostato: todos tenemos un termostato interior que regula la sensibilidad psicológica. Que sea alto o bajo depende, en parte de elementos genéticos y, en gran medida, de elementos aprendidos. Si te enseñan a tener un psicostato relajado puedes sentirte feliz incluso en circunstancias adversas, lo cual es importantísimo".

Además, la felicidad es un factor determinante de reacciones fisiológicas positivas que potencian la nueva salud:" Sobre el metabolismo influye el estar triste o feliz. Si se está bien, el organismo funciona mejor".

El profesor Delgado cree que los médicos pueden hacer mucho para ayudar a sus pacientes a ser más felices:" Es misión suya enseñar a morir felizmente. Lo peor no es el dolor, si no el miedo al dolor. Pero se han realizado estudios que apunta que la mayoría de los moribundos fallece sin darse cuenta por que pierden la conciencia ". Tampoco hay que olvidar nunca que no hay enfermedades, si no enfermos:" La medicina actual es excesivamente materialista. Tenemos instrumentos maravillosos, pero estamos perdiendo la visión de la persona y su sicología. Se ha dicho muchas veces, pero es que es cierto".

1.6.2.MARCO TEORICO

La familia la mas antigua institución humana y de muchas maneras la mas importante, es la unidad mas fundamental de la sociedad.
Civilizaciones enteras han sobrevivido o desaparecido dependiendo de si la vida familiar era fuerte o débil. En la parte inicial de la Biblia se hayan registros de cómo Dios dio comienzo a la primera familia humana, cuando después de haber creado a Adán dijo que no era bueno que el hombre continuara solo y como complemento de el, creo a la mujer para que llegaran hacer uno solo. Se nota que la primera familia no fue el resultado que dos personas simplemente decidieran convivir. Dios autoriza el matrimonio y el hombre y la mujer fueron unidos, en una unión permanente y así, dentro de la autoridad mas alta del universo Adán acepto a Eva como esposa.

Cuando una mujer y un hombre dan los pasos necesarios para formar un matrimonio valido y reconocido, cada uno se obliga o se compromete públicamente con relación al otro.

Las lecciones que la historia enseña acerca de la importancia de la familia merecen seria atención; en la parte ii de the story of civilization (historia de la civilización) el historiador Will Durant, describe el desplome de la familia en la Grecia antigua y entonces declara: "la causa esencial de la conquista romana a Grecia, fue la desintegración de la civilización Griega desde el interior"[1]. entonces, pasa a mostrar que la fortaleza de Roma, es la familia, pero que cuando el arreglo de la familia se desintegro, debido a la inmoralidad sexual, el imperio cayo en decadencia. Los historiadores informan que aunque el imperio romano decayó, la vida familiar de los judíos era ejemplar y las pequeñas comunidades cristianas, por su piedad y decencia, estaban perturbando al mundo pagano enloquecidos por el placer.

Hoy hay muchas publicaciones que tratan del matrimonio y de la vida familiar; la mayoría de estas, contienen por lo menos alguna información útil, sin embargo, la vida familiar sigue deteriorándose. Para que el efecto natural entre marido y mujer y entre padres e hijos suministre fortaleza, se necesita que haya un sentido de responsabilidad y de devoción hacia el cónyuge y los hijos, como también amor, dialogo, y otros valores que a pesar de que se encuentran en nuestros días, debemos tratar es de reinventarlos.

Dentro del circulo de la familia se pueden satisfacer muchas de las necesidades humanas que nos conducen a la felicidad. Allí podemos encontrar las cosas que todos normalmente anhelamos: sentir que se nos necesita, de que se nos aprecia y de que se nos ama. Una afectuosa relación de familia, puede satisfacer estos anhelos maravillosamente, puede producir un ambiente de confianza, comprensión y compasión; el hogar entonces llega a hacer un verdadero refugio en el cual se encuentra descanso a las dificultades y disturbios del exterior. Esta es la vida de familia que en realidad nos gustaría vivirla, pero, nada de esto viene automáticamente, la familia se haya en medio de una profunda crisis en muchas partes del mundo de hoy, a pesar, de que es la unidad mas fundamental de la sociedad y que civilizaciones enteras han sobrevivido de ella.

Los problemas que pueden aparecer en la vida conyugal tocan diversos aspectos prácticos y psicológicos. Muchas veces el amor tiene en si una fuerza regeneradora capaz de resolverlos y otras por el contrario necesita del apoyo de una terapia verdadera y apropiada.

Aun en los matrimonios bien consolidados existen dificultades, peleas, que en ocasiones se convierten en una costumbre, otras veces se encuentran soluciones; pelear no significa absolutamente no amarse mas, muchos cónyuges pelean y se siguen amando.
Las peleas y las discusiones llevan a las parejas al fondo de la problemática conyugal, obviamente, esto no quiere decir que las peleas matrimoniales se deban incentivar, pero, si se deben confrontar directamente ya que los otros caminos solos conducen al miedo y a la inseguridad, por eso, es conveniente

escuchar al cónyuge, compartir su alegría, como también sus quejas y sus angustias.

La comunicación es un elemento vital que lastimosamente falta en muchas familias. Cierto psicólogo comento: "en la mayor parte de los matrimonios los cónyuges no se escuchan el uno al otro y como resultado de ello, muchos se ven envueltos en riñas". Una buena comunicación es útil, los esposos deben esforzarse por comunicarse ya que frecuentemente desplegamos demasiada prisa cuando hablamos y no oímos lo que la otra persona esta diciendo, en vez de estar esperando el momento oportuno para hablar lo que debemos hacer es escuchar con atención y tratar de entender, para así, dejar de ser egoístas e inflexibles. La comunicación es el único medio que los cónyuges pueden usar para crear y mantener su cercanía, complicidad y comprensión; es el único medio para tener en pie el matrimonio.

Por comunicación no se entiende solo la verbal, si no también, los gestos, la expresión del rostro, la postura corporal, el comportamiento, las actitudes, el tono de la voz. Muchas veces se usan palabras dulces o formalmente suaves, pero algo, una señal, un matiz, una inflexión de la voz, una mirada, traicionan y hacen comprender el verdadero mensaje, lo que verdaderamente se siente.

La comunicación entre las personas de sexo diferente debe ser constructiva, dado que, según las naturalezas respectivas pueden llevar a la incomunicación, y por supuesto, a la incomprensión. El poder comunicar al otro las propias emociones, los propios sentimientos, pero también las preocupaciones, los temores, los problemas, forma parte integral del matrimonio; en una relación de amor se debe tener la posibilidad de decirle al otro, quienes somos; no debemos sentir temor a descubrirnos.

Los cónyuges inseguros, con poca autoestima, que sienten temor a ser rechazados, generalmente encuentran justificación para no comunicar lo que sienten; se ha visto como el creer que el otro les comprende sin que ustedes hablen, forma parte del reino de las ilusiones; en general, el silencio no se vive bien en el matrimonio. El hecho de que un cónyuge no hable, que este continuamente en silencio, provoca un sentimiento de culpa en el otro, puede también presentarse como una forma de castigo. Muchas veces el silencio es una mascara que esconde la incapacidad de comunicar, de admitir las propias equivocaciones; esconde debilidades, el miedo a la realidad matrimonial, la irresponsabilidad, entre otras; en ciertos matrimonios, se llega a tener miedo a decir "te amo" porque no se soportaría un silencio absoluto como respuesta.

Se debe creer en el matrimonio, en el amor y en su éxito a pesar de que en nuestra sociedad actual hay muchísimos conflictos que dan lugar a las separaciones matrimoniales;¿Porqué?, porque se equivocan; las motivaciones que actualmente conllevan al matrimonio están equivocadas y son egoístas.

---

[1] DURANT, Will. Historia de la Civilización. 2° Parte. Inglaterra: Mc Grive, 1994,p.175.

Cuando se habla de conflictos, me refiero a situaciones continuas de agresividad, que con el tiempo se vuelven incontrolables e inmanejables. Que en casos graves de conflictividad se aconseja la intervención de un consejero matrimonial; en los casos menos graves se aconseja no responder automáticamente a las provocaciones, no morder siempre el anzuelo de la confrontación, no depender constantemente del humor de la pareja.
Para evitar conflictos tienen que vivir la situación como si estuvieran fuera de ella, tratar por tanto de ser gentiles, simpáticos o simplemente salgan; si ven que el otro busca crear conflictos, sean fuertes, seguros de si mismos, no sean paranoicos, traten de no pensar que el ataque es dirigido a ustedes por motivos personales. Todo esto sucede porque estamos cansados, preocupados por compensar la propia inseguridad, la propia debilidad; en una palabra, estén desapegados emotivamente.

Sin embargo, para hacer esto, es necesario estar en condiciones de soportar eventuales momentos de soledad, periodos en los que no se comparten las problemáticas conyugales; muchos matrimonios irían mejor si los cónyuges no tuvieran miedo a sentirse solos, abandonados, rechazados, aunque aun se contempla un periodo temporal de separación física, pero es necesario tener presente que la distancia física no mejora nada sino se elabora, contemporáneamente, una nueva visión emotiva del otro: es preciso volver a encontrarle sentido al matrimonio, recuperando la dignidad y el respeto reciproco.

Hay que decirlo claramente: la relación conyugal es un compromiso con la otra persona, si no existe el compromiso reciproco, no existe una verdadera pareja. Pero, también en este caso, si se quiere hablar del compromiso con la otra persona, es necesario hablar del compromiso consigo mismo; de la misma forma que conocer a los otros depende del conocimiento de si mismo, tampoco es posible, comprometerse con alguien si no existe un compromiso consigo mismo, ni se puede amar a otra persona si no nos amamos a nosotros mismos; no olvidemos el mandamiento que Jesús nos dejo: "ámense unos a los otros". Por tanto, el verdadero "truco" para que marche bien el matrimonio es, primero que todo, conocerse a si mismo, ser uno mismo, quererse a si mismo; quien no logra comprometerse consigo mismo, difícilmente podrá hacerlo con los demás o con otra persona.
Son muchas las persona casadas que fracasan consigo mismas, que se ilusionan pensando en que saben amar, pero bastaría que hicieran un examen critico y sincero de su propia vida y se darían cuenta de que no se quieren, no tienen confianza en si mismas, no se estiman.
Continuamente se encuentran cónyuges que tratan de escapar de sus responsabilidades personales, que intentan desesperadamente descargar sus culpas en el otro, en los demás; que se llenan de justificaciones, hasta el punto de creer en cosas falsas e inventadas, con el propósito de evitar mirarse a si mismos.

Cuando no existe un compromiso reciproco, este se convierte en el punto sobre el que giran todas las discusiones de la pareja, se convierte en el problema que

nunca se menciona, del que nunca se habla; aun mas, muchas parejas se irritan cuando el otro empieza a hablar de compromiso reciproco, por eso cuando se tiene miedo a comprometerse, el matrimonio se convierte en un obstáculo para la libertad reciproca. Quien tiene miedo a las responsabilidades no puede comprometerse con nada; la falta de compromiso consigo mismo se debilita porque empeñarse con otra persona es algo difícil, aun mas, imposible. Por otra parte, como comprometernos sino sabemos lo que queremos en la vida? muchas veces nos ilusionamos, pensamos que adquirir un compromiso es algo innato; dejamos que el tiempo transcurra, pero, en la mayoría de los casos, son solo quimeras, sueños, irrealidad. Un matrimonio sin compromiso reciproco provoca un gran vacío existencial, una falta de sentido que lleva a los cónyuges a sentirse infelices, insatisfechos, deprimidos, faltos de vitalidad, a sentirse usados.

Querer que el otro con sus comportamientos, actitudes, pensamientos, sea el responsable de la felicidad o de la serenidad matrimonial es un modo incorrecto de entender la vida matrimonial, cada uno de nosotros debe ser responsable de su personalidad y en conjunto del crecimiento como pareja.
Una buena relación de pareja, prevee un desarrollo, un crecimiento de los cónyuges. La persona que no esta inserta en un recorrido de mejoramiento de la personalidad no podrá ser elemento de comparación, de verificación para el otro y mas bien se convertirá en un peso mortal y negativo, peligroso para la relación de pareja, porque difícilmente aceptara que el otro continué en su propio crecimiento, aun mas, vera la pareja como una amenaza para el propio equilibrio y como indicador de la propia conciencia, de la propia neurosis.
Las neurosis individuales no se resuelven descargándose en quien amamos, de esta forma no solo perdemos seguridad en nosotros mismos, sí no que hacemos infeliz a la otra persona. Generalmente, a medida que se conoce al otro, se descubren las contradicciones, los defectos, las imperfecciones y el trabajo y compartir la vida cotidiana, pueden redimensionar la frecuencia de los comportamientos románticos. Gradualmente la realidad sustituye la idealización de la figura del cónyuge y nuestras expectativas, sistemáticamente, quedan insatisfechas; el otro se convierte en otra persona, todo parece que se derrumba y, naturalmente, la culpa es de la otra persona; es el quien nos ha desilusionado, es el quien no es maduro, quien no esta a la altura de su responsabilidad, de la vida conyugal. Difícilmente se hace un examen critico de los cónyuges, difícilmente se examina con objetividad el comportamiento de ellos, difícilmente se verifica la validez de las expectativas.

