REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, FRENTE A LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE CÚCUTA

MARÍA JULIANA ÁLVAREZ PÉREZ
JESICA PAOLA YÁÑEZ DÍAZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, FRENTE A LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE CÚCUTA

Autores:

MARÍA JULIANA ÁLVAREZ PÉREZ
JESICA PAOLA YÁÑEZ DÍAZ

Proyecto de Trabajo de investigación presentado como prerrequisito para optar título de Magister en Educación

Docentes:
PhD. ANDREA AGUILAR BARRETO
YUDITH LILIANA CONTRERAS SANTANDER
Doctora

Tutor:
SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA
MARÍA CAROLINA MARTÍNEZ SANTANA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del Jurado

_____

Firma del Jurado

_____

Cúcuta, enero 2021

DEDICATORIA

Dedico principalmente a Dios y señor, gracias al estoy aquí con el propósito de cumplir mis sueños y demostrarme que con esfuerzo e interés puedo llegar a ellos, estoy eternamente agradecida a ti Padre celestial por tan importante formación que me brindas. Mi madre Maritza, por ser esa persona que es mi ejemplo a seguir y que me impulso en alcanzar mis metas poco a poco y que aún está a mi lado para demostrarle que con empeño y dedicación puedo lograr que ella se sienta cada día más orgullosa de su hija, pero sobre todo de las personas que ella le dio esos valores que hoy en día son importantes para mi vida cotidiana.

Mi padre Boris, de todo corazón me dio el apoyo al momento de acompañarme en este proceso, por inculcarme siempre el valor de la responsabilidad y a seguir lo que mi corazón quiere. Hoy en día estoy culminando un paso más en mi vida profesional y sin ninguna duda es la profesión que me nace y que me motiva a seguir experimentando este proceso que estoy viviendo.

Lo más maravilloso que mi familia me dio, fue el interés en el transcurso de los años que he compartido en la universidad que se convirtió en una escuela de enseñanza de la cual me llevo muchas cosas y sobre todo clases que permitieron un aprendizaje significativo que puedo tomar al momento de intervenir en aulas o en cualquier encuentro.

María Juliana Álvarez Pérez

Cúcuta, enero 2020

DEDICATORIA

Principalmente a Dios y a la Santísima Virgen María auxiliadora por ser mi guía, a mis padres por ser mi apoyo incondicional en cada decisión que tomo y sobre todo por ser quienes me encaminan al cambio constante y a mejorar como persona, profesional y sobre todo como ser humano.

Jesica Paola Yáñez Díaz

AGRADECIMIENTOS

En primer momento le agradecemos a Dios por encaminarnos siempre por el lugar de la responsabilidad, por estar en el desarrollo de nuevas estrategias y permitirnos que el amor que viene del hogar se pueda compartir en los salones de clases. Gracias a ti señor, nosotras estamos culminando una meta que nos propusimos lograr y eso nos hace estar orgullosas no solamente de nosotras mismas sino de la fe y el esmero que se dio en cada día bendecido por ti.

Estamos eternamente agradecida a nuestras familias, por darnos ese apoyo cuando más lo necesitábamos, por impulsarnos a seguir adelante, pero sobre todo por jamás dejarnos que nos rindiéramos. Se puede decir que la familia es el mejor regalo de sabiduría y protección que tenemos, pero sobre todo ese amor que nos ofrecieron para obtener este resultado para nuestra vida.

María Juliana Álvarez Pérez

Jesica Paola Yáñez Díaz

CONTENIDO

CONTENIDO 6
CONTENIDO TABLAS 7
TÍTULO 1
RESUMEN 2
ABSTRACT 3
INTRODUCCIÓN 4
1- PROBLEMA 6
1.1. Planteamiento del Problema 6
1.2. Formulación del Problema 7
1.3. Objetivos 8
1.3.1. Objetivo General 8
1.3.2. Objetivos Específicos 8
1.4. Justificación 9
2. MARCO REFERENCIAL 11
2.1. Antecedentes 11
2.1.1. Ámbito internacional 11
2.1.2. A nivel nacional 15
2.1.3. A nivel regional 18
2.2. Bases Teóricas 19
2.2.1 Prácticas evaluativas 19
2.2.1 Representaciones sociales 26
2.2.2 Transición educativa 29
2.3 Bases Contextual 33
2.4 Bases Jurídicas 34
3 METODOLOGÍA 36
3.1 Paradigma de la Investigación 36
3.2 Enfoque de la Investigación 36
3.3 Diseño de la Investigación 37
3.4 Fuentes de la investigación 39
3.4.1 Fuentes documentales 39
3.4.2 Sujetos participantes 40
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 41
3.6 Criterios para el análisis de la información 42
4. RESULTADOS 44
4.1 Prácticas evaluativas que reconocen los estudiantes en el ejercicio pedagógico. 44
4.1.1 Recurrencia Formas de Evaluar 47
4.1.2 Recurrencia Estrategias de Evaluación 49
4.1.3 Recurrencia Criterios de Valoración 51
4.2 Representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas, y finalidad, a partir del ejercicio docente. 53
4.2.1 Información 54
4.2.2 Campo representacional 56
4.2.3 Actitud 57
4.3 Transición educativa de primaria a secundaria haciendo énfasis en la práctica evaluativa 59

4.3.1 Recurrencia Transición vertical 60
4.3.2 Recurrencia Transición Horizontal 62
5. DISCUSIÓN 64
CONCLUSIONES 67
RECOMENDACIONES 69
REFRENCIAS BIBLIOGRAFICAS 70
ANEXOS 79
ANEXO 1. RUTA METODOLÓGICA 80
ANEXO 2. EXPERTO VALIDADOR 81
ANEXO 3. EXPERTO VALIDADOR 82
ANEXO 4. EXPERTO VALIDADOR 83
ANEXO 5 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA 84
ANEXO 6 ENCUESTA TIPO LIKERT 85
ANEXO 7 NARRATIVA TESTIMONIAL 86

CONTENIDO TABLAS

Tabla 1Categorización inductiva y codificación de práctica evaluativa 40
Tabla 2Categorización inductiva y codificación de práctica evaluativa 44
Tabla 3 Representaciones sociales – información 54
Tabla 4 Representaciones sociales – Campo representacional 56
Tabla 5 Representaciones sociales – Actitud 57
Tabla 6 Categorización inductiva y codificación de transición educativa 59

CONTENIDO DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Subcategorías de formas de evaluación en práctica evaluativa. Axiales Fuente: elaboración propia 47
Gráfica 2 Categorías axiales de estrategias de evaluación en práctica evaluativa. Fuente: Elaboración propia 49
Gráfica 3 Categorías axiales de criterios de valoración en práctica evaluativa. Fuente: elaboración propia 51
Gráfica 4 Representaciones sociales – información. 55
Gráfica 5 Representaciones sociales – Campo representacional. 56
Gráfica 6 Representaciones sociales – Actitud 58
Gráfica 7 Categorías axiales de transición educativa vertical. Fuente: elaboración propia 60
Gráfica 8 Subcategorías axiales de transición educativa horizontal. Fuente: elaboración propia 62

TÍTULO

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, FRENTE A LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE CÚCUTA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes en su transición educativa de primaria a secundaria frente a las prácticas evaluativas, en la IE Julio Pérez Ferrero sede Cundinamarca, favoreciendo su adaptación escolar.

La metodología utilizada en la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo complementario descriptivo de carácter hermenéutico, teniendo como sujetos de estudio a cien estudiantes de sexto grado de una Institución educativa Julio Pérez Ferrero de San José de Cúcuta. Los instrumentos de recolección de datos fueron: una entrevista semiestructurada, encuesta y narrativa testimonial. Debido a las condiciones de la pandemia COVID 19 la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de llamadas telefónicas y por medio de Google forms. Se hizo un análisis categorial de acuerdo a una metodología emergente mediante códigos abiertos analizados como categorías iniciales reconocidas como simbólicas agrupadas en categorías selectiva. Tomando como prioridad tres categorías: las prácticas evaluativas; las representaciones sociales y transición educativa de primaria a secundaria.

Los resultados más significativos para esta investigación es el reconocimiento que tienen los estudiantes frente a las distintas formas de evaluar en el proceso transitorio del grado quinto al grado sexto, que la diferencia radica más en el hacer que en el ser quedando mayor responsabilidad en el estudiante. Por lo tanto, los estudiantes consideran que las estrategias implementadas en los niveles educativos de las de bachillerato es más aceptada el trabajo colaborativo. Se concluye que los estudiantes reconocen las actitudes y estrategias que han sido implementadas en los distintos niveles educativos, permitiendo que se favorezcan los encuentros pedagógicos siempre y cuando el docente brinde orientaciones apropiadas que deriven al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de prácticas evaluativas que imparte a sus estudiantes en la transición educativa.

ABSTRACT

The research had the objective of analyzing the social representations that students have in their educational transition from primary to secondary in front of the evaluative practices, in the EI Julio Perez Ferrero headquarters in Cundinamarca, favoring their school adaptation.

The methodology used in the research was carried out under a complementary descriptive qualitative approach of phenomenological character, having as study subjects one hundred sixth grade students of an educational institution Julio Perez Ferrero of San José de Cucuta. The instruments of data collection were: a semi-structured interview, survey and testimonial narrative. Due to the conditions of the COVID 19 pandemic, the application of the instruments was carried out by means of telephone calls and through Google forms. Categorical analysis was done according to an emerging methodology using open source analyzed as initial categories recognized as symbolic grouped into selective categories. Taking as a priority three categories: evaluative practices; social representations and educational transition from primary to secondary.

The most significant results for this research is the recognition that students have in front of the different forms of evaluation in the transition process from fifth to sixth grade, that the difference lies more in doing than in being, leaving more responsibility in the student. Therefore, students consider that the strategies implemented in the educational levels of high school are more accepted the collaborative work. It is concluded that students recognize the attitudes and strategies that have been implemented in the different educational levels, allowing that the pedagogical meetings are favored as long as the teacher provides appropriate orientations that derive to the improvement of the teaching processes and of the evaluative practices that he gives to his students in the educational transition.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto busca analizar ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes en su transición educativa de primaria a secundaria frente a la evaluación y proceso evaluativo? calificando las prácticas en los diferentes procesos de evaluar ya sea diagnóstica, formativa y sumativa, así como lo menciona Ministerio de Educación Nacional (MEN) citado por (Ramírez Gonzalez & Rodríguez Pedraza, 2014) las apuestas que se obtienen en el campo del conocimiento plantean que en cada plantel educativo debe ser apropiado y acorde al etapa de desarrollo de los educandos. Cuando el estudiante es evaluado se observan las diversas técnicas evaluativos y nivel de competencia o ritmo permitiendo el mejoramiento del rendimiento académico y social de los individuos, siendo estos agentes primordiales en la enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior la evaluación es un agente que va de la mano con los modelos educativos que el profesor emplea durante el medio de aprendizaje, como lo menciona (Florez, 2000) un modelo pedagógico es parte de una representación social que predomina los distintos momentos de orientación, este paradigma puede coexistir unido con otros y permitiendo una organización en la búsqueda de nuevos aprendizajes y conocimientos en el proceso de la pedagogía. Al ser un ente evaluado se está orientada a la recolección de evidencias de acuerdo al aprendizaje que van adquiriendo los educandos de forma sistemática mejorando así la enseñanza y el conocimiento transmitido.

Por lo consiguiente, se indaga para obtener coherencia entre los fundamentos conceptuales, los principios y criterios de valoración en el aula que son instauradas en el SIEE de la institución educativa y cada práctica evaluativa del profesorado. El Ministerio de educación nacional enfatiza que las personas que asisten a la escuela lo hacen con la finalidad de “aprender”, por tanto, este no busca ser excluido o tener una “pérdida” de año lectivo, sino por el contrario llega con diferentes ritmos y procesos de aprendizaje que ha experimentado al largo de su vida escolar lo que lleva a que el educando pueda lograr varios intereses durante ese proceso y así mismo llegar a la superación académica.

La metodología que se trabajó es la cualitativa complementaria, (Taylor & Bogdan, 1986) la plantean como aquella que “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (pág. 20) Con el fin de fortalecer las prácticas evaluativas que realizan los docentes a los educandos al realizar una transición educativa. Se implementaron instrumentos de diversas estrategias didácticas donde se relacionaron a los estudiantes.

Posteriormente, en la organización de los datos utilizados en los instrumentos se relacionó información para obtener la coherencia del deber ser de la evaluación frente a los documentos institucionales y nacionales como lo son el (SIEE), el (PEI) y el (Decreto 1290, 2009), por último se muestran los hallazgos en los que se logran encontrar elementos que dan aporte al ámbito de evaluar durante la transición educativa que tienen los estudiantes en el campo institucional y al cambio del nivel educativo que van acorde a su etapa de desarrollo.

Se realizó una entrevista semiestructurada, donde respondieron a interrogaciones de manera consciente, estas preguntas se elaboraron de forma explícita dando a conocer el reconocimiento que tienen los estudiantes al momento de ser evaluados y qué criterios implementa el docente para esto. Se obtuvo por medio de llamadas telefónicas que fueron grabadas. En segunda instancia una encuesta con acceso virtual que es como se da representaciones sociales de los educandos teniendo en cuenta la información, el campo representacional y actitud durante el aprendizaje. Y en tercer paso la narración testimonial en que los sujetos participantes describen de un punto de vista más argumentativo en la transición educativa del grado quinto de primaria a sexto bachillerato, en la que mencionan distintos cambios en el interés y diferenciación al aprender, pero sobre todo a la hora que se elabora la evaluación.

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El sistema educativo colombiano está compuesto por educación inicial, preescolar, básica primaria, bachillerato y superior para lograr educar de acuerdo al trabajo y talento humano, donde se es vista como un derecho fundamental en el territorio nacional, el cual se ejerce por medio de un servicio de forma social basándose en el proceso de formación moral, intelectual y física de los educandos; por lo anterior en el presente proyecto investigativo de las RS son un papel muy significativo frente a la didáctica evaluativas que implementan los docentes en ese proceso que los educandos tienen durante su transición al grado sexto, teniendo en cuenta que estas hacen parte de un desenvolvimiento crucial de la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación permite realizar un juicio de valor sobre el progreso pedagógico en ambas direcciones (maestro-estudiante), el cual valora la información y habilidades adquiridas por el alumno en cuanto a las actividades educativas, favoreciendo la redirección del desarrollo educativo que se va fortaleciendo a través practicas pedagógicas con el propósito de obtener un aprendizaje más relevante acorde a esas necesidades que el entorno escolar otorga. El proceso evaluativo debe enmarcarse en un sistema estructurado de acuerdo con los cuatro pilares del conocimiento que van enlazados con la educación, así como los menciona en el informe presentado ante la Unesco en la segunda comisión internacional sobre la educación, son vías del saber que convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio, los cuales son aprender a conocer, hacer, vivir juntos, y a ser (Delors, 1994, pág. 53)

Por consiguiente, la evaluación es una fase académica en la que muchas veces no se logra la valoración integral desde la observación de los resultados arrojados por los instrumentos y métodos escogidos por el docente (Navarro, Falconi Asanza, & Espinoza, 2017), los docentes bosquejan estrategias de aula y evaluaciones sin tener en cuenta que tipo de representación social, es decir, como los estudiantes comprenden mentalmente el proceso, al conocer esto se puede facilitar la escogencia de mejores prácticas evaluativas.

Partiendo de lo anterior, es necesario que entre docente y estudiante exista una comunicación efectiva dando lugar a una negociación permanente que inicia del conocimiento de las habilidades, capacidades e intereses del alumno para así establecer métodos de evaluación más adecuados al momento de valorar el aprendizaje, la diversidad existente y finalmente lograr dar fruto a una calificación conforme al nivel de aplicación adquirido.

Los autores, Segers & Tillema (2011), expresan que "el niño percibe al ser evaluado como un encuentro de explicación y obligación bastante injusta al dar una información en la cual ha ido adquiriendo y que en base a eso sea cuestionado profundamente" (p. 13), por ende, los estudiantes son un actor principal de participación que a través de la vinculación socio-afectiva por medio de las relaciones escolares son quienes conciben los distintos métodos de evaluar y estrategias implementadas por los educadores en su aula.

En los educandos la cognición entra hacer importante dentro del proceso de transición educativa definiéndola en vertical donde se da una adquisición profunda del pensamiento e imaginación y como horizontal la cual se va desplegando en los cambios físicos, psicológicos, emocionales y mentales, lo que indica que se va desarrollando desde la etapa de la niñez, pubertad y/o adolescencia (Vogler, Crivello , & Woodhead, 2017) a lo largo de su vida dentro y fuera de su contexto escolar.

Llegando a este punto, se ve la necesidad de realizar un estudio sobre las representaciones que los educandos durante ese medio de transición vivencia, partiendo de las diferentes estrategias, metodologías, actividades y juegos que implementan el profesorado y del cambio en esta etapa del desarrollo, destacando su proceso escolar, facilitando así su proceso de aprendizaje según el desenvolvimiento que tienen los educandos al realizar la evaluación dentro de la institución educativa.

1.2.Formulación del Problema

Es importante resaltar las representaciones sociales de los educandos de sexto grado frente a las prácticas evaluativas, brindándole apoyo, orientación, acompañamiento e interacción. Por ellos se quiso realizar actividades que permitan el reconocimiento y

dedicación que se da en su diario vivir, logrando el análisis; para este estudio se va las representaciones sociales se van a presentar como RS para el siguiente contenido; analizada en los Educandos transitan de la primaria al bachillerato, frente a la práctica evaluativa, que coadyuve posteriormente en la adaptación escolar; en consecuencia se plantea la pregunta: ¿Cómo son las representaciones sociales que los estudiantes tienen en su transición educativa de primaria a secundaria frente al proceso evaluativo, en la IE Julio Pérez Ferrero?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes en su transición educativa de primaria a secundaria frente a las prácticas evaluativas, en la IE Julio Pérez Ferrero, favoreciendo su adaptación escolar.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las prácticas evaluativas que reconocen los estudiantes en el ejercicio pedagógico.

Describir las representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas, y finalidad, a partir del ejercicio docente.

Conocer la transición educativa de primaria a secundaria haciendo énfasis en la práctica evaluativa.

1.4.Justificación

El presente trabajo investigativo se fundamenta en indagación de representaciones sociales que poseen los individuos frente a las prácticas evaluativas en la transición educativa de básica primaria a secundaria esencialmente en sexto grado, buscando complementar el proceso valorativo que brindan los docentes a los estudiantes en cuanto al desarrollo de estrategias y nuevas prácticas a implementar de acuerdo a las diferentes formas de evaluar. Teniendo en cuenta que las Representaciones Sociales (RS) se organizan a través de actividades mentales y conocimientos en los seres humanos que se forman e integran en la vida cotidiana haciéndose intangibles en la realidad en la que se desenvuelve (Moscovici, 1979).

La educación siendo eje fundamental debe tener un orientación continuo en el desarrollo formativo e integral, lo cual puede generar una adecuada interacción social por parte de quien transmite el conocimiento y de quien lo recibe, re direccionando así las representaciones; trayendo beneficios para los alumnos y el plantel educativo en particular ya que, a partir de la investigación surgirán nuevas perspectivas que servirá como punto de referencia en el adecuado desarrollo de las partes evaluativas y desenvolvimiento del estudiante en su contexto escolar y/o académico pertinentes para realizar un seguimiento constante a las actividades implementadas para su mejoramiento.

Este proceso se centra en las representaciones sociales que demuestran los estudiantes en la evaluación y las posibles investigaciones que pueden surgir y contribuir al desarrollo de las pedagogía evaluativa, puesto que al realizar un análisis en la revisión de literatura no se encontró un documento que aporte directamente a la transición educativa quinto de primaria a grado sexto de bachillerato, teniendo en cuenta el concepto que los estudiantes poseen frente a la evaluación que implementa el profesorado en distintos encuentros que sean requeridas durante el proceso de formación, viéndose más como una herramienta para aprender que un instrumento de medición que promueve o no al estudiante, causando en él cambios emocionales, autoestima, motivación o dado el caso frustración. El educador considera que el método aplicado al momento de evaluar es adecuado al conocimiento que ha transmitido a sus agentes, siendo estos quienes dan

desarrollo a la misma teniendo en cuenta la información de esta más que a las habilidades que son aprendidas en la formación, de igual manera el concepto sobre la evaluación como aprendizaje que tiene los educandos de 6° de la IE Julio Pérez Ferrero; no tiene un estudio previo que permita observar el modo en que los estudiantes describen la estrategia de evaluar y los resultados que obtienen de ella.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1.Antecedentes

Se tuvo en cuenta antecedentes de distintos ámbitos internacionales, nacionales y locales que dieron apoyo al proyecto de investigación. Así como (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) enuncian:

Permite el reconocimiento del contenido como una bases de orientación donde en primer momento nos ayuda a no solamente basarnos en el tema que se ha estudiado por completos si no a estructurar paso a paso el propósito de esta investigación, para esto se selecciona la importancia de donde se va a trabajar el objeto de estudio.

