

Flexibilidad cognitiva y control inhibitorio en niños/as 7-10 años víctimas de conflicto armado de un colegio de Cúcuta

Autores:

Astrid Milena Bermúdez García
Oriana Fernanda Castellanos López

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de Psicóloga

Tutor Metodológico

Nidia Johana Bonilla Cruz

Tutor Disciplinar

Edgar Alexis Díaz Camargo

RESUMEN

Los estudios en neurociencias aportan datos indispensables para comprender el desarrollo de las funciones ejecutivas: flexibilidad cognitiva. Teniendo como base la inferencia de las funciones ejecutivas en el entorno del conflicto armado en Colombia de los niños y niñas en la educación. De esta misma manera, los cambios en las estructuras neurológicas en las víctimas del conflicto pueden estar correlacionados con cambios en el rendimiento en el entorno educativo permitiéndoles a los niños y niñas llevar una maduración más lenta en las funciones ejecutivas. El objetivo de la investigación es comparar el desempeño de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio de acuerdo a las variables sociodemográficas de niños y niñas de 7 a 10 años de edad víctimas del conflicto armado pertenecientes a un Colegio de la Ciudad de Cúcuta. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, utilizando una muestra compuesta por 12 niños y 15 niñas víctimas del conflicto armado; Los principales hallazgos obtenidos en las pruebas Stroop y Wisconsin por grado de escolaridad y edad no existen diferencias significativas; aunque se evidencian diferencias en la ejecución no es estadísticamente significativo. En conclusión, se tuvieron en cuenta categorías como la composición familiar, estrato socioeconómico, y los acompañantes en la vivienda de los niños y niñas, en los que se encontraron aspectos a cualificar dentro de la entrevista realizada por los psicólogos en formación. De este modo, es necesario que en futuros estudios se realicen investigaciones acentuadas en la cualificación de los datos obtenidos. Los cambios en las estructuras neurológicas en las víctimas del conflicto pueden estar correlacionados con cambios en el

rendimiento en el entorno educativo permitiéndoles a los niños y niñas llevar una maduración más lenta en las FE.

Finalmente, no existen diferencias estadísticamente significativas en niños/as víctimas del conflicto armado de la ciudad de Cúcuta.

Palabras claves:

Funciones ejecutivas: Flexibilidad cognitiva, Control inhibitorio, Conflicto armado en Colombia.

Title: cognitive flexibility and inhibitory control in children 7-10 years old victims of armed conflict in a school in Cúcuta

ABSTRACT

Neuroscience studies provide essential data to understand the development of executive functions: cognitive flexibility. Based on the inference of the executive functions in the environment of the armed conflict in Colombia of boys and girls in education. In the same way, changes in the neurological structures in the victims of the conflict may be correlated with changes in performance in the educational environment, allowing boys and girls to have a slower maturation in executive functions. The objective of the research is to compare the performance of cognitive flexibility and inhibitory control according to the sociodemographic variables of boys and girls between 7 and 10 years of age victims of the armed conflict belonging to a School of the City of Cucuta. A non-experimental design quantitative approach was used, using a sample made up of 12 boys and 15 girls victims of the armed conflict; The main findings obtained in the Stroop and Wisconsin tests by level of education and age do not show significant differences; Although there are differences in performance, it is not statistically significant. In conclusion, categories such as family

composition, socioeconomic status, and companions in the children's home were taken into account, in which aspects to qualify were found within the interview conducted by psychologists in training. In this way, it is necessary that future studies be carried out with emphasis on the qualification of the data obtained. Changes in neurological structures in conflict victims may be correlated with changes in performance in the educational environment, allowing boys and girls to have a slower maturation in EF.

Finally, there are no statistically significant differences in child victims of the armed conflict in the city of Cucuta.

Keywords:

Executive functions: Cognitive flexibility, Inhibitory control, Armed conflict in Colombia

REFERENCIAS.