Se debe tratar, entonces, de comunicar nuestras alegrías y dolores a nuestro cónyuge. Con cierta frecuencia se habla, y mucho, pero se comunica poco. muchas discusiones no son objetivas y no hacen mas que reforzar las posiciones personales, por lo tanto, es importante hablar, pero hablar sinceramente y con la conciencia de las propias actitudes, de los propios comportamientos, de las propias expectativas, con el fin de crecer verdaderamente juntos.

Si verdaderamente se quiere crecer juntos, se necesita que el otro este involucrado profunda, psicológica y espiritualmente. El cónyuge que ve a otro poner en discusión sus ideas, intenta crecer, mejorar; el otro tiene que respetar

sus esfuerzos. Una persona que ama verdaderamente, espera con confianza que el otro realice sus esfuerzos de crecimiento. Amar significa tener fe en el otro, lo que no implica dejar de hacer criticas u observaciones, aun mas, porque quien nos ama, quien nos conoce mejor que los demás, puede permitirse expresar sus propias opiniones: quien mas que nuestro cónyuge comprende cuando construimos sin fundamento, o justificándonos para escapar de nuestras responsabilidades, quien mas que nuestro cónyuge intuye nuestras capacidades y nos da animo en un momento de depresión o de subvaloracion. El verdadero amor se ve cuando uno de los cónyuges esta en crisis, se siente confuso, esta un poco agotado; en estos casos hay que tener fé en el propio compañero de vida y esperar, pacientemente que recobre el ánimo; es conveniente ayudarlo a continuar en el camino hacia la propia libertad; nunca se necesita dominar al otro, nunca hay que imponerse sobre él, de todas maneras, no se puede frenar el crecimiento psicológico y espiritual , cuando un ser humano ha encontrado o recorrido su camino, nadie puede detenerlo, aunque se equivoque o se detenga, no importará, porque llegará de todas maneras a la meta que se ha propuesto.

Por todo esto es importante la complicidad entre los cónyuges en todos los aspectos de la vida de pareja.

Las parejas casadas desde hace años tienen grandes dificultades para revivir el sentido de la complicidad; estos cónyuges no se sienten cómplices y sus conversaciones siempre se refieren a los hijos, a sus padres, a los sobrinos, a los hermanos, pero, nunca a ellos; en general, sienten malestar cuando se quedan solos un buen rato, es como si no supieran conversar, se encierran en si mismos y no aceptan su propia realidad, echándose las culpas el uno al otro, donde lo principal es aceptar que existe el problema y tratar de buscarle sus causas.
Cuando decidan asumir la responsabilidad del cambio, de la conversión, quedarán maravillados descubriendo que son distintos, nuevos y cómplices. Por lo que el pasado debe tan solo servir para no repetir los mismos errores, después hay que abandonarlo y nunca tenerlo delante, porque paralizará todas nuestras actividades presentes y futuras; por lo que, se tienen que inventar cosas nuevas, nuevos intereses, hacer viajes, participar en cursos, conferencias, visitar exposiciones, conocer otras personas, de forma que se estimulen los viejos deseos, los sueños que hemos descuidado o que se han frustrado; pero, para hacer esto, hay que abandonar los resentimientos, los rencores, las venganzas, no recordar las peleas, los enfrentamientos, las mezquindades reciprocas. Para después, cuando se logre superar este periodo de incomprensiones, de malentendidos, tener mas confianza en nosotros mismos y en el otro, pasando a la acción, a los hechos.

Por tanto, hay que buscar lo que nos une y no lo que nos divide. Hay que recordar cuales fueron, al principio, los elementos, las características del cónyuge que nos atrajeron, los libros que leíamos juntos, las películas, las conversaciones, los intereses que compartíamos antes de que nacieron los hijos, y de esta forma construir un puente de comunicación interpersonal.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO

Dentro de esta comunicación interpersonal y mas allá de las respectivas profesiones, de las respectivas ocupaciones, sin duda importantes para el bienestar y la serenidad de la pareja, la vida sentimental, forma parte, también del edificio conyugal. Si en una relación matrimonial existe un autentico compartir, una profunda comunicación de los sentimientos recíprocos, seguramente se superará los otros eventuales problemas: económicos, sociales, generacionales y otros; tarea primaria de los cónyuges, es por tanto, la identificación y el conocimiento de los respectivos modos de expresión sentimental. Los cónyuges que no pueden manifestar sus propios sentimientos, estarán sometidos a fuertes problemáticas neuróticas que repercutirán inevitablemente en el matrimonio.

1.6.3.MARCO CONCEPTUAL:

FAMILIA: es la unidad mas fundamental de la sociedad. Personas que estando unidas por parentesco, viven bajo un mismo techo.

MATRIMONIO: es la unión perpetua de un hombre y una mujer con arreglo a amarse, respetarse, procrearse mutuamente.

AMOR: inclinación y afecto hacia otra persona.

DIFICULTAD: inconveniente que impide conseguirlo ejecutar un logro propuesto.

COMUNICACIÓN: hacer a la otra persona participe de lo que uno siente.

CONFLICTO: combate y angustia del ánimo

COMPROMISO: palabra que se da, obligación contraída.

SENTIMIENTO: impresión que causa en el alma las cosas espirituales.

DESAHOGAR: decir a una persona las cosas que le aquejan.

FE: tener confianza de que una cosa es cierta.

2.METODOLOGÍA

2.1.FUNDAMENTOS METODOLOGICOS.

Todo lo que se obtiene en la investigación es la base de esta, por eso, se debe tener mucho tacto en definir como se va hacer para conseguir la adecuada y correcta información.

Esta investigación es de tipo descriptiva donde los hechos que se manejan interactúan con el investigador, donde se detallara y pormenorizara toda la información. Describiré de manera sistemática, en términos claros y específicos los estados de valores del niño para basándome en el diagnostico poder conocer sus preocupaciones, sus inquietudes, sus dificultades, sus temores, sus limitantes, reflejos de la situación de su hogar con el fin de poder aportar soluciones a la problemática de los núcleos familiares que esta repercutiendo en el crecimiento del niño en su accionar.

La observación en el aula será fundamental para obtener la información primaria del problema a investigar. Al aplicarla no se les informara lo que se esta haciendo garantizando así, la seguridad de esta.

Para las entrevistas se creara un ambiente propicio con el fin de destrezar y relajar a los entrevistados, para conseguir mayor exactitud en la información que se desea conocer. Las preguntas serán claras y sencillas para facilitar las respuestas y poder recolectar la información en forma rápida y organizada.

En la aplicación de las encuestas utilizare la siguiente metodología: previa citación del grupo a encuestar(tanto a estudiantes como a padres de familia), y después de un cordial saludo, me presentare explicando el motivo de la reunión, enfatizando en la objetividad de las respuestas y la importancia que estas tiene para la investigación que se lleva a cabo. Luego explique la forma como debería ser respondida cada pregunta. para responder se les darán 30 minutos. Una vez finalizados se procederá a darles las gracias a los encuestados. El cuestionario que se utilizara esta en estrecha relación con el propósito de la investigación.

Para garantizar una mejor recolección de la información se realizara una pre-prueba con un grupo pequeño seleccionado al azar, para mas tarde poder reformar las preguntas mal cuestionadas, despejar ciertas dudas, obtener mayor seguridad en la aplicación y poder practicar la recolección de la información. Posteriormente recogeré los datos obtenidos, los tabulare, elaborare las respectivas actas de descripción, las respectivas tablas, los

gráficos, los análisis de datos, las correlaciones y relaciones de los distintos niveles entre los actores del proceso investigado.

2.2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Los instrumentos para recolectar información de tipo primario mas importantes son: la observación directa, la entrevista y la encuesta.

Utilice las tres en forma complementaria y combinada.

La observación directa es participante. Va dirigida a los estudiantes y núcleos familiares del primer grado de la escuela Jhon f. Kennedy de Plato-Magdalena, con el propósito de detectar las fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocasionadas por los problemas generados por los núcleos familiares, para poder así, diseñar e implementar alternativas que permitan mejorar esta problemática.

La entrevista se baso en auscultar las deficiencias que presentan los estudiantes, mediante preguntas orales abiertas, para conocer que las ocasionan. Para ello se utilizo una grabadora de bolsillo, con el fin de que las respuestas fueran utilizadas mas tarde con mas calma y tomándolas textualmente, evitando equivocaciones y olvido al transcribirlas.

La encuesta que utilice permitió por medio de la cuantificación de los datos, garantizar una mejor información y una mayor precisión, ya que utilice técnicas de muestreo y de inferencia estadística. La aplique tanto a estudiantes como a núcleos familiares.

Estos instrumentos se presentaran como anexos.

2.3.DELIMITACION.

2.3.1.Espacial.

El municipio de Plato esta ubicado en la parte occidental del Departamento del Magdalena, limitando al norte con el municipio de Tenerife, al sur con el municipio de Santana, al occidente con el río Magdalena y al oriente con el recién creado municipio de Nueva Granada.

Concretamente la investigación se desarrolló en la escuela Jhon F Kennedy, que pertenece al núcleo educativo 030 ,ubicado en la zona urbana del municipio, dirigida a los estudiantes de primer grado y a sus núcleos familiares.

2.3.2.Poblacional.

La investigación se realizo con una población de 30 niños que cursan el primer grado en la escuela Jhon F Kennedy, al igual que con los 30 núcleos familiares de dichos estudiantes. Por ser un grupo pequeño la muestra la considerare el 100% de la población a investigar.
Tanto estudiantes como sus núcleos familiares pertenecen a la clase baja, encontrándose entre ellos pescadores, agricultores, vendedores ambulantes de yuca, bollo, frutas, pescado, rifas, loteros y otros.

2.3.3.Temporal

Teniendo en cuenta que los datos estadísticos llegan semestralmente tanto a la secretaría de Educación Municipal como Departamental, el análisis lo hice a partir de los datos suministrados por el núcleo educativo 030 en los primeros meses del primer semestre del año 2001.

3.DIAGNOSTICO

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje, surgen dificultades en la construcción del conocimiento; dentro de estas, podemos referirnos específicamente a las que tienen que ver con el crecimiento individual del niño, ocasionadas por los problemas que se presentan en sus núcleos familiares; hecho que se manifiesta por los bajos resultados en su rendimiento presentados en el quehacer diario dentro de su habitad escolar. Problemas que tienen múltiples factores, tales como: cuando el niño se centra en si mismo, debido a que emocionalmente es victima de la crueldad, castigo, la falta de afecto y otros; la inseguridad o el susto, que lo muestra apático o desinteresado; la agresividad que presentan en su desenvolvimiento en el aula; la falta de atención al proceso de aprendizaje por estar sumergido en la problemática de turno de su hogar; la preocupación o tensión por la difícil situación económica por la que atraviesa en su casa, mas aun, cuando se encuentra en el grado de miseria, donde muchos llegan a la escuela sin desayunar y no tienen con que almorzar ni cenar, hecho tan lamentable que conduce a la explotación a que son sometidos, privándolos de su tiempo de alegría, sueños, juegos y libertad, para poder conseguir el sustento diario de sus hogares; la violencia a que son sometidos en sus núcleos produciendo una sensación de rechazo afectivo hacia sus padres; la sensación de fracaso producto de la incapacidad de logros que satisfagan a sus papas; y otras.

En general, todas estas acciones que el adulto o los padres o los núcleos familiares y la sociedad ejercen sobre el niño, en forma intencional o no, afectan su desarrollo biológico, psicológico, pedagógico, neurológico, social e individual; todos estos actos violentos, directos o indirectos, contra los niños, producen traumas físicos y emocionales de diversas magnitudes que incluso en ocasiones, llegan a poner en peligro la vida de estos.

Todo lo anterior, repercute sobre el docente, la institución, la comunidad y principalmente, sobre el mismo niño y su núcleo familiar.
Problemas que se podrían solucionar con el diseño e implementación de una propuesta, para que las dificultades que ocasionan esta problemática, traten de desaparecer y donde se den alternativas para mantener la paz y la armonía en cada una de las respectivas familias.

3.1.RESULTADOS:

DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.

ITEM 1: Con respecto a si sus papas viven juntos, el 70% de los estudiantes manifiesta que sí, pero el 30% restante dice que no, distribuido así: el 60% dice que viven con su mamá y su padrastro y el 40 con su papá y su madrastra.

ITEM 2: Con respecto a quienes te pegan en tu casa, el 60% dice que lo hace el papá, el 30% la mamá y el 10% dice que lo hacen lo abuelos.

ITEM 3: Con respecto a porque les pegan, el 50% manifiesta que por andar en la calle, el 30% por no hacer caso y el 20% por no estudiar.

ITEM 4: Con respecto a si sus papas se dicen malas palabras, el 80% manifiesta que sí y solo el 20% manifiesta que no .

ITEM 5: Con respecto a si sus papas se pegan, el 80% manifiesta que sí y solo el 20% restante opina lo contrario.