Es comprender que ellos permitieron obtener información de diferentes estudios realizados anteriormente de la misma área o relacionados a ellas, observándolo en distintos contextos reflejando los avances que se va obteniendo al pasar del tiempo, dando una base precisa a conceptos que permiten acercarse a los textos que coinciden en la presente investigación.

2.1.1. Ámbito internacional

En México (Gil Rojas, 2018) el objetivo de este estudio fue el reconocimiento de las representaciones sociales en dos colegios de secundaria sobre la evaluación. Como problemática se identificó la desinformación de la comunidad educativa sobre el marco metodológico y coherente entre los propositivos y orientaciones que dan un proceso pedagógico durante la evaluación. Tiene investigación cualitativa, cuya muestra fueron los diferentes miembros de las instituciones educativas trabajadas. En recolección de la información se implementaron encuestas, donde se obtuvo observación no participante y una entrevista semiestructurada. Por último, las representaciones sociales son paralelas a través de las prácticas evaluativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe destacar que las practicas evaluativas son vistas como un proceso cualitativo que busca alcanzar la excelencia según las necesidades

educativas sin tener presente el concepto o representación que tienen quienes pertenecen a la comunidad de la educación en este caso de los estudiantes, formando de manera lineal, buscando satisfacer la demanda gubernamental y no tanto los procesos adecuados de aprendizajes.

De igual manera, En Chile (Fuentealba Leal, 2017) realizaron una investigación enfocado el análisis de la práctica evaluativa por parte de los docentes de lengua castellana para evaluar la interpretación, coherencia y comprensión. Este trabajo de investigación tuvo un estudio cualitativo, donde quiso interpretar ¿Cuál es la realidad de los actores con respecto a las estrategias de evaluación? Como recolección de ideas se utilizó una fuente documental de la planificación y por medio de una tabla de análisis, ya que, con esta información se logró realizar de manera interpretativa por medio de un examen de capacidad.

Este proyecto realizado, posee conceptos epistemológicos que dan soporte a las prácticas evaluativas en el proceso de orientación por parte del educador, basándose en la innovación del proceso que el estudiante va adquiriendo en el aprendizaje dentro y fuera del aula. Es un ejemplo valedero de investigación en relación con el interés que toma el docente al evaluar y como utiliza su método de evaluación que hacen un cambio en la ejecución de las clases, teniendo en cuenta la actitud de los estudiantes al ser calificados y observando la perspectiva que el educando tiene al ser evaluado por el docente durante la construcción de sus conocimientos, aportando un mejoramiento en su vida, ya sea emocional o motivacional.

Por otra parte, (Mazzitelli, Guirado, & Laudadio , 2017) en Argentina este artículo tuvo como propósito reconocer e identificar cada representación social según el aprendizaje a través de la forma evaluativa. Se tuvo dos técnicas que son de recolección de información, el cuestionario con escala Likert donde los docentes demostraron su punto de vista en relación con aceptaciones incluidas y se realizaron dos interrogantes abiertas en las que solicitamos que definiera, que era evaluación, el significado de aprendizaje. La investigación realizada no solamente darle característica a cada representación social por medio de esas dos preguntas, sino que hemos aprendido y estudiado sobre RS. Teniendo en cuenta cuales son los elementos y los estilos de aprendizaje que hacen parte del proceso de enseñanza. Estos resultados favorecieron los profesores durante el proceso de reflexión que

identifico cada estilo de aprendizaje que dan orientación en su práctica durante el salón de clase y lo que el alumno ha aprendido en lo largo de su vida.

El artículo de investigación concluye que las practicas evaluativas no van acorde a los estilos de aprendizaje, que no aportan adecuadamente al aprendizaje de los estudiantes por medio de la motivación, por ende, este articulo aporta a la presente en cuanto al rol primordial que cumplen los entes frente a este proceso el cual en muchas ocasiones solo se mide en un valor cuantitativo, para esto no solamente debe tenerse en cuenta la apreciación que hace el docente con respecto a lo que se desarrolló dentro y fuera del aula de clase sino también la manera en cómo aprenden sus alumnos.

Para, Calvo Salvador & Manteca Cayón (2016), en España el artículo da un estudio con enfoque cualitativo, basado en técnicas una de ellas la entrevistas siendo dirigida al saber con claridad la transición de la educación de un grado a otro por parte de los niños de (PROA). Los resultados muestran que lo dicho por los estudiantes permite comprender diferentes aplicaciones que son ayudas en la intervención de la enseñanza y aprendizaje como en las relaciones y metodologías tanto dentro como fuera del aula, acción tutorial y competencia evaluativa. Como conclusión se debe conocer la realidad de la educación por medio de los jóvenes y como se podría ayudar a esta institución escolar sobre los cambios que deberían omitir con el propósito de lograr el mejoramiento escolar en todos los individuos.

Se tuvo en cuenta esta investigación porque es importante resaltar que las transiciones educativas son un aporte en el desarrollo del ser humano, logrando elementos que evidencian los cambios y oportunidades que se tiene en la intervención de la sociedad en los diferentes escenarios, teniendo presente la posición critica que el estudiante debe construir su aprendizaje en el transcurso de su vida con ayuda de las experiencias en las instituciones, viendo su conocimiento exploratorio más audaz y expresivo. El cambio que puede generar los distintos métodos de prácticas que manejan los docentes, pueden lograr una confusión durante el proceso de aprendizaje de los educandos. Así como lo menciona este proyecto son barreras que los mismos estudiantes colocan por la adaptación de distintas herramientas de los profesores.

Mientras tanto, Rodríguez, (2016) en Barcelona desde un lado personal surgió el problema que da respuesta a un interés y curiosidad en el tema de las transiciones

educativas y concretamente sobre el cambio de Primaria a Secundaria. Desarrollo una investigación a fin de saber el ámbito educativo en estas edades, donde ha posibilitado conocer a profundidad acerca de las vivencias personales de los estudiantes ante el cambio que les acontece. Todo esto se ha manifestado por medio de las experiencias, casos diarios y emociones de los actores que han despertado en mí una motivación para descubrir e innovar cada suceso durante la transición. El hecho de enfocarme en una institución me permitió el favorecimiento del municipio y de una accesibilidad directa a la información.

Este proyecto fue de importancia porque se tiene en cuenta el desarrollo de las experiencias personales que los estudiantes van obteniendo en su renovación a través de sus emociones y adaptaciones en la sociedad, implementando el conoces, el descubrir y el comprender el cambio puede obtener de una formación y seguimiento más flexible y exigente, teniendo la accesibilidad de mejores conocimientos y la buena disposición de la transición educativa del estudiante, durante la orientación que brinda el docente al buscar estrategias que permita el interés de nuevos aprendizajes al momento de ser evaluados.

Del mismo modo, en México Gallardo Córdova, Valdés Lozano, & Álvarez Cardona, (2015) elaboran una tesis que tuvo el propósito guiar distintas practicas evaluativas teniendo en cuenta el proceso de aplicación y creación en la relación con los DBA de un estudio exploratorio. Las prácticas se clasificaron en estándares como: factibilidad, ética, precisión y utilidad. La investigación es de estudio cuantitativo, con diseño innovador donde participaron 90 profesores entre colegios públicos y privados. Como técnica se hizo un cuestionario con 29 ideas. Los resultados que se obtuvieron permitieron inferir que la mayor parte de la práctica evaluativa se da a través de áreas de oportunidad en especial la precisión. Además, se plantea varias preguntas que dan aporte a estudios de disciplina y dan soporte en investigaciones futuras.

Este proyecto de investigación fue de relevancia porque se obtuvo la parte exploratoria por parte de la práctica evaluativa, logrando la unión que debe tener el estudiante y docente. El docente tiene el método evaluativo como una amenaza que da resultado a la atención del alumno y conseguir el estudio exploratorio que permite complementarse con lo que él va a enseñar. Teniendo en cuenta la perspectiva que el educando adquiere en el proceso de evaluación que imparte el profesor en el desarrollo de conocimiento y cual postura toma al momento de realizar la apreciación.

2.1.2. A nivel nacional

En Bogotá Monaheng Sefotho, (2017) esta investigación quiere establecer que la transición es un medio de dar respuesta al objetivo que plante la discapacidad en el proceso de la educación. Tiene de objetivo reflexionar sobre una pregunta que hizo una mamá acerca de lo que sería el futuro de su hijo: "¿Qué puede pasar cuando yo no esté?". La metodología es cualitativa ideográfica, donde se realizó una creación de diferentes casos de las familias de los estudiantes con diversidad mental. En instrumento de recolección de información se implementó grupos focales de discusión. Y en la población fueron 35 padres de niños con discapacidades. Para finalizar en resultados señalan unas temáticas: el primero es un diagnostico que va referenciado a través de los cambios, el segundo es la ayuda que se recibe por los acudientes y por último la importancia de un seguimiento extra; sin embargo, solo se centró en la última parte del estudio.

El proyecto de investigación se tuvo en cuenta porque presenta las necesidades del proceso de orientas durante la transiciones educativas por parte de la práctica evaluativa con estudiantes con cierta discapacidad, logrando el cambio en las instituciones a través de las responsabilidades que tiene al momento de planear el desenvolvimiento correcto de los estudiantes, utilizando las practicas evaluativas como una transición que va obteniendo el educando tanto en su desarrollo social como el desarrollo moral en la institución al momento de obtener el aprendizaje y sumiendo la práctica como una integración al nuevo nivel educativo, teniendo en cuenta la perspectiva actual de los estudiantes.

También, (López de Parra, Correa Cruz, & Rojas-Bahamón, 2017) en Medellín este artículo tuvo como propósito comprender las representaciones sociales que tienen los educadores sobre la formación teniendo el uso de las tecnologías. Tiene como estudio una investigación cualitativa, descriptiva con interpretación, donde se aplicó diversos instrumentos que permitieron la recolección de datos uno de ellos es grupo focal, encuestas, entrevista y tris jerárquico. Estas técnicas se aplicaron a 24 docentes de tres instituciones, en el cual participaron de forma voluntaria para la obtención de una calidad y buen proceso de aplicación de las TIC.

Este proyecto nos dio un soporte claro, sobre cómo se puede implementar distintos métodos de evaluación en medio de la práctica evaluativa que elaboran los docentes a los educandos durante el proceso de formación, se tiene en cuenta la transición que realizan cada estudiantes de básica primaria al grado de secundaria y como interviene durante el aprendizaje de los alumnos desde distintas experiencias y contextos.

En relación, Caicedo, (2016) en Bogotá Se realizó una investigación plantea en objetivo comprender la transición que tienen las prácticas evaluativas de los profesores. Se lleva a cabo que los procesos formativos que presentan los niños en su aprendizaje, se ven reflejadas en algunos colegios educativos en el país, no se tienen las mismas estrategias ni oportunidades para todos y se complica la formación integral que se brinda a individuos, teniendo presente como es la transición, se tiene que la evaluación debe ser vista desde una concepción formativa, en la cual los estudiantes son partícipes de su proceso tanto en el ámbito social-personal. Desde las transiciones educativas se lleva a cabo la siguiente pregunta: ¿qué tan preparadas pueden estar los colegios y docentes a la hora de facilitar la transición de cada grado y como puede esta transición desarrollarse frente a las prácticas evaluativas? Siendo la evaluación un tema de gran preocupación, ha debido a los cambios que tienen cada estudiante y que dan desarrollo a los sentidos.

Esta investigación permite la comprensión e interacción de las transiciones que se presentan en los educandos a través de las prácticas evaluativas que se van desarrollando, teniendo en cuenta la edad y etapa de la cual está pasando los estudiantes. Pose conceptos que son importantes en el proceso formativo de la evaluación, ámbito tanto social y como personal influyen en la institución y cuerpo directivos a medida que se va dando el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma forma, (Ortega Correal & Montoya Ramírez, 2015)en Manizales el artículo de investigación nombra el propósito de la influencia que tiene las representaciones sociales sobre la evaluación a través de las oportunidades y a partir del diálogo. Se realizó una profundización del objeto de estudio teniendo presente las categorías que dan acercamiento de las competencias que pueden dar los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje. Este artículo da una búsqueda que permitió la aceración de elementos que son concretos en la transformación de la evaluación desde distintas perspectivas que se dan en las fortalezas que dan los educandos.

De lo anterior, cabe destacar que la práctica evaluativa debe ser en la contribución positivamente a la enseñanza que están recibiendo los estudiantes, por ende, se deben tener en cuenta las necesidades es que estos tienen frente a la manera en cómo perciben los procesos académicos y como el docente imparte y hace ver la evaluación; recalcando las representaciones sociales que tiene frente a grupo al cual transmite sus saberes.

De acuerdo, Sierra, (2015) en Bogotá en su artículo presenta como propósito la descripción de las transformaciones que tiene la práctica evaluativa escolar. Teniendo como un material de estudio, la determinación de su propia periodización dando continuidades y rupturas, por medio de tres acontecimientos: la didáctica en el medio de evaluación se da al ser elaborados en el proceso, y la ejecución de las pruebas según el nivel o la escala en la que se encuentren. Los procesos que son generados por la práctica evaluativa han sido parte de la explicación de nuevas instancias que propone desde la parte cuantitativa a la hora de demostrar los resultados hasta lo cualitativo del proceso.

Partiendo de lo anterior el articulo mencionando muestra el proceso en el que la práctica evaluativa se convierte en parte fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza el cual cualifica los procesos llevados a cabo dentro y fuera del aula, en el que intervienen las estrategias y herramientas utilizadas de manera innovadora para que este sea significativo y sea percibido asertivamente por cada uno de los estudiantes o de quien recibe el conocimiento.

En cambio, en Manizales Vargas,(2014), dice que las prácticas en la primaria, como fin indagar la evaluación con la práctica tradicionales y generar un cambio conceptual, adecuado, metodológica y contextual, desde un enfoque de investigación cualitativo siendo multi-ciclicos, implementando un diseño semiestructurado y flexible. La población se tuvo en cuenta cuatro colegios que tienen gran trayectoria y mayor impacto en el municipio, donde hizo parte profesores, educandos, cuerpo directivo y los padres de familia. Así mismo, las prácticas de evaluación no contribuyen a intensificar y cualificar el aprendizaje de los niños y más bien tienden a dificultar, generando temor y estigmatizándolos; por medio de esto les ocasiona sentimientos de autonomía según la importancia y valoración que sea realizada.

Teniendo que el estudio realizado en municipio de Pereira es notorio el aporte que realiza para esta investigación puesto que se tiene como factor del proceso evaluativo que

realizan los docentes al momento de cualificarlo denotando que es un desarrollo que puede llegar afectar su proceso de motivación escolar de cada uno de los estudiantes según su rendimiento académico, es notable la necesidad de búsqueda de nuevas estrategias y herramientas que incentiven al educando a mejorar no solo su nivel de desempeño sino también de desarrollo integral como tal en todas sus proceso.

2.1.3. A nivel regional

En Cúcuta Castro, Montes, & Parada-Trujillo, (2016) esta investigación tiene como propósito analizar que factor intervienen en la calidad de la evaluación en las instituciones de la ciudad de Cúcuta. Realizo una investigación de base cualitativa de forma descriptiva, y no es experimental transaccional, donde participaron cuerpo docente y directivos de 29 colegios en instituciones públicas. En la recolección de datos, implementaron el diseño de una matriz que permite la evaluación según la selección de variables. Además, demuestran los resultados que las escuelas evaluados se han enfocado en diversos aspectos, así como el técnico, documentos, administrativos e informes, donde dejan a un lado los temas más relevantes como la escritura, la lectura a través de reflexiones pedagógicas en la formación ciudadana, durante el proceso de aprendizaje. En consecuencia, se solicita reconstruir la visión teniendo en cuenta la calidad educativa para que por medio de los informes trasladen la práctica pedagógica a la actualidad.

Se tomó como soporte esta investigación porque basa el proyecto a través de la calidad educativa, desde la evaluación que el docente realiza de forma descriptiva. Para obtener factores que intervienen durante la enseñanza se debe tener en cuenta la postura que toma el estudiante y el docente durante los métodos de aprendizajes que se elaboran dentro del aula. Para resaltar, el ente fundamental es la percepción que tiene el educando sobre el método que el docente elabora o la actitud durante cada procedimiento a evaluar.

Se investigaron nuevos estudios que nos dan la importancia de la evaluación en la que debe pasar el educando en el aprendizaje. Buscando los diferentes análisis que tienen los referentes mencionados y que de alguna u otra manera van de la mano en la construcción del proyecto de investigación, ya que, da soporte a las distintas categorías que

se realizan así como las representaciones sociales en la que los estudiantes pertenecen y de cómo influye en el proceso evaluativo, en la práctica evaluativa que se da a través de la orientación que realiza el docentes a la hora de enseñar y de que metodologías utiliza en ese desarrollo y por último la transición educativa que tienen los educandos al estar en primaria y dar un paso a educación secundaria, siendo esta una etapa distinta en la formación de los jóvenes.

2.2. Bases Teóricas

Para el del análisis de las representaciones sociales de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas desarrolladas en los encuentros pedagógicos durante la enseñanza y el aprendizaje, se tuvo en cuenta autores desde el área de la educación y relacionadas a ella, que dan soporte al propósito de esta investigación permitiendo el uso de herramientas que promueven el fortalecimiento de las prácticas en el proceso transitorio de los educandos de sexto grado; a continuación se hace mención de las distintas teorías:

2.2.1 Prácticas evaluativas

Una práctica es un conjunto de acciones que dan respuesta a movimientos y actitudes, brindando apoyo a la interacción que tienen los educadores y los aprendices durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando una orientación de la perspectiva que tiene el docente en la construcción de actividades que permite mejores relaciones, desarrollo y desempeño de los educandos. Para Zuluaga (1999) Citado por Leal & Urbina, (2014) como noción metodológica la práctica pedagógica designa:

Los modelos pedagógicos son de forma teórica y a la vez de práctica dado que son manejados en desigual horizonte de instrucción. Van demostrando una variedad de los conceptos que hacen parte de campos heterogéneos que son tomados en la pedagogía y en la enseñanza, teniendo las convenciones de funcionamiento que son de aporte de discursos en las escuelas educativas donde se refleja la práctica pedagógica. Como particulares

sociales es adquirida durante el procedimiento en diversas instituciones de una comunidad que es asignada en funciones a los sujetos de esta praxis. (pág. 15)

De lo anterior la práctica evaluativa comprende desde el momento que se ejerce tanto en el entorno como ambiente natural, logrando que el comportamiento del docente como del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje sea excelente, vivenciándolas en las calificaciones obtenidas durante el proceso de evaluación donde se denota el alcance en el desarrollo de las prácticas.

En cuanto a (Ferry, 1991) establece que la práctica evaluativa es consistente del conocimiento, transforma, cambia y lo que históricamente produjo la ruptura de paradigmas y la generación de otros, permitiendo así la innovación y el acercamiento de los educandos a distintos contextos, llevando su aprendizaje a herramientas que brindan una variación y una ejecución de modelos durante el proceso de orientación. Cada método realizado es una estrategia enriquecedora de conocimientos que hacen que el ser se convierta en un ente activo a la hora de aprender.

2.2.1.1 Formas de evaluación

La evaluación se efectúa en el transcurso de la orientación que da los miembros de la institución, comunidad y familia durante la enseñanza que tienen los educandos en el desarrollo de sus etapas. Teniendo en cuenta las practicas evaluativas que toman los docentes para impartir conocimiento obtenido que lleva a un aprendizaje y desempeño. Estas formas evaluadoras permiten el acercamiento de los resultados que obtienen los estudiantes principalmente a nivel de información en los conocimientos que van adquiriendo.