1. Anaya, L., & Mogollón, N. (2016) El conflicto armado interno colombiano: una mirada socio jurídica desde la jurisprudencia de la Corte Penal Internacional. *Justicia Juris*, 12(1), 107-117
2. Anderson, M. C., & Bjork, R. A. (1994). Mechanisms of inhibition in long-term memory: A new taxonomy. In D. Dagenbach & T. Carr (Eds.), *Inhibitory processes in attention, memory, and language* (pp. 265-325). New York: Academic Press.
3. Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychology*, 8, 71-82.

4. Andrade, J., Londoño, J., Guerrero, T., Delgado, L. y Velasco, X. (2011). Projective Psychological Manifestations Of Conflict Present In The Human Figure Drawing, 75 Children In Situations Of Forced Displacement In The Department Of Quindio In 2010
5. Andrés, M., Castañeiras, C., Stelzer., F., Canet, L., Introzzi, I. (2016) Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, ISSN 0123-417X, Vol. 33, N°. 2, 2016, págs. 169-189. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532531>
6. Andrews, G. Halford, G. S., Murphy, K. & Knox, K. (2009). Integration of weight and distance information in young children: The role of relational complexity. *Cognitive development*. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201408000439>
7. Alianza por la Niñez Colombiana (2018). Niñez víctima en un conflicto armado que aún persiste. Disponible en en: <https://www.savethechildren.org.co/sites/savethechildren.org.co/files/resources/Ninez%20victima%20de%20un%20conflicto%20armado%20que%20persiste.pdf>
8. Arán Phillipetti, V., & Musso, M. (2007). Screening neuropsicológico en una población de niños bajo riesgo por pobreza. In M. C. Richaud & M. S. Ison

- (Eds.), Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina (pp. 177-207).
9. Ardila, A. Roselli, M. Matute, E. & Guajardo, S. (2005). The Influence of the Parents' Educational Level on the Development of Executive Functions. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326942dn2801_5
10. Arias, R., y Roa, C. (2015) Implicaciones del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado para pensar la memoria y la reparación en clave intergeneracional: apuestas conceptuales. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zGg0OjiPcdEJ:poligramas.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/download/936/1056/0+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
11. Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L. H., Rodríguez, J., & López, G. (2015). Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano. *Psicología desde el Caribe*, 29(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21323171008.pdf>
12. Avedaño, W.R., Paz, L.S., Rueda, G. (2017) Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas: revisión de estudios. *Sophia*, 13(1): 132-143.

13. Axelrod, B., Woodard, J y Henry R. (1992). Analysis of an abbreviated form of the WCST. *Clin Neuropsychol*, 6:27-31.
14. Baddeley, A. D. (1986). *Working memory* Oxford: Oxford University Press.
15. Balcázar, A., Mejía, K., & Muñoz, D. (2014) Niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado en seis regiones de Colombia. aportes a la construcción de la memoria histórica.
16. Banco de instrumentos y metodologías en la salud mental. (2015). *Cibersam* [Base de datos]. Disponible en: <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=25>
17. Bertella, M. Grebe, M. Dalbosco, M. Ferrara, L. (2018) Funciones Ejecutivas, Pobreza Y Estimulación Cognitiva: Un Andamiaje Para Futuras Intervenciones. Disponible en: [file:///C:/Users/milena/Downloads/1125-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3294-1-10-20180826%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/milena/Downloads/1125-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3294-1-10-20180826%20(1).pdf)
18. Boggino, N. (2008). *Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional.* Argentina: Homo sapiens Ediciones.
19. Calderón, J (2016). *Etapas del conflicto armado en Colombia.* Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665857416300102>
20. Carlson, M. (2005). Developmentally sensitive measures of executive function in preschool children, *Developmental Neuropsychology*, 28, 595-616.
21. Castro D, L. I., & Cano G, R. (2013). Pobreza y vulnerabilidad: Factores de riesgo en el proceso educativo. *Contextos Educativos*, 16.