ITEM 6: Con respecto a quienes les gritan en la casa, el 60% dice que lo hace el papá, el 30% dice que la mamá y solo el 10% restante manifiesta que ninguno le grita.

ITEM 7: Con respecto a quienes se burlan o ridiculizan en la casa, el 70% de los estudiantes manifiesta que ninguno lo hace, pero el 15% manifiesta que se burlan de ellos, el 10% que se burlan de la mamá y solo el 5% restante se burlan del papá.

ITEM 8: Con respecto a quienes trabajan para cumplir con las obligaciones de la casa, el 30% manifiesta que la mamá, el 30% el papá, el 30% ambos y el 10% los hijos.

ITEM 9: Con respecto a quienes toman bastante trago en la casa, el 50% dice que el papá, el 33% ninguno en la casa, el 10% el hermano mayor y solo el 7% dijo que la mamá.

ITEM 10: Con respecto a si sus papas juegan con ustedes, el 93% manifiesta que no y solo el 2% restante dice que sí.

ITEM 11: Con respecto a que es lo que mas les gusta hacer, el 83% manifiesta que jugar y el 17% restante, ver televisión .

ITEM 12: Con respecto a si ellos oyen hablar a sus papas mal de otras personas, el 67% manifiesta que sí, pero el 33% dice que no.

ITEM 13: Con respecto a que les gustaría recibir de sus papas, el 50% dijo que comida, el 33% dijo que amor y el 17% restante manifiesta que ropa.

ITEM 14: Con respecto a si les ayudan en sus casas con las tareas el 83% manifiesta que no, pero el 17% restante dice que sí.

ITEM 15: Con respecto a si les gusta mas la escuela ó la casa, el 67% dijo que la escuela y solo el 33% la casa.

ITEM 16: Con respecto a como crees que eres tú, el 77% dijo que colaborador, el 13% se considera una persona aseada y el 10% restante, se considera disciplinado.

DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM 1: Con respecto a cuantos miembros componen la familia, el 91% manifestó que mas de seis miembros, el 6% dice que seis miembros y el 3% restante de cuatro miembros.

ITEM 2 : Con respecto a su estado civil, el 70 % manifestó que son casados y el 30% restante que son separados.

ITEM 3: Con respecto a cual es el aspecto mas importante para el crecimiento de la unidad familiar, el 83% manifestó que la fidelidad y el 17% restante que el amor.

ITEM 4: Con respecto a si pelean, el 93 % manifestó que sí y solo el 7% restante afirmo lo contrario.

ITEM 5: Con respecto a si han acudido a una comisaría de familia o al instituto de bienestar familiar a quejarse por algo hecho por alguno de ellos, el 73% manifiesta que sí lo ha hecho para reclamar la cuota de alimentación y para que les reconozcan la paternidad de alguno de los hijos y el 27% restante manifiesta que no ha sido necesario.

ITEM 6: Con respecto a sí le pegan ustedes a sus hijos, el 87% manifiesta que sí, porque no hacen caso y son rebeldes y solo el 13% restante, opina lo contrario.

ITEM 7: Con respecto a si están satisfechos con su trabajo actual el 60% manifiesta que sí, pero el 40% restante, manifiesta que no.

ITEM 8 : Con respecto a si trabajan sus hijos para ayudar con el gasto de la casa, el 80% manifiesta que sí y solo el 20% opina lo contrario.

ITEM 9 : Con respecto a quien colabora con los gastos de la casa, el 33% considera que ambos, el 27% manifiesta que el papá, el 23% considera que la mamá y el 17% restante considera que los hijos.

ITEM 10: Con respecto a quien de la familia toma bastante alcohol, el 70% manifiesta que el papá, el 13% que ninguno de la familia, el 10% que la mamá y el 7% que otros.

ITEM 11: Con respecto a quien se dedica a ayudar a los hijos con las tareas escolares, el 67% considera que la mamá, el 17% considera que el papá, el 13% manifiesta que ninguno de los dos y el 3% restante manifiesta que otros.

ITEM 12: Con respecto a cuando se deben separar los padres, el 50% considera que cuando hay infidelidad, el 33% cuando hay maltrato, el 14% cuando hay falta de amor y solo el 3% opina que por no haber vida sexual.

ITEM 13. Con respecto a si hablan de sus problemas, el 94% manifiesta que no y solo el 6% restante opina que sí.

ITEM 14: Con respecto a que es lo que mas les gusta hacer a sus hijos, el 67% manifiesta que jugar y el 33% restante, que ver televisión.

ITEM 15: Con respecto a si están de acuerdo que hay que darle libertad a sus hijos, el 77% opina que sí y el 23% restante que no.

ITEM 16: Con respecto a que esperan que le enseñen a sus hijos en la escuela, el 60% manifestó, que a leer y a escribir y el 40% restante a que les enseñen las operaciones básicas.

ITEM 17: Con respecto a si tienen un plan de tareas para sus hijos en los ratos libres, el 100% manifiesta que no.

ITEM 18: Con respecto a si está de acuerdo a que castiguen a sus hijos en la escuela, el 67% considera que sí, pero el 33% manifiesta que no.

ITEM 19: Con respecto a si están enterados de qué hace y cómo es su hijo en la escuela, el 80% manifiesta que no sabe como es y solo el 20% afirma lo contrario.

3.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A pesar de que en un alto grado de porcentaje, los estudiantes manifiestan que lo que más les gusta hacer es jugar, sus padres en un mismo alto grado de porcentaje no les gusta y menos jugar con ellos.

Se observa, que como en un alto grado de porcentaje, a los niños les pegan y les gritan mucho en la casa, estos, en el mismo alto grado de porcentaje, prefieren pasar mas tiempo en la escuela que en la casa.

Se observa, que la violencia dada entre los padres, en un alto grado de porcentaje, también la están descargando sobre sus hijos en el mismo alto grado de porcentaje.

A pesar de que en un alto grado de porcentaje a los niños les pegan y les gritan mucho en la casa, observamos que éstos, no reclaman afecto, sino, un mejor plato para llevar a la boca.

A pesar de que en un alto porcentaje tanto padres como hijos, colaboran con los gastos de la casa, se observa que muchas madres han acudido a las comisarías de familia ó al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para reclamar cuotas de alimentación.

Aunque en un alto grado de porcentaje los padres castigan y les pegan a sus hijos , en el mismo alto grado de porcentaje están de acuerdo de que en la escuela castiguen a sus hijos.

A pesar, de que según los padres el aspecto mas importante para el crecimiento de la unidad familiar es la fidelidad, en un alto grado de porcentaje a los niños lo que les gustaría recibir no es amor sino comida.

A pesar de que según los padres en un alto grado de porcentaje, dicen que lo que mas les gusta hacer a sus hijos es jugar, estos, a su vez en una alto porcentaje manifiestan que sus padres no lo hacen con ellos.

Se observa que en un alto grado de porcentaje los padres reconocen que pelean, así también en un alto grado de porcentaje, los niños reconocen que sus padres pelean.

A pesar que en los núcleos familiares , en un alto índice de porcentaje, las madres afirman que ellas ayudan a sus hijos con las tareas, en el mismo alto grado de porcentaje, los estudiantes dicen que los padres no les ayudan.

Después de realizar el análisis e interpretación de la información, se encontró que el maltrato y la violencia en las familias con frecuencia ha sido confundido y propiciado por un concepto erróneo de autoridad, ejercida en forma de exceso en el castigo, desencadenando una relación de terror y distanciamiento entre padres e hijos. Con esto, se engendra una actitud de sumisión, resentimiento, mentira y crueldad en los niños.

Ser mamá y papá , no es solo traer un hijo(a) al mundo, vestirlo y llenarle la boca de comida. Es también escuchar, jugar, compartir, enseñar con amor a vivir y respetar la individualidad de aquella persona que está tratando de ser ella misma y que por eso debe desarrollarse libremente y sin imposiciones.

Hay que asegurar que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que cualquier forma de violencia al interior de ésta, es destructiva de su armonía y unidad.

Los núcleos familiares, no asumen su verdadera función como tales, dejándole a las escuelas ó a las instituciones de educación, la responsabilidad total de la formación de sus hijos, e incluso, prefieren que el niño pase mas tiempo en la escuela, pero por no tenerlos en la casa y le dan facultad al docente para que si no hacen caso, sean castigados por estos.
La función de padres-educadores no la asumen, ya que muchas veces interfiere con su trabajo o con sus ratos de ocio, que prefieren aprovechar mejor según ellos, dialogando con sus vecinos, divirtiéndose en un juego de adultos o tomándose unos tragos , siempre fuera de su casa e incluso sin su compañera (o) de hogar.

Desde la primera infancia, hasta la adolescencia , jugar, significa para el niño, un modo propio de aprender, desarrollarse y dar impulso a diversas actividades; el juego no es solo una diversión sino una preparación para la vida de adulto.

Los padres que juegan con sus hijos establecen un lazo mas de afecto y confianza e incluso de admiración, ya que el niño admirara mas a su padre por conocer sus juegos y por compartir esos momentos importantes de su vida.
Desafortunadamente, la practica de educar a gritos y a golpes, persiste mucho en las familias y todavía se piensa que la letra con sangre entra, y que la única forma de hacerse respetar de los hijos, son a través de los gritos y los golpes, sin pensar que se les fue la mano y que nada puede justificar el maltrato hacia un niño, puesto que esta afectando su desarrollo psicológico y social. Por esta razón se ven casos en que muchos niños prefieren, pasar la mayor parte de su tiempo en la escuela y no en su casa, ya que en la escuela ocupan todo su tiempo haciendo actividades escolares con la ayuda del docente y sus compañeros, mientras que en su casa no encuentran esa ayuda en sus padres,

INSTITUTO DE

hecho que manifiestan constantemente, no tienen quien los orienten en sus casas para hacer la tareas.

Con los diagnósticos realizados se pudo comprobar que los niños no piden ni le dan la importancia que requiere y exige el amor que debe haber en una unidad o núcleo familiar, por el contrario lo que se refleja es que para ellos lo mas significativo es que en su casa haya comida a la hora respectiva; muchos ven en est6o una oportunidad mas de quedarse en la escuela y no ir a la casa, ya que allí, les brindan el almuerzo escolar gratis por parte del bienestar estudiantil.

Algunas madres han tenido que acudir a las comisarías de familia o al bienestar familiar porque algunos padres no quieren responder por la alimentación de sus hijos.

Por otro lado las relaciones interpersonales estudiante-docente-padres de familia, para cualquier evento son de vital importancia, por lo que se puede decir que hacen mucha falta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. PROPUESTA

4.1.TITULO:

Utilización de la didáctica para el diseño, elaboración y ejecución de una cartilla como estrategia de alternativas para conseguir la felicidad en los núcleos familiares.

4.2.PROBLEMÁTICA QUE RESUELVE:

La propuesta tiene como finalidad dar solución a una problemática que presentan los núcleos familiares para poder conseguir la felicidad.
Para esto, se utilizara la didáctica con el fin de diseñar, elaborar y ejecutar una cartilla que sirva como estrategia para conseguir la felicidad familiar.

Esta propuesta ofrece un nuevo enfoque metodológico, reflexivo, dinámico y autónomo, para tratar de darle solución a esta problemática y poder así, propiciar un mejor ambiente de convivencia social, que este relacionado con la realidad presente de nuestro entorno.

4.3.JUSTIFICACIÓN:

Con el transcurrir del tiempo, se ha venido observando el desenvolvimiento de los niños y sus problemas, sin prestarles la debida atención y solo se han asumido compromisos muy leves en la corrección de estos. Hecho que solo se ha tratado a nivel institucional, pero que en ningún momento ha trascendido a los hogares, por lo que se siguen presentando esos casos especiales , indicándonos que las acciones que se están, ejecutando, no son las adecuadas. Esto, se observa y se ratifica en las conclusiones a que se llegó después del análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron al aplicar los distintos instrumentos utilizados en la investigación. Ante la problemática planteada anteriormente, se cree, que con la didáctica se le puede dar solución.

Se constituye pues, la propuesta en la necesidad que tienen los estudiantes de primer grado en hallar la felicidad en sus núcleos familiares y en un desafío para mí, en hacerla viable mediante la didáctica y a través de las cartillas instructivas.

Si bien es cierto, no es definitiva, no es menos cierto, que cada día se harán los ajustes que sean necesarios para lograr así, desarrollar un cambio positivo en el bienestar y felicidad de los núcleos familiares. Además, estará abierta esta investigación para todos aquellos profesionales interesados, con el fin de enriquecerla, aportando y afrontando opiniones que conduzcan al fortalecimiento de esta.

4.4. OBJETIVOS :

4.4.1. General:

Mejorar las situaciones que se viven en torno a la unidad de los núcleos familiares, a través de la implementación de las cartillas didácticas.

4.4.2. Específicos:

4.4.2.1. Seleccionar las actividades que permitan motivar a los núcleos familiares hacia la consecución de la felicidad, utilizando las cartillas didácticas.