Según Ianfrascesco, (2004), la formación integral hace parte de un progreso permanente en el que se puede observar información del proceso y desempeño que van teniendo los educando; el rendimiento, el avance, el logro pero sobre todo la calidad del seguimiento implementado por el docente. Se obtiene la organización de datos académicos de forma diagnostica, el análisis de la importancia y conformidad de los objetivos que se desean alcanzar, permitiendo así orientar la evaluación como una transformación integra y de esfuerzo que realiza el educador. (pág. 42)

Señala, Meuler, (1988), que el acompañamiento en el proceso de aprendizaje es capaz de saber a dónde va, aunque se encuentren obstáculos o pausas que se van vivenciando en la enseñanza que es orientada por los docentes. Seguido esto, citando a (Amat, 2010), divide a los profesores según las actitudes y orientaciones impartidas, por esta razón encontramos 5 formas: a) autoritario: solo se enfoca en dar la información a sus estudiantes, quien en el momento el mismo niño se limita en escuchar y anotar cada pie de la letra. b) Democrático-liberal: formar las fortalezas y actitud de los educandos, permitiendo que sean ellos quienes participen. c) Democrático: coloca a prueba la capacidad intelectual de los aprendices y se interesa por la formación integral. d) Autogestionario: es facilitador de estrategias en el que los educandos participan integralmente. e) "Dejar hacer": es un espectador pasivo y permite que los estudiantes realicen todo, en este es el más difícil, porque si el salón no está preparado, se puede llegar a demorar el alcance de los objetivos propuestos.

Haciendo énfasis en lo anterior Iafrancesco, (2004), considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso que busca comprender la exploración y elaboración de información; el diagnóstico sobre una realidad de valoración y observación frente a la conformación de metas establecidas, para lo cual plantea: diagnostica, sumativa y formativa

2.2.1.1.1Diagnostica

Determina el contexto del alumno, antes de comenzar el proceso del aprendizaje, por medio de sus deducciones se puede estar al tanto del conocimiento previo, es decir si está acorde al nivel educativo. También habrá comprensión de sus habilidades o restricciones en relación con las informaciones que desean dar a conocer e impartir teniendo la toma de decisiones adecuadas sobre instrucciones que dan profundidad según sea la situación académica. Por su parte (Oliva, 2015), hace énfasis en que el refuerzo escolar es una estrategia de complementación a las actividades en el aula de clases, donde se profundiza y mejoran los procesos académicos. Por tanto, el educando es el responsable de su proceso educativo durante el aprendizaje continuo.

2.2.1.1.2 Formativa

Es la valoración continua e intacta de las características e interés académicos del estudiante; un seguimiento durante su proceso de formación. El cual consiente en evidenciar en el educando la capacidad de emplear lo aprendido en el tiempo de tomar una decisión y en el recurso de dificultades propias que se evidencia por medio de un aprendizaje diario y a través de las experiencias.

(Pérez Pueyo, Julián Clemente, J. A., & López-P, 2009) Indican que la evaluación formativa se da teniendo en cuenta la toma de decisiones y valoración, que va tomando sentido durante el proceso de enseñanza. La formación cuya finalidad no solamente se enfoca en calificar al educando, sino de dar el conocimiento e información que da un apoyo en el mejoramiento y que se logre la incentivación de su juicio de valor al aprender más (pág. 35)

2.2.1.1.3 Sumativa

Es la comprobación respecto a la adquisición de los resultados de forma diagnostica, formativa y de su valor; esto dependiendo de la toma de decisiones que tienen la educación frente a las practicas evaluativas que ejerce el docente, la cual se obtiene a través del proceso de formación constante, permitiendo la aprobación y promoción de una asignatura y/o curso.

Generalmente estas formas de evaluación deben referirse a las habilidades o conocimientos que son necesarios en la vida de los estudiantes, logrando que sean capaces de enfrentarse correctamente a temáticas que van de la mano con el entorno de la sociedad y que cada una de ellas nos indique lo fundamental que es para la formación.

2.2.1.1.4 Estrategias de evaluación

Para dar desarrollo al proceso evaluativo es necesario que se implementen estrategias en el aula de clase de manera individual y colectiva, diseñadas hacia una orientación que brinde beneficios a los estudiantes frente los aprendizajes esperados y su nivel de desempeño en las competencias propuestas, por esa razón (Berest, 1999)dice que la forma en la que se organiza la evaluación son las encargadas de comprobar el aprendizaje, se llevan a cabo y al final se realizan las actividades como:

(Navarro, Falconi Asanza, & Espinoza, 2017) Menciona que los educandos individualizan y utilizan su propia forma de aprender para adquirir el conocimiento impartido, estrategias que varían de acuerdo a las necesidades que permitan lograr los objetivos propuestos. Los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas acorde su desarrollo biológico, psicológico y/o social, por ende, a su ritmo de aprendizaje por ejemplo algunos puede que se les dificulte tener capacidad de concentración, motivación, acompañamiento familiar, carencia de medios tecnológicos.

Examinar los pasos abordados, dar valor a un seguimiento a las metas propuestas, evaluar cómo es la calidad de la educación y por último decidir cuándo se puede concluir lo aprendido, cuando parar y cuál debe ser la duración. (Biggs, 2006) Manifiesta que el aprendizaje es consecuencia de una actividad de construcción que se apoya en distintas actividades formuladas para lograr objetivos curriculares desde la práctica docente, los estudiantes son parte primordial en este proceso puesto que deben tener una determinación significativa frente a los procesos académicos.

(Santos Guerra, 1995) Considera que la evaluación va más allá de detectar errores, sino que es necesario entender los esfuerzos y dar oportunidades a los estudiantes que tienen dificultad en sus procesos para que puedan ser valorados de manera individual de tal modo que pueda ser tenido en cuenta sus conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes.

El seguimiento, la dedicación y motivación de los estudiantes es reflejada a través de la interacción que tienen con el profesorado en las distintas actividades desarrolladas en el aula y en la actividad reflexiva posterior, logrando así una innovación pertinente al momento de adquirir nuevos conocimientos que dan orientación a los educandos, permitiendo una comunicación asertiva y buenas relaciones en el entorno; esto llega a ser logrado por medio de motivaciones que pueden percibir por parte de quien les imparte el conocimiento y quienes lo reciben.

(Álvarez, 2001) Considera que la evaluación se direcciona desde la práctica docente ya que es trasformador de la realidad de los estudiantes y por ende los encamina a ser críticos y creativos. Por lo anterior el proceso evaluativo debe tener coherencia con lo que se piensa y con lo se hace frente a las estrategias implementadas en el aula permitiendo así que mejore el aprendizaje y las destrezas en los educandos.

Plantea, (Earl , 1997); (Gipps, 1994); (Stiggins, 1995) el docente es quien busca la manera de que sus estudiantes aprendan por medio de estrategias que promuevan el aprendizaje; la evaluación es parte esencial que permite conocer lo que el estudiante ha progresado o de lo contrario que acciones realizar para que este pueda avanzar en su proceso, por tal motivo son ellos quienes asumen la responsabilidad dar cumplimiento a las obligaciones demandadas por el educador.

Por consiguiente, (Rugeles Contreras, Mora González, & Metaute Paniagua , 2015) El trabajo colaborativo permite el intercambio de conocimiento y experiencias que mejoran los aprendizajes individuales de tal modo que se logra ser recursivo, autónomo y proactivo a momento de tomar de decisiones en distintos aspectos de su cotidianidad. De igual manera mediante la implementación de esta estrategia el estudiante considera esto como una contribución personal siendo más tolerante, crítico y respetuoso en cuanto a las opiniones de los demás.

2.2.1.1.5 *Criterios de valoración*

Son principios de valoración que se tiene sobre el objeto evaluado. Estos criterios se deben formar a través de distintas dimensiones que dan evolución en la calidad y el aprendizaje que se van componiendo de diversas formas en las que hacen parte de los estudiantes que serán evaluados y lo que el docente puede evidenciar describiendo y valorando el estado del proceso académico de los educandos teniendo en cuenta los aspectos que hace (Iafranceso, 2008)define como:

2.2.1.2.1.1 Nivel de Competencia

Refiere a la disposición del educando para la obtención de las metas o indicadores propuestos para los encuentros pedagógicos o el año lectivo. (Jaurlaritza, 2009) resalta que las instrucciones, desplazamientos y habilidades que tiene un educando en el ámbito de una competitividad básica y la manera como los utiliza en situaciones practicas permite evidenciar la eficiencia de lo aprendido, brindando explicación de los resultados del proceso evaluativo en este caso la diagnóstica que va más allá de tener una nota cuantificada. Lo anterior, permite que los centros educativos mejoren la información que imparten contrastadamente.

(Moreno, 2016) Considera que los criterios de valoración deben ser transparentes, por ende proporcionar igualdad de oportunidades siendo conocidos por los estudiantes, facilitando prácticas educativas, que puedan ser dialogadas por ambas partes valorando el esfuerzo y la actividad realizada por el estudiante en los distintos monumentos académicos. Así mismo, (Addine, 1996), González (1997), Mena (2003), (Porras, 2004), (Borrego, 2005) y (Jiménez, Gonzáles y Hernández, 2010), citados por (Tamayo, 2011) dicen que la heteroevaluación, es una evaluación realizada cuando los educados son evaluados por los parámetros implementados por el profesorado en la que obtienen de resultados que corresponden dichas directrices. Por otra parte, (Navarro Bellido, 1997), asume que la coevaluación es un método que da complemento a la autoevaluación, definiéndose como un proceso mutuo que se realizan en integrantes de un grupo.

Para finalizar (Scriven, 1967), recalca que la autoevaluación permite recoger datos, adaptándolos al sistema de educación, esto se logra al obtener información correcta con el fin de que el estudiante tome una postura sobre su propio desempeño a través de las situaciones. (pág. 39) Estos juicios son resaltados en la decisión de mejoramiento y de su aplicación dentro y fuera del aula. En cuanto a la escala de valoración (Torrado, Concha, Carbonell, Marín, & Rodriguez, 1995), propone que los estudiantes al realizar un instrumento que es elaborado para evaluar el proceso de interacción con el contexto de acuerdo a la estimación académica que el educando va alcanzado durante su aprendizaje y su adaptación al nuevo ámbito.

2.2.1.2.1 Ritmo del Proceso

Se tiene en cuenta la capacidad del estudiante para el logro de los indicadores propuestos; se incorpora una orientación basada en el fortalecimiento de las falencias que se ven reflejadas mediante el aprendizaje y la formación. (Mayer, 2002), por su parte plantea que el ritmo es evidenciado de forma individual y única, donde cada educando construye su propio valor; todo eso sucede en distintos ritmos que se vivencian a lo largo del tiempo y a través de la motivación e interés en los procesos desarrollados.

Para, (Jimenez, 2000) el rendimiento académico es una nivel de conocimientos que se demuestra dependiendo el nivel académico y la edad del estudiante; es medido a través de los procesos evaluativos y la disciplina que el educando ponga ante los distintos encuentros académicos.

2.2.1.2.1 Actitud

Se refiere a la aptitud que asume el educando frente a actividades y trabajos de aula o extracurricular. Así como dice (Robles, 2010) es el procedimiento de actuar que se ejecuta para obtener las cosas, las actitudes que dan orientación al educando al momento actuando de formar positiva o negativa teniendo diferentes estímulos.

Los criterios de evaluación, por lo tanto, profundizan en la práctica que demuestra el estudiante en el proceso evaluativo, comprendiendo los contenidos y objetivos que el educador va organizado a través de las condiciones a trabajar, teniendo en cuenta el dominio que tiene cada una de las formas evaluativas y las actitudes por parte que toman los educandos.

(Estaire & Fernández, 2012) Considera que el docente no solo imparte conocimientos, el también busca estrategias que promuevan el aprendizaje en los alumnos, la motivación llega a ser importante en este proceso ya que estando en el aula se ve en la necesidad de experimentar, modificar y ampliar las propuestas para dar respuesta a las dudas, dificultas y la forma en la que los estudiantes aprenden.

2.2.1 Representaciones sociales

En cuanto a las Representaciones Sociales (Moscovici S. , 1961) afirma que hacen parte de:

> "Un Corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación" (pág. 18)

De lo anterior se puede deducir que las RS se entienden como la integración de conocimientos construidos a partir de la realidad y de las interrelaciones cotidianas de los seres humanos, según el contexto donde se desarrollan, de tal modo que permiten al sujeto tener valores, ideas y prácticas propias con respecto a un objeto, cosa o persona.

Por consiguiente (Herzlich, 1979), considera que las representaciones sociales son focalizadas en implicación o atractivo social teniendo en cuenta el interés particular que el individuo quiere lograr perteneciendo a grupos sociales, puesto que la focalización es diversa según el sitio en el que se es elaborada la enseñanza. Por lo tanto, hace hincapié a una serie de seguimientos que se ven reflejados en el entorno de los educandos, obteniendo aprendizajes más significativos y siendo implementado por el educador durante la formación. Lo anterior permite un reconocimiento de cada encuentro en la que se ve globalizado los estudiantes en su proceso de aprendizaje, adaptándolo a su contexto escolar.

En cuanto a esta temática (Jodelet, 1986) indica que "las RS forman propiedades de pensamiento práctico que se orientan hacia la comunicación, comprensión y el dominio del contexto material, social e ideal" (pág. 69) para lo que menciona seis enfoques que facilitan el entendimiento de estas: a) *actividad puramente cognitiva*, en la que el sujeto crea sus propias ideas y valores teniendo en cuenta al grupo al que pertenece; b) *actividad representativa*, el entorno social interviene sobre las personas; c) *forma de discurso*, la comunicación y la manera de expresión de los sujetos desarrolla las distintas; d) *práctica social*, el sujeto refleja el lugar que ocupa en su grupo también de las ideologías derivadas de su posición; e) *la dinámica* de las representaciones depende de las relaciones intergrupales; f) *socilogizante*, el sujeto es quien determina las determinaciones sociales basadas en las interrelaciones, de modo que el sujeto social aprende y adquiere

conocimientos a partir de la comunicación, cotidianidad, ambiente educativo, familiar y de quienes que pertenecen a su círculo social creando en él identidad propia.

Por otra parte, las Representaciones sociales desempeñan diferentes funciones que permiten comprender la naturaleza social (León , 2002) citado por (Materán, 2008) tales como, la creación de distintos puntos de vista sobre situaciones expuestas por medio de la comunicación entre un grupo de personas, por ende, promover el pensamiento colectivo, justificar las conductas existentes en las interacciones sociales y convertir los objetos en una realidad cotidiana para los sujetos.

Retomando a Moscovici (1979 citado por Araya 2002), plantea tres ejes en los que estructura la dinámica de una representación social, los cuales permiten adquirir y comunicar conocimiento; menciona dimensiones como lo son: información, actitud y campo representacional; por su parte (Araya Umaña, 2002) establece que para determinar una RS se debe tener en cuenta que se sabe sobre determinado objeto o sujeto (información), como se actúa (actitud) y como se interpreta (campo representacional). A continuación, se describen los ejes:

2.2.2.1 *Primer eje: la información*

Hace referencia a los conocimientos o conocimiento que posee un sujeto o grupo de acuerde con una situación social, fenómeno u objeto; esta dimensión se enfatiza en los datos o explicaciones de carácter estereotipado que la persona percibe de acuerdo, a la realidad basada en sus relaciones cotidianas.

2.2.2.2 Segundo eje la actitud

Es aquella que se refleja en la conducta de la persona, con el fin de dinamizar una acción, convirtiéndose en la manera efectiva de una representación, dado que hace parte de una reacción emocional sobre algún objeto o situación la cual llega a ser favorable o desfavorable. Esta dimensión es la más primitiva de las tres y siempre se encuentra

presente, aunque los otros elementos no, es decir, se pueden gozar una reacción de emociones sin obtener mayor información de algo.

Así como para (McGuire, 1968); (Breckler, 1984); (Judd & Johnson, 1984); (Chaiken & Stangor, 1987) La actitud incluye tres componentes según el modelo tridimensional según XXX autor como lo son a) *cognitivo* el cual representa la información que se tiene sobre determinado objeto en cuanto a creencias y opiniones b) *afectivo* define los sentimientos expresados hacia determinada situación, objeto o persona y c) *conductual* como la palabra menciona es esa conducta expresada hacia el objeto que la genera la actitud.

2.2.1.2 Tercer eje campo representacional

Refiere a un orden interno de elementos que configura lo que comprende una RS, el cual pertenece al conjunto de vivencias, valores, opiniones, actitudes, imágenes y creencias que están presentes en la misma.

Por tanto y teniendo en cuenta los autores, las representaciones sociales son emergentes al entorno donde se están desarrollando los estudiantes y así mismo son ellos quienes dan una valoración en este caso acorde a las enseñanzas y/o aplicaciones diseñadas e implementadas por los profesores en el salón de clase.

2.2.2 Transición educativa

Es un desarrollo fundamental a través de etapas de la vida que se va dando en continuidad al desenvolvimiento de los educandos durante su aprendizaje. Estos procesos pueden estar unidos con los cambios en su diario vivir, en toma de decisiones y los roles que juega cada uno en su entorno tanto físico, social, escolar.

Las transiciones son acontecimientos que pasan en periodos específicos durante la vida. Los procesos se ven relacionados con los cambios que se van dando en las actividades, roles, condiciones de las personas; además los distintas formas se dan a través del espacio físico y social, ya sea por convicciones y los discursos que se condicionan por

la cultura, así como en dichas reformas que tienen que ver con el ambiente. (Vogler, Crivello, & Woodhead, 2008).

Los autores anteriormente mencionados dan a conocer que las transiciones son métodos que se expresan de distintas maneras, de tal modo que bridan soporte a la forma metodológica en la que se ejecuta el proceso de enseñanza y como estas influyen en el contexto que los educandos, así mismo, describen que las transiciones se observan de dos formas, transición horizontal y transición vertical, las cuales se explican desde distintos puntos de vista de cada autor.

2.2.3.1 Transición horizontal

(Campbell Clark, 2000) Quien acuñó la expresión de encuentro de fronteras para dar orientación a los movimientos rutinarios que tienen los adultos en ambas direcciones, se puede aplicar a través de las experiencias que se ven día a día y en la cual están atravesando los estudiantes al trasladarse de un lado a otro tanto en la vivienda como en las escuelas.

La transformación horizontal son aprendizajes que dan lugar, a la aplicación de actividades diarias que van de la mano a lo largo de la vida de los educandos, expresándose a en un amplio plazo en cruce de enseñanzas, permitiendo la explicación cotidiana y su control a través de la integración en los educandos. Estas transiciones se ven reflejadas en los cambios que tienen de un grado a otro, siendo quinto de primaria una culminación de aprendizaje y entrando a sexto en secundaria con diversos métodos y rutinas que ejerce la institución durante su formación.

(Bravo & Cáceres, 2006) Esta vista desde la necesidad de aprendizaje que debe adquirir el estudiante acorde a su nivel educativo, pues dependiendo de este, está la calidad de exigencia que requiere teniendo él cuenta el contenido, las actividades a realizar y la manera en la que es evaluado, es decir lo que se espera que el estudiante logre en el curso. Se espera que el nivel de competencia que se exige al estudiante sea acorde a su nivel académico, pero se debe tener en cuenta que todos tienen características, conocimientos y habilidades distintas, lo que lleva a pensar que cada uno lleva su propio proceso, pero aun

así deben alcanzar a cumplir con las necesidades que se requieren en el curso y adquirir nuevos aprendizajes.

(Escámez & Gil, 2001), la responsabilidad está estrechamente ligada al deber cumplido, siendo el sujeto capaz de ser autónomo en la toma de decisiones de tal modo que aporte a los procesos que lleva a cabo en este caso en sus labores escolares para ello debe dar cumplimiento a las actividades orientadas por el educador ya que es él quien busca que por medio de estas el educando adquiera conocimientos que beneficie el desarrollo del aprendizaje. Por otra parte, los autores (Bedoya & Correa, 2007) consideran que el ritmo está asociado a las condiciones del estudiante por lo cual influye mucho la metodología aplicada por el docente en la que exista una motivación por ambas partes que aporte no solo el proceso educativo sino también al alcance de logros planteados.

Menciona (Serrano de Moreno, 2002) que la valoración del aprendizaje debe ser un espacio en el que se promueva la comunicación con respecto a los procesos evaluativos llevados a cabo, donde los estudiantes puedan participar, discutir y analizar los resultados con la finalidad de que puedan completar la apreciación que han tenido frente al proceso y así poder corregir errores.

2.2.3.2 Transición vertical

Según, (Kagan & Neuman, 1998) las transiciones verticales son imaginadas como permutaciones específicas de una etapa, ya sea frecuente hacia lo alto. En un ritmo que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje, teniendo presente la enseñanza que tiene ya que es fundamental durante su formación.

Esta transición consiente en que se pueda enfocar en el desarrollo que los educandos van realizando a medida de su proceso continuo, estas etapas se ven reflejadas a lo largo de su vida, y que dan un aprendizaje innovador que permite un acercamiento a las transiciones que adquieren los educandos de un grado a otro, teniendo en cuenta que se deben enfrentar a distintas herramientas y metodologías que van impartir los educadores en su diario vivir.