22. Cepeda, H. Fazio, S. Franco, J. Gómez, S. Ramírez, & A. Reyes, Colombia contemporánea (págs. 11-46). Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.
23. Chamucero, M, Sarmiento, I Y Diaz, E (2015) FUNCIONES EJECUTIVAS EN MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN UN COLEGIO DE UN CORREGIMIENTO EN TIBÚ. Disponible en: file:///C:/Users/milena/Downloads/PDF_Resumen.pdf
24. Chapi, J. (2011). Rendimiento neuropsicológico de personas con esquizofrenia pertenecientes a un programa de rehabilitación integral. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(4), 136-159. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114h.pdf>
25. Chará, W., & Hernández, V. (2016). Las víctimas del conflicto armado interno en el departamento del Cauca 1985-2015. Revista Via Iuris, 21, pp. 85-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273950435006>
26. Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (2008). Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for Children and Parents. Journal Child and Adolescent Mental Health, 13, (4), 158-162.
27. Comisión de Derechos Humanos, 56° periodo de sesiones. El derecho de restitución, indemnización y rehabilitación de las víctimas de violaciones graves de los derechos humanos y libertades fundamentales. Informe del relator especial Cherif Bassiouni, 18 de enero de 2002, Anexo, párrafos 8y 9.

28. Comité internacional de la cruz roja (2011). Los niños afectados por el conflicto y otras situaciones de violencia. Disponible en: <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>
29. Coalico (2009). Informe alternativo al informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados. Disponible en: http://coljuristas.org/documentos/libros_e_informes/informe_alterno_ninos.pdf
30. Diamond, A. (2013) Executive Functions. *Annual Review of Psychology*. 64, 135-168.
31. Elenith, R., Gil, E., & Muñoz, M. (2017). Estrategias Pedagógicas que Favorecen el Aprendizaje en el Aula y Promueven la Educación Inclusiva en Niños y Niñas Vulnerables de los Grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas De Colombia. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12328>
32. Eriksen, B. A., & Eriksen, C. W. (1974). Effects of noise letters upon the identification of a target letter in a nonsearch task. *Perception & Psychophysics*, 16, 143-149
33. Fonseca, G., Rodríguez, L., Parra, J. (2016). Relación Entre Funciones Ejecutivas Y Rendimiento Académico Por Asignaturas En Escolares De 6 A 12 Años. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3091/309149631007/html/index.html>

34. Flores, J., Castilla, R., y Jiménez- Miramonte, N.. (2014) Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Anal. Psicol. vol.30 no.2 Murcia may. 2014. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200009
35. García, A. V., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Psicothema, 22(2), 227-235. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>
36. García, F. Gonzales, C. Areces, D. Cueli, M. y Rodríguez, P(2014). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: implicaciones del tipo de medidas de evaluación empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77832241007.pdf>
37. Gallego, I. (2019). Inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la institución educativa tecnica ciudadela desepaz. Disponible en: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11261/Inclusion_escolar_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Grant, D.A. y Berg, E.A.A. (1948). A behavioral analysis of degree of reinforcement and ease of shifting to new responses in a Weigel-type card-sorting problem. Journal of Experimental Psychology, 38, 404-411.
39. Gómez, J. G. (1996). Conflicto armado y derecho internacional humanitario en Colombia.

40. Golden, C. (2005). Test de colores y palabras (Stroop). Madrid: TEA Ediciones.
41. Golden, C., Marsella, A., y Golden, E. (1975). Personality correlates of the Stroop Color and Word Test: more negative results. *Perceptual and Motor Skills*, 41, 599-602.
42. Golden, C. (2020). STROOP. Test de Colores y Palabras – Edición Revisada (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones.
43. Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA pediatrics*, 169(9), 822-829.
<http://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2381542>
44. Heaton, R.K. (1981). Wisconsin Card Sorting Test Manual. Odessa (FL). Psychological Assessment Resource Inc.
45. Henao, E., Muñoz, C., Aguirre, D., Lara, E., Pineda, D., y Lopera, F. (2010). Datos normativos de pruebas neuropsicológicas en adultos mayores en una población Colombiana. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 5(3), 214-226.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5751567>
46. Herreras, B (2014) las funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/03_original3.pdf

47. Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1),79-89. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a09.pdf>
48. Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación* sexta edición. México, editorial McGraw-Hill.
49. Ison, M. S. (n.d.). Flexibilidad cognitiva y solución de problemas. Unpublished manuscript.
50. Ison, M. S. (2004- 2007). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 257-268.
51. Kerr, A. & Zelazo, P. D. (2003). Development of "hot" executive functions, the children's gambling task. *Brain and cognition*. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Development+of+%22hot%22+executive+%C3%B1inctions,+the+children%27s+gambling+task&author=Kerr+A.&author=Zelazo+P.+D.&publication_year=2003&journal=Brain+and+cognition&volume=55&pages=148-157
52. Lázaro, J., Castillo, R y Jiménez Miramonte (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

53. Ley 1448. Ley de víctimas y restitución de tierras. Colombia, 10 de junio del 2011. Disponible en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ey-1448-de-2011.pdf>.
54. Lezak, M.D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4th ed.). New York: Oxford Press.
55. Maddio, S y Greco, C (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales?. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), undefined-undefined. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=284/28420640011>
56. Malik, S., Balda, S., & Punia S. (2005). Promoting social competence of 6-8 years old socially incompetent girls. *Journal of Social Science*, 10(3), 233-236.
57. Martínez (2015) Evaluación neuropsicológica de niños/as en transición al primer grado de primaria en Venezuela: formación y aplicaciones neuro educativas. Disponible en: <https://buleria.unileon.es/.../Tesis%20Luisa%20Margarita%20Martínez%20Perdigón.pdf>
58. Mancera, L y Roldan, G (2018). Potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación en la primera infancia. Institución educativa politécnico grancolombiano. Disponible en:

<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1131/potenciando%20procesos%20atencionales%20desde%20la%20neuroeducacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

59. Martorell, C (2014). Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria. Disponible en:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3008/CatalinaMaria_Martorell_Mir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

60. Mejía, M. (2015). Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento residentes en Colombia. Disponible en:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1315/caracteristicas%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20victimas%20de%20desplazamiento.pdf?sequence=1>.

61. Mejía, M. (2016). Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento residentes en Colombia. Disponible en:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1315/caracteristicas%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20victimas%20de%20desplazamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

62. Mels, C. (2012). Entre pobreza y violencia: ¿cómo afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 111-122.

63. Mera, J., Roncallo, O., Valencia, R., Castaño, F., Villa, J. (2017). Realidad aumentada: una herramienta tecnológica para respaldar la resiliencia

psicológica en menores de edad víctimas del conflicto armado caso Caldon

Cauca. Disponible en:

<http://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1482/2138>

64. Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A. y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49-100.
65. Murthy, R. S., & Lakshminarayana, R. (2006). Mental health consequences of war: a brief review of research findings. *World Psychiatry*, 5(1), 25 - 30.
66. Norman, D. A. y Shallice, T. (1986). Attention to action: willed and automatic control of behaviour. En R. J. Davidson, G. E. Schwartz y D. E. Shapiro (Eds.), *Consciousness and self-regulation* (Vol. 4, pp. 1-14). Nueva York: Plenum.
67. OIM. (s/f) Conceptos generales sobre la migración. Disponible en: <http://www.OIM.org.co/node/13>.
68. OMS (2017) Promoción de la salud de los refugiados y los migrantes. Proyecto de marco de prioridades y principios rectores para promover la salud de los refugiados y los migrantes. Disponible en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/wha70/a70_24-sp.pdf.
69. Orduz, F. (2015). *Victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia*.