4.4.2.2. Implementar modelos de clases en donde los estudiantes a partir de las cartillas didácticas, logren un cambio de aptitud frente a las situaciones vivenciales en sus núcleos familiares.

4.4.2.3. Determinar los niveles de aprendizaje que conduzcan a la felicidad a través de las cartillas didácticas, logrados tanto por los estudiantes como por sus núcleos familiares.

4.4.2.4. Implementar acciones que permitan a través de las cartillas instructivas evitar la violencia intrafamiliar y mejorar la autoestima de los núcleos, para poder ubicar a estos, dentro del descubrimiento de una dimensión diferente de la vida, conducente al crecimiento y a la felicidad familiar.

4.5. LUGAR DE EJECUCIÓN:

Los hogares de los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de la escuela Jhon F. Kennedy y el aula de clases de estos.

4.6. BENEFICIARIOS, CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y UBICACIÓN:

La presente propuesta beneficiaria a las familias de la escuela Jhon F. Kennedy de Plato-Magdalena, ubicada en la zona urbana del municipio, en su jornada de la mañana.
Va dirigida específicamente a los núcleos familiares de los estudiantes de primer grado de esta institución, cuya población es aproximadamente 30 hogares con mas de 6 miembros por familia.

4.7. PLAN DE ACCION:

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION O TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES DE LA EJECUCION	CRITERIOS DE EVALUACION
Iniciación	*Presentación de la cartilla, destacando la importancia de la formación integral del estudiante. *Presentación y discusión de objetivos y logros que orientaran el proceso enseñanza-aprendizaje de la cartilla.	*Reconocer el grado de interés que presenten los núcleos familiares en relación con las actividades a realizar durante el desarrollo de la propuesta.	* 2 horas	Tablero acrílico, Marcadores y padres de Familia.	Yolanda Gil	*Interés *Motivación *Participación *Argumentación
Desarrollo	*Se organizaran grupos por familias para que construyan junto con la orientación del caso y la cartilla, el conocimiento sobre como conseguir alternativas para la felicidad familiar. *Se formularan situaciones problemas para que los núcleos se familiaricen con las cartillas. *Ejecución de actividades para que los núcleos manipulen y pongan en practica a través de las cartillas, su creatividad para conseguir alternativas para la felicidadfamiliar.	*Analizar el proceso de socialización y creatividad de los núcleos familiares en la construcción del conocimiento. *Reconocer el grado de motivación y la capacidad para poder desarrollar las actividades. *Desarrollar habilidades que permitan resolver situaciones que involucren el esquema de las cartillas.	* 8 horas	*Hojas de papel *Lápiz *Cartilla	Yolanda Gil	*Integración *Interpretación *Respeto *Análisis *Creatividad *Competencias: Comunicativas, Interpretativas y Prepositivas.
Finalización	*Puesta en común para socializar el conocimiento adquirido. *Verificación de lo aprendido, mediante la solución de situaciones problemas.	*Reflexionar sobre el nivel de aprendizaje logrado en relación con el desarrollo de las actividades sobre como conseguir la felicidad.	* 2 horas	*Hojas de papel *Lápices.	Yolanda Gil	*Capacidad de aplicación, abstracción, verificación y síntesis.

4.8.DISEÑO:

Introducción:

Con esta cartilla, se quiere que ustedes conozcan algunas alternativas para conseguir la felicidad familiar, cómo buscarla, cómo tenerla y cómo conservarla.

En este manual, usted encontrará consejos prácticos que le ayudarán a crear un ambiente familiar donde predomine, la armonía, el amor, el respeto, la tolerancia, valores que van e la mano con la felicidad de todo hogar.

Justificación:

Una cartilla, cualquier cartilla puede servir para muchas cosas: para informarse, para distraerse un rato, para ampliar nuestros conocimientos y también, para recoger ideas y datos que nos ayuden a desarrollar nuestro trabajo y nuestra vida cotidiana. Depende de qué tanto interés pongamos en la lectura y qué tanto jugo le podamos sacar.

Con este folleto, se pretende un acercamiento, con los núcleos familiares de los niños de primer grado del colegio Jhon F. Kennedy, haciéndolo extensivo al resto de la comunidad, a los corregimientos de nuestro municipio, a la región, al departamento, que en todas las localidades de Colombia, luchan por construirse mejores condiciones de vida, que los harán vivir mejor las relaciones en los núcleos familiares

Esencia de la cartilla:

Con esta cartilla, se pretende que los núcleos familiares adquieran mecanismos que les permitan cambiar, para mejorar las relaciones entre los miembros y en especial con los hijos.

Composición de la cartilla:

La cartilla consta de:

Una portada ilustrada.
Una nota.
Una introducción.
Un contenido.
Terapias.
Compromisos.

Descripción de la cartilla:

*Una portada con una ilustración de una familia feliz.

*Una nota significativa.

*Una corta y eficiente introducción.

*Un sustancioso contenido temático.

*Un cuestionario y ejercicio terapéutico.

*Unos compromisos.

Modelo de la cartilla

"CÓMO CONSEGUIR LA FELICIDAD EN SU NÚCLEO FAMILIAR"

EL MANUAL QUE USTED TIENE EN SUS MANOS, NO ESTA HECHO SOLAMENTE PARA QUE USTED LEA UNO QUE OTRO PARRAFO Y LO GUARDE EN SU MESA DE NOCHE. TAMPOCO PARA QUE LO HOJEE Y LO BOTE.

ESTA CARTILLA ES UNA HERRAMIENTA CON ALTERNATIVAS PARA CONSEGUIR LA FELICIDAD FAMILIAR.

INTRODUCCIÓN

CON ESTA CARTILLA SE QUIERE QUE USTED CONOZCA Y PONGA EN PRACTICA ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA CONSEGUIR LA FELICIDAD FAMILIAR, COMO BUSCARLA, COMO TENERLA Y COMO TRATAR DE CONSERVARLA.

EN ESTE MANUAL, USTED ENCONTRARA CONSEJOS PRACTICOS QUE LE AYUDARAN A CREAR UN AMBIENTE FAMILIAR, DONDE PREDOMINE LA ARMONIA, EL AMOR, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, VALORES QUE VAN DE LA MANO CON LA FELICIDAD DE TODO HOGAR.

CONTENIDO

¿QUE ES LA FELICIDAD?

Es el estado del ánimo, por medio del cual demostramos satisfacción y contento.

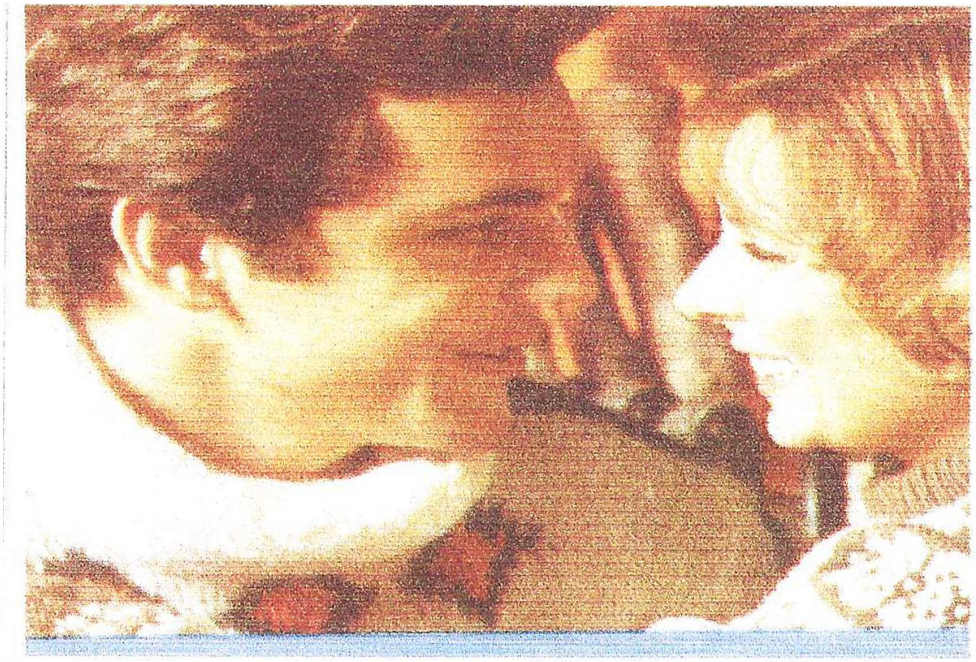
Dentro del circulo de la familia podemos hallar cosas que normalmente anhelamos, como sentir que se nos necesita, se nos aprecia, se nos ama, y esto, produce un ambiente de confianza y comprensión, por lo que el hogar llegar a ser entonces un refugio en el cual se encuentra descanso a las dificultades del exterior.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADOS

LA COMUNICACIÓN, PRINCIPAL Y UNICO MEDIO PARA ALCANZAR LA FELICIDAD.

La comunicación, debe ser abierta, disponible, lista para cambiar de opinión y debe convertirse en el medio para comprender mejor a las otras personas.

No debe ser desleal ni falsa, sino valiente, activa, capáz de permitir un mayor conocimiento de las otras personas.



Para que la comunicación familiar sea constructiva:

- **No debe acusar.**
- **No debe exigir.**
- **No debe agredir.**
- **No debe dominar.**
- **No debe llevar rencor.**
- **No debe ser pedante.**
- **No debe conducir a venganzas, ni a castigos.**

Pasos para manejar mejor una discusión:

- **Sean sencillos y directos.**
- **Traten de no ver al otro como un enemigo.**
- **No busquen la pelea.**
- **No reaccionen a las provocaciones.**
- **Piensen bien antes de hablar.**
- **No se queden con el mal humor dentro, traten de encontrar en ustedes, sentimientos positivos hacia su cónyuge y comuníqueselos.**
- **Admitan sus culpas y equivocaciones.**
- **Traten de controlar el tono de voz y las actitudes violentas y agresivas.**
- **Tomen las decisiones de común acuerdo.**
- **Siempre busquen la reconciliación.**

¡ No tengan miedo a las discusiones, forman parte de todos los matrimonios, lo que vale es como se afrontan y como se superan!

Cómo tener una familia felíz:

- **Estimulando la confianza y el amor que debe haber entre los miembros de la familia.**

- **Dialogando en familia sobre los problemas que se presentan.**

- **Respetando a cada una de las personas que lo conforman.**

- **Siendo honestos y responsables en todos nuestros actos.**

- **Logrando que la responsabilidad del hogar sea compartida.**

- **Respondiendo por la crianza de los hijos.**

- **Inculcando moral y buenos principios a cada uno de los miembros de la familia.**

- **Velando permanentemente por una convivencia pacífica familiar.**

- **Distribuyendo los gastos justamente.**

¡ Si queremos tener una familia pacífica y felíz, ponga en práctica lo anterior!

Decálogo:

- **Permítanle al cónyuge expresar todas sus emociones .**
- **Nunca lo juzguen.**
- **Escúchenlo siempre y con atención.**
- **Si se equivocan, admítanlo enseguida y pidan excusas por cualquier dolor que hayan causado.**
- **Denle tiempo para que pueda aprender a abrirse totalmente.**
- **Desde un principio, ayúdenlo a decir lo que piensa.**
- **Ayúdenlo a sentirse seguro de sí.**
- **Perdónenlo si se equivoca.**
- **En el matrimonio, no se tomen nada como algo personal.**
- **Nunca se sientan amenazados por el cónyuge.**

CUESTIONARIOS DE EJERCICIOS TERAPÉUTICOS.

El siguiente cuestionario les ayudará a expresar la propia espontaneidad para ser vivida en el matrimonio. Llegamos a ser espontáneos si nos sentimos bien con nosotros mismos. Este cuestionario, tiene que ser desarrollado por escrito por ambos cónyuges, pero cada uno por su cuenta:

1. **Qué no me gusta de mí?**

2. **Qué no me gusta del otro?**

3. **Qué me gusta más de nuestra relación?**

4. **Qué pienso cuando mi relación no funciona?**

5. **Pienso que me dejo influenciar por mi cónyuge? Por qué?**

6. **Cuáles son los momentos en los que me siento mas mal en la relación?**

7. **Pienso que estoy enamorado de mi cónyuge?**

8. **Lo acepto por lo que es?**

9. **Cuáles han sido los motivos de las discusiones nuestras?**

10. **Quién empezó?**

11. **Cómo se desarrolló?**

12. **Qué noté en el otro cónyuge?**

13.Alguien presentó excusas?

14.Volvieron a salir viejos problemas?

15.Cuánto duró la discusión?

16.Cómo quedamos?

¡ Ayudémonos a expresar nuestra espontaneidad, para sentirnos bien con nosotros mismos ¡

¡ANIMO!

Escriba usted algunas propuestas para mantener a su familia feliz:

Qué acciones podría realizar usted para contribuir con la felicidad de las familias amigas o vecinas:

COMPROMISOS

La relación conyugal es un compromiso con la otra persona. Sí no existe el compromiso reciproco, no existe una verdadera familia.