Así, (Piaget, 1988), define la transición como un desarrollo cognitivo que generan cambios de manera cualitativas donde permiten la ocurrencia de diversas capacidades que

van evolucionando en los seres humanos. Todo esto va sucediendo durante el progreso diario que se va alcanzando desde el nacimiento hasta la etapa de madurez, logrando cambio en durante el transcurso de sus vidas.

(Berlinger, 2003) reconoce que “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana” (pág. 1) , teniendo en cuenta lo que dice el autor la transición en la educación va de la mano con las representaciones sociales porque parte del conocimiento que enfrenta el educando con la sociedad, enfrentándose a nuevos cambios que los educadores tienen al ejercer su formación durante la enseñanza y como los aprendices van aprendiendo a través de la adquisición de cada aprendizaje.

En efecto, (Figuera, 1996) indica que la transición es "la visión de la conducta del ser humano logra que el individuo comience a obtener información y sea procesada de diferentes maneras: primero en interpretaciones que se van realizando a medida de sus transiciones donde estas intervienen en la ampliación e implicación de las acciones que vivencian los educandos y que gracias a ellas se obtienen consecuencias al final del alcanzado"

Igualmente, (Vogler, Crivello , & Woodhead , 2008) señala "las estrategias de evaluar vienen de una idea en la cual la transición las comienza a escalonar, siendo ellas muy puntuales en el proceso. Todo esto va sucediendo mediante pasan los años y que se van involucrando en distintas herramientas que son evolucionados permitiendo una continuidad con ayuda de las experiencias"

Son muchos los autores (Graham & Hill, 2003); (Mizelle & Irvin, 2000); (Schumacher, 1998) consideran que desarrollar de un programa de transición entre Primaria y Secundaria favorecerá a que el alumnado padezca carencia de estrés, logrando una configuración en la transición de etapa exitosa. Permitiendo que el desenvolvimiento que tienen en primaria sea fundamental y previo en la formación de los educandos al entrar a secundaria, teniendo una experiencia significativa. Este se logra mediante de actividades que son innovadoras y que dan un seguimiento más continuo, convirtiéndose en menos carga y motivación en el aprendizaje.

Por su parte (Álvarez González, 1999) considera que las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas en los entornos escolares facilitan a que el educando tengan una forma de aprender flexible, obteniendo así mayor reflexión tanto personal como en el contexto para llegar a ser demostradas en las habilidades que los estudiantes poseen durante su proceso de aprendizaje y que le permiten obtener una mejor enseñanza a lo largo de su vida. Esto permite tener en cuenta más a la persona y no al entorno ya que esta transición se da a través de las construcciones mediante de lo aprendido.

Como dice la palabra la transición es ese proceso que se adquiera en un grado y que se lleva a un nivel más avanzado como un conocimiento previo, donde saben lo básico de la educación y que le da surgimiento a medida que el docente va enseñando en su nivel de educación. Por lo tanto, (Pallisera, 1996) plantea "la transición es un proceso en el cual conduce cada individuo para lograr obtener una nivelación independiente y que se va implementando dura el cambio y necesidades a través de distintos entornos que se tienen en nuestra propia vida, por ellos se quiere lograr una mejor motivación durante el apoyo y el logro de los educandos". La transición educativa es un proceso que se lleva a cabo de forma individual donde solo se está enfatizando en el estudiante y que este proceso le permite obtener un cambio durante el aprendizaje.

2.3 Bases Contextual

Este proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero en la sede principal, situado en Avenida 19 #11-22 el Barrio Cundinamarca en la comuna 9 de la ciudad de San José de Cúcuta, asentada en el departamento Norte de Santander. La Institución Educativa Julio Pérez Ferrero forma a los educandos en la democracia, para que sea un ser activo, exponiendo sus ideas y opiniones, eligiendo con certeza, siendo reflexivo y crítico y que respete las ideas de sus opositores.

La institución se divide en dos jornadas, la básica primaria ve sus clases en la jornada de la tardes y bachillerato que está comprendida de sexto a once grado en la jornada de la mañana; cuenta con tres grupos del grado sexto con una cantidad de 103 estudiantes, entre edades de 11 y 13 años de edad, 48 mujeres y 55 hombres, un equipo de

trabajo conformado por rector, coordinador, docentes en cada una de sus áreas del saber, secretaria, psicóloga y auxiliar de servicios generales.

Estos estudiantes se encuentran en diferentes ubicaciones demográficas; en sectores de barrios como: San Miguel, Cundinamarca, Barrio Nuevo, Loma de Bolívar. La estratificación socioeconómica que se presenta en esta población oscila en los estratos 2 (Bajo) y 3 (Medio) según el ingreso per cápita de su familia.

2.4 Bases Jurídicas

En esta investigación se realiza un recorrido sobre el tema de evaluación, prácticas evaluativas y transición educativa, haciendo referencia de forma fundamental en aspectos que dan aplicación en el ámbito educativo, priorizando en el aula. Así como, La Ley General de Educación en su artículo 77 estipula que las instituciones educativas tienen una propia libertad escolar. La presente ley, es una educación formal que tiene autonomía para la organización de las áreas fundamentales de un mejor nivel, logrando la adaptación de cada área según al nivel, las necesidades y actividades formativas, deportivas y culturales que son establecidos en el MEN.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea que la evaluación es un ente regulador del proceso educativo que permite valorar los resultados y cada avance a través de evidencias que dan orientación a una educación más pertinente y significativa para el educando. La evaluación es fundamental para el mejoramiento de la calidad en distintos niveles educativos y que son símbolo ejemplar del proceso de aprendizaje del ser humano.

El anuncio que tiene la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994 se tiene que la evaluación se percibe de los logros del estudiante, dado que la evaluación es continua, cualitativo y se da de forma descriptiva, esto quiere decir que se da a través de logros e indicadores teniendo en cuenta la resolución 2343, donde se tiene presente otros elementos durante el comité de evaluación, la valoración, promoción y reprobación para la obtención de una calidad educativa. En el año 2002 se estableció el decreto 230 (Ministerio de Educación Nacional, 2002), donde los establecimientos de educación tienen el proceso evaluativo en la comunidad por medio de porcentajes, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional en el 2008 se declaró como el año de evaluar es valorar, tomando

como parte principal a los educandos durante el desarrollo de aprendizaje que tienen al momento de la enseñanza por parte de los educadores de acuerdo a su alto nivel de educación.

El MEN en el decreto 1290 del 2009 habla sobre las distintas formas de evaluar y de cómo promocionar a que el estudiante lo identifique, así como lo menciona en el artículo tres como un propósito personal de interés, estilo de aprendizaje, y ritmos para el valorar cada avance que va dirigido y reglamentado en el sistema de evaluación implementado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada una de las instituciones, como parte curricular y fundamental de las instituciones durante el desenglobamiento de los alumnos, dando el valor de la obtención de los logros, conocimientos y competencias por parte de cada uno de ellos.

A partir de 1937 hasta 1962 se tiene que, tanto en primaria como en secundaria (Calvache, 2005) dice que se operan distintas reformas que se adoptan al proceso de evaluación donde se enfoca en cada importancia de los contenidos que se dan por medio de la memorización de los educandos.

3 METODOLOGÍA

En este capítulo se encuentran los fundamentos metodológicos que justifican el enfoque del proyecto para abordar los objetos de estudio de acuerdo al objetivo principal que es indagar las RS que tienen los estudiantes en su transición educativa de primaria a secundaria frente a las prácticas evaluativas de una IE publica de la ciudad. Utilizando técnicas de recolección de datos como entrevista semiestructurada, encuesta y narrativa testimonial desde un estudio cualitativo complementario, esto con el fin de responder a la pregunta de estudio y por ende profundizar en el pensamiento de los sujetos permitiendo así la comprensión y descripción de las RS de los estudiantes y aportar al macro proyecto implementado sobre las prácticas evaluativas de la Universidad.

3.1 Paradigma de la Investigación

El paradigma que apoya este proyecto es el interpretativo dado que "busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización", (Ricoy, 2005, pág. 17) Por ende, empleando fuentes epistemológicas que se construyen a través de las representaciones de los educandos según sus experiencias educativas, proceso que se va manifestando durante la interacción social, teniendo en cuenta los alcances que van obteniendo en su cotidianidad.

Los seres humanos construyen conocimientos y los moldean a medida del desarrollo social y cultural según el contexto donde se desenvuelven, lo cual permite a este proceso investigativo conocer y comprender el actuar que tienen los estudiantes frente a las estrategias de evaluación implementadas por el profesorado de sexto bachillerato, teniendo en cuenta la transición por la que atraviesan estos sujetos de estudio, haciendo énfasis de una dimensión sociocultural y de historia que está en constante construcción (Schwandt, 2000).

3.2 Enfoque de la Investigación

Se emplea un enfoque cualitativo con complementariedad con técnica cuantitativa,

ya que, desde una mirada sistémica permite apreciar la investigación cualitativa de una manera “integrada” al analizar los distintos elementos que están en el contexto de estudio haciendo valido los recursos cuantitativos para el investigador, siempre y cuando sean apoyo y no cambie la naturaleza del enfoque investigativo.

Teniendo en cuenta lo anterior por su (Bonilla castro & Rodriguez Sehk, 1997) considera que el método cualitativo busca conceptualizar la base del conocimiento que guían las actitudes y valores de las personas, donde facilitan reconocer la manera más apropiada en la interacción que tiene el ser humano a través de sus experiencias.

Es necesario mencionar que (Bericat, 1998) considera la complementariedad como una integración que permite obtener conocimiento a través de una práctica múltiple logrando riqueza en la investigación que se realiza y así mismo, evitar una posición unidimensional; facilitando la unión de métodos y técnicas, por ende, la aplicación de instrumentos de recolección.

Dar desarrollo a una investigación cualitativa permite analizar las representaciones sociales que tiene cada estudiante frente a las practicas evaluativas implementadas en el grado sexto, esto teniendo en cuenta la transición personal y educativa por la cual los educandos están atravesando; las RS son manifestaciones propias de los seres humanos de tal modo que son subjetivas y forman parte de una característica principal de un enfoque de este tipo.

La investigación tuvo un alcance descriptivo, que permitió representar las experiencias significativas de los estudiantes tomando como primordial las acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos estudiados detallando hechos en su proceso de aprendizaje (Tamayo, 1998).

3.3 Diseño de la Investigación

Esta investigación tiene un diseño hermenéutico, ya que este permite analizar e interpretar las RS de los estudiantes, aportando al entendimiento de los significados que tienen estos sujetos de acuerdo con las experiencias vividas, actos e intenciones que pueden ser observables; busca construir un esquema que comprende la diferencia de

distintos contextos que son indagados, (Rodríguez Gómez, 2002), aporta que la hermenéutica es una labor que se origina por medio del investigador cuando indaga en la comprensión e interpretación de la realidad de un fenómeno con su entorno, desde una perspectiva propia dentro del campo didáctico de las practicas evaluativas, logrando una incorporación entre la intervención, rutinas y actitudes de los educandos en el proceso de exploración.

Por otra parte (Gádamer, 1993, pág. 467), menciona que "Todo comprender es interpretar y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto (los otros o lo otro) y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete". Lo anterior refiere a la manera en que se explica y conoce el sentido que tienen los individuos a través de las dimensiones principales que posee cada uno y que se es expresada cotidianamente. Al tenerse en cuenta las diversas formas que poseen los seres humanos se puede lograr la subjetividad del pensamiento, permitiendo distintos medios de relacionarse con los demás. Esta conexión permite la construcción en distintas situaciones que logran ser evaluadas, las cuales pueden ser reconocidas e interpretadas, pero también establecidas como tendencia.

3.3.1 Momentos investigativas

El presente proyecto de investigación parte desde un macro proyecto en el cual se define el problema a investigar, se hace escogencia del objeto de estudio, se propone el objetivo general y específicos, de igual manera se establecen las categorías y subcategorías indispensables para la temática a trabajar, revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local que aporta a la propuesta investigativa.

En base a las categorías planteadas se desarrolló el marco teórico fundamentado en autores que aportan a la temática desde el ámbito de la educación, marco legal desde leyes, decretos y artículos de la Constitución Política Colombiana, marco contextual de la institución educativa y el diseño metodológico donde se describen las técnicas de recolección de datos para el análisis de los mismos. Para dar respuesta a la formulación del problema de esta investigación se desarrolló en las fases que se nombran a continuación:

3.3.1.1 Momento I.

Para la consecución del primer objetivo específico se diseñó y aplico una entrevista semiestructurada a seis estudiantes del grado sexto, por medio de llamada telefónica teniendo previamente el consentimiento informado de los padres de familia, lo cual permitió obtener el reconocimiento de los estudiantes en el ejercicio pedagógico por medio de las practicas evaluativas.

3.3.1.2 Momento II.

En cuanto al segundo objetivo se creó una encuesta tipo Likert aplicada por medio de Google Forms por motivo del distanciamiento preventivo ante la emergencia sanitaria 2020. Lo cual nos facilitó la obtención de la información a través de medio virtual, se utilizó la calculadora del tamaño de muestra virtual, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes del grado sexto, seleccionando 83 estudiantes con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se realizó una validación de contenido por medio de juicio de expertos (1) uno metodológico y (2) disciplinares, logrando reconocer las representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas y finalidad a partir del ejercicio docente.

3.3.1.3 Momento III.

Para el tercer objetivo específico se diseñó una narrativa testimonial aplicada a través de Google Forms a seis estudiantes, permitiendo así la explicación de la transición de primaria a secundaria haciendo énfasis en su proceso escolar y las prácticas evaluativas.

3.4 Fuentes de la investigación

3.4.1 Fuentes documentales

Para la presente investigación, se utilizaron los siguientes documentos donde se obtuvo la recolección de información necesaria.

Sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)

Proyecto educativo institucional (PEI)

(Decreto 1290, 2009)

Tabla 1Categorización inductiva y codificación de práctica evaluativa

Análisis Documental				
Categoría general	Subcategoría	PEI	SIEE	Decreto 1290 de 2009 Evaluación del aprendizaje
Practica evaluativa	Formas de evaluar	-	D2F1S1E1	D3F1D1E1
		-	D2F1S1E2	D3F1D1E2
		-	D2F1S1E3	D3F1D1E1
		-	D2F1S1E4	-
	Estrategias de evaluar	-	D2F2S2E1	D3F2D2E1
		-	D2F2S2E2	D3F2D2E2
		-	D2F2S2E3	D3F2D2E3
		-	D2F2S2E4	-
		-	D2F2S2E5	-
		-	D2F2S2E6	-
		-	D2F2S2E7	-
	Criterios de Valoración	D1C3V3P1	D2F3S3E1	D3F3D3E1
		D1C3V3P2	D2F3S3E2	-
		D1C3V3P3	D2F3S3E3	-
		D1C3V3P4	D2F3S3E4	-
		D1C3V3P5	D2F3S3E5	-

3.4.2 Sujetos participantes

Los autores (Goetz & Lecompte, 1988), señalan que “los informantes son aquellos individuos en posesión de conocimientos, estatus o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador.” (pág. 134) teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado para esta investigación se escogió a conveniencia a 6 estudiantes para aplicar entrevista, 82 para aplicar encuesta tipo likert y 6 para aplicar

narrativa testimonial, todos estudiantes de los distintos grados sextos de bachillerato de la institución educativa Julio Pérez Ferrero, sede Cundinamarca, con el fin de analizar las representaciones sociales de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas implementadas en esta etapa de la vida escolar; se tendrán en cuenta estudiantes del grado sexto puesto que son quienes están en el proceso de transición y que tienen por características estar entre las edades de 10 a 13 años, mujeres y hombres, rendimiento escolar medio-bajo o alto, que hayan cursado básica primaria en esta institución educativa y en otras; esto basado en el cambio y permanencia de las normas estipuladas por cada establecimiento de educación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Hernandez, 2000), las técnicas de recolección de información consisten en "detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio." (pág. 50) Con lo anterior se pueden inferir que las técnicas de recolección de datos son un conglomerado de distintos instrumentos que facilitan la obtención de información sobre los temas tratados, por ende, las técnicas a trabajar en la presente investigación son: entrevista semiestructurada, escala tipo Likert y narrativa testimonial.

La entrevista permite entre dos o más personas una comunicación y construcción de significados con respecto a un tema específico, siendo flexible y abierta, permitiendo así un intercambio entre el entrevistador y el entrevistado (Janesick, 1998), tomado de (Hernandez Sampieri) lo que facilita abiertamente los procesos investigativos, por otra parte (Sabino, investigacion cualitativa , 1992), afirma que "una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas." (pág. 18) Esta técnica se utiliza con el fin de dar respuesta a dos objetivos de esta investigación, como lo son identificar las prácticas evaluativas y reconocer las representaciones sociales de los estudiantes.

En cuanto a la narrativa testimonial (Miguelez, 2004), considera que esta tiene que ver con la “apreciación de las realidades, es decir, lo que es verdaderamente real en la vida humana no son las cosas y los hechos en sí, físicamente sino como los vivimos, como los sentimos y como nos afectan.” (pág. 169)Aplicar este tipo de instrumento permite conocer y comprenden el proceso de transición educativa de los estudiantes de sexto grado, además se fundamenta en la apreciación de las realidades, permitiendo saber la realidad en la vida de los individuos en cuanto a lo que vive día a día, como siente y como esto puede llegar afectarlo.

Retomando al autor anteriormente mencionado y sin perder el enfoque cualitativo que orienta esta investigación, y a fin de tener una visión más amplia se recurre a una técnica cuantitativa, que permitirá reconocer las RS de los estudiantes a manera de tendencia, a través de una escala de Likert (Likert, 1932), la cual fundamenta en una serie de ítems tratados de forma de juicios, en lo que se pida la relación de los participantes basada en cinco categorías.

Los instrumentos cualitativos fueron validados por concepto de dos expertos disciplinares y uno metodológico y pilotaje para previa aplicación. Así mismo, el instrumento cuantitativo (escala de percepción) fue sometido a prueba piloto para lograr la recolección de información pertinente además se buscó la confiabilidad por Alfa de Cronbach con un valor de 0.64 moderado. Los (Prieto & Ana, 2010) “refieren que la validez no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona” (pág. 39). Es decir que cada proyecto de investigación tiene que ser validado por algún científico que certifique o apruebe el instrumento de recolección de datos.

3.6 Criterios para el análisis de la información

La información se procesa a través de la técnica de categorización. Propuesta por (Corbin & Strauss, 2002) Desde la estructura metodológica se tuvo en cuenta la siguiente secuencia: Se realizó la recolección de los datos a partir de la aplicación de los instrumentos vinculados a esa investigación, dichos resultados fueron tratados y documentados. En segundo lugar, se realiza la codificación desde los microanálisis a cada

uno de los documentos obtenidos en la aplicación de instrumentos así mismo se iban separando los datos de acuerdo una metodología emergente, mediante códigos abiertos analizados como categorías iniciales reconocidas como simbólicos, las que se fueron agrupando como categorías selectivas mediante la herramienta de Excel 7.0.

4. RESULTADOS

En este capítulo se lleva a cabo la obtención de los resultados del análisis de la información recogida a través de los instrumentos que permitieron alcanzar información y avances, que sobresalieron en dicho proceso. Se realizó una entrevista semiestructurada, una encuesta y una narrativa testimonial, estos tres instrumentos dirigidos a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero. Cada uno de ellos se expresó de forma verbal y escrita, dando respuesta a cada una de las preguntas realizadas desde las distintas categorías.

Los resultados permitieron analizar las prácticas evaluativas implementadas en el grado sexto. Para analizar la información se ha iniciado desde los objetivos y las preguntas que se plantearon en los instrumentos, así en primer momento se realizan una descripción más general por parte de los estudiantes que han participado en la investigación y así poder presentar los resultados dando respuesta a los objetivos planteados.

4.1 Prácticas evaluativas que reconocen los estudiantes en el ejercicio pedagógico.

A través del análisis de la información y el proceso de categorización inductivo y codificación se identificaron las principales prácticas docentes desde la percepción de los estudiantes, a continuación, se presenta en la tabla No 2

Tabla 2 Categorización y codificación de práctica evaluativa

Categoría deductiva	Categoría inductiva	Codificación
Formas de evaluar	Orientación	FE-O
	Orienta para obtener un mejor resultado	FE-OMR
	Colaboración	FE-C
	Motivación	FE-M
	Evaluación como proceso integral	FE-EPI
	Evaluación formativa	FE-EF
	Refuerzo	FE-R
	Formas de evaluar	FE-FE
Estrategia de evaluación	*Estrategias de evaluación*	*EDE-EDE*
	Método de enseñanza	*EDE-ME*

	Proceso de enseñanza	*EDE-PE*
	Apoyo en el proceso	*EDE- AP*
	Oportunidad	*EDE-O*
	Trabajo colectivo	*EDE-TC*
	Cooperativismo	*EDE-CP*
Criterios de valoración	*Heteroevaluación*	*CV-H*
	Coevaluación	*CV-C*
	Escala de evaluación	*CV-EDE*
	Autoevaluación	*CV-A*
	Ritmo del aprendizaje	*CV-RA*
	Disciplina	*CV-DP*
	Nivel de competencia	*CV-NC*
	Secuencia didáctica	*CV-SD*
	Motivación – actitud	*CV-MA*
	Esfuerzo	*CV-E*

Creación propia, donde se muestran las categorías deductivas, inductivas de práctica evaluativa con su respectiva codificación.

Referente a la categoría general de Práctica evaluativa, en la categoría deductiva formas de evaluar se establece la categoría inductiva orientación (FE-O) y orienta para obtener un mejor resultado (FE-OMR) que se refiere al seguimiento que brinda el docente durante el proceso de enseñanza. Seguidamente, encontramos colaboración (FE-C) junto con la motivación (FE-M) permite el proceso colaborativo entre varios individuos que incentiva la autonomía, recursividad y pro actividad. La categoría inductiva evaluación como proceso integral (PE-EPI) es un transcurso continuo que busca el progreso en cada una de las dimensiones del individuo; la evaluación formativa (PE-EF) centra su intervención en los procesos de mejora donde se evalúan el seguimiento mas no los resultados. Con respecto a la categoría inductiva de refuerzo (FE-R) buscando mejorar el aprendizaje adquirido por el estudiante, también se encuentran las formas de evaluar (FE-FE) se da a través de diferentes propósitos durante y después de los encuentros académicos.

En cuanto a la categoría deductiva estrategias de evaluación se encontraron categorías inductivas como las estrategias de evaluación (EDE-EDE) son un procedimiento que imparte el docente para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Como otra categoría inductiva se tiene el método de enseñanza (EDE-ME) comprende los principios implementados por los docentes para lograr el aprendizaje deseados por los estudiantes; Proceso de enseñanza (EDE-PE) procedimiento que imparten conocimientos por medio de distintos enfoques. Encontramos apoyo en el

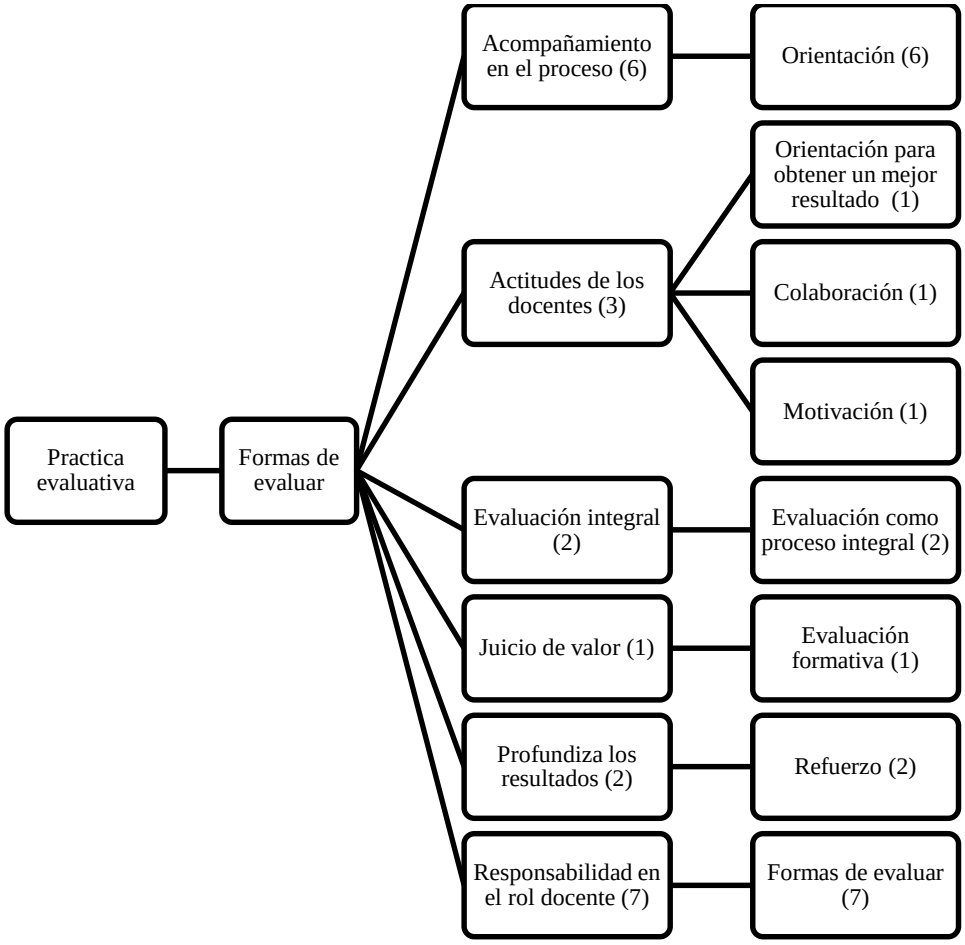
proceso (EDE-AP) es el acompañamiento que brinda el docente en el proceso formativo del estudiante. La categoría inductiva oportunidad (EDE-O) se refiere a los espacios académicos que establecen los docentes con el fin de encontrar el mejoramiento en los resultados obtenidos por parte de los educandos.

Por consiguiente, la oportunidad (EDE-O) permite que el estudiante tome un papel de responsabilidad que da continuidad en el proceso y siendo responsable al momento de dar el cumplimiento durante su proceso de aprendizaje, teniendo presente el trabajo colectivo (EDE-TC) se da con varios individuos durante los distintos momentos académicos permitiendo que sea más flexibles a la hora de aprender, logrando un mejor resultado y por último cooperativismo (EDE-CP) se tiene el acompañamiento con varios integrantes que se enfoca en un mismo fin para lograr, dando beneficios a todos por igual.

Por último, la categoría deductiva criterios de valoración se formaron categorías inductivas como la heteroevaluación (CV-H) hace referencia al proceso de cualificación realizadas por el docente de acuerdo al rendimiento académico demostrado. Se entiende como coevaluación (CV-C) al proceso de evaluación que se realiza de forma colectiva entre los mismos compañeros teniendo en cuenta el aprendizaje en conjunto. Seguidamente encontramos la escala de evaluación (CV-EDE), es el cuestionamiento que permite saber si se obtuvo el cumplimiento de las conductas al momento de ser evaluados, además, la autoevaluación (CV-A) el educando se evalúa a través de lo aprendido siendo responsable del desempeño propio; el ritmo de aprendizaje (CV- RA) hace referencia a las capacidades que tienen los estudiantes al momento de desarrollar las diferentes actividades propuestas por el profesorado. Incluso, la disciplina (CV-DP) y el nivel de competencia (*CV-NC*) son parte de la actitud de los educandos en los procesos educativos tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Por otra parte, tenemos como inductiva la secuencia didáctica (*CV-SD*), que da continuidad al proceso de enseñanza con el fin de tener un orden de contenidos educativos a enseñar y lo que debe aprender el educando. Como otra categoría inductiva encontramos la motivación – actitud (CV-MA) comprendida como la motivación extrínseca que brindan los docentes en la obtención de mejorar en los niveles de competencia de los educandos.

4.1.1 Recurrencia Formas de Evaluar



Gráfica 1 Subcategorías de formas de evaluación en práctica evaluativa. Axiales *Fuente: elaboración propia*

Se encontró que, en cuanto a las axiales de subcategoría de las formas de evaluación en práctica evaluativa el acompañamiento en el proceso de aprendizaje tiene una recurrencia (6) lo cual contrastando con el documento institucional (SIEE), se encontró como unidad de análisis D2F1S1E2 determinar la asimilación de conceptos o la aplicación de conocimientos a situaciones determinadas, por ende, (Meuler, 1988) manifiesta que quien recibe un acompañamiento es capaz de sobrellevar sus distintos procesos.

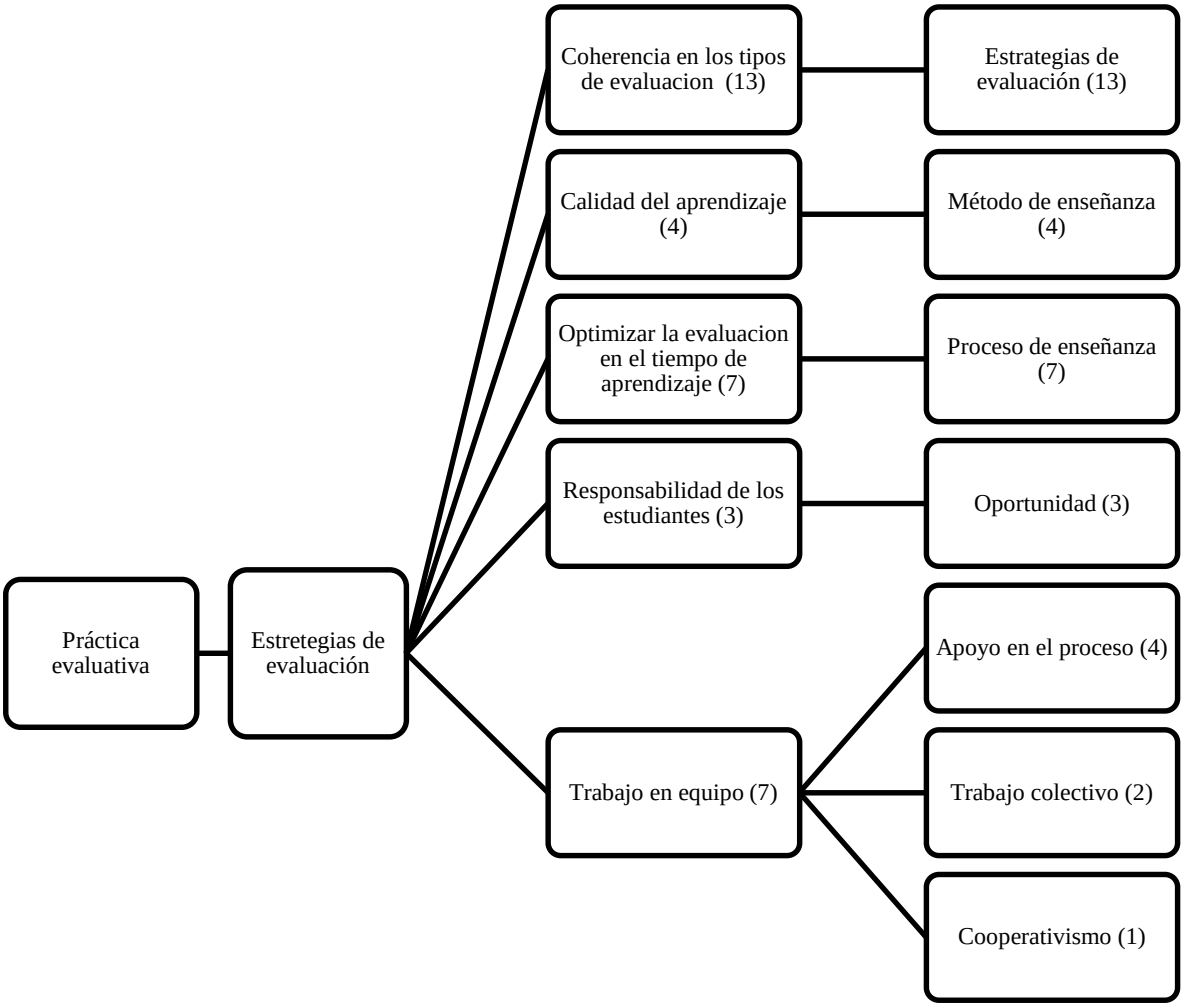
Teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante EPE_006-3 menciona que "*Nos da el ejemplo y con eso lo resolvemos". Por otra parte,* EPE_003-3 *"Explica cómo se debería desarrollar la evaluación"* reconociéndola como practica evaluativa. En

actitudes de los docentes (3) se encontró en el documento (SIEE) D2F1S1E1 “Determina el nivel de apropiación y el desarrollo de competencias”, así como (Amat, 2010) Señala que las distintas actitudes de un docente frente a las prácticas educativas lo cual se considera la democrática como la capacidad de poner a prueba la capacidad de los educandos, ya que se interesa por la formación integral, EPE_005-3 “*nos hace refuerzo y nos pone a recuperarla*”.

En evaluación integral (2) D2F1S1E4 permite apreciar el nivel global del estudiante en cada área. EPE_001-1 “*tienen en cuenta el ser, el saber y el que hacer*”, “*se enfoca más que todo en el que hacer*” (Ianfrascesco, 2004) establece que la formación integral es un proceso permanente y formativo que se basa en el desarrollo y desempeño de los estudiantes según sus características educativas. Seguidamente (Pérez Pueyo, Julián Clemente, J. A., & López-P, 2009) En juicios de valor (1) en la evaluación formativa se obtiene a través del proceso de aprendizaje creando juicios de valor basados en las experiencias y actitudes de los educandos y no necesariamente deben ser cuantificadas, EPE_002-3 “*socializa los resultados*”, así como lo menciona en el (Decreto 1290, 2009) D3F1D1E2 el mejorar el desempeño de los educandos.

En profundiza los resultados (2), D2F1S1E3 permite la apropiación del conocimiento. EPE_004-4 “*me pone a prácticas y a repasar por talleres*”, según (Oliva, 2015) considera que las actividades de refuerzo escolar son estrategias complementarias que buscan mejorar las dificultades presentadas por los estudiantes. Y como responsabilidad en el rol docente (7), D3F1D1E1 acciones de seguimiento Iafrancesco, (2004) es un proceso que busca distintas formas de evaluar, que permite la importancia al momento de enseñar por parte del profesorado. EPE_003-1 “*Nos evaluaron en forma de exposiciones, haciendo mapas mentales o conceptuales”.* EPE-004-2 “*Con evaluaciones nos explican antes de comenzar*”

4.1.2 Recurrencia Estrategias de Evaluación



Gráfica 2 Categorías axiales de estrategias de evaluación en práctica evaluativa. Fuente: Elaboración propia

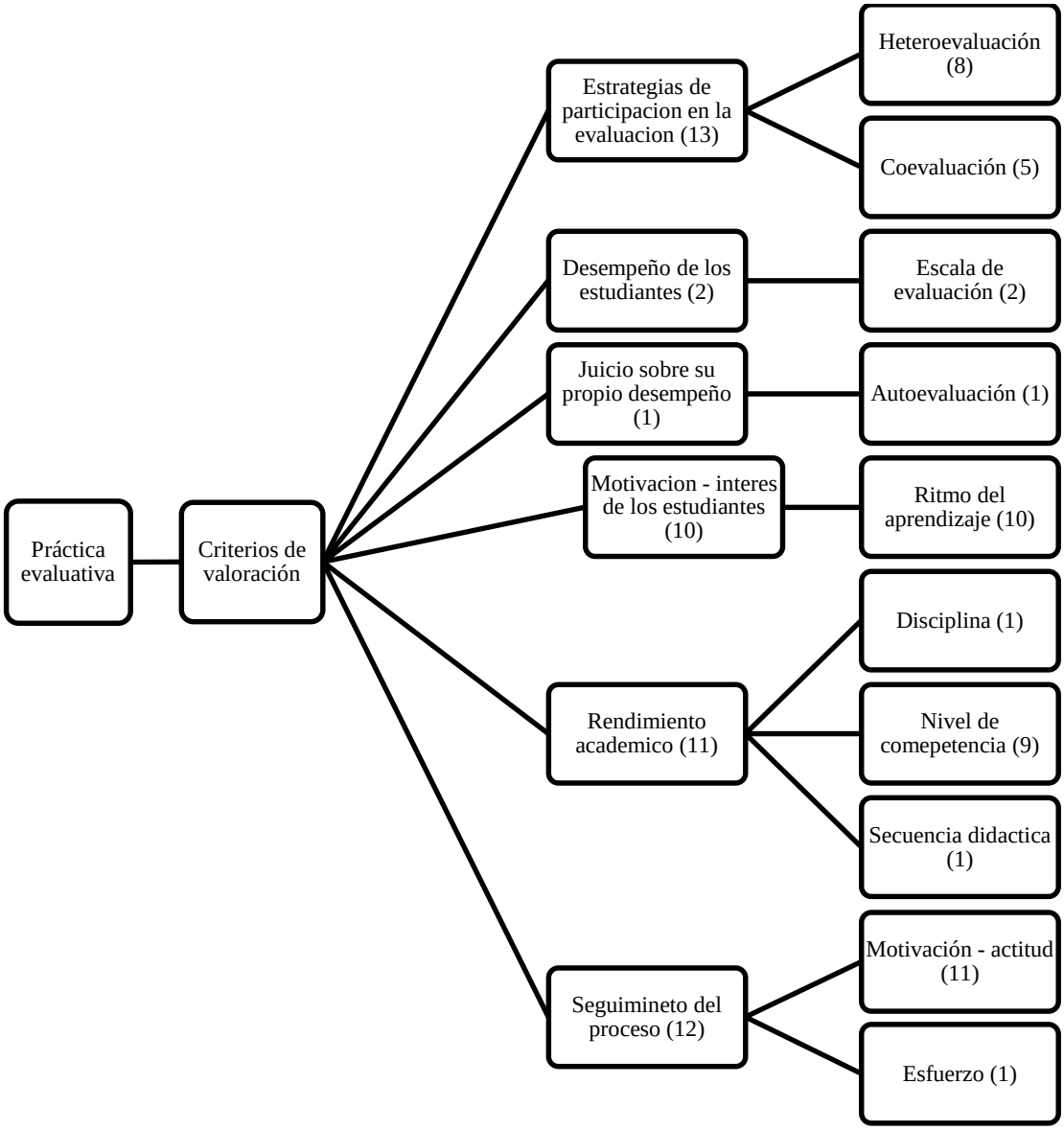
Continuando con la recurrencia de las estrategias de evaluación en prácticas evaluativas en axial como documento (SIEE, 2018) se encuentra la coherencia en los tipos de evaluación (13) en el decreto 1290 D3F2D2E3 implementar estrategias pedagógicas para el apoyo a los estudiantes que presenten dificultades (Álvarez, 2001) establece desde la práctica docente y en la búsqueda de estrategias debe estar pensada en la manera en que se va a realizar el proceso de evaluación, EPE_002-1 "*nos piden que saquemos una hoja y tenemos que copiar las preguntas y ahí mismo responder*", EPE_003-2 "*Las evaluaciones son como otro taller u otra actividad*", EPE_ 006-2

"*guías individuales*". Como otra axial tenemos la calidad del aprendizaje (4) D2F2S2E2 informes, siguiendo pautas y orientaciones. (Biggs, 2006) Brinda la importancia del aprendizaje a través de parámetros formulados durante la enseñanza que permite centrar al estudiante como un eje fundamental durante el desarrollo de capacidades, EPE_002-1 "*al evaluar nos dan una guía*", EPE_005-4 "*nos explica el tema*".

En la optimizar la evaluación en el tiempo de aprendizaje (7) D2F2S2E4 talleres o actividades significativas en clase (Santos Guerra, 1995) describe el proceso evaluativo más como entender las destrezas, actitudes y capacidades de los estudiantes más que para detectar errores por ende se debe desarrollar actividades que promuevan el mejoramiento escolar de los estudiantes de manera individual, EPE-004-3 "*explica la forma en que se debe desarrollar la evaluación*" , EPE_006-1 "*Nos enseña cosas buenas, pero sin olvidar cosas básicas*" EPE_006-3 "*nos da el ejemplo y con eso lo resolvemos*" , Siguiendo con responsabilidad de los estudiantes (3) D2F2S2E5 tareas, talleres de refuerzo, salidas pedagógicas y trabajos de consultas (Earl , 1997); (Gipps, 1994); (Stiggins, 1995) el estudiante juega un papel importante en su proceso de aprendizaje, ya que es quien responde asertivamente o no a las orientaciones y estrategias brindadas por el cuerpo docente, EPE_001-4 "Nos brinda la oportunidad de realizar nuevamente la evaluación", EPE_002-4 "*Hagamos corrección o nos coloca mala nota*".