Subjetividad y Procesos Cognitivos, Vol. 19, N° 2, 2015 Pág. 173-186.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529009>

70. Ospina, J., Barrera, M., Ramírez, A., & Ceballos, P. (2010). Manual de intervención psicosocial para víctimas de minas antipersonal y municiones sin explotar en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.
71. Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
72. Ovy (2019). Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, Cucuta nds. Disponible en: <https://julioperezferrero.edu.co/web/nuestro-colegio/>
73. Piaget. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.
74. Pérez, D., Regino, T., Gómez, N., Castillo S., y Romero, K. (2016). Presencia de sintomatología ansiosa en niños, niñas y adolescentes de 8 a 16 años de edad en Sincelejo (Sucre): una comparación entre hijos de desplazados y de no desplazados. *Psicoespacios*, ISSN-e: 2145-2776, Vol. 10, N 16. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5755438.pdf>
75. Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2005). *Desarrollo humano* (9. ed.). México, DF: Mc.Graw-Hill Interamericana
76. Programa de las naciones unidas para el desarrollo (2019). Objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

77. Registro único de víctimas (2020). Víctimas del conflicto armado. Disponible en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ruv/37385>
78. Riaño, M., Niño, Y., Quintero, K., Vélez, M., Díaz, E., Orellano, M., y Claire, N. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. Disponible en: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2486/Funcionamiento%20ejecutivo%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
79. Richards, A., Ospina-Duque, J., Barrera-Valencia, M., Escobar-Rincón, J., Ardila-Gutiérrez, M., Metzler, T., & Marmar, C. (2011). Posttraumatic stress disorder, Anxiety and Depression symptoms, and psychosocial treatment needs in Colombians internally displaced by armed conflict: A mixed-method evaluation. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. doi: 10.1037/a0022257.
80. Rivas, P., & Rey, P. (2008). Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia (1964-2006). España: CONFINES.
81. Romero, A., Muñoz, M., y Florian, M. (2017). Descripción del neuro desarrollo en niños víctimas del desplazamiento forzado o estado de reubicación de la ciudad de montería. Centro de investigación para el desarrollo y la innovación. Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Disponible en:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3194/DESCRIPCION>

82. Sánchez y Reyes, (1996) Metodología investigativa. citado en: Ferreira, Alairdes. (2003). El sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Persona*. 6. 220-230. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/ferreira_ra/Cap3.pdf
83. Soares, S. (2009). Adaptación del test de colores y palabras de stroop en una muestra portuguesa. Influencia de la reserva cognitiva en la función ejecutiva de sujetos sanos y con enfermedad tipo alzheimer de inicio tardío. Tesis inédita. Salamanca: Universidad Salamanca.
84. Stroop, J.R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 18, 643-662.
85. Stuss, D. T., & Knight, R. T. (2013). Principles of frontal lobe function. Oxford University Press. Universidad de la Salle. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17607/T62.14%20B189n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
86. Tirapu, J., García, A., Ríos, M. y Ardila, A. (Eds.). (2011). Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas Barcelona, España: Viguera.

87. Torrado, L., y Arévalo, E (2015). Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos para narrar historias de víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, Norte de Santander.
88. Unidad de víctimas UARIV (2017) Niños, niñas y adolescentes sus derechos prevalecen. Disponible en:
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez.PDF>
89. UNICEF (2017) Migración de niñas, niños y adolescentes. Disponible en:
<https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
90. Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1037-1050.
91. Veglia, A., y González, M. (2018) Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo. Disponible en:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3269>
92. Zelazo, P., Muller, U., Frye, D. y Marcovitch, S. (2003). The development of executive function: Cognitive complexity and control—revised. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 68, 93-119
93. Zelazo, P., Qu, L. y Muller, U. (2004). Hot and cool aspects of executive function: relations in early development. En W. Schneider, R. Schumann y B.

Sodian (Eds.), Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind (pp. 71-93). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.