A continuación enumero algunos compromisos que podemos hacernos para tratar de alcanzar la felicidad en el hogar:

1. **Apartar todas las ideas negativas que dañan el núcleo Familiar.**

2. **Llenar las conversaciones de serenidad y sosiego.**

3. **Tratar de controlar el tono de voz y las actitudes violentas y agresivas.**

4. **Tratar de encontrar dentro de cada uno sentimientos positivos hacia su cónyuge.**

5. **Comience por cambiar usted mismo, verá entonces que también el otro cambia.**

6. **Afronten los asuntos sin resolver, tratando de encontrar juntos la solución.**

7. **No se olviden de amarse, ya que el amor es el punto clave en toda familia.**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Una recomendación muy importante es recordar los tiempos felices y serenos , ya que con esto logramos superar situaciones negativas y los sentimientos positivos aparecerán de nuevo, pero claro esta , que esto no borrara el malestar, las peleas, las dificultades, pero es un modo de recomenzar para volver a partir y probar que sustancialmente son siempre los mismos, por lo tanto haga la prueba.

Otra, es saber comunicarse; Un primer paso para comunicarse así mismo es tomar apuntes de los sentimientos o de las situaciones sentimentales que se viven cotidianamente. Basta concentrarse en la noche, y, revisar el día como si se repasara un video, detenerse en los momentos mas interesantes. Esto hay que hacerlo por lo menos durante quince días.

BIBLIOGRAFÍA

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIONES. Normas Colombianas para la presentación de tesis de grados, trabajos de grados y de investigación. Santa fé de Bogotá: ICONTEC, 2000. 100p.

SALESMAN , Eliécer. 100 formulas para llegar al éxito. Santafé de Bogotá: Don Bosco, 1.998. 192 p.

ASOCIACION INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DE LA BIBLIA. La felicidad. Nueva York: Sociedad Bíblica,1.980. 192 p

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DE LA BIBLIA. Como lograr felicidad en su vida familiar. Nueva York: Sociedad Bíblica, 1.998.192 p

RUSSELL, Bertrand. La conquista de la felicidad. Medellín: Bedout, 1.976.155p

ALBISETI, Valerio. Terapia del Amor conyugal. Santafé de Bogota Paulinas,2.000.167 p.

CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR CAMPESINA. Como prevenir la violencia intrafamiliar. Santafé de Bogotá: Magi, 1.997. 15 p

ACEVEDO, Delfín. Educación cívica y social . Medellín: Bedout, 1.969.194 p.

GARCIA SARMIENTO, Eduardo. Derecho de familia en el código del menor. Santafé de Bogotá: Linotipia Bolívar, 1990.143 p.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley N° 575. Santafé de Bogotá: Congreso de Colombia, 2.000. 6 p.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO

ANEXO 1

LETRA DE LA CANCIÓN ORACION POR LA FAMILIA(Pe. ZEZINHO, Scj)

ESTROFA I

QUE NINGUNA FAMILIA COMIENCE EN CUALQUIER DE REPENTE
QUE NINGUNA FAMILIA SE ACABE POR FALTA DE AMOR
LA PAREJA SE EL UNO EN EL OTRO DE CUERPO Y MENTE
Y QUE NADA EN EL MUNDO SEPARE UN HOGAR SOÑADOR.

QUE NINGUNA FAMILIA SE ALBERGUE DE BAJO DEL PUENTE
Y QUE NADIE INTERFIERA EN LA VIDA Y EN LA PAZ DE LOS DOS,
Y QUE NADIE LOS HAGA VIVIR SIN NINGUN HORIZONTE
Y QUE PUEDAN VIVIR SIN TEMER LO QUE VENGA DESPUES.

CORO

LA FAMILIA COMIENCE SABIENDO PORQUE Y DONDE VA
Y QUE EL HOMBRE RETRATE LA GRACIA DE SER PAPA
LA MUJER SEA CIELO Y TERNURA, AFECTO Y CALOR
Y LOS HIJOS CONOZCAN LA FUERZA QUE TIENE EL AMOR
BENDECID, OH SEÑOR, LAS FAMILIAS, AMEN
BENDECID, OH SEÑOR, LA MIA TAMBIEN.

ESTROFA II

QUE MARIDO Y MUJER TENGAN DE AMAR SIN MEDIDA,
Y QUE NADIE SE VAYA A DORMIR SIN BUSCAR EL PERDON,
QUE EN LA CUNA LOS NIÑOS APRENDAN EL DON DE LA VIDA;
LA FAMILIA CELEBRE EL MILAGRO DEL BESO Y EL PAN.

QUE MARIDO Y MUJER DE RODILLAS CONTEMPLEN SUS HIJOS
Y POR ELLOS ENCUENTREN LA FUERZA DE CONTINUAR,
Y QUE EN SU FIRMAMENTO LA ESTRELLA QUE TENGA MAS BRILLO
PUEDA SER LA ESPERANZA DE PAZ Y CERTEZA DE AMAR

ANEXO 2:

TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES:

CUESTIONARIO

Di tu nombre con tus apellidos
¿Cuantos años tienes?
¿ Dónde estudias y que año haces?
¿ Cómo se llaman tus padres?
1. ¿ Tus papas viven juntos?
2. ¿ Quienes te pegan en tu casa?
3.¿ Por qué te pegan ?
4.¿Tus papas se dicen malas palabras?
5.¿ Tus papas se pegan?
6.¿ Quienes te gritan en tu casa?
7. ¿ De quienes se burlan o ridiculizan en tu casa?
8.Quienes trabajan para cumplir con las obligaciones de la casa?
9.¿ En tu casa quienes toman bastante trago?
10.¿ Tus papas juegan contigo?
11.¿ Que es lo que mas les gusta hacer de: estudiar, jugar, dormir, ver televisión?
12.¿ Tus papas hablan mal de otras personas?
13.¿ Que te gustaría recibir mas de tus papas entre las siguientes cosas: comida, casa, ropa, amor?
14.¿ Te ayudan en tu casa con las tareas?
15.¿ Te gusta mas la escuela ó la casa?
16.¿ Cómo crees que eres tú, entre los siguientes aspectos: aseado, colaborador, disciplinado, respetuoso?

ANEXO 3

ENCUESTAS PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES.

ALTERNATIVAS PARA CONSEGUIR LA FELICIDAD EN LOS NÚCLEOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JHON F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE PLATO-MAGDALENA.

Buenos días, Estimados Padres de Familia, pertenezco a la Especialización en Familia de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla; Estoy realizando un estudio sobre las dificultades que se presentan en los núcleos familiares para conseguir la felicidad y armonía familiar.

Con este propósito deseo conocer sus opiniones sobre varios puntos relacionados con el tema.

¡ Ustedes son importantes!

La veracidad de la información que me suministren es fundamental en esta encuesta, ya que me permitirá adoptar medidas que vayan en beneficio de la consecución y mantenimiento de la felicidad en sus núcleos familiares.

¡Sean sinceros!

ESTA ENCUESTA ES ANÓNIMA; NO ES NECESARIO DAR SUS NOMBRES; SUS RESPUESTAS SERÁN MANTENIDAS EN ABSOLUTA RESERVA.

Respondan cuidadosamente cada pregunta, marcando con una X, las respuestas qué consideren más acertada, en caso de que sean preguntas cerradas.
Explicaran brevemente o en forma corta las razones o motivos, en caso de que sean preguntas abiertas.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Fecha:_____
¿Qué familia es esta?_____
1.¿ Cuantos miembros la componen?_____
( )4
( )5
( )6
( )Mas de 6

2Su estado civil es:
( )Casados
( )Unión Libre
( )Separados
( )Viudo(a)

3¿Cuáles creen ustedes, de estos aspectos es el mas importante para el crecimiento de la unidad familiar?
( )Amor
( )Dialogo
( )Fidelidad
( )Economía

4.¿ Ustedes pelean?
( )Sí
( )No

5.¿Alguna vez han acudido a una comisaría de familia o al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a quejarse por algo hecho por alguno de ustedes o por algún miembro de la familia?
( )Sí
( )No
Porque?_____

6. ¿Le pegan ustedes a sus hijos?
( )Sí
( )No
Porque?_____

7.¿Están satisfechos con su trabajo actual?
( )Sí
( )No

8.¿Trabajan sus hijos para ayudar con los gastos de la casa?
( )Sí
( )No

9. ¿Quién de ustedes colabora con los gastos de la casa?
( )Papá
( )Mamá
( )Ambos
( )Hijos

10.¿Dentro de la familia quien toma bastante alcohol?
( )Papá
( )Mamá
( )Otros
( )Ninguno

11.¿Quién se dedica a ayudar a los hijos con las tareas escolares?
( )Mamá
( )Papá
( )Otros
( )Ninguno

12.¿ Cuando creen ustedes que los padres deben separarse?
( )Por infidelidad
( )Por falta de vida sexual
( )Por falta de amor
( )Por maltrato

13.¿Hablan ustedes de sus problemas?
( )Sí
( )No

14.¿ Digan ustedes como padres, de los siguientes aspectos que es lo que mas les gusta hacer a sus hijos?
( )Estudiar
( )Jugar
( )Dormir
( )Ver televisión.
15. ¿ Están ustedes como esposos de acuerdo, respecto a la libertad que hay que darle a sus hijos?
( )Sí
( )No

16. ¿ Que esperan ustedes que le enseñen a su hijo en la escuela?

17. ¿ Ustedes le colocan o tienen un plan de tareas para los ratos libres o de ocio de sus hijos?
( )Sí
( )No

18. ¿ Ustedes están de acuerdo en que se castiguen a sus hijos en la escuela?
( )Sí
( )No

19. ¿ Ustedes están enterados de qué hace y como es su hijo en la escuela?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

GRAFICAS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 1 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.Viven juntos los Papas..	Sí	21	70
	No	9	30
		N =30	100%

VIVEN JUNTOS LOS PAPAS

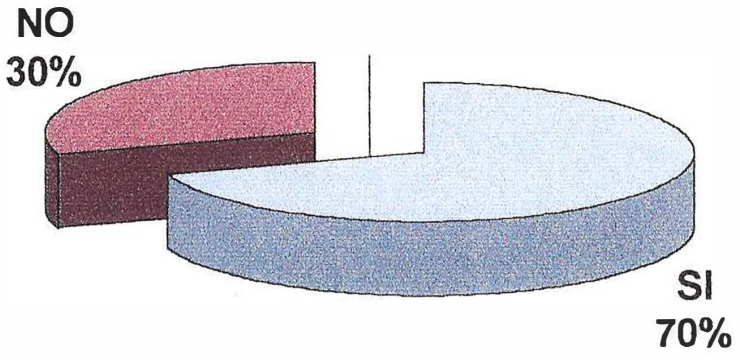


TABLA N° 2 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.Quienes te pegan.	Papá	18	60
	Mamá	9	30
	Abuelos	3	10
		N = 30	100%

QUIENES TE PEGAN

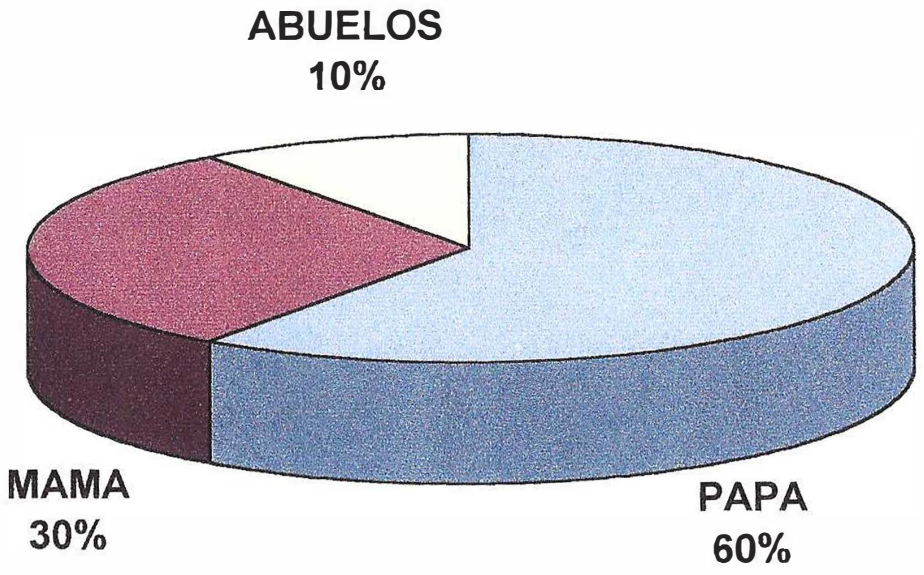


TABLA N° 3 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. Porque les pegan.	Andan en la calle	15	50
	No hacen caso	9	30
	No estudian	6	20
		N = 30	100%

PORQUE LES PEGAN

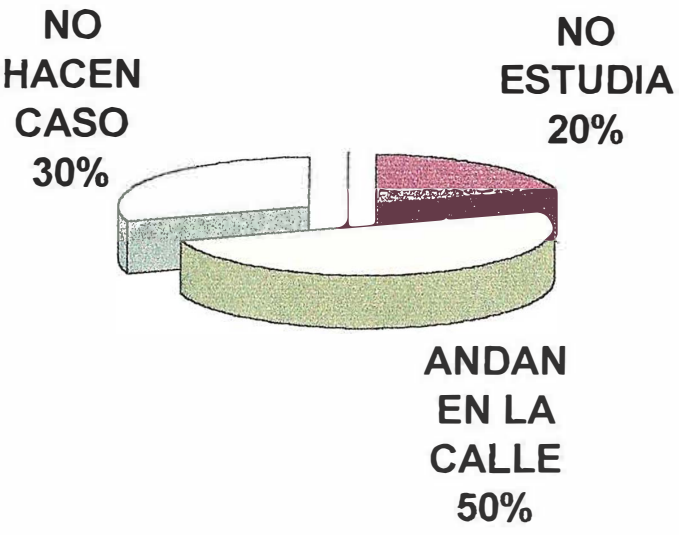
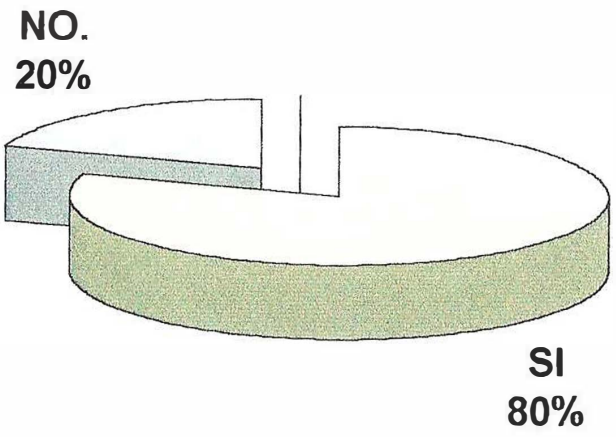


TABLA N° 4 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. Se dicen malas palabras los papas	Si	24	80
	No	6	20
		N = 30	100%

SE DICEN MALAS PALABRAS LOS PAPAS



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO

TABLA N° 5 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5.Sus papas se pegan.	Sí	18	80
	No	12	20
		N = 30	100%

SUS PAPAS SE PEGAN

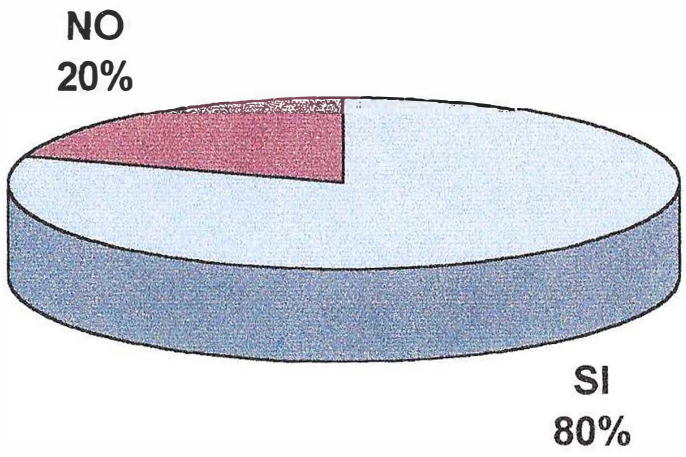


TABLA N° 6 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6. Quienes les gritan en la casa.	Papá	18	60
	Mamá	9	30
	Ninguno	3	10
		N = 30	100%

QUIENES LES GRITAN EN LA CASA

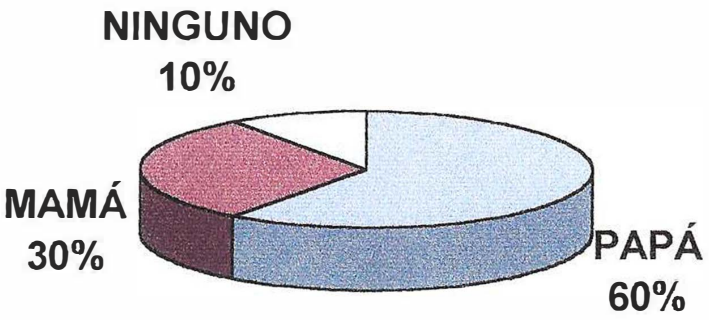


TABLA N° 7 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7. Quienes se burlan o ridiculizan en la casa.	Ninguno	21	70
	Hijos	4	15
	Mamá	3	10
	Papá	2	5
		N = 30	100%

QUIENES SE BURLAN O RIDICULIZAN EN LA CASA.

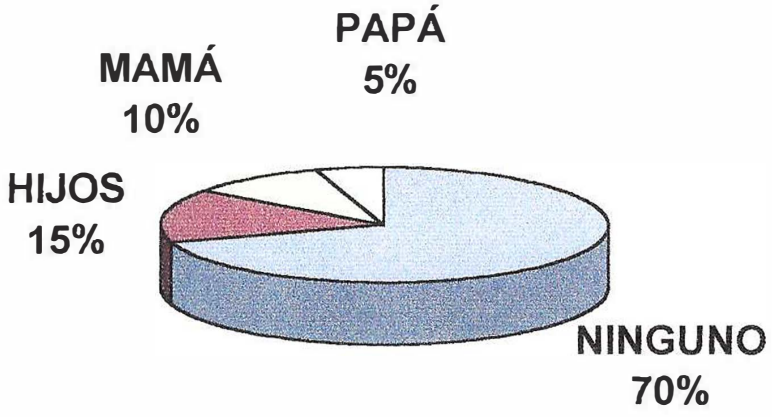


TABLA N° 8 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8. Trabajan para cumplir con las obligaciones.	Papá	9	30
	Mamá	9	30
	Ambos	9	30
	Hijos	3	10
		N = 30	100%

TRABAJAN PARA CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES DE LA CASA.

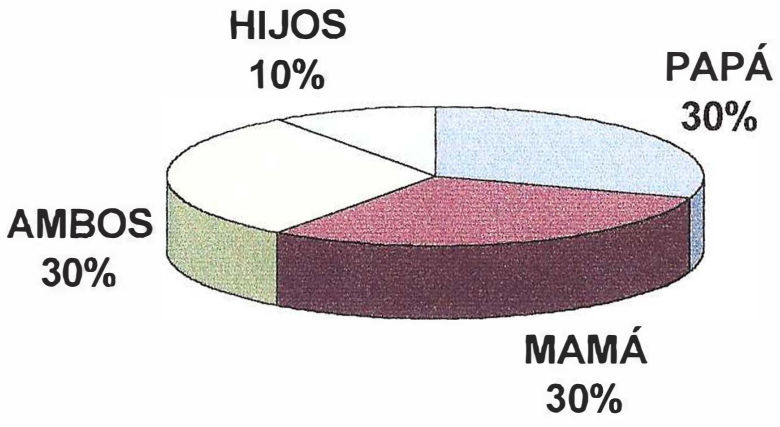


TABLA N° 9 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9. Toman bastante trago.	Papá	15	50
	Mamá	2	7
	Hermano Mayor	3	10
	Ninguno	10	33
		N = 30	100%

TOMA BASTANTE TRAGO.

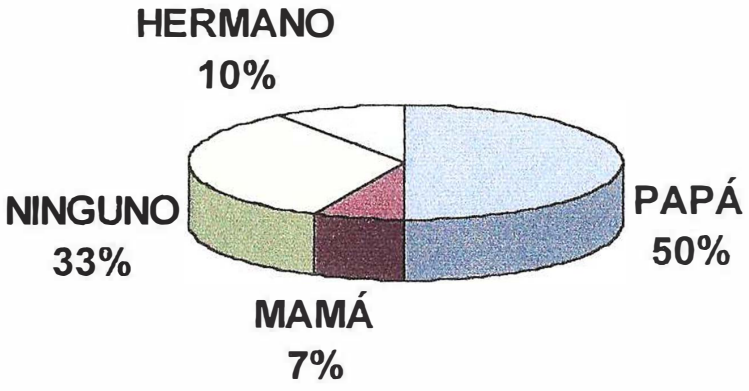


TABLA N° 10 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10.Sus papas juegan con ustedes.	Sí	2	7
	No	28	93
		N = 30	100%

SUS PAPAS JUEGAN CON USTEDES

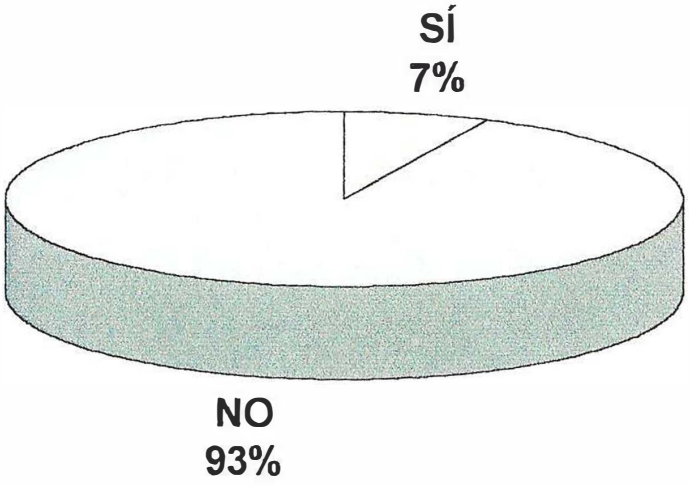


TABLA N°11 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM0	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11. Lo que mas les gusta hacer.	Jugar	25	83
	Ver televisión	5	17
		N = 30	100%

LO QUE MAS LES GUSTA HACER

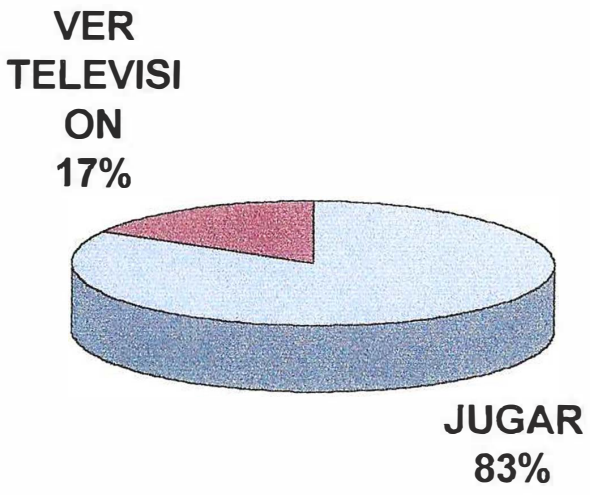


TABLA N°12 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12. Oyen hablar mal a sus papas de otras personas.	Sí	20	67
	No	10	33
		N = 30	100%

OYEN HABLAR MAL A SUS PAPAS DE OTRAS PERSONAS.

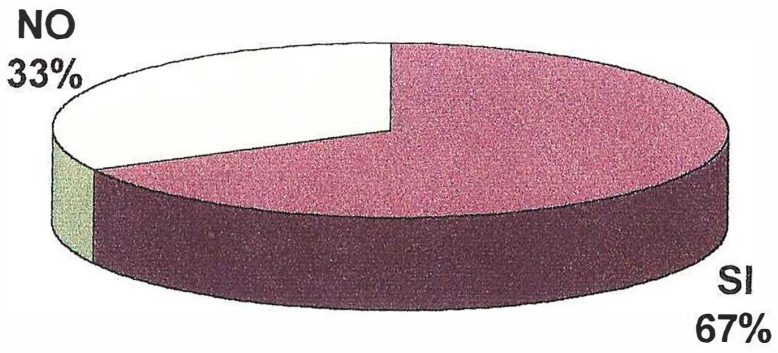


TABLA N °13 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13. Que les gustaría recibir de sus papas.	Comida	15	50
	Amor	10	33
	Ropa	5	17
		N = 30	100%

QUE LES GUSTARIA RECIBIR DE SUS PAPAS.

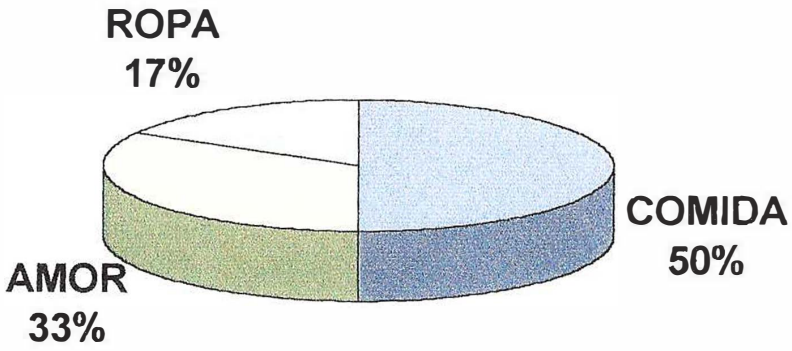
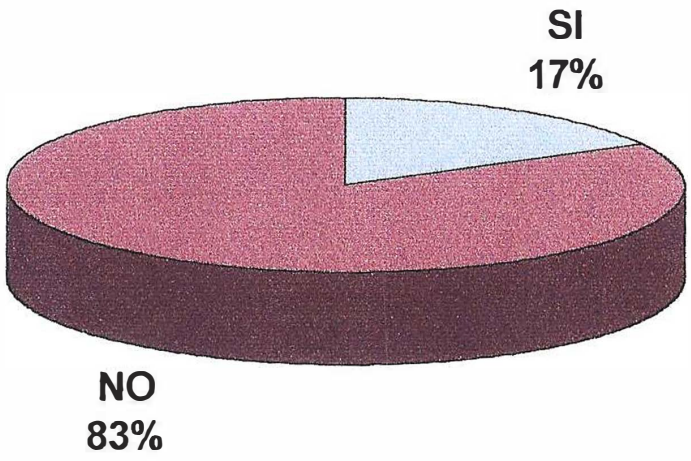


TABLA N°14 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14. Les ayudan en sus casas con las tareas.	Sí	5	17
	No	25	83
		N = 30	100%

LES AYUDAN EN SUS CASAS CON LAS TAREAS.



UNIVERSIDAD CENTRAL
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTG

TABLA N° 15 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15. Que les gusta mas.	La Escuela	20	67
	La Casa	10	33
		N = 30	100%

QUE LES GUSTA MAS

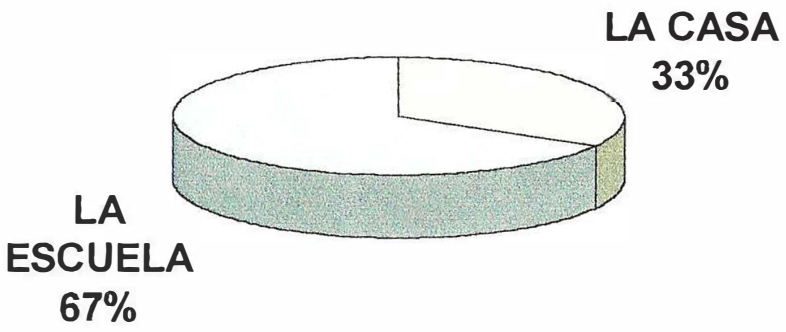
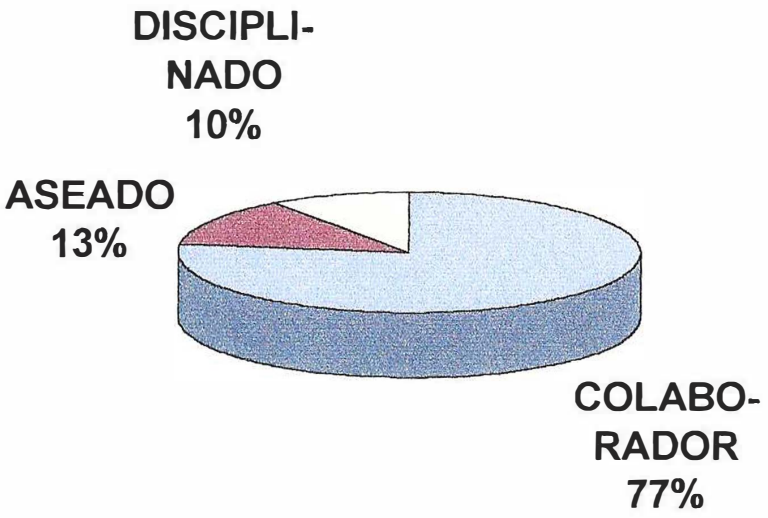


TABLA N° 16 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16. Como crees que eres tú.	Colaborador	23	77
	Aseado	4	13
	Disciplinado	3	10
		N = 30	100%

COMO CREES QUE ERES TU.



ANEXO 5

GRAFICAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS NÚCLEOS FAMILIARES

TABLA N°1 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Cuantos miembros componen la familia.	Mas de seis	27	91
	Seis	2	6
	Cuatro	1	3
		N = 30	100%

CUANTOS MIEMBROS COMPONEN LA FAMILIA

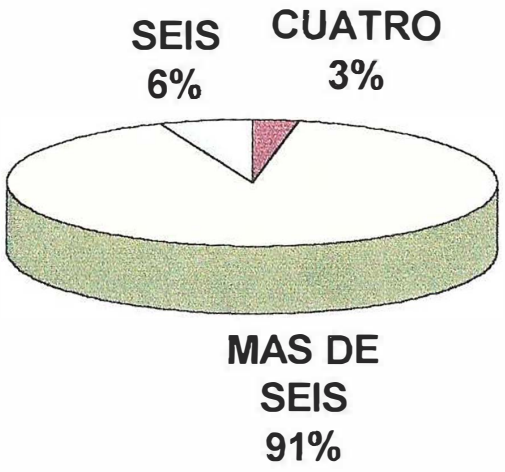


TABLA N°2 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2. Estado Civil	Casados	21	70
	Separados	9	30
		N = 30	100%

ESTADO CIVIL

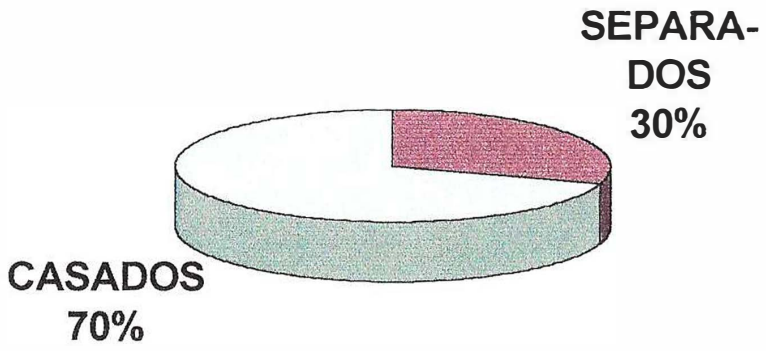


TABLA N° 3 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. Aspecto mas importante para el crecimiento familiar.	Fidelidad	25	83
	Amor	5	17
		N = 30	100%

ASPECTO MAS IMPORTANTE PARA EL CRECIMIENTO FAMILIAR.

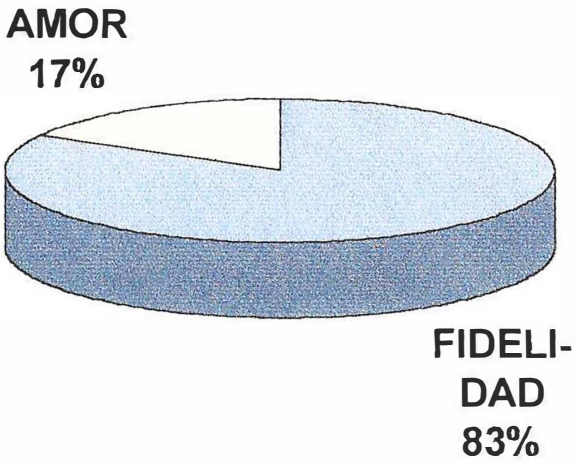


TABLA N° 4 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. Si pelean	Sí	28	93
	No	2	7
		N = 30	100%

SI PELEAN

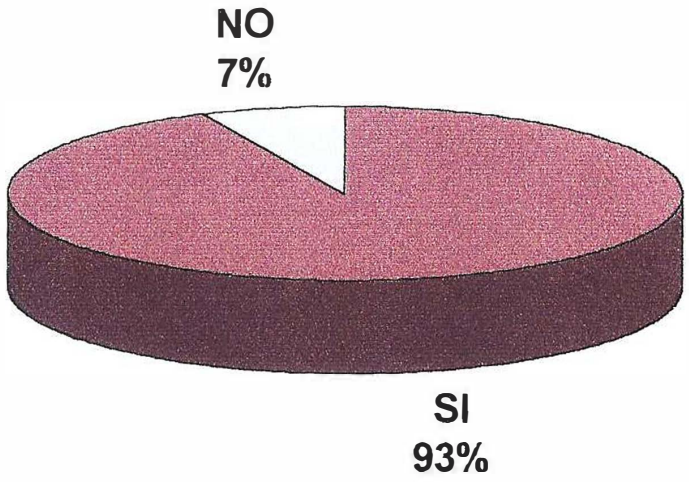


TABLA N° 5 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. Acudido a una Comisaría o al Bienestar Familiar	Sí	22	73
	No	8	27
		N = 30	100%

HAN ACUDIDO A UNA COMISARÍA O AL I.C.B.F.

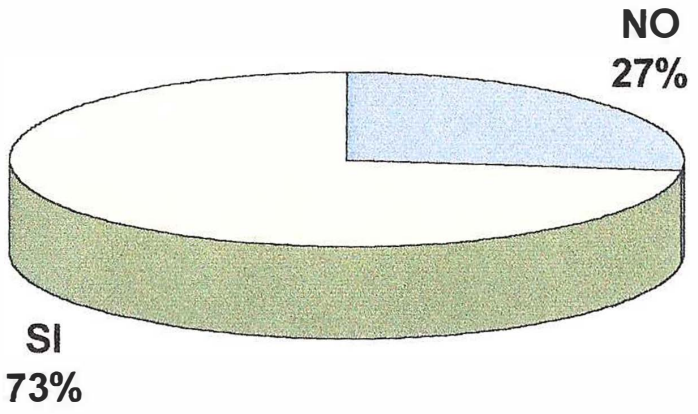


TABLA N° 6 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6. Le pegan a sus hijos.	Sí	26	87
	No	4	13
		N = 30	100%

LE PEGAN A SUS HIJOS

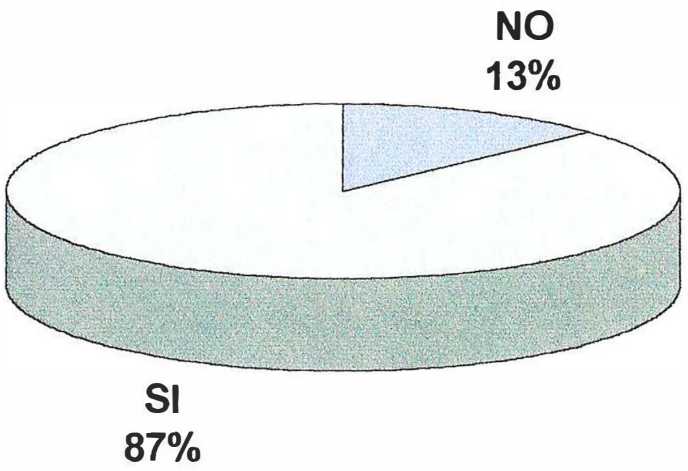


TABLA N° 7 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7. Satisfechos con su trabajo.	Sí	18	60
	No	12	40
		N = 30	100%

SATISFECHOS CON SU TRABAJO.

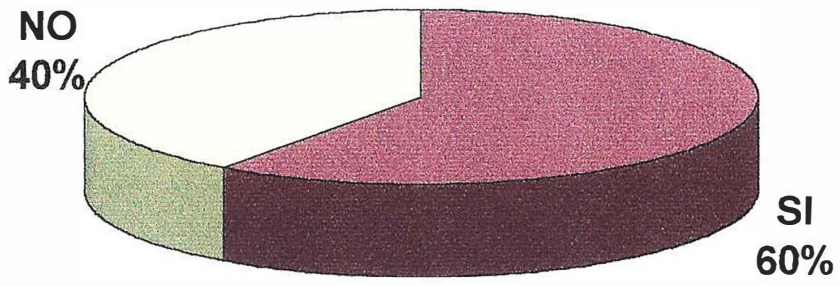
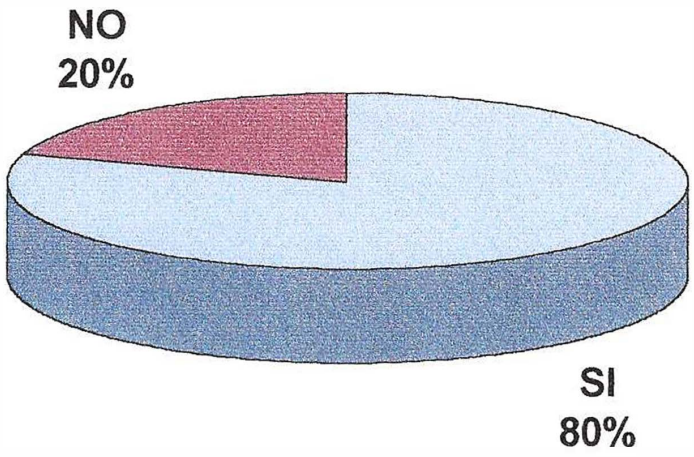


TABLA N° 8 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8. Trabajan sus hijos	Sí	24	80
	No	6	20
		N = 30	100%

TRABAJAN SUS HIJOS.



