HACIA EL DESARROLLO DE NUEVAS ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

MARIO ALBERTO CANO VARGAS

ENSAYO PRESENTADO COMO REQUISITO
EN DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y PEDAGOGIA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR INSTITUTO DE EDUCACION CONTINUA
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y PEDAGOGIA

BARRANQUILLA
2004

0019

INTRODUCCION

El contexto de las nuevas tendencias pedagógicas indican que los educadores deban adquirir el compromiso de implementar estrategias, técnicas y modelos pedagógicos que sirvan de referentes para optimizar el trabajo educativo, y de esta manera darle el enfoque que tanto la Carta Política de 1991 y la de la ley General de la Educación pretenden con los sistemas educativos en este país, como lo es la integralidad de la misma, fundada sobre las bases del buen criterio del educador para plantear en el aula y fuera de ella toda la metodología que estime conveniente para que el receptor de la información del docente o sea el estudiante deje de ser eso, un simple receptor pasivo de información y se convierta en un verdadero sujeto del proceso de aprendizaje como a ciencia cierta siempre lo ha sido.

Independientemente de los métodos y estrategias que utilice el educador para plantear su clase es importante que la conjugue con todo y cuanto este crea conveniente para que el mensaje sea apropiado por el estudiante y este a su vez lo haga útil y significativo para su diario vivir lo que el docente le ha propuesto o planteado en su jornada presencial de clases, pues el gran interrogante para muchos por no decir la gran mayoría de estudiantes cualquiera sea su nivel es ¿como aplico los conocimientos adquiridos en el aula de clase? y sin el animo de desestimar la labor de nadie, este ha sido un paradigma que desafortunadamente no se roto por los docentes que han venido trabajando en los procesos educativos en Colombia, pues cuál otra profesión sino la del docente se debe encargar de aplicar los conceptos reales de la sociedad, la política, la economía de un país, es por esto que los conceptos nombrados con antelación deben anteponerse a la cátedra para dimensionar tanto el ámbito educacional dentro y fuera del aula de clase, pues seria un asunto sumamente peligroso que se creen espacios nocivos para el estudiante en el aula como la deconexion total con su entorno y necesidades mínimas del estudiante y no caer en el engaño de propiciar burbujas totalmente aisladas del contexto local.

Con todo y que en los últimos años se han dado cambios bastante significativos en los modelos de enseñanza en nuestro país, todavía hace falta recorrer un largo el camino por eso son tan importantes los espacios de capacitación para el docente ya que este no solo depura su conocimientos pues además de esto ofrece al estudiante una capacitación mas adecuada a sus necesidades.

Independientemente de los métodos que utilicen los educadores para impartir sus clases, lo importante es crear en la conciencia del estudiante la auto convicción de que lo que se esta enseñando es verdaderamente útil y aplicable a su vida laboral o profesional, cuando se haya logrado esto y el estudiante se sienta realmente dueño de su propio conocimiento se podría asegurar sin temor a equivocaciones que se ha triunfado y sacado adelante el cometido inicial, pues es de suponer que cada docente tiene en sus manos la obligación de trazar unos objetivos con su cátedra, que sean coherentes y fácilmente aplicables a la realidad.

En este ensayo se plantean unos objetivos que van ligados al desarrollo de los temas mas relevantes que a lo largo de la capacitación se debatieron en las aulas de clases, resaltando de manera implícita la importancia de cada uno ellos, así como también la pertinencia y la enseñanza que estos pueden dejar a la vida docente, en el desarrollo de cada uno de los temas se pretendió asimilarlos a tiempo presente y adecuarlos a la practica docente enfocada a cualquier profesión.

Vale la pena establecer que hacen parte de los contenidos del ensayo no solo las recopilaciones históricas de los modelos clásicos y demás que se mencionan en el contenido, si no también el conjunto de análisis valorativos y comparativos que sobre el respecto aborda el autor, el contenido en si, llega a su punto determinante cuando se compara las tendencias pedagógicas actuales con las que se han implementado a lo largo de la historia.

1. DE QUE MANERA HAN EVOLUCIONADO LOS MODELOS PEDAGOGICOS A LO LARGO DE LA HISTORIA.

Se podría afirmar que el primer momento a lo largo de la historia pedagógica occidental lo encontramos en la antigua Grecia, en la época de los grandes filósofos, muchos considerados por las masas como sus maestros. En aquel entonces el docente era visto como un esclavo este transportaba o guiaba a los jóvenes por el camino del conocimiento y la razón[1], en ese entonces la docencia era interpretada como un acompañamiento, un arte y una disciplina. Hoy nos es evidente como ha cambiado esta situación, aunque haya quienes afirman que esta profesión no ha dejado de ser de esclavos.

El ámbito político, económico y hasta familiar de la Grecia antigua estuvo influenciado por el idealismo de las escuelas socráticas, aristotélicas, pitagóricas entre otras es así como Platón, trata de inculcar la ideología de la Republica perfecta, mediante una serie de tratados recopilados de la anécdotas y situaciones que nunca quiso documentar su inspirador y maestro Sócrates, en los que hace una crítica a la propia Atenas y visualiza a una posible Republica perfecta para su propio concepto, y a pesar de que la idea del filosofo no era precisamente una gesta utópica no pudo materializarse como tal, pero logro que su idea fuera escuchada por muchas personas en especial por los jóvenes, esto a la postre permitió que su obra pernotara en el tiempo.

Hoy la tarea del educador antes de querer hacerse celebre en el tiempo, es la de crear estudiantes que ante su legado sean los abanderados en las tribunas que estos escojan para sus vidas, el placer del educador no debe ser solo personal sino que debe ser enfocado al crecimiento de los demás (educandos).

Se conoce que en la antigüedad existieron algunos métodos de educación que consistían únicamente en la enseñanza de tradiciones religiosas y

---

[1] DÍAZ, Mario. La formación académica y la practica pedagógica, Icfes, Santa fe de Bogota, 1998, pagina 38.

folklóricas, y solo seria hasta la época del antiguo Egipto, en donde se le pondría fin a la mera enseñanza de tradiciones religiosas pasando de esta manera a enseñar los principios de la escritura, ciencia, matemáticas y arquitectura.

De esta forma se podría decir que inicia de cierto modo los primeros modelos pedagógicos en el mundo teniendo como características las siguientes:
- Se enfocaban básicamente en la transmisión de valores.
- La enseñanza de la doctrina y filosofía religiosa era de suma importancia.
- Luego se hizo importante la enseñanza de actividades y ciencias básicas.

Pero el auge de la educación basada en la cátedra religiosa no termino en la antigüedad, ya que durante la edad media Carlos Magno, reconoció el valor que la educación tendría y los alcances de esta en la necesidad de los habitantes de la Europa occidental, es así como busca al clérigo y educador Alucino, para que impartiera sus conocimientos luego de esto el clérigo desarrollaría una escuela en el palacio de Aquisgran, en esta Alucino emprendería un método novedoso para la época en donde los estudiantes de acuerdo a sus actitudes y conocimientos desarrollaban sus habilidades en campos como las artes, la ciencia y la literatura.

En la misma época, estando la península ibérica ocupada por los musulmanes estos hicieron de este territorio el emporio de la cultura islámica en occidente, así las cosas crearon varios centros de aprendizaje en Córdoba, capital del califato Omeya en donde se enseñaba entre otras cosas, filosofía, la cultura clásica de Roma y Grecia, las ciencias y las matemáticas.

Retomando una idea anterior vale la pena precisar el alcance que la religión tenía frente a la educación, tanto es así que un movimiento religioso medieval conocido como escolasticismo, se impuso en el territorio Europeo no solo como corriente religiosa sino como escuela, esta corriente religiosa hizo otro gran aporte evolutivo a los métodos de educación, utilizando la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles, uno de los profesores mas

estacados en esta época fue el eclesiástico Anselmo de Canterbury, este al igual que Platón, defendía solo a las ideas reales. A pesar que los profesores escolásticos, basaban su método pedagógico en las enseñanzas que los grandes sabios Griegos habían dejado como legado, la verdadera innovación e su metodología consistió en el enfoque lógico-analítico, que tenía su doctrina pues pusieron a pensar de manera diferente a sus discípulos, no podemos pasar por alto al filosofo y teólogo italiano Tomás de Aquino, el reconocimiento de este atrajo a muchos estudiantes y tuvo una gran incidencia en la fundación de muchas universidades en el norte de Europa.