En trabajo en equipo (7) (Rugeles Contreras, Mora González, & Metaute Paniagua , 2015) lo define como un intercambio de ideas que permiten el fortalecimiento de las ideas y conocimientos basados en las experiencias socializadoras que promueven un desarrollo integral. D2F2S2E1 mesa redonda, foro, panel, debates, seminarios y Phillips 66, demostraciones y practica de laboratorio. EPE_ 005-2 "*actividades en grupo*" EPE_006-2 "*Talleres en grupo*"

4.1.3 Recurrencia Criterios de Valoración



Gráfica 3 Categorías axiales de criterios de valoración en práctica evaluativa. Fuente: elaboración propia

En las categorías axiales de criterios de valoración en práctica evaluativa también encontramos En estrategias de participación en la evaluación (13) D2F3S3E5H3 la heteroevaluación: estrategia usualmente aplicada para evaluar el rendimiento y el desarrollo de los estudiantes en el documento (SIEE) Addine (1996), González (1997), Mena (2003), (Porras,2004), (Borrego, 2005) y (Jiménez, Gonzáles y Hernández, 2010), citados por (Tamayo, 2011) se basa en los parámetros estipulados por la institución de acuerdo al desempeño demostrado por el estudiante. Así mismo los

autores definen la heteroevaluación como un proceso de calificación, donde el docente evalúa el aprendizaje del educando, EPE_005-1 "*en la plataforma podemos mirar las notas, las guías*". Y también, D2F3S3E5C2 la coevaluación: evaluación mutua que se hacen los integrantes de un grupo de sus compañeros, por su parte (Navarro Bellido, 1997) define la coevaluación como un elemento complementario a la autoevaluación considerándolo como un proceso que se realiza entre los integrantes de un grupo.

En el desempeño de los estudiantes (2) (Torrado, Concha, Carbonell, Marín, & Rodriguez, 1995) es el nivel educativo que se adquiere durante los procesos académicos y de aprendizaje acorde a la escala valorativa, Según el (PEI) D1C3B3P2 desempeño superior: estudiantes que alcanzan los logros o indicadores propuestos con un alto nivel de competencia o desempeño sin ninguna dificultad. D1C3B3P3 desempeño alto: se entiende como el alcance destacado de los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos. D1C3B3P4 desempeño básico: se entiende como el cumplimiento de los mínimos exigidos según estándares básicos, orientaciones y lineamientos. D1C3B3P5 desempeño bajo: se entiende como la no superación de los mínimos exigidos según los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos en cuanto a el (SIEE) D2F3S3E1 Desempeño superior, D2F3S3E1S1 Alcanza todos los logros propuestos D2F3S3E1S4 Desarrolla actividades curriculares. D2F3S3E2 Desempeño alto, D2F3S3E2A1 Mostrando una actitud positiva en las actividades propuestas. D2F3S3E2A3 Buen nivel de competencia o desempeño sin ninguna dificultad en el proceso y una actitud positiva en las actividades propuestas. D2F3S3E3 Desempeño básico D2F3S3E3B2 Los logros necesarios con actividades complementarias. D2F3S3E4 Desempeño bajo, D2F3S3E4BA1 Presentan dificultad en el proceso y tienen una actitud negativa. Los educandos dicen EPE_003-1 "*aquí es del 1 al 5*", EPE_004-2 "*actividades ejemplos de notas de 4.0 a 5.0*"

Como juicio de su propio desempeño (1) D2F3S3E5A2 la autoevaluación: cada estudiante evalúa sus propias acciones (Scriven, 1967) señala que es un proceso que permite que el educando se autoevalúe a través de su desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje y como lo va desarrollando en su diario vivir, este medio de autoevaluación es importante en el crecimiento de los individuos y del crecer como personas críticas, EPE_005-1 "*Las autoevaluaciones que también se pueden hacer*". Motivación – interés

de los estudiantes (10) D2F3S3E1S4 desarrolla actividades curriculares. D2F3S3E2A1 mostrando una actitud positiva en las actividades propuestas. D2F3S3E2A3 Buen nivel de competencia o desempeño sin ninguna dificultad y una actitud positiva en las actividades propuestas (Mayer, 2002) el ritmo de aprendizaje es aquel que cada estudiante desarrolla acorde su motivación de acuerdo los procesos académicos, vivenciados dentro de su entorno escolar. EPE_002-1 "*Diferente tema, diferentes preguntas, tiempo*", EPE_003-3 "*Dan oportunidades, tiene hasta tal día para corregirlo*", EPE_001-4 "*Brinda la oportunidad nuevamente para realizar la evaluación*"

Como Rendimiento académico (11) (Jimenez, 2000) es el nivel en el que se desarrolla los conocimientos de los educandos y se va demostrando durante su proceso de aprendizaje, en este rendimiento se puede observar en la toma de sus propias decisiones, EPE_001-3 "*Si nos queda mal nos hace corregir*", EPE_006-4 "*Nos esforcemos un poco más*", EPE_002-5 "*Subir el porcentaje de la materia*". Como otra axial este seguimiento en el proceso académico (12) D2F3S3E3B2 los logros necesarios con actividades complementarias (Estaire & Fernández, 2012) el docente además de impartir conocimientos e implementar estrategias que promuevan el aprendizaje, comprende que la motivación brindada por él logra en sus estudiantes un cambio de pensamiento y actitud, EPE_4-1 "*Son más serios son muy diferentes en que son un poco más difíciles, más fuertes*", EPE_005-1 "*Estamos viendo en el sentido mucho más y estamos aprendiendo*", EPE_006-5 "*Recompensa algunas veces*"

4.2 Representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas, y finalidad, a partir del ejercicio docente.

El instrumento aplicado a los estudiantes de sexto grado fue una escala tipo Likert, teniendo en cuenta las practicas evaluativas y la transición educativa por la cual atraviesan los educandos. Así mismo, estos se encuentran consolidados y direccionados con la finalidad de reconocer las RS. Se diseñó una encuesta con siete preguntas que se presentan en la tabla 3.

Tabla 3 Preguntas del cuestionario a aplicar

	PREGUNTAS
1.	Las actividades lúdicas - didácticas desarrolladas en clase facilitan la manera en la que usted aprende.
2.	La evaluación le permite demostrar sus conocimientos
3.	Prefiero más las evaluaciones de grupo que las evaluaciones individuales
4.	Me gusta más la manera en la que me evaluaron en el grado quinto más que en el grado sexto
5.	La evaluación es lo más importante para el proceso de formación
6.	Se siente satisfecho con la forma en la que lo evalúan.
7.	Cuando el profesor evalúa usted sigue las indicaciones que el da.

Basada en los tres ejes fundamentes que Moscovici plantea en una estructuración de las representaciones sociales, de esas siente preguntas se dividieron en: (2) dos de información, (3) tres de campo representacional y (2) dos de actitud. Para verificar la confiabilidad del cuestionario utilizado se aplicó la prueba de consistencia interna Alpha de Cronbach de los ítems que componen el cuestionario, que en general arrojaron una confiabilidad débil de 0.647. No obstante, las preguntas si guardan relación con las categorías estudiadas, pero se sugiere nueva revisión.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,647	7

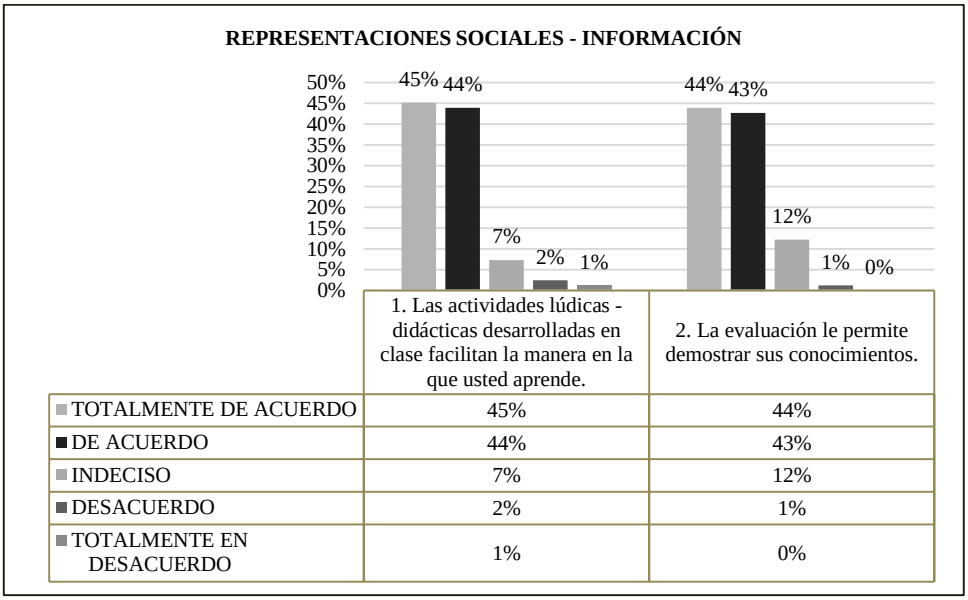
4.2.1 Información

La información hace referencia al conocimiento adquirido por medio de las experiencias desde los distintos entornos en los que se desarrollan los estudiantes, dado el caso y la contextualización de esta investigación se realizan preguntas buscando indagar sobre la percepción que tiene los educandos frente a las practicas evaluativas, a continuación, se desglosa las preguntas de los numerales 1 y 2.

Tabla 4 Representaciones sociales – información

REPRESENTACIONES SOCIALES - INFORMACIÓN												
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		**Total frecuencia**	**Total porcentaje**
	Fr	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**		
1. Las actividades lúdicas - didácticas desarrolladas en clase facilitan la manera en la que usted aprende.	37	45%	36	44%	6	7%	2	2%	1	1%	82	100%

2. La evaluación le permite demostrar sus conocimientos.	36	44%	35	43%	10	12%	1	1%	0	0%	82	100%



Gráfica 4 Representaciones sociales – información.

Teniendo en cuenta la gráfica No. 4 se observa la información que los estudiantes del grado sexto tienen frente a las practicas evaluativas en la categoría representaciones sociales, para ello en la pregunta número 2, el 45% de los estudiantes encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que las actividades lúdicas – didácticas desarrolladas en clase facilitan la manera en la que usted aprende, un 44% está de acuerdo, un 7% está indeciso, un 2% está en desacuerdo y un 1% está totalmente en desacuerdo. Y para finalizar la subcategoría información en cuanto a que la evaluación permite demostrar sus conocimientos un 44% de los encuestados está totalmente de acuerdo, un 43% de acuerdo, un 12% indeciso y un 1% en desacuerdo.

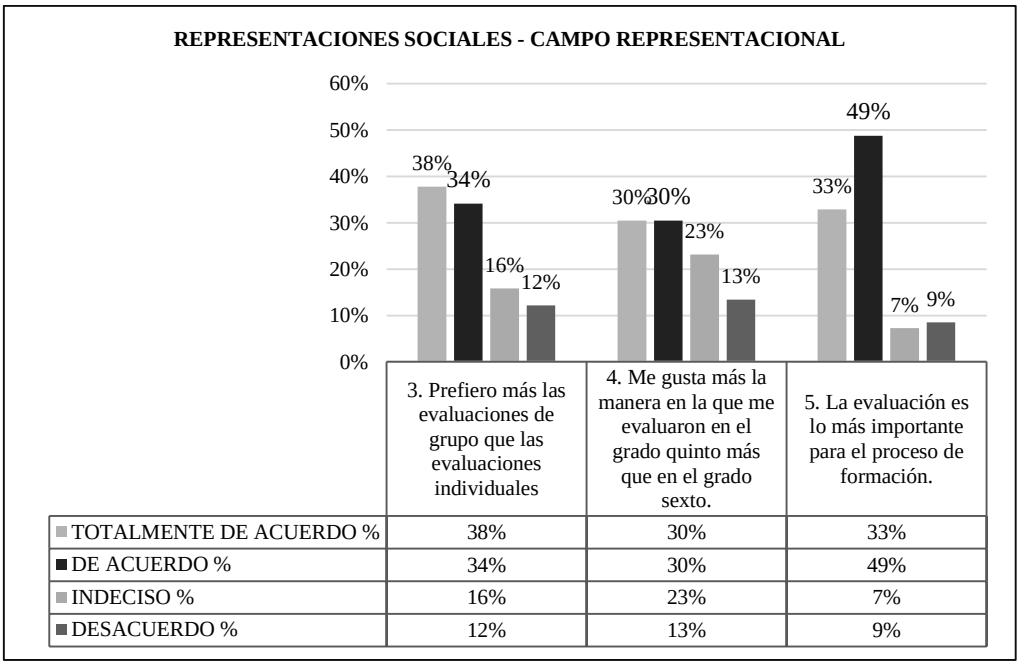
Retomando lo anterior se puede analizar que los estudiantes del grado sexto reconocen la prácticas evaluativa a partir del ejercicio docente frente a las formas de evaluar teniendo en cuenta las distintas estrategias implementadas en el ámbito académico

4.2.2 Campo representacional

Este visto como esa jerarquización mental que hacen las personas frente a los distintos acontecimientos vivenciados en las diferentes experiencias sociales, escolares y personales. Tomando así las preferencias en los distintos procesos evaluativos se desarrollaron en las preguntas 3, 4 y 5.

Tabla 5 Representaciones sociales – Campo representacional

	REPRESENTACIONES SOCIALES - CAMPO REPRESENTACIONAL											
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		**Total frecuencia**	**Total porcentaje**
	Fr	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**		
3. Prefiero más las evaluaciones de grupo que las evaluaciones individuales	31	38%	28	34%	13	16%	10	12%	0	0%	82	100%
4. Me gusta más la manera en la que me evaluaron en el grado quinto más que en el grado sexto.	25	30%	25	30%	19	23%	11	13%	2	2%	82	100%
5. La evaluación es lo más importante para el proceso de formación.	27	33%	40	49%	6	7%	7	9%	2	2%	82	100%



Gráfica 5 Representaciones sociales – Campo representacional.

Teniendo en cuanto el campo representacional como segunda subcategoría de representaciones sociales en la gráfica No. 5 se encontró en la pregunta número 3 que la preferencia de las evaluaciones en grupo a las evaluaciones individuales un 38% está totalmente de acuerdo, un 34% de acuerdo, un 16% indeciso y un 12% en desacuerdo. En la pregunta número 4 un 30% de los estudiantes encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en que les gusta más la manera en la que las evaluaciones en el grado quinto que en el grado sexto, para lo que un 30% está de acuerdo, un 23% indeciso, un 13% desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo. En la pregunta número 5 para el 33% de los estudiantes encuestados la evaluación es lo más importante para el proceso de formación, un 49% está de acuerdo, un 8% está indeciso, un 7% en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo.

Basándose en la descripción previa se puede deducir que los estudiantes del grado sexto tienen preferencia al desarrollo de estrategias de evaluación implementadas por los docentes en su grado actual; en cuanto a la transición educativa existe variedad de respuesta, puesto que, que algunos de los estudiantes tienen referencia a la manera en la que fueron evaluados en el grado quinto. Así mismo, la mayoría de estudiantes consideran la evaluación como un proceso importante en su formación.

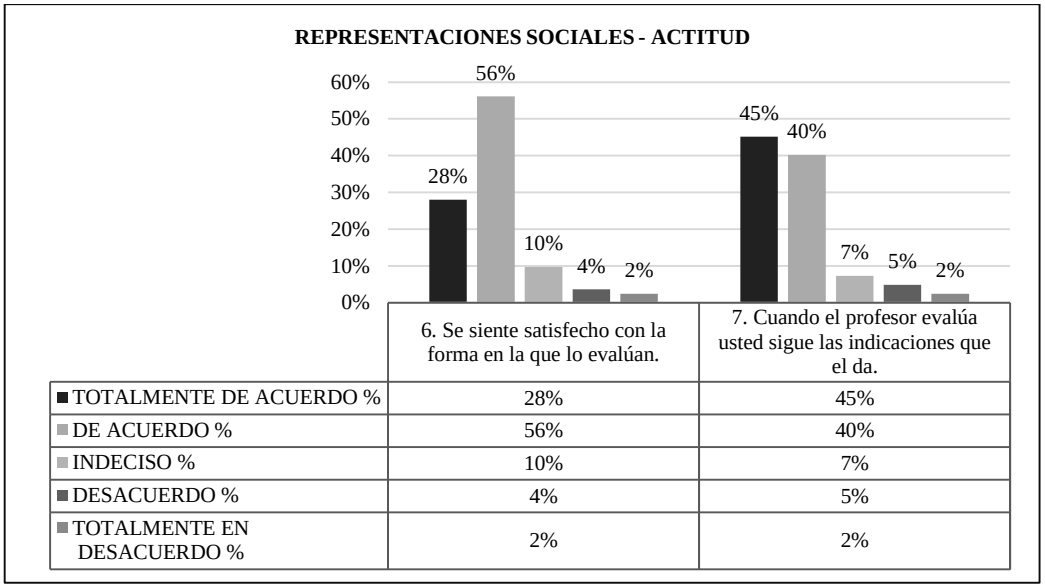
4.2.3 Actitud

La elaboración de las preguntas 6 y 7 se desarrollaron con la intencionalidad de obtener conocimiento acerca de las actitudes que tienen los educandos frente a los distintos procesos evaluativos que se implementan en el grado sexto.

Tabla 6 Representaciones sociales – Actitud

Representaciones sociales - Actitud												
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		**Total frecuencia**	**Total porcentaje**
	Fr	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**		

6. Se siente satisfecho con la forma en la que lo evalúan.	23	28%	46	56%	8	10%	3	4%	2	2%	82	100%
7. Cuando el profesor evalúa usted sigue las indicaciones que el da.	37	45%	33	40%	6	7%	4	5%	2	2%	82	100%



Gráfica 6 Representaciones sociales – Actitud

En la tercera subcategoría actitud de las representaciones sociales se halló en grafica No. 6 En la pregunta numero 6 el 28% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que la actitud de ellos durante la clase influye en la nota que da el docente al finalizar el periodo académico, un 56% está de acuerdo, un 10% indeciso, un 4% en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo. En la pregunta número 7 el 45% de los estudiantes del grado sexto que fueron encuestados están totalmente de acuerdo en que siguen las indicaciones cuando que el profesor evalúa, un 40% de acuerdo, el 7% indeciso, un 5% en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo.

Considerando los resultados obtenidos correspondiente a las actitudes de los estudiantes frente a los procesos académicos, se puede concluir la actitud de carácter emocional que los estudiantes sienten satisfacción en las actividades evaluativas. Y en la actitud conductual atienden a las orientaciones dadas por parte de los profesores.

4.3 Transición educativa de primaria a secundaria haciendo énfasis en la práctica evaluativa

A través del análisis de la información y el proceso de categorización inductivo y codificación se identificaron las transiciones educativas de los estudiantes de grado sexto las cuales se explican a continuación.

Tabla 7 Categorización inductiva y codificación de transición educativa

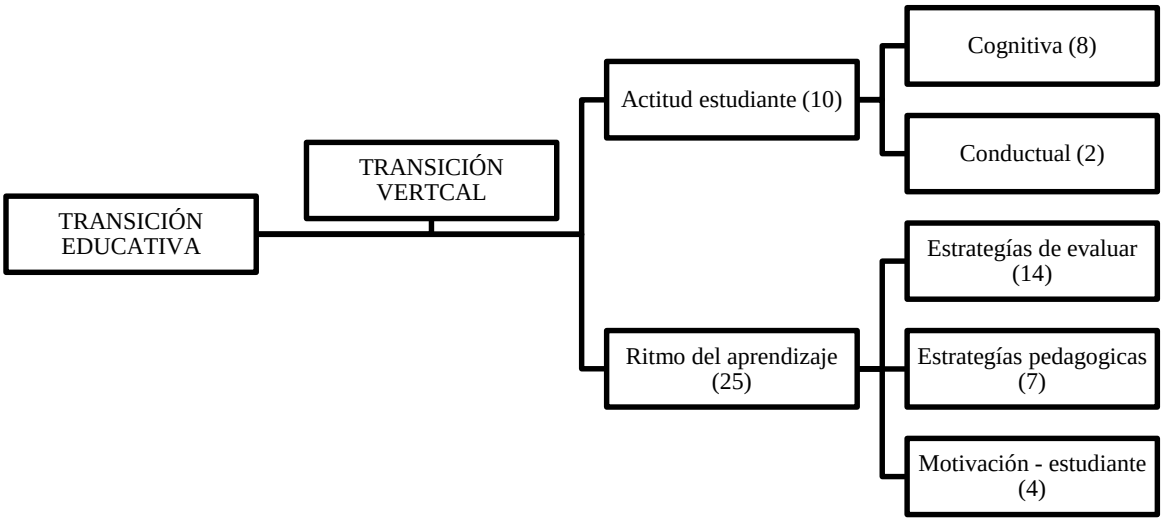
Categoría deductiva	Categoría inductiva	Codificación
Transición vertical	Desarrollo cognitivo	TV-DC
	Conductual	TV-CD
	Estrategias de evaluar	TV-EDE
	Estrategia pedagógica	TV-EP
	Motivación estudiante	TV-ME
Transición horizontal	Exigencia	TH-EX
	Nivel de competencia	TH-NC
	Responsabilidad estudiante	TH-RE
	Ritmo	TH-RT
	Valoración del proceso de aprendizaje	TH-VPA

Creación propia, donde se muestran las categorías deductivas, inductivas de transición educativa con su respectiva codificación.