INSTITUTO DE ESTUDIADO

TABLA N° 9 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9. Colaboran con los gastos.	Ambos	10	33
	Papá	8	27
	Mamá	7	23
	Hijos	5	17
		N = 30	100%

COLABORAN CON LOS GASTOS

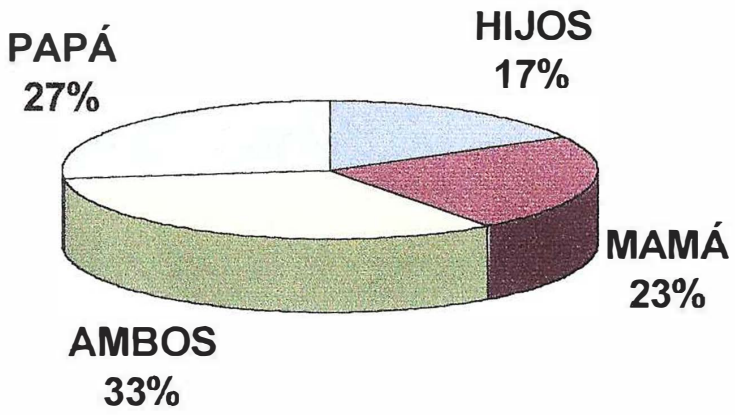


TABLA N° 10 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10. Toman bastante alcohol.	Otro	2	7
	Papá	21	70
	Mamá	3	10
	Ninguno	4	13
		N = 30	100%

TOMAN BASTANTE ALCOHOL.

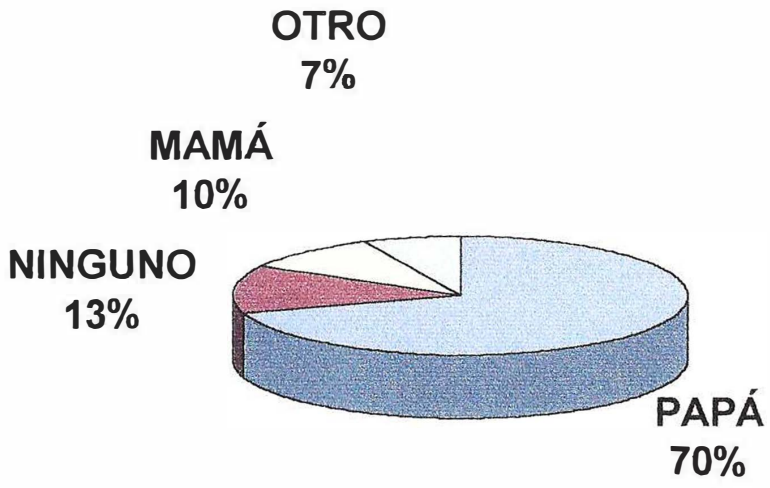


TABLA N° 11 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11. Ayudan con las tareas escolares.	Otro	1	3
	Papá	5	17
	Mamá	20	67
	Ninguno	4	13
		N = 30	100%

AYUDAN CON LAS TAREAS ESCOLARES.

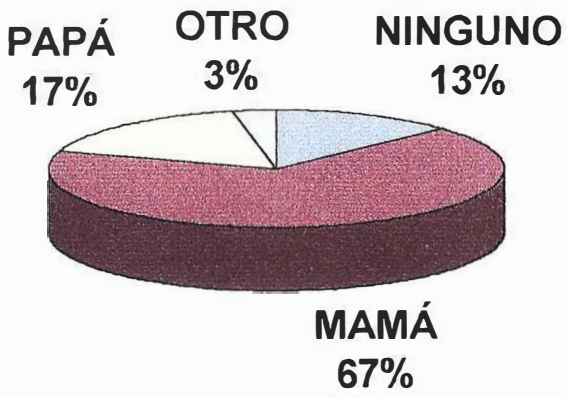


TABLA N° 12 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12. Cuando debe haber separación.	Por Infidelidad	15	50
	Por falta de vida sexual	1	3
	Por falta de Amor	4	14
	Por Maltrato	10	33
		N = 30	100%

CUANDO DEBE HABER SEPARACION.

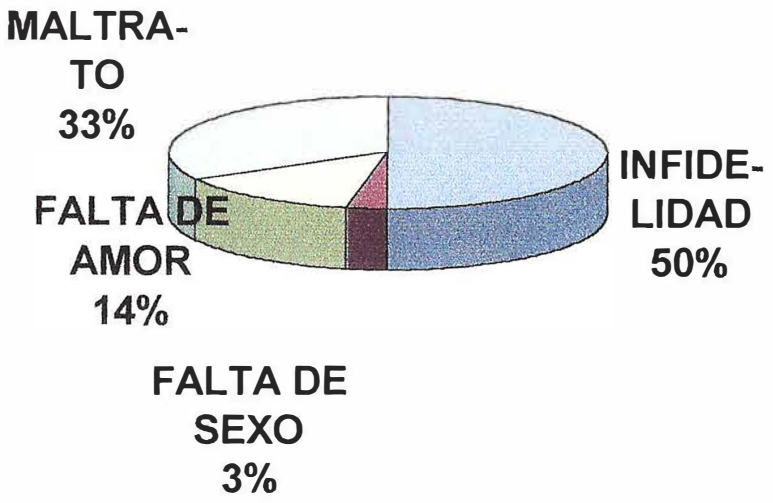


TABLA N° 13 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13. Hablan de sus problemas.	Sí	2	6
	No	28	94
		N = 30	100%

HABLAN DE SUS PROBLEMAS.

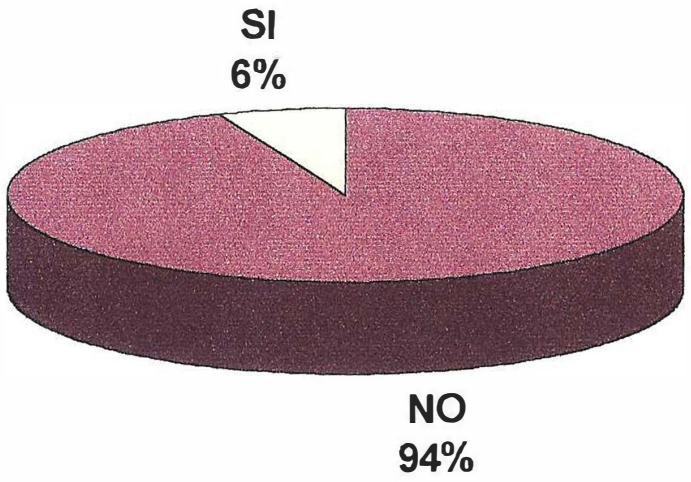


TABLA N° 14 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14. Lo que mas les gusta hacer a sus hijos.	Jugar	20	67
	Ver televisión	10	33
		N = 30	100%

LO QUE MAS LES GUSTA HACER A SUS HIJOS

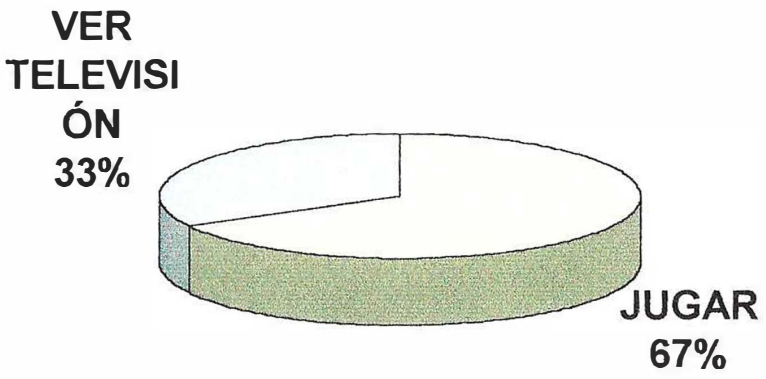


TABLA N° 15 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15. Darle libertad a los hijos.	SI	23	77
	NO	7	23
		N = 30	100%

DARLE LIBERTAD A LOS HIJOS

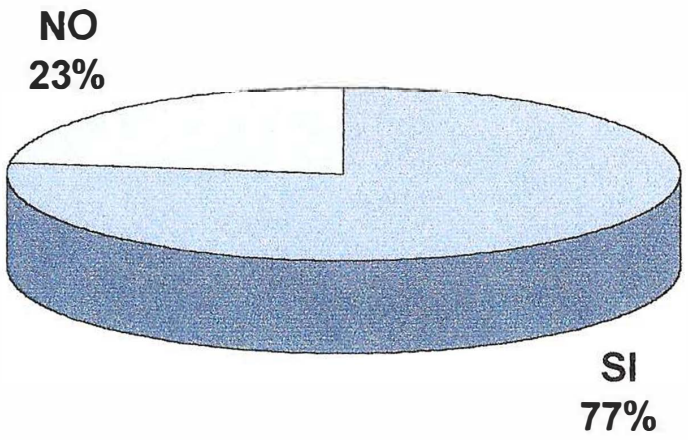


TABLA N° 16 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16. Que se debe enseñar en la escuela.	Leer y escribir	18	60
	Operaciones básicas	12	40
		N = 30	100%

QUE SE DEBE ENSEÑAR EN LA ESCUELA

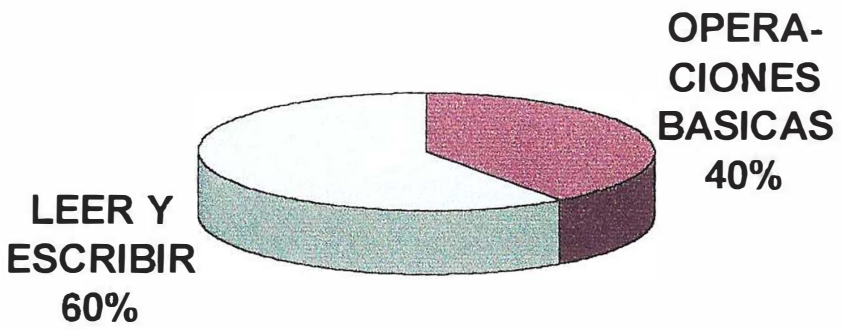
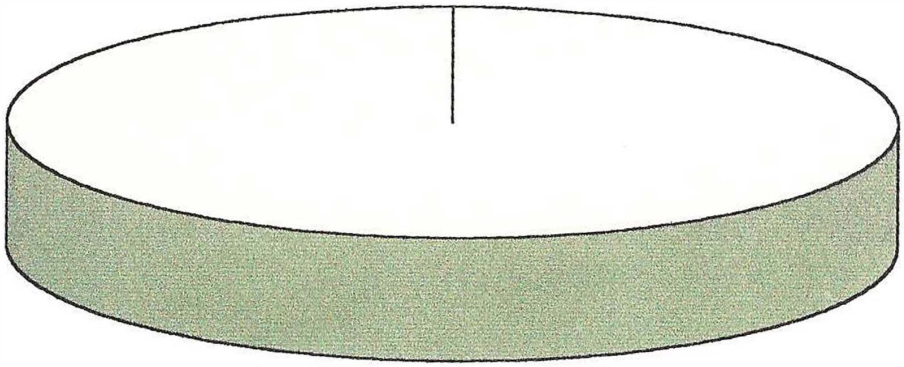


TABLA N° 17 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17. Plan de tareas para los ratos libres.	SI	0	0
	NO	30	100
		N = 30	100%

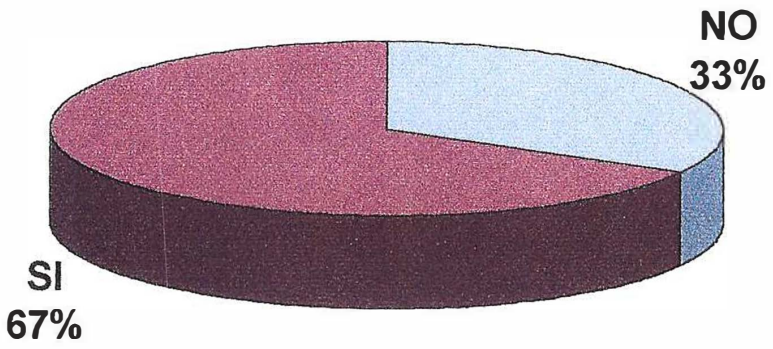


NO
100%

TABLA N° 18 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

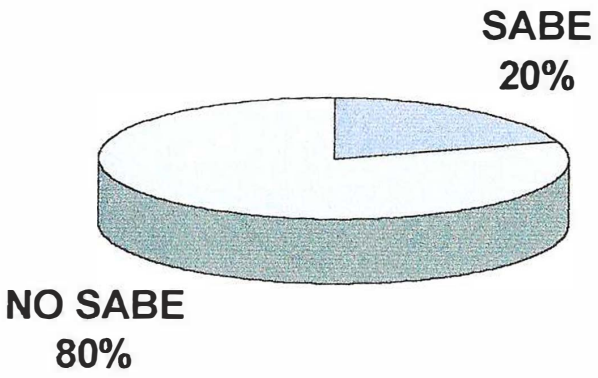
ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18. Castigo a sus hijos en la escuela.	SI	20	67
	NO	10	33
		N = 30	100%

CASTIGO A SUS HIJOS EN LA ESCUELA



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN

TABLA N° 19 CUESTIONARIO PARA LOS NÚCLEOS FAMILIARES

ITEM	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
19. Que hace y como es su hijo en la escuela.	Sabe	6	20
	No sabe	24	80
		N = 30	100%

QUE HACE Y COMO ES SU HIJO EN LA ESCUELA.