Como quiera que los grandes acontecimientos de la historia hayan traído consigo algunos avances en muchos aspectos en el área educacional. El renacimiento no ha sido la excepción pues es quizás en esta etapa de la historia en donde se hace un replanteamiento de algunos aspectos que antecedieron a los modelos pedagógicos enfatizando estudios de matemáticas e historia clásica. Luego en esta misma era en Italia nace un interés por enaltecer hasta su punto más alto la necesidad de la educación situación que se plasma en la labor de maestros como Veronesse y Feltre en la ciudad italiana de Mantua, en sus escuelas se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. Cabe destacar que en esta etapa de la historia se empezó a hablar de la teoría educativa, dicha teoría quiso dar importancia a los contenidos de la cultura clásica griega y romana estas se tomaron como referentes para la enseñanza de la educación media en Europa, es importante reconocer que el mas grande promotor de esta teoría educativa fue el humanista alemán Erasmo de Rótterdam.

Este periodo se caracterizo por el gran auge de las ciencias y la creación de algunas instituciones que se encargaron de promover el desarrollo del conocimiento científico y como ejemplo tenemos que en el Hospital de Cristo en Londres funciono la que fue quizás el primer centro de estudios avanzados encargado en enseñar la ciencia con cierto grado de competencia es así como la importancia de la ciencia se demuestra evidenciada en los escritos de Francis Bacón, quien fundamento los procesos de aprendizaje en el método inductivo que anima a los estudiantes a observar y a examinar de forma empírica objetos y situaciones antes de llegar a los resultados y conclusiones acerca de lo

observado así mismo Rene Descartes, subrayó el papel de la lógica como principio fundamental de el pensamiento racional, este postulado se ha mantenido vigente hasta la actualidad como base de la educación en Francia, otro método que es todavía de gran aceptación en muchas partes es el que promovió el filosofo ingles John Locke que recomendaba un currículo y un método basado en el examen empírico de los hechos demostrables antes de llegar a conclusiones. En algunos pensamientos expuestos por el filosofo referentes a la educación defendió una serie de reformas educativas que consistían en hacer énfasis en el análisis de las cosas en lugar de los libros, apoyando los viajes y las experiencias empíricas como medio de aprendizaje así este animaba a sus estudiantes a estudiar un rió en vez de que se leyeran un libro especializado en este tema o que viajaran y recorriera el territorio francés y sus monumentos históricos importantes antes de estudiar en libros que hablaran sobre Francia. Otro gran legado de Locke fue el de la doctrina de la disciplina mental es decir la habilidad para desarrollar las habilidades del pensamiento ejerciéndolas en el uso de la lógica y de la refutación de las falacias.

Si se habla de los maestros mas destacados de la época no podemos pasar por alto al obispo protestante Jan Komenski, mas conocido como COMENIO escribió un libro ilustrado encargado en la enseñanza del latín, titulado el mundo invisible. También publico una obra que la llamo didáctica magna, en la que subrayaba el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas mas que a sus descripciones verbales, el objetivo de este abanderado de las reformas pedagógicas de aquella data se podría simplificar en la siguiente frase, "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres"[2].

El humanismo fue la etapa de la historia que trato de darle un ámbito mas global a la educación en el sentido de hacerla llegar a las esferas sociales en las cuales nunca había llegado, pues cabe anotar que antes de este periodo de la historia la educación estaba solo al servicio de las clases privilegiadas restringiendo totalmente a las clases de bajos ingresos pero

[2] DÍAZ, Mario. La formación académica y la practica pedagógica, Icfes, Santa fe de Bogota, 1998, pagina 38.

tratar de llegar a las masas menos favorecidas no era una tarea nada fácil pero la idea de Robert Ralkes, el cual creó una estrategia que rompería con lo que parecería una utopía y fue la creación del método monitoral el cual tuvo como objeto llegar a las clases trabajadoras y no trabajadoras con un solo profesor que tendría el compromiso de trasmitirle el conocimiento a por lo menos cien estudiantes, pero este contaría con la ayuda de por lo menos cuatro monitores por clase los cuales escogería el educador teniendo en cuenta los estudiantes mas sobresalientes, de esta manera la educación recalo en todas las esferas sociales.

En 1900 una nueva escuela se impone en Europa a pasos agigantados, esta nueva escuela trata de imponer un método llamado la educación progresista, este hacia énfasis en las necesidades de cada estudiante y de sus distintas capacidades y potencialidades por encima de las necesidades sociales o en los preceptos de la religión, esta idea a lo largo de la historia tomo diferentes formas y matices.