Haciendo énfasis en la categoría general de transición educativa, en la categoría deductiva transición vertical se estableció como categoría inductiva desarrollo cognitiva (TV-DC) hace referencia al aprendizaje obtenido mediante la experiencia y exigencia de su etapa de desarrollo. Seguidamente la categoría inductiva conductual (TV-CD), haciéndola entender como la actitud en la que el educando acata las orientaciones dadas por el docente en un tiempo determinado. Se tiene como estrategias de evaluar (TV.EDE) se entienden a nivel de exigencia por parte del docente acorde al grado del nivel educativo al cual pertenece. Como inductivas estrategias pedagógicas (TV-EP) las acciones que realiza el educador para un apoyo en el proceso de enseñanza, facilitando la formación de los educandos. Y, por último, la motivación – estudiante (TV-ME) vista como el carácter individual que el estudiante muestra en la realización de distintos procesos.

En cuanto a la categoría deductiva transición horizontal se encontraron categorías inductivas como la exigencia (TH-EX) la cual es vista como aquella disposición orientada por el docente para alcanzar el logro de los objetivos propuestos. Como nivel de competencia (TH-NC) es la respuesta esperada por el estudiante ante los requerimientos del curso académico. La categoría inductiva responsabilidad estudiante (TH-RE) es un desenvolvimiento personal que permite la exigencia del estudiante que debe cumplir con sus tareas escolares. Por consiguiente, el ritmo (TH-RT) desde una característica personal que le permite al estudiante alcanzar la exigencia demandada por el docente acorde a sus habilidades; la valoración del proceso de aprendizaje (TH-VPA) entendido como un acontecimiento continuo que valora el nivel académico del estudiante.

4.3.1 Recurrencia Transición vertical



Gráfica 6 Categorías axiales de transición educativa vertical. Fuente: elaboración propia

Se halló que, las axiales de la subcategoría de transición vertical de la transición educativa la actitud del estudiante cuenta (10) recurrencias lo cual menciona (Piaget, 1988), que es un desarrollo cognitivo que permite obtener cambios a lo largo de la vida del educando desde su nacimiento hasta la madurez, tomando una actitud más frecuente

durante el proceso de aprendizaje. Esto va evolucionando a medida de cada experiencia y de la propia postura que emerge el estudiante en diferentes contextos. Así mismo, el estudiante ETE_04 "*Ya no nos recuerdan tareas que no hallamos entregados sino el sexto nosotros debemos de estar pendiente de nuestras tareas*" y ETE_06 "*Nos exigen mucho más porque debemos ser estudiantes ordenados y puntuales en nuestros compromisos*". También, (Figuera, 1996) dice que la conducta de los seres humanos se va vivenciando durante el proceso de información, puesto que, los educandos al procesarla toma diferentes maneras, primero interpretándola para después aplicarla y por ultimo vivenciarla, partiendo de esto cada uno tiene distinta actitud a la hora de aprender. El estudiante ETE_01 "*Sacar buena nota hay que haber prestado atención a la clase, haber hecho las tareas y los trabajos en clase que son en pareja o en grupos*"

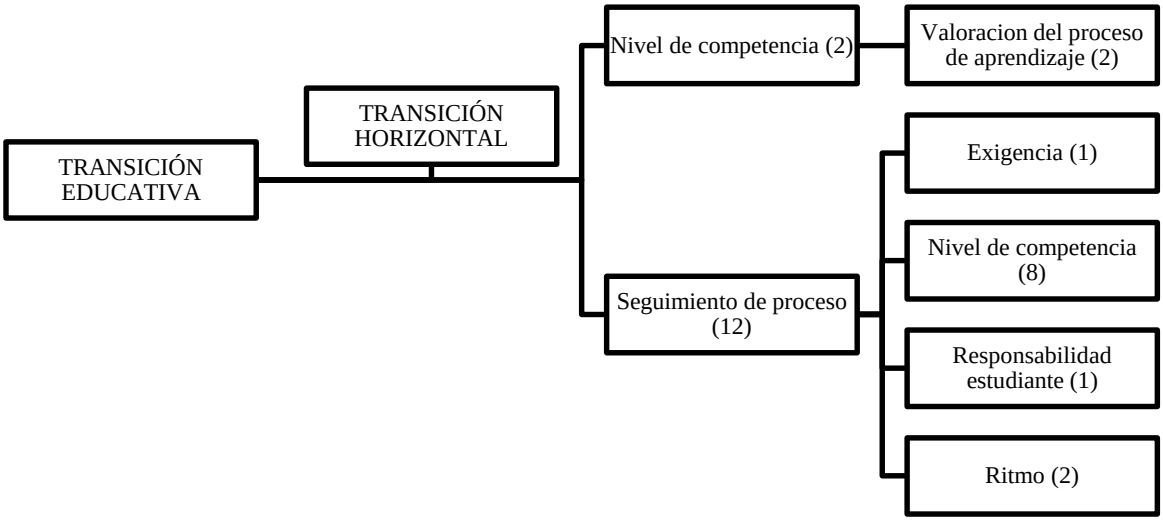
Seguidamente, como otra subcategoría es el ritmo del aprendizaje y tiene (25) recurrencias, por lo tanto, refiere (Vogler, Crivello , & Woodhead , 2008) que la transición permite la implementación de didácticas a la hora de evaluar donde se tiene en cuenta el proceso de adaptación del educando, siendo ellos parte fundamental del proceso. Todos los educandos manejan distintos ritmos en el cual a lo largo de los años se van complementando e involucrando en diferentes herramientas, siendo una ayuda para los individuos en el aprendizaje. Para el estudiante ETE_01 "*Era más fácil porque así sacaba mejor nota y era más fácil de pasar la materia cuando se terminaba el periodo además aprendía*" el grado quinto era más diferente y mucho más fácil, y en secundaria todo cambia, así como lo dice el estudiante ETE_06 "*Las evaluaciones son sorpresas a veces nos dicen saquen una hoja o nos preguntan para dar la respuesta frente a los compañeros*" siendo este grado mayor exigencia y adaptación de nuevos cambios y sobre todo métodos.

Así mismo, Álvarez González(1999), destaca que las estrategias pedagógicas van sucediendo en varios procesos, donde el estudiantado aprende de una manera lúdica, pero para esto se obtiene resultados muy diferentes desde las posturas de cada uno, siendo esto un motivo enriquecedor para todos, pero siendo un mayor enfoque personal en las habilidades independientes. Estas actividades más dinámicas ayudan a que los estudiantes mejoren durante el proceso de aprendizaje y tengan un aprendizaje más significativo. En tal sentido el estudiante ETE_02 "*Los trabajos que realizábamos en clase porque esos*

sumaban puntos para la nota final pienso que es más fácil la manera en cómo los profesores calificaban" y ETE_05 "*Al momento que entre a sexto se me hizo difícil porque los profesores exigen más y envían muchas más tareas*".

Por último, (Pallisera, 1996) da a conocer que el ritmo de aprendizaje durante la transición del educando es un proceso en el que los individuos logra una nivelación totalmente independiente y que va realizando los cambios durante distintos contextos que dan un crecimiento para su propia vida y su aprendizaje, siendo el docente una persona motivadora durante el método de enseñanza. Es así como, el estudiante ETE_03 "*Debíamos participar y nos daban nota para que estuviéramos pendientes de la clase*" y para ETE_06 "*Al momento que nos van a evaluar nos dan los temas y nos dicen que debemos revisar en el cuaderno para tener un repaso al presentar el quiz o evaluación*"

4.3.2 Recurrencia Transición Horizontal



Gráfica 7 Subcategorías axiales de transición educativa horizontal. Fuente: elaboración propia

En cuanto a la transición educativa se tienen axiales de la subcategoría transición horizontal, nivel de competencia (2) como recurrencia haciendo referencia a la valoración

del proceso del aprendizaje que se le da a los estudiantes, para ello (Serrano de Moreno, 2002) plantea que debe ser un espacio de dialogo entre el docente y educando para que de esta manera los estudiantes comprendan la valoración que han tenido. El estudiante ETE_03 "*En secundaria siento q es un poco más complicado porque nos ponen más trabajos y debemos prestar mucha atención*" y ETE_06 "*Nos exigen mucho más porque debemos ser estudiantes ordenados y puntuales en nuestros compromisos*"

Se encontró para seguimiento del proceso (12) para lo cual (Bravo & Cáceres, 2006) establecen que la exigencia es una necesidad que se establece al estudiante acorde a su nivel educativo. El estudiante ETE_06 manifiesta también (Bravo & Cáceres, 2006) "*La exigencia y libertad que nos dan los docentes*", así mismo, los autores mencionados anteriormente indican que se espera que en los estudiantes existan un nivel de competencia acorde a su nivel académico, por ende, se debe tener en cuenta las habilidades, características y conocimientos que estos puedan tener acorde a sus experiencias previas. el estudiante ETE_01 "*Profesores son más estrictos porque siempre nos están diciendo que tenemos que sacar buenas notas para ser buenos estudiantes y pasar al grado séptimo*" y ETE_02 "*Ahora nos exigen más para que seamos buenos estudiantes y porque estamos en bachillerato*".

Como responsabilidad del estudiante (Escámez & Gil, 2001) asocia esta como la capacidad que tiene el estudiante de ser autónomo en la toma de decisiones establecida por el mismo promoviendo el beneficio del buen desarrollo de sus procesos académicos. El estudiante y ETE_05 "*Las consultas que hacemos como compromiso son revisadas durante la clase*". En ritmo (Bedoya & Correa, 2007) describen que el ritmo del estudiante influye en la metodología que implementa el docente y la motivación que da a sus estudiantes. El estudiante ETE_01 "*Sacar buena nota hay que haber prestado atención a la clase, haber hecho las tareas y los trabajos en clase que son en pareja o en grupos* "

5. DISCUSIÓN

Lo encontrado en esta investigación parte de las categorías y subcategorías de estudio orientadas a partir de los objetivos planteados. Cada uno de los instrumentos de recolección de información fue diseñado para dar respuesta no a un solo propósito, sino a los específicos posibilitando un análisis centrado en diferentes aspectos. En un primer lugar se analizaron las representaciones sociales frente a las prácticas evaluativas y en un segundo momento como los educandos interpretan el proceso de la transición educativa respondiendo así a lo planteado desde de las experiencias vividas de los sujetos participantes.

En cuanto a las representaciones sociales y entendiendo las metodologías que implementan los educadores en los diferentes encuentros pedagógicos, se analizaron aspectos sobre las formas, estrategias y criterios de valoración que diseñan los docentes para sus aprendices, de la misma forma las distintas actitudes que estos tienen frente a las prácticas evaluativas así como lo plantea Moscovici (1961) ya que son las más representativas y frecuentes en los seres humanos, el autor menciona que las RS hacen parte de una construcción mental de los individuos basadas en las experiencias y acontecimientos vivenciados en los distintos contextos que se desarrollan.

Se obtuvo como resultados principales el reconocimiento que tienen los estudiantes de acuerdo al rol que cumplen los docentes derivado de las formas de evaluar implementando trabajos colaborativos que incentivan el interés y actitudes asertivas frente a los distintos momentos escolares; la coherencia en los tipos de evaluación en cuanto a las estrategias evaluativas realizadas a través de talleres o actividades que ejercen una profundización en los temas tratados, para los criterios de valoración, las didácticas de participación permite que la información del desempeño durante el proceso pueda incentivar o promover posturas críticas ligadas al comportamiento de cada uno.

A pesar de que las practicas evaluativas están pensadas para explorar destrezas y conocimientos en los educandos estos, presentan diversos comportamientos frente a las metodologías realizadas por los profesores, en especial al concebirlas como desconocidas o fundamentos distintos a los de quinto grado. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede destacar que los estudiantes reconocen desde su postura las distintas formas y estrategias recreadas por los docentes, la diferencia que existe en el proceso de transición y la

exigencia que requiere estar en un nivel educativo superior, así mismo, la necesidad de tener manejo asertivo de las actitudes personales que beneficien los diferentes encuentros establecidos en el contexto escolar y por ende que favorezca su desempeño.

Por lo tanto, Vogler, Crivello y Woodhead (2008) hace énfasis en que las transiciones están presentes a lo largo de la vida de los educandos durante distintos períodos y en los que se desarrollan cambios acordes a las necesidades y roles que asumen en los diversos ámbitos de desenvolvimiento personal. Dando a conocer que son estrategias que permiten un reconocimiento propio en el proceso de enseñanza y como puede llegar a influir en la cotidianidad de los estudiantes.

Por consiguiente, el aprendizaje de los educandos se ve expuesto a las prácticas evaluativa implementadas por los docentes, estos toman diferentes actitudes para adaptarse al cambio y a cada valoración que el docente realice, teniendo en cuenta la forma de evaluar; observando que a estas maneras se le da un mayor peso en el proceso educativo. Esta transición no es tarea fácil porque los cambios pueden afectar o aportar positivamente al desarrollo emotivo que tiene el educando, pero, por otro lado, al pasar de una etapa a otra puede contribuir a distintas oportunidades en la que llega a aprender y a sentirse a gusto al habituarse a nuevas relaciones.

La transición educativa que no tenga en cuenta la etapa del desarrollo de los estudiantes puede llegar a alterar el estado emocional del estudiante, porque pueden generar en él inseguridad, convirtiéndose en un factor que afecte el aprendizaje y el adecuado desenvolvimiento en cuanto a sus relaciones escolares, de tal modo y como lo plantea el Delors (1994), debe reconocerse la importancia de una adecuada transición atendiendo las cuatro vías del saber mencionadas por este autor.

Los hallazgos encontrados en la transición vertical es el ritmo de aprendizaje para (Piaget, 1988) permite que el estudiante se adapte a los distintos encuentros académicos, promoviendo que se exija manera personal entendiendo que el nivel educativo al cual pertenece requiere de mayor exigencia; en cuanto a la transición horizontal que refiere al seguimiento del proceso Bravo & Cáceres(2006), describen que se tiene en cuenta la valoración y la adaptación que debe tener el educando en cuando al campo representacional que posee mediante las experiencias vividas, atribuyéndole nueva información y valor de acuerdo con las características personales.

En cuanto a las prácticas evaluativa se establece que los educandos del grado sexto reconocen las didácticas implementadas por los docentes, considerando lo mencionado por Zuluaga (1999), y Leal & Urbina(2014) quienes establecen que este tipo de mecanismos sirven como una guía que permiten dar orientación en las distintas formas de evaluar, estrategias y criterios de valoración. Por ende, se puede determinar que el reconocimiento de las prácticas evaluativas en el ejercicio pedagógico permite un adecuado fortalecimiento de las habilidades de los aprendices, ya que resultan ser pertinentes para el desarrollo académico.

Cabe señalar, que esta metodología permitió evidenciar las prácticas evaluativas que manejan los profesores en el proceso de enseñanza en el grado sexto; en el análisis se pudo observar que en los resultados se encontraron respuestas que tenían similitud y otras no coincidían, se logró una profundización interpretativa del fenómeno de estudio. En relación con lo anterior, son consideradas como una información que es transmitida de forma orientadora durante el conocimiento que se es impartido a los educandos (Ferry, 1991); logrando resaltar aspectos fundamentales que se van obteniendo en las estrategias implementadas por los educadores al momento de evaluarlos; para ello, los docentes requieren de criterios valorativos con el fin de dar cumplimiento a lo planteado o establecidos al iniciar el curso, por tanto, los estudiantes deben dar respuesta acorde a lo exigido.

CONCLUSIONES

De la investigación se permitió analizar las representaciones sociales de los educandos en la de transición educativa de primaria a secundaria, quienes conciben la evaluación como un proceso derivado de distintos momentos pedagógicos los cuales tiene responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes en el que varía la exigencia de acuerdo al nivel educativo al que pertenece.

Se pudo establecer como se representan los estudiantes las prácticas evaluativas que el estudiante reconoce en las actividades que realiza y que él mismo promueve siguiendo las orientaciones del profesor, logrando la obtención de resultados positivos; se obtuvo una mayor coherencia frente a los documentos institucionales en los tipos de evaluación que el educando desarrolla durante su proceso de aprendizaje y transición educativa, también reconocen la participación dentro de las estrategias que implementa el docente en el aula de clase, la cual incentiva a una participar efectivamente, motivada e interesada por parte de los estudiantes.

Con el proceso de investigación que se realizó en el Instituto Julio Pérez Ferrero sede Cundinamarca se quiso reconocer la representación social que tienen los estudiantes cuando son evaluados teniendo en cuenta, las prácticas evaluativas y la finalidad del docente al implementar los criterios de valoraciones que son utilizados en el ejercicio de evaluativo; permitiendo lo que conoce, lo que prefiere, la importancia, la actitud e indicaciones que tiene cada uno de los educandos al momento de ser evaluado por el profesor desde la transición educativa a la cual es expuesto.

El abordaje en la transición del aprendizaje resalta las actitudes y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, valorándolo de manera prominente y exigente vivenciados en cada interacción y seguimiento escolar que tienen con los docentes. Por otra parte, se ha logrado evaluar el impacto de las prácticas evaluativas de los educandos en su proceso de transición, observando los diferentes resultados que se van obteniendo en los distintos contextos.

La comprensión de las representaciones sociales de los estudiantes facilita la profundización y el reconocimiento del proceso académico que por lo general se ha estudiado desde lo institucional pero no valorado por los educandos en una etapa transitoria de quinto a sexto grado.

La transición educativa fundamental por contribuir a la adaptación a un nivel escolar superior por lo tanto debe incluir lo académico como el desarrollo emocional teniendo en cuenta ciclo vital.

RECOMENDACIONES

Considerar las representaciones sociales de los estudiantes en los diferentes momentos de los procesos pedagógicos en especial de la evaluación ya que en ella deriva la actitud, la importancia, la manera en cómo recibe las orientaciones y la información impartidas por los docentes.

A la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, se le insta continuar con los procesos de retroalimentación a los educandos llevados a cabo durante las prácticas evaluativas que realizan los docentes al momento de evaluarlos, utilizando como guía los distintos instrumentos ya implementados con la finalidad de fortalecer el proceso de transición de los estudiantes del grado sexto.

A los docentes de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, continuar formando y motivando a sus estudiantes en cuanto a los procesos académicos que se llevan a cabo dentro y fuera de los encuentros pedagógicos.

Se recomienda el acompañamiento durante las transiciones educativas con estrategias innovadoras que faciliten la adaptación a niveles superiores y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda dar continuidad a este objeto de estudio en la Maestría de Educación, bien sea con otros momentos de transición educativa o docentes con la finalidad de ampliar el campo de conocimiento.

REFRENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Mazzitelli, C. A., Guirado, A. M., & Laudadio , M. J. (2017). Estilos de Enseñanza y Representaciones sobre Evaluación y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11*(1), 57-72. Recuperado el 29 de 01 de 2020, de https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/9246/9504

Addine. (1996).

Álvarez. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir.* Madrid: Morata. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2020/1/APROBADO%20MARIO%20AUGUSTO%20ORJUELA%20TRUJILLO.pdf

Álvarez González, M. (1999). *Manual de Orientación Profesional.* Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6

Amat, O. (2010). *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la Formación de formadores.* (P. Editorial, Ed.) España: Bresca: 2009. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Pivaral-Norma.pdf

Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.* (Octubre 2002 ed.). Costa Rica. Obtenido de http://www.efamiliarycomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%F1a%20Representaciones%20sociales.pdf

Bedoya, G., & Correa, H. (2007). *Ritmos de aprendizaje.* COLEGIO OFICIAL JOSE ANTONIO GALÁN. Obtenido de http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/proyecto_ritmos_07.pdf

Berest. (1999). Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html

Berlinger. (2003). *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria.*

Biggs. (2006). Clidad del aprendizaje universitario. *Redalyc*, 295. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311022.pdf

Bonilla castro, E., & Rodriguez Sehk, P. (1997). *Mas alla del dilema de los métodos: la investigacion en ciencias.* Bogota, Colombia: Normal.

