

Análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor del municipio de Arauquita

Autores:

Eliana Mileth Quiroga Agudelo
Yessica Katherine Suarez Delgado

*Trabajo de investigación como requisito para optar al título de
Trabajadora Social*

Tutor:

Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad, de realizar un análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor, con el propósito de conocer y comparar las apreciaciones que tiene este grupo poblacional; así mismo caracterizar esos imaginarios y vivencias sobre la democracia; debido que en el municipio de Arauquita los entes municipales no requieren información al respecto; también se denota que no se abren espacios para la socialización sobre estas temáticas. La metodología utilizada en el desarrollo del proyecto fue realizada a través del diseño etnometodológico que se basa en el supuesto de que todos los seres humanos tienen un sentido práctico con el cual adecúan las normas de acuerdo con una racionalidad práctica que utilizan en la vida cotidiana. Como herramientas de recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada y el grupo focal, donde por medio de los cuales se obtuvo información de lo que significa para los jóvenes y adulto mayor del Municipio de Arauquita, el concepto de ciudadanía. Teniendo en cuenta el proceso de recolección de información sobre el proyecto de investigación, se puede decir que; en los jóvenes y adulto mayor del Municipio de Arauquita se pudo observar la evolución que en la actualidad desarrollan frente a la participación política y con ello la libertad de poder expresar sus ideas. Comprenden que la ciudadanía no precisamente implica conocer de manera extensa la política para llegar a la reflexión y el análisis dentro de una sociedad donde se posibilite espacios de inclusión y respeto a la diferencia, además consideran que la ciudadanía, es un derecho constitucional y fundamental del ser humano que necesita ejercitarse desde el respeto a la ley y a las normas para que así pueda funcionar una sana convivencia.

Palabras clave: Ciudadanía, Imaginarios sociales, Convivencia, Pluralidad, Democracia.

Referencias Bibliográficas.

1. Alvarez, D. (2010). Trabajo social. Recuperado de <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2010/05/que-es-la-etnometodologia.html>
2. Araceli, B. (s.f.). Técnicas de estudio. Recuperado de https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
3. Arbeláez, G. (2013). Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/versiones/article/view/21532/17774>
4. Benavides, M. & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
5. Blanqueto, G. (2011). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri>
6. Bustos, C. (2002). Mecanismos de participación democrática. Revista Facultad de Ciencias Económicas, 69-75.
7. Carrol, J. (2008). Variaciones sobre "Teoría de la Democracia" Giovanni Santori. Artemis Edinter, 20.
8. Cervantes, B. (s.f.). La igualdad social y política y sus relaciones con la libertad. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com>
9. Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas. Recuperado de <http://www.convivenciaescolar.net>
10. Congreso de la República. (2019). Recuperado de www.secretariassenado.gov.co
11. Cortes, C. (2012). Plan de participación, municipio de Pamplona. Pamplona: Alcaldía de Pamplona. Recuperado de pamplona-nortedesantander.gov.co
12. Diaz, L. (2013). Metodologías de investigación, entrevista. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
13. Ezquivel, A. (2016). La etnometodología, una alternativa relegada de la educación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
14. Gomez, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Colombia de Psiquiatría, 119-121.
15. Hernández, V. (2008). Diversidad cultural. Recuperado de https://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxius_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf
16. Ipeph.com. (s.f.). Relaciones humanas. Recuperado de <http://ipeph.com/cursos/relaciones-humanas/>
17. Jociles, M. (2017). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología.
18. JUSTIA Colombia. (2018). Constitución Política de Colombia. Recuperado de <https://colombia.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-colombia/titulo-i/>
19. Lopez, A. (2013). Los grupos focales. Puerto Rico: Centro de Investigaciones Educativas.

20. Martín, M. (2013). La Educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-4.
21. Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultural. *Perspectivas*, Volumen XXII, 1-3.
22. Nero, R. (2016). El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
23. Ospino, A. (2014). El imaginario social bajo la perspectiva de Cornelius. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Humanas .
24. Pamplona, A. (2016-2019). *El cambio en nuestras manos*. Pamplona.
25. Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJE*, 463.
26. Ricoy, C. (2006). contribucion sobre los paradigmas de investigación . *Revista do Centro de Educação*, 16 y 17.
27. Rodríguez, O. (s.f.). *Ciudadanía y cultura política en Colombia*. Colciencias.
28. Ruiz, M. (2007). *Enfoque cualitativo*. Eumed.
29. Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana Ediciones.
30. Touriñán, J. (s.f.). *Textos de contenido conceptual correspondientes a trabajos propios publicados*. Recuperado de <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/convivencia.html>
31. Volcor, L. (2013). *Imaginario social instituido, instituyente*. *Educar*, 2.