Luego en 1917, en la Unión Soviética, desarrollo una experiencia lo mas de interesante en el campo educativo, enfatizada en la ciencia, lo que hizo que los pioneros en la aeronáutica espacial y otras ciencias de nuevo auge en el ámbito mundial, lo que hizo que los Soviéticos, se pusieran a la cabeza de la tecnología y la ciencia en la esfera mundial pero el modelo pedagógico Soviético no solo consistió en adelantar proyectos científicos y espaciales otro gran avance educacional consistió en la practica pedagógica procedentes de la teorías marxista- leninista, que luego se tradujeron en la rehabilitación de de los delincuentes juveniles y de la educación colectiva durante los primeros años de la revolución, esta practica de rehabilitación recalo en los planteles educativos en Europa en un principio y luego se extendió por todo el mundo.

Hoy en día los sistemas educativos de las naciones industrializadas, se han expandido por el mundo moderno, tanto es así que la educación básica hoy día es obligatoria prácticamente en todos los países.

2. ESTILOS METODOLOGICOS QUE SE IMPONEN EN LA ACTUALIDAD.

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

Todo modelo pedagógico debe siempre pensando y diseñando algo, planteando unos presupuestos a desarrollar y a su vez planteando unos presupuestos que permitan misionar y visionar lo que quiera poner en práctica durante un tiempo académico determinado con un grupo de estudiantes, así las cosas se debe tener siempre en cuenta para que todo lo anterior se de en las aulas de clases unas propuestas o estrategias formativas.

En suma los modelos pedagógicos no son más que las posibilidades pedagógicas que propone una institución educativa.

2.2. LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.

El aprendizaje significativo es un concepto de gran acogida en la actualidad es puesto en practica por la mayoría de las instituciones del mundo y su gran promotor fue David Paúl Ausbel, con el fin de superar los alcances de la educación tradicional quiso romper con los viejos y anticuados paradigmas de la tradicional enseñanza memorística y acumulativa, remplazándola por el aprendizaje por descubrimiento. Uno de los conceptos básicos del aprendizaje significativo es el constructivismo, esta teoría se basa en que el aprendizaje se manifiesta en la interacción de personas en su entorno tratándole de dar un sentido al mundo que perciben. Vale la pena reseñar como Ausbel llego a la teoría del aprendizaje significativo; primero el autor hizo hincapié en la importancia del aprendizaje por recepción por encima del viejo y aun en uso sistema de aprendizaje por repetición, es apenas evidente que Ausbel defiende las teorías de apropiación de conocimientos por encima de los demás modelos de aprendizaje.

Es tan importante que el educador tenga muy claro antes de nada los conceptos para luego plasmarlos en la teoría, en este caso el concepto del aprendizaje significativo se puede categorizar de la siguiente manera, el que se realiza mediante representaciones, esto es, el que se obtiene con la interpretación de los símbolos ejemplo del hecho que se forme en los cielos una gran nube de humo se puede interpretar como, que en alguna parte de la ciudad hay u ocurrió un incendio; de otro lado esta el aprendizaje de conceptos el cual permite reconocer ya sea las características o ya sea los atributos de determinado concepto ejemplo el estudiante reconoce el concepto de descubrimiento y categoriza las escalas que este concepto tiene y su vez discrimina alguna serie de hechos que se relacionan de manera directa con este suceso; una categoría mas avanzada por decirlo de algún modo, es la categoría proposicional la cual no solo permite un apropiamiento por parte del estudiante del reconocimiento de unos símbolos y de algunos conceptos sino que va mas haya pues es la articulación que el estudiante hace de la identificación de los símbolos y de conceptos para crear de este modo ideas claras y profundas acerca de determinados temas. Es así como se puede llegar a la conclusión que estas tres categorías están íntimamente ligadas en forma jerárquica, y de igual forma se puede deducir el grado de complejidad de cada una de las categorías.

Si se habla de modelos pedagógicos utilizados hoy día no se puede dejar a un lado el constructivismo, con antelación se nombraba haciendo una pequeña remembranza de lo que el constructivismo había sido, aparte de que fue una desmembración o parte sustancial del aprendizaje significativo, el constructivismo también ha sido estudiado, clasificado y categorizado por muchos estudiosos del tema y en general por los utilizadores de este concepto en su vida laboral practica en este caso los educadores, es así como este modelo pedagógico se alimenta de una serie de teorías que lo posicionan en un alto rango, es así como se parte de la idea que el constructivismo es el resultado de un proceso de construcción o de reconstrucción de la realidad la cual tiene su origen en la interacción entre la personas y su medio social, es fácilmente deducible de todo esto que el medio en que se desarrollen los individuos va a influir de manera crucial en su aprendizaje o sea que un individuo que crece en las costas del mediterráneo construirá un medio social e intelectual muy diferente a aquel que se desarrolla en el ártico o en las sabanas africanas, en nuestro

contexto nacional es imposible asegurar "según el constructivismo"que un individuo X que nació en el valle del cauca se asemeje en conocimientos e idiosincrasia a uno que ha crecido física e intelectualmente en las sabanas del departamento de Sucre.

Otro avance que vale la pena destacar el aporte que hace la psicología de la educación, la cual es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y de los grupos sociales en los ambientes educativos.

3. APLICACIÓN DE LOS METODOS AL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES

Es entendible que cada educador plasme su metodología de acuerdo a las necesidades y la pertinencia que este considere adecuada, pero mas haya de la escuela a la cual este se identifique y derive su metodología, este requiere de una serie de estrategias para que se pueda materializar el método, las estrategias respecto a las actividades que se desarrollan en el aula de clases se pueden clasificar en dos grandes tipos las de orden individual y las de orden colectivo o de grupo, las primeras parten de la premisa que supone que el profesorado debe aprovechar y potencializar las habilidades con las cuenta cada estudiante, es por eso que para el educador es importante saber con que conocimientos previos cuentan los estudiantes para poder tomar esto como punto de partida y cimentar las bases de un proceso exitoso.

Para obtener un proceso exitoso es importante armonizar tanto los factores internos como los externos del contexto a desarrollar en el aula de clases los principales factores internos que se deben tener en cuenta son: la inteligencia y la motivación estos factores conjugados influyen en el rendimiento académico. Los factores externos están constituidos entre otros por: la atención, la actitud mental, la postura adoptada y los diversos elementos tanto materiales como los funcionales y los ambientales.

Las principales estrategias metodológicas para motivar el trabajo individualizado son los textos libres, la elaboración de artículos, ensayos, ponencias sobre temas de interés, las fichas documentales, las guías y el estudio independiente.

Las estrategias grupales, fomentan la colaboración y la participación en el aula, se convierte el salón de clases en un centro de debates que rompen con las prácticas tradicionales de transmisión de conocimiento. Las ventajas del trabajo en grupo es que permite el desarrollo de la sociabilidad, el espíritu de colaboración enseña a confrontar puntos de vista acerca de un mismo suceso y estimulan la ayuda mutua. De estos

estudios se desprende que en la actualidad existan grupos interinstitucionales, semilleros de investigación, grupos de trabajo institucionales etc.

Para el trabajo en grupo es aconsejable la utilización de las siguientes técnicas, que variaran de acuerdo al número de estudiantes: para grupos pequeños se pude recurrir a la discusión, el dialogo, el philips 66, la lluvia de ideas, la comisión y el seminario. No obstante para grupos grandes conviene a recurrir a las mesas redondas, el panel, la entrevista colectiva.

Los trabajos y dinámicas grupales pueden darse ya sea en grupos chicos como en grandes grupos y permite a los educadores tener una visión mas amplia de la apropiación individual del conocimiento en cada alumno, se ha demostrado en diversos estudios que el aprendizaje por dinámicas, encuentra su esencia en las neurociencias y uno de los descubrimientos importantes en este campo hace referencia a que las dinámicas grupales estimulan las dos zonas hemisféricas cerebrales en el estudiante así las cosas la zona derecha del cerebro se estimula con las actividades lúdicas, artísticas y musicales y por otro lado en el hemisferio izquierdo, tenemos estimulación con la información escrita, el análisis las síntesis verbal esto nos da a entender que es posible crear dinámicas en donde se conjuguen estas dos instancias o sea la parte dinámica y artística con la parte escrita y descriptiva estas pueden utilizarse para que el estudiante desarrolle de mejor manera su capacidad motora y de raciocinio.