Bravo, G., & Cáceres, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Iberoamericana de Educación*. Obtenido de https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf

Breckler. (1984). *ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA.* Obtenido de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf

Caicedo, I. (2016). *PRÁCTICAS EVALUATIVAS: TRANSICIONES DEL GRADO DE PREESCOLAR A PRIMARIA.* Bogota. Recuperado el 18 de 01 de 2019, de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21674/CaicedoSanchezIvonneJulieth2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvache, O. (2005). La formación por competencias. *Homotechnia, 1*(1). Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/51068076.pdf

Calvo Salvador, a., & Manteca Cayón , F. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14*(1).

Campbell Clark, S. (2000). *La investigación sobre las transiciones en la primerainfancia: Análisis de nociones,teorías y prácticas.* Recuperado el 07 de 02 de 2020, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Dl046CHcWLIJ:https://www.oei.es/historico/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Castro, W. R., Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (20 de septiembre de 2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigacion y Desarrollo, 24*(2). Recuperado el 10 de 08 de 2019, de http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/8031/9732

Chaiken, & Stangor. (1987). *ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA.* Obtenido de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf

Corbin, J., & Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.

Cronbach. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *OPEN ACCESS REPOSITORY*, 297-334.

Decreto 1290. (2009). *Decreto 1290.* Obtenido de Decreto 1290: http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1260109

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación.* México: El Correo de la UNESCO. Recuperado el 18 de 01 de 2020, de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

Domínguez, J. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza.

Earl , L. (1997). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.* Obtenido de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Escámez, J., & Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad.* España. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1178906455.pdf

Estaire, S., & Fernández, S. (2012). *Competencia docente en lengua extranjera y formación de profesores.* Madrid. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0097.pdf

Ferry. (1991). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. *Complutense de Educación*, 77-79.

Figuera. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo.* Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6

Florez, M. (2000). *https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf.* Educarchile. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1

Fuentealba Leal, A. C. (2017). *Descripción de las prácticas evaluativas de las profesoras de Lenguaje y Comunicación para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de 4° básico de establecimientos municipales de la Comuna de Hualpén.* chile. Recuperado el 22 de JULIO de 2019, de http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1244/Alejandra%20Fuentealba%20Leal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gádamer. (1993). Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila. *CLACSO*, 467.

Gallardo Córdova, K. E., Valdés Lozano, D. E., & Álvarez Cardona, N. (2015). Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relacion con los estándares internacionales: un estudio exploratorio. *SCIELO, 15*(68). Recuperado el 24 de 08 de 2019, de http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a8.pdf

Gibb. (1997). *ORGANIZATIONAL INTEGRATION OF ENTERPRISE SYSTEMS AND RESOURCES.*

Gil Rojas, J. (2018). *Representaciones sociales de la evaluación en dos Escuelas de Secundaria de Guadalajara, México1.* Mexico. Recuperado el 29 de 01 de 2020, de http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00173.pdf

Gipps. (1994). *evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.* Obtenido de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Goetz, & Lecompte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.

Graham , C., & Hill, M. (2003). Negotiating the transition to secondary school. *Campus educación revista digital docente*.

Hernandez. (2000). *Tecnicas de recoleccion de datos*. Obtenido de Blogdiario.com: http://metodelainv.blogspot.es/

Hernandez Sampieri, R. (s.f.). *Metodología de la Investigación .*

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas.* Obtenido de http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html

Herzlich. (1979). La representación social: sentido del concepto. *REDALYC*.

Iafrancesco, G. (2004). *Acreditación de los Centros Educativos: Autoevaluación y Autorregulación.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de 01760055.pdf

Iafranceso. (2008). CRITERIOS DE VALORACION .

Ianfrascesco. (2004). *La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategías.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/51068076.pdf

Janesick. (1998). *Stretching: Exercises for qualiitative resarcher Thousand.* Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=YW_KDwAAQBAJ&pg=PA36&dq=janesick+1998+entrevista&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwja4szRh4XuAhWlGVkFHU7_D-kQ6AEwAXoECAEQAg#v=snippet&q=janesick&f=false

Jaurlaritza, E. (2009). Niveles de competencia en la evaluación de diagnóstico.

Jimenez. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela.Infancia y Sociedad. *Redalyc, 1*(2), 21-44. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Jodelet, d. (1986). *Representaciones sociales Aspectos teoricos y resultados de investigacion.* Recuperado el 07 de 02 de 2020

Judd, & Johnson. (1984). *ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA.* Obtenido de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf

Kagan, & Neuman. (1998). *la investigacion sobre las transiciones en la primerainfancia: Análisis de nociones,teorías y práctica.* Recuperado el 08 de 02 de 2020, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Dl046CHcWLIJ:https://www.oei.es/historico/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Leal, & Urbina. (2014). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Espacios, 39*(17).

León , M. (2002). Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. (A. Materán , Ed.) *Redalyc, 13*(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf

Likert, R. (1932). Metodologia de la investigación. En R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, & M. Baptista Lucio. Mexico: MC GRAW HILL EDUCATION.

López de Parra, L., Correa Cruz, L., & Rojas-Bahamón, M. (2017). Representaciones sociales: formación y uso de tecnologías de información y comunicación. Profesores de educación básica secundaria*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 256-276.

Martinez Miguelez, M. (2007). *La investigacion cualitativa etnografica en educacion: manual teórico-practico* (3a ed.). Mexico.

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Redalyc, 13*(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf

Mayer, R. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento. *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf

McGuire. (1968). *ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA .*

Meuler, E. (1988). El arte del acompañamiento: Una contribución a la formación de adultos. *Scielo*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/658/65815752013.pdf

Miguelez, M. (2004). ciencia y arte en la metodologia cualitativa.

Mizelle , N., & Irvin, J. (2000). Transition from middle school to high school. *Campus educación revista digital docente*, 57-61.

Monaheng Sefotho, M. (2017). Transición educativa de estudiantes con discapacidad: más allá de la escuela. “¿Qué pasará con él cuando yo ya no esté viva?”. *Revista Colombiana de Educación*. Recuperado el 20 de 01 de 2020, de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00059.pdf

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula.* México. Obtenido de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Moscovici. (1979). El psicoanalisis, su imagen y su publico.

Moscovici, S. (1961). *El psicoanalisis, su imagen y su público.* Buenos aires. Obtenido de Representación%20campos%201,2,3.pdf

Murcia. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Reedalyc*(12). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28059758_La_Complementariedad_como_Posibilidad_en_la_Estructuracion_de_Disenos_de_Investigacion_Cualitativa

Navarro Bellido, A. (1997). *La evaluación en el aula y más allá de ella.* Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/LA%20AUTO%20EVALU

ACION%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, N., Falconi Asanza, A., & Espinoza, J. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf

Oliva, H. (2015). *El Refuerzo Educativo.* El Salvador. Obtenido de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15272/Tesis_M_Chicaiza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega Correal, L. c., & Montoya Ramírez, O. E. (2015). Influencia de las Representaciones Sociales sobre Evaluación Matemática en el Desarrollo de Competencias. La voz de los Estudiantes. *Dialnet*(96), 117-131. Recuperado el 29 de 01 de 2020, de file:///C:/Users/BIBLIOTECA3/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLasRepresentacionesSocialesSobreEvalua-5249835.pdf

Pallisera, M. (1996). *Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica.* Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6

PEI. (2019). *Proyecto Educativo Institucional.* Obtenido de Proyecto Educativo Institucional.

Pérez Pueyo, A., Julián Clemente, J. A., & López-P. (2009). Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En M. Romero Martín, S. Asún Dieste, & M. Chivite Izco, *La autoevaluación en expresión corporal en formación inicial del profesorado de educación física: un ejemplo de buena práctica* (págs. 19-43). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464045.pdf

Piaget. (1988). Psicología evolutiva de Jean Piaget. *Dialnet*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265120.pdf

Prieto , G., & Ana. (2010). Validación de instrumentos de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado. *Revista electrónica de cooperación universidad sociedad, 2*(3), 39. Obtenido de http://investigiumsiglo21.blogspot.com/2018/09/foro-n-3-la-validez-en-la-investigacion.html

Prieto, Gerardo, Delgado, & Ana . (2010). Validación de instrumento de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado. *Revista electronica cooperación universidad sociedad, 2*(3), 39. Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de http://investigiumsiglo21.blogspot.com/2018/09/foro-n-3-la-validez-en-la-investigacion.html

Ramírez Gonzalez, G., & Rodríguez Pedraza, A. (2014). *PRACTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES Y SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO INTEGRADO FRANCISCO SERRANO DEL MUNICIPIO SAN JUAN DE GIRÓN.* Ibague - Tolima. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/51068076.pdf

Ricoy. (2005). PARAGIDMA INTERPRETATIVO. *Calameo*, 17.

Ricoy, C. L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 11-22.

RICOY, M. (2005a). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10*, 125-163 .

Robles. (2010). *PRACTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES Y SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO INTEGRADO FRANCISCO SERRANO DEL MUNICIPIO SAN JUAN DE GIRÓN.* España.

Rodríguez Gómez, R. (2002). Continuidad y cambio de las políticas de educación superior. *Mexicana de Investigación Educativa*.

Rodriguez, F. (2016). Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito. *Tesis Doctorals en Xarxa*. Recuperado el 18 de 01 de 2020, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6

Rugeles Contreras, P., Mora González, B., & Metaute Paniagua , P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Redalyc, 12*(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf

Sabino. (1986). El proceso de investigación. *Potal Bases*. Recuperado el 20 de agosto de 2018, de http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3301-14-07768.pdf

Sabino. (1986). El proceso de investigación. *Portal Bases*. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3301-14-07768.pdf

Sabino. (1992). investigacion cualitativa . *investigacion cualitativa* .

Santos Guerra, M. (1995). La evaluación en la educación primaria. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Schumacher, D. (1998). The Transition to Middle School. Clearing house on Elementary and Early Childhood education. *Campus educación revista digital docente*.

Schwandt, T. R. (2000). Paradigmas de investigacion .

Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation, in perspectives of curriculum evaluation.* Chicago. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1060/1/RIUT-BHA-spa-2012-La%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20en%20las%20instituciones%20educativas%20del%20n%C3%BAcleo%20no.%206%20de%20la%20ciudad%20de%20Ibagu%C3%A9.%20La%20brecha%20entre%20lo%20

Segers, M., & Tillema, H. (2011). How do Dutch secondary teachers and students conceive the purpose of assessment? 49-54 . Obtenido de https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/download/6965/7290

Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Redalyc, 6*(19), 247-257. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf

SIEE. (2018). *Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes.* Obtenido de Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes.

Sierra, M. E. (2015). Las transformaciones de la práctica evaluativa en el territorio de escuela. *Educacion y ciudad*. Obtenido de file:///C:/Users/Juliana/Downloads/Dialnet-LasTransformacionesDeLaPracticaEvaluativaEnElTerri-5705040%20(1).pdf

Stiggins. (1995). *Evaluación del aprendizaje y para e aprendizaje.* Obtenido de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Tamayo. (1998). El proceso de la investigación cientifica. (G. Noriega, Ed.) *SCRIBD*(121), 54. Recuperado el 20 de agosto de 2018, de https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica

Tamayo. (1998). El proceso de la investigación cientifica,. (G. Noriega, Ed.) *SCRIBD*(121), 54. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica

Tamayo. (2011). La Autoevaluación, la Coevaluación y la Evaluación compartida en la evaluación de la integralidad en educandos del preuniversitario cubano. (A. Fernández Sotelo, & M. Vanga Arévalo, Edits.) *Dialnet, 3*. Obtenido de Dialnet-ProcesoDeAutoevaluacionCoevaluacionYHeteroevaluaci-5225628%20(1).pdf

Taylor, & Bogdan. (1986). *Datos descriptivos.* Obtenido de https://es.calameo.com/read/0041999986ad6f8d68a97

Torrado, M., Concha, M., Carbonell, O., Marín, R., & Rodriguez, P. (1995). *De cero a siempre.* Obtenido de De cero a siempre: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

Trujillo, C., Naranjo Toro, M., Lomas Tapia, K., & Merlo Rosas, M. (2019). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EPISTEMOLOGÍA, MÉTODOS CUALITATIVOS, EJEMPLOS PRÁCTICOS, ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.* Ibarra-Ecuador.

Vargas, E. (2014). Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira. *CINDE*. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf

Vogler, Crivello, & Woodhead. (2008). *Orientaciones para la transición educativas de los estudiantes con discapacidad y con capacidades con talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media.*

Vogler, P., Crivello , G., & Woodhead , M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de las nociones, teorías y prácticas.* Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._macarena_galisteo._mayo_2015_1.pdf

Vogler, P., Crivello , G., & Woodhead, M. (2017).

Zuluaga . (1999). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. 15.

ANEXOS

Anexo 1. Ruta Metodológica

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes en su transición educativa de primaria a secundaria frente a las prácticas evaluativas, en la IE Julio Pérez Ferrero, favoreciendo su adaptación escolar.	Identificar las prácticas evaluativas que reconocen los estudiantes en el ejercicio pedagógico	Practicas evaluativas	-Formas de evaluación. -Estrategias de evaluación. -Criterios de valoración.	Estudiantes	Entrevista	Semi estructurada
	Describir las representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas, y finalidad, a partir del ejercicio docente	Representaciones sociales	- La información -Campo representacional -La actitud	Estudiantes	Encuesta	Encuesta tipo likert
	Conocer la transición educativa de primaria a Secundaria haciendo énfasis en las prácticas	Transición educativa	-Vertical - Horizontal	Estudiantes	Narrativa testimonial	Documental

Anexo 2. Experto Validador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Señores
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta
Ciudad.

Cordial saludo,

Quién suscribe, Andrea Aguilar Barreto, con título de postgrado en Doctorado en Educación, a través de la presente, manifiesto que he revisado académicamente los instrumentos de recolección de información que se van a aplicar en el trabajo de investigación relacionado a continuación y por lo tanto doy la aprobación para que sean aplicados, teniendo en cuenta las observaciones realizados a cada uno.

Cohorte XI
Título de la investigación: *Representaciones sociales de los estudiantes de sexto grado, frente a las prácticas evaluativas de una institución educativa pública, de Cúcuta.*
Estudiantes: MARIA JULIANA ALVAREZ PEREZ – JESICA PAOLA YAÑEZ DÍAZ

Relación de Instrumentos validados:
1. Entrevista
2. Encuesta
3. Narrativa testimonial

Se anexa instrumentos con evaluación y observaciones realizadas.

Dado en San José de Cúcuta, a los 12 días del mes de agosto de 2020.

Atentamente,

Firma:
Nombre:
cc.
Título (s) de Posgrado: Doctora en Educación, Postdoctora en Educación, innovación educativa y TIC. Abogada; Administradora pública y Licenciada en Lengua Castellana. Especialista en Orientación de la conducta, Especialista en Administración Educativa.

Anexo 3. Experto Validador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Señores
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta
Ciudad.

Cordial saludo,

Quién suscribe, LUIS CARLOS RUIZ DOMÍNGUEZ, con título de postgrado en MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION, a través de la presente, manifiesto que he revisado académicamente los instrumentos de recolección de información que se van a aplicar en el trabajo de investigación relacionado a continuación y por lo tanto doy la aprobación para que sean aplicados, teniendo en cuenta las observaciones realizados a cada uno.

Cohorte XI
Título de la investigación: *Representaciones sociales de los estudiantes de sexto grado, frente a las prácticas evaluativas de una institución educativa pública, de Cúcuta.*
Estudiantes: MARIA JULIANA ALVAREZ PÉREZ – JESICA PAOLA YAÑEZ DÍAZ

Relación de Instrumentos validados:
1. Entrevista
2. Encuesta
3. Narrativa testimonial

Se anexa instrumentos con evaluación y observaciones realizadas.

Dado en San José de Cúcuta, a los 19 días del mes de Agosto de 2020.

Atentamente,

Firma
Nombre: Luis Carlos Ruiz Domínguez
cc. 1094241900
Título (s) de Posgrado: Magister en Neuropsicología y Educación

Anexo 4. Experto Validador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Señores
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta
Ciudad.

Cordial saludo,

Quién suscribe, Ruth Jimena López Jaimes, con título de postgrado Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos , a través de la presente, manifiesto que he revisado académicamente los instrumentos de recolección de información que se van a aplicar en el trabajo de investigación relacionado a continuación y por lo tanto doy la aprobación para que sean aplicados, teniendo en cuenta las observaciones realizados a cada uno.

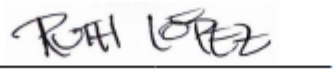
Cohorte XI
Título de la investigación: *Representaciones sociales de los estudiantes de sexto grado, frente a las prácticas evaluativas de una institución educativa pública, de Cúcuta.*
Estudiantes: MARIA JULIANA ALVAREZ PÉREZ – JESICA PAOLA YAÑEZ DÍAZ

Relación de Instrumentos validados:
1. Entrevista
2. Encuesta
3. Narrativa testimonial

Se anexa instrumentos con evaluación y observaciones realizadas.

Dado en San José de Cúcuta, a los 23 días del mes de Agosto de 2020.

Atentamente,



Firma
Nombre: Ruth Jimena López Jaimes
cc.1.092.337.076
Título (s) de Posgrado:
Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos
Especialista en Psicología clínica y de la salud.

Anexo 5 Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Barranquilla - Cucuta - Colombia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Determinar las practicas evaluativas que reconocen los estudiantes en el ejercicio pedagógico.

Grado:	**Género:**
Edad:	**Fecha:**

1. ¿Qué diferencias encuentra usted en cuanto a las actividades en la que lo evalúan los profesores de primaria y secundaria?
2. El profesor del grado sexto ¿Qué actividades realiza para evaluar?
3. De las actividades que se mencionan a continuación ¿Cuáles realiza el profesor después de la evaluación? Justifique se respuesta.

Explica la forma en la que se debía desarrollar la evaluación____Inicia un nuevo tema ____

Califica la evaluación____Socializa los resultados____Solicita Corrección de la evaluación ____

4. ¿Qué acciones desarrolla el profesor cuando los resultados de una evaluación no tienen una calificación aceptable, sobresaliente o excelente?
5. ¿Qué acciones desarrolla el profesor cuando los resultados de las evaluaciones tienen una calificación aceptable, sobresaliente o excelente?

Anexo 6 Encuesta tipo Likert

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Barranquilla - Cúcuta - Colombia

ENCUESTA

Objetivo: Reconocer las representaciones sociales de los estudiantes frente a la evaluación, sus prácticas y finalidad, a partir del ejercicio docente.

Grado:	**Género:**
Edad:	**Fecha:**

A continuación, usted encontrara una serie de preguntas relacionadas con la práctica evaluativa Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta de acuerdo a su opinión, cabe resaltar que es única respuesta y de acuerdo a lo vivenciado por usted en el grado sexto

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las actividades lúdicas – didácticas desarrolladas en clase facilitan la manera en la que usted aprende.	5	4	3	2	1
2. La evaluación le permite demostrar sus conocimientos.	5	4	3	2	1
3. Prefiero más las evaluaciones de grupo que las evaluaciones individuales	5	4	3	2	1
4. Me gusta más la manera en la que me evaluaron en el grado quinto más que en el grado sexto.	1	2	3	4	5
5. La evaluación es lo más importante para el proceso de formación.	5	4	3	2	1
6. Se siente satisfecho con la forma en la que lo evalúan.	5	4	3	2	1
7. Cuando el profesor evalúa usted sigue las indicaciones que el da.	5	4	3	2	1

Favor copiar y pegar en el explorador de su preferencia:
https://forms.gle/otMudjhxnNXbsBc38

Anexo 7 Narrativa Testimonial

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Barranquilla - Cucuta - Colombia

NARRATIVA TESTIMONIAL

Objetivo: Explicar la transición educativa de primaria a segundaria haciendo énfasis en su esfera escolar y las practicas evaluativas.

Grado:	**Género:**
Edad:	**Fecha:**

1. Describa la forma en la que lo profesores del grado sexto evalúan las diferentes actividades realizadas teniendo en cuenta los cambios de primaria a secundaria (entorno escolar, maneras de evaluar).

Favor copiar y pegar en el explorador de su preferencia:

https://forms.gle/M6YEDVtPxkNj5Vuy6