

Análisis del método de lectura implementado en 2º de educación básica en la comprensión de textos escritos de una institución educativa del departamento del atlántico.

Nombre de los estudiantes

Shirlys Lilian Gutierrez Barros.
Rafael Enrique Pérez Hurtado.

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Magister en Educación

Tutores

Ferna Fontalvo.

Resumen:

El análisis del método de lectura en textos escritos en básica primaria, centro su interés en analizar el método de lectura implementado en segundo grado de educación básica desde la comprensión de textos escritos de una institución educativa del departamento del Atlántico. Se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo analizar el método de lectura implementado en segundo grado de educación básica en la comprensión de textos escritos?. Este trabajo se fundamentó en el paradigma histórico hermenéutico, es una investigación cualitativa donde se determina la existencia de una situación que ha sido estudiada en el contexto internacional, nacional y local que incide en la calidad de vida de los miembros de una sociedad. El proceso de la lectura, se fundamenta en el dinamismo y la construcción del conocimiento. A partir de los resultados, surgió la necesidad de diseñar una estrategia didáctica encaminada al fortalecimiento de este proceso, fundamentada en la comprensión de textos escritos con diferentes estrategias de lectura con el fin de dar solución a la problemática existente.

Antecedentes:

Al hacer una exploración de investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, encontramos estudios en el contexto internacional, nacional y local que nutren el campo académico: desde el método de lectura y la comprensión de textos continuos organizados de forma cronológica ascendente.

En el contexto internacional: en 2019, el ensayo académico elaborado por Araya; los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectura inicial desarrollado en costa rica, tiene como objetivo ofrecer un referente teórico-práctico de la conciencia fonológica en la escuela. En el contexto nacional el trabajo de investigación realizado en la ciudad de Bogotá por Campos et al (2010). Que lleva por título procesos de alfabetización inicial; estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y pre jardín del Liceo Infantil mis pequeñas travesuras y en el contexto local, se encuentran trabajos que indagan sobre las categorías: Castello (2002), en su texto: de la investigación sobre el proceso de composición a la enseñanza de la escritura hace un estudio de los cambios que se han dado en los últimos años, en la manera de entender el proceso de composición escrita, y en los desafíos que hay que afrontar para su enseñanza en el aula.

Es importante destacar que la revisión se hizo de manera exhaustiva y que son muchos los trabajos alrededor del mundo que tienen el interés en el objeto del estudio, sin embargo, se propone este trabajo como innovador ya que ninguna se centra en el objetivo primordial de esta investigación y por lo tanto se constituye en su aporte hacia la profundización de los métodos de lecto-escritura.

Objetivos:

Analizar el método de lectura implementado en segundo grado de educación básica desde la comprensión de textos escritos de una institución educativa del departamento del atlántico.

Materiales y Métodos:

Esta investigación está basada en un paradigma histórico hermenéutico, el tipo de investigación es cualitativa, el diseño es fenomenológico porque permite ofrecer una alternativa pedagógica que ayuda a mejorar los procesos de lectura del estudiante. La muestra fueron 19 alumnos y la docente de aula de 2º. Las técnicas empleadas para la recolección de información son: observación de clase, prueba de lectura,

diseño de contenido educativo. Las técnicas utilizadas son diario de campo, ficha de observación y ruta metodológica.

El análisis de dato es deductivo de significados.

Resultados:

Los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de recolección de información a la luz de los objetivos planteados se hacen evidentes en las observaciones que se realizaron en el curso de 2º. Donde la mayoría de los estudiantes presentan dificultades al momento de leer. Con el objetivo caracterizar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con respecto a la decodificación y comprensión, se manifestó en la prueba diagnóstica donde se evaluó la fluidez, velocidad y calidad en la lectura en voz alta de cada estudiante. Con esta prueba se analiza que la mayoría de los alumnos tiene dificultades relacionadas con los procesos de comprensión que involucran la decodificación, la fluidez y el vocabulario.

Finalmente se recomienda la aplicación de la propuesta de ruta metodológica: leo, pienso y aprendo. Para el mejoramiento de la comprensión de textos escritos de los estudiantes, y que sirva de preludeo para futuras investigaciones que alimenten el campo de la enseñanza de una lectura comprensiva de textos escritos.

Conclusiones:

Se hacen unas recomendaciones metodológicas que se aborde el proceso de lectura favoreciendo el desarrollo de la comprensión de textos escritos en la tipología que utiliza el ICFES en las pruebas SABER.

Que el docente de básica primaria del primer ciclo pueda desarrollar en los estudiantes los procesos cognitivos que se utilizan en la lectura de textos: decodificación y comprensión en el aprendizaje.

Es innegable el papel de la lectura en el proceso escolar, ya que esta marca la forma como el individuo se acercara al conocimiento en su vida. De ahí, la importancia que los agentes educativos se formen no solo en los métodos de lectura inicial ampliamente trabajados sino en las estrategias de la comprensión intimidante ligadas al pensamiento así como a las técnicas de aprendizaje.

Palabras clave: Comprensión escrita, texto, educación básica, institución educativa.