El aprendizaje es un proceso en el cual ser humano se apropia de cierta información útil para su querer cotidiano aunque hay definiciones mas complejas de este concepto esta la de Hernán Darío Blair, este define el proceso de aprendizaje mediante la siguiente reflexión: "solamente cuando cambiamos nuestro comportamiento podemos decir que hemos aprendido algo. Mientras no ocurra este cambio en el comportamiento, solo disponemos de algunos datos en nuestro cerebro que en cualquier momento cambiamos por otros, o algunas destrezas en la ejecución de ciertas tareas. Pero realmente, aun no hemos aprendido nada"[3].

[3] DÍAZ, Mario. La formación académica y la practica pedagógica, Icfes, Santa fe de Bogota, 1998, pagina 124.

En los procesos grupales se dan dos momentos preponderantes que se ven evidenciados en la practica cotidiana estos pueden influir ya sea de manera positiva como de manera negativa en el estudiante el primer momento es el inicio de la clase este determina la manera como el estudiante encuadra el proceso de aprendizaje es importante resaltar que para que este momento se genere propiciamente es importante que el estudiante este totalmente dispuesto tanto mentalmente como físicamente para no haya ningún tipo de distracción en el proceso. El cierre de la experiencia por su parte, es, un momento de verdad. Un tiempo importante para validar tanto como a nivel de proceso como a nivel de contenido, el efecto, el logro, el resultado de cada una de las experiencias vividas.

En el desarrollo del diplomado en pedagogía y docencia universitaria se estudiaron algunas dinámicas grupales, que me realmente fueron muy interesentes pues no solo se pudo comprender las aplicabilidades de cada uno de los ejercicios en clase sino que como miembros activos del proceso experimentar y luego aplicar cada tendencia pedagógica a el quehacer práctico y cotidiano. De estos trabajo en grupo los que mas llamaron la atención fueron algunos como, el panel, interesante por que la atención de los participantes no se centraliza o enfoca en una sola persona, pues esta se reparte a cuantos expositores haya en la disertación; las mesas redonda, la experiencia personal indicaba que este tipo de trabajo siempre era productivo y beneficioso para los estudiantes pues tanto el educador como los estudiantes se ponen en igualdad de condiciones a la discusión de temas determinados tampoco condiciona las aplicaciones y la espontaneidad en clases, es una técnica que ha sido tan aceptada que hoy por hoy se habla de circular izar las aulas de clases como método para romper con las limitaciones propias que trae consigo las posturas por niveles o filas que se utilizan en las distintas instituciones, otra ventaja de las mesas redondas es la posibilidad que en su determinado momento pueden tener los estudiantes de confrontar y defender sus posturas ante determinado tema, cabe anotar que en los trabajos grupales como las mesas redondas cuando participan un numero grande de personas es recomendable que se nombre un moderador y un secretario que se puede encargar de anotar las opiniones mas trascendentales que se susciten en el debate para posterior a ello sacar conclusiones finales o parciales según el caso; en el foro resalto la

importancia que tiene tanto para el estudiante como para el educador la participación masiva y ordenada de cada uno de los participantes, pues un proceso en el cual se permita la libre expresión sin limites ni inhibiciones deberá siempre resultar exitoso; hay una dinámica grupal resulta muy pertinente utilizarla en grupos donde no estén integrados los estudiantes pues con esta no solo pueden estrechar afectos sino que también podemos trabajar de manera ordenada y rápida esta técnica es el philips 66 en este ejercicio repartimos cargas de conocimientos, puntos de vista e interacciones, se facilita la participación de todo el grupo y se llega al extremo de hacer una clase monótona y aburrida.

Para la realización de estas dinámicas grupales hay que tener en cuenta dos aspectos muy importantes.

El primero tiene que ver con el nivel de amenaza que cada dinámica y técnica grupal genera para algunos estudiantes pues algunas actividades pueden resultar intimidantes para algún o para algunos estudiantes como por ejemplo en el aula de clases es posible que existan estudiantes con alguna discapacidad o alguna limitación física que le imposibilite la realización de alguna actividad es por eso que si el nivel de amenaza es alto o muy alto se debe considerar la posibilidad de cambiar la técnica o no realizarla.

Como segunda consideración se da cuando se realice cualquier tipo de ejercicio, dinámica, juego o similar tiene un procedimiento que le es propio y solo tiene que realizarse si este puede ser iniciado y completado en su totalidad, de lo contrario resultaría inoficiosa la practica de cualquier ejercicio, toda actividad cualquiera que sea consta de unas fases que son las siguientes: una introducción en donde se demarca las reglas de juego de lado y lado, la sensibilización, en esta etapa de la actividad el estudiante debe reconocer la importancia y la utilidad de la experiencia y también debe determinar como la debe aplicar a su entorno, por ultimo esta el encuadre que es la parte estructural de la actividad en esta altura de la dinámica ya el actor no solo debe reconocer la importancia y la utilidad de la actividad sino también debe saber aplicarla y ejecutarla[4].

[4] GIPERT, Carlos. Manual de la educación, grupo editorial océano, Barcelona 2000, pagina 102.

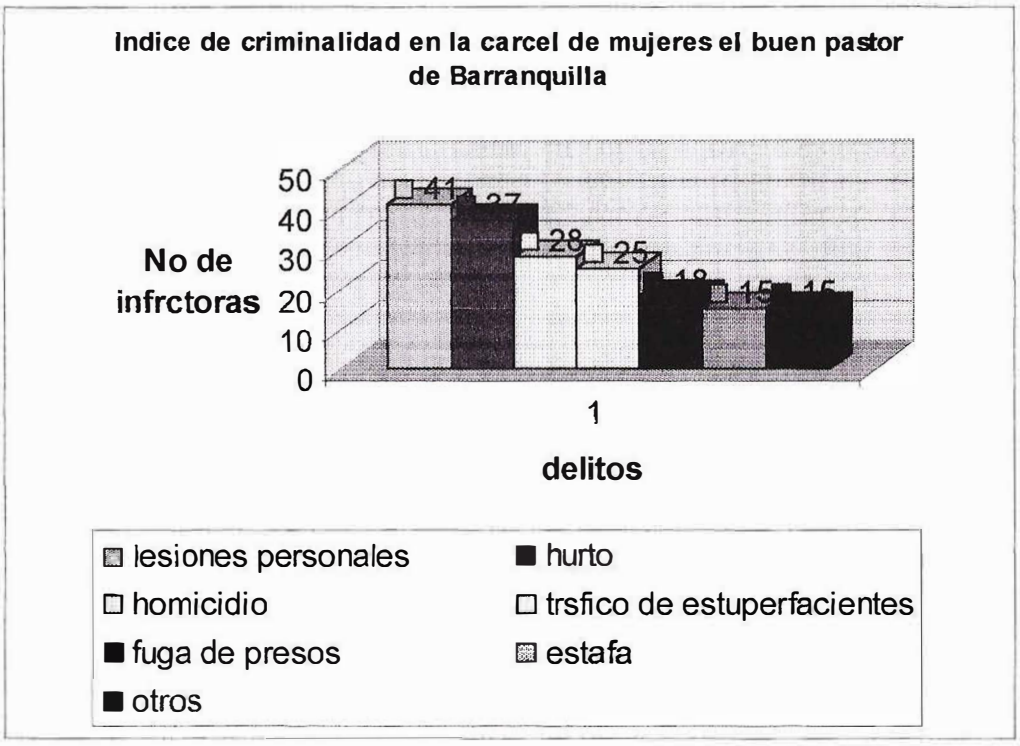
4. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Todo proceso debe tener un eje de interacción entre la actividad teórica y practica y cuando se habla de investigación en los procesos educativos se hace referencia a la parte dinámica y practica del proceso obviamente conjugada con la parte documental, es por eso que para iniciar cualquier investigación es necesario seguir ciertas pautas que a continuación señalan de la siguiente manera, primero para tomar un tema de investigación es importante estar ampliamente documentado de lo que se va a investigar, esto con el fin de no caer en errores ni tampoco de perder el tiempo investigando algo que ya se investigo en el pasado, es importante tener muchas reseñas bibliograficas, de allí se parte a la resolución de un problema que con antelación a la investigación se debió haber planteado. Tan importante como lo anterior es sistematizar las informaciones que se van obteniendo para la investigación para esta sistematización existen unas pautas que son las siguientes: la delimitación de un problema, este para el caso docente puede ser académico, social o puede estar dentro de la gama de la psicología pedagógica después de haber delimitado el tema es necesario definirlo y empezar a plantear una serie de hipótesis que puedan dar al traste con posibles soluciones, pero al plantear estas hipótesis es posible que surjan algunas variables es por eso que en el proceso investigativo llegue a deducir y planear no solo la solución del problema principal sino también de los que llegasen a surgir en el transcurso de la investigación, así las cosas una vez hayan despejado los pasos anteriores es aconsejable verificar que la hipótesis que se señalaron con antelación para que puedan ser viables y esto lo logramos poniendo en practica los tópicos investigativos en conjunto.

Los procesos de investigación no demandan unas ritualidades como requisito sine quenum de ninguna modalidad especifica pero es aconsejable seguir algunos pasos para que la investigación sea más fructífera, en la diplomatura se pudo observar alguna de las ritualidades que se proponen para la realización de investigaciones, es apenas entendible que para iniciar una investigación se debe seleccionar un tema que sea compatible con la especialidad y conocimientos previos, este

seria el primer paso para iniciar el proceso, el planteamiento del tema, ya seleccionado el tema es necesario revisar los conocimientos previos acerca de el tema para poder establecer cuales son los alcances y los limites de nuestra investigación es decir que es lo que quiere lograr con ella y hasta donde se puede llegar con la misma, para esto es indispensable contar con ciertos recursos que se pueden obtener por medio de alguna institución o con recursos propios aparte de los recursos económicos, hay que contar también con recursos de orden bibliográficos y humanos que nos permitan avanzar el cometido que se haya trazado, ahora con parte del desarrollo investigativo adelantado hay que tomar el problema planteado describirlo para luego tomar los elementos que resulten indispensables para trabajar con ellos y luego formular una posibles soluciones del problema, con estas, se puede con mucha mas claridad llegar a unos objetivos que son pieza fundamental para que la investigación llegue a feliz puerto, y estos objetivos puedan ser ya sea generales o específicos, una vez identificados los objetivos hay que proceder a encuadrar nuestro marco teórico, en este se deben establecer una serie de presupuestos que sirvan para empezar a darle forma a la investigación es preciso que este marco teórico este investido de ciertas solemnidades tales como los antecedentes del tema a investigar esto es si antes se había llegado a algún tipo conclusión parcial acerca del tema a investigar luego de llegar a una definición propia, y por ultimo plantear una serie de variables que sean posibles de manejar y despejar, hasta este punto el proceso de investigación no ha salido de la parte teórica pero esta es importante pues puede señalar el triunfo o el fracaso de este, pero esta parte teórica debe complementarse o articularse con la parte motiva o metodologica que lleva una serie de parámetros como la recolección de datos claves, procesamiento de estos datos y hacer su respectiva codificación.

Como manera de ejemplo a continuación se pone a consideración una investigación que en cuyo objetivo fue determinar las principales causas de delincuencia entre las mujeres de esta ciudad esta encuesta tomada como referente para una investigación, arrojo los siguientes datos estadísticos, con base en los delitos que mas comunes cometidos por las reclusas del centro penitenciario el buen pastor en la ciudad de Barranquilla el dato obtenido fue el siguiente:



Mediante la anterior encuesta se recopilo información valiosa y pertinente para lograr un cometido en la investigación.

Es importante resaltar la necesidad de la investigación en los procesos académicos, aparte de ser una necesidad esta también debería ser vista como el eje fundamental para los niveles educativos superiores sin lugar a duda tanto los educadores como los entes educativos deben sumar fuerzas para que esta concepción pase del papel a la practica.

De otro lado las instituciones de educación básica y media deberían empezar a cimentar las bases necesarias para que el trabajo investigativo sea mas armónico e integral.

Para que el anterior racionamiento sea eficaz y produzca resultados a mediano plazo es necesario implementar una serie de estrategias que le permitan al estudiante obtener las herramientas necesarias para que

BIBLIOGRAFIA

DÍAZ, Mario. La formación académica y la practica pedagógica, Icfes, Santa fe de Bogota, 1998.

ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta 2002.

FERRIERE, Alexander. problemas de la educación nueva, editorial Zero, Madrid, 1972

GIPERT, Carlos. Manual de la educación, grupo editorial océano, Barcelona 2000.

ORRIDGE, Martín. Como conducir la capacitación, editorial panorama, Quito, 1997.