Bibliografía:

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, C. y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa*. <https://issuu.com/educomplexus/docs/investigacion-educativa>.
- Adam, J. M. (1995). Hacia una definición de la secuencia argumentativa. *Comunicación, lenguaje y educación*, (25), 9-22. Aguirre de Ramírez, R. (2007).
- Aguirre de Ramírez, R. (2007). La escritura como proceso en el aula. *Revista Legenda*
- Alejaldre, L. y Álvarez, E. Impacto de la ansiedad en la lectura en voz alta en el aula: estudio de caso de estudiantes de ELE tailandeses de nivel A1. *Tejuelo*, 28, p 219252.
http://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=/bitstream/10662/7988/4/19888430_28_219.pdf#page=1.
- Alcón, E. (2002). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. Universitat Jaume.
- Araya, J. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial desarrollado en Costa Rica. *Revista De Lenguas Modernas*, (30).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>.
- Arnold, J. & Fonseca, M. (2004). Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: a Brain-Based Perspective. *International Journal of English Studies*, 4 (1), 119-136.
https://www.researchgate.net/publication/27338464_Multiple_Intelligence_Theory_and_Foreign_Language_Learning_A_Brain-Based_Perspective/link/0912f5091602929b75000000/download.
- Barreyro, J. (2020). La comprensión del texto escrito. En D. Burin (comp.), *La competencia lectora a principios del siglo XXI: texto, multimedia e Internet*. Editorial Teseo. <https://www.teseopress.com/competencialectora/>.

TITLE

Research Work or Doctoral Thesis as a requirement to opt for the title of Analysis of the reading method implemented in 2nd year of basic education in the comprehension of written texts of an educational institution of the Atlantic department.

Name of students

Shirlys Lilian Gutierréz Barros.
Rafael Enrique Pérez Hurtado.

Tutors

Ferna Fontalvo.

Resume:

The analysis of the reading method in written texts in elementary school, focused his interest in analyzing the reading method implemented in second grade of basic education from the comprehension of written texts from an educational institution in the department of Atlántico. The following question arises: How to analyze the reading method implemented in the second grade of basic education in the comprehension of written texts? This work was based on the hermeneutical historical paradigm, it is a qualitative investigation where the existence of a situation that has been studied in the international, national and local context that affects the quality of life of the members of a society is determined. The reading process is based on dynamism and the construction of knowledge. From the results, the need arose to design a didactic strategy aimed at strengthening this process, based on the comprehension of written texts with different reading strategies in order to solve the existing problem.

Background:

When doing an exploration of investigations related to the subject under study, we find studies in the international, national and local context that nourish the academic field: from the reading method and the understanding of continuous texts organized in an ascending chronological way.

In the international context: in 2019, the academic essay prepared by Araya; The principles of phonological awareness in the development of initial reading developed in Costa Rica, aims to offer a theoretical-practical reference of phonological awareness in school. In the national context the research work carried out in the city

of Bogotá by Campos et al (2010). Which is entitled initial literacy processes; preparatory pedagogical strategies in literacy for teachers of the nursery and pre-kindergarten grades of the Liceo Infantil my little mischiefs and in the local context, there are works that inquire about the categories: Castello (2002), in his text: of the investigation on the process of composition to the teaching of writing makes a study of the changes that have occurred in recent years, in the way of understanding the process of written composition, and the challenges that must be faced for its teaching in the classroom.

It is important to note that the review was done exhaustively and that there are many works around the world that have an interest in the object of the study, however, this work is proposed as innovative since none focuses on the primary objective of this research and therefore constitutes its contribution towards the deepening of reading-writing methods.

Goals:

Analyze the reading method implemented in second grade of basic education from the comprehension of written texts from an educational institution in the Atlantic department.

Materials and methods:

This research is based on a hermeneutical historical paradigm, the type of research is qualitative, the design is phenomenological because it allows offering a pedagogical alternative that helps to improve the student's reading processes.

The sample was 19 students and the 2nd grade classroom teacher. The techniques used to collect information are: class observation, reading test, educational content design. The techniques used are field diary, observation file and methodological route.

Data analysis is deductive of meanings.

Results:

The results obtained from the information gathering techniques and instruments in light of the proposed objectives are evident in the observations that were made in the second year. Where most of the students have difficulties when reading. In order to characterize the learning processes of students with respect to decoding and comprehension, it was manifested in the diagnostic test where the fluency, speed and quality of reading aloud of each student were evaluated. With this test it is

analyzed that most of the students have difficulties related to the comprehension processes that involve decoding, fluency and vocabulary.

Finally, the application of the proposed methodological route is recommended: I read, think and learn. For the improvement of the students' understanding of written texts, and to serve as a prelude to future investigations that feed the field of teaching a comprehensive reading of written texts.

Conclusions:

Methodological recommendations are made that address the reading process favoring the development of understanding of written texts in the typology used by ICFES, in the SABER tests.

That the teacher of basic primary of the first cycle can develop in the students the cognitive processes that are used in the reading of texts: decoding and understanding in learning.

The role of reading in the school process is undeniable, since this marks the way in which the individual will approach knowledge in his life. Hence, the importance that educational agents are trained not only in widely worked initial reading methods but also in intimidating comprehension strategies linked to thinking as well as learning techniques.

KEYWORDS:

Written comprehension, text, basic education, educational institution.

1. González SA, Castiblanco MA, Arias-Gómez LF, Martínez-Ospina A, Cohen DD, Holguin GA, et al. Results from Colombia's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. *J Phys Act Health*. 2016; 13(11 Suppl 2): 129-136. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0369>
2. World Health Organization. *Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks*. Geneva; 2009. https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf