

Análisis de las prácticas evaluativas de los procesos académicos en los pilares de la primera infancia, en el CDI Semillitas de Esperanza en tiempo de COVID- 19 de Aguas Calientes, Cúcuta

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

JENNY MARIA ACEVEDO SALCEDO

Licenciada en Pedagogía Infantil

MARIA ISABEL VARELA ESPAÑOL

Licenciada en Educación Básica, con énfasis en Educación Artística y Ciencias Sociales. Especialista en Gerencia Informática

Tutora:

**IRMA MARIA ORTEGA GONZALEZ
MG. EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

2021

RESUMEN

Las prácticas evaluativas que se llevan a cabo en el CDI Semillitas de Esperanza de Aguas Calientes, Cúcuta presenta una serie de criterios generales donde no solo se tiene en cuenta los aspectos pedagógico, sino también van a

acompañado de unos estudios nutricionales, de salud y recreación que complementa un buen desarrollo físico, cognitivo, comunicacional y psicoafectivos que ayuda a potencializar todas sus habilidades acorde a un acompañamiento dado por los agentes educativos que se encuentran respaldados por un equipo multidisciplinario adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se llevaron a cabo tres objetivos específicos como fueron: la identificación del esquema de evaluación adelantado en el proceso de fortalecimiento a la primera infancia, en el CDI Semillitas de Esperanza de Aguas Calientes, Cúcuta y así poder caracterizar las prácticas pedagógicas de los agentes educativos encargados del fortalecimiento integral a la primera infancia en el CDI Semillitas de Esperanza de Aguas Calientes, Cúcuta; con el fin de poder reconocer la incidencia de las prácticas evaluativas en el desarrollo de los cuatro (4) pilares de la primera infancia en los docentes que laboran en el CDI Semillitas de Esperanza de Aguas Calientes, Cúcuta. Bajo una metodología interpretativa, cualitativa y hermenéutica donde se pudo analizar tres entrevistas relacionadas con el objeto de estudio. Como resultado se evidencia que los procesos de enseñanza – aprendizaje utilizados por estos maestros obedece a unos lineamientos bastante competitivos porque se estudia factores externos e internos que ayudará a demostrar todo el potencial cognitivo, motricidad, comunicacional y psicoafectivo que presentan los estudiantes de la primera infancia que recibe un acompañamiento familiar que fortalece toda la dinámica pedagógica que se debe implementar en las demás instituciones pedagógicas.

Palabras Claves: Primera Infancia, CDI, dimensión cognitiva, motora, psicoafectivas.

ABSTRACT

The evaluative practices that are carried out in the CDI Semillitas de Esperanza in Aguas Calientes, Cúcuta presents a series of general criteria where not only pedagogical aspects are taken into account, but they are also accompanied by nutritional, health and recreation studies that complements a good physical, cognitive, communicational and psycho-affective development that helps to potentiate all their skills according to the accompaniment given by the educational agents that are supported by a multidisciplinary team attached to the Colombian Institute of Family Welfare. Three specific objectives were carried out, such as: the identification of the evaluation scheme advanced in the process of strengthening early childhood, in the CDI Semillitas de Esperanza in Aguas Calientes, Cúcuta and thus being able to characterize the pedagogical practices of the educational agents in charge the comprehensive strengthening of early childhood in the CDI Semillitas de Esperanza in Aguas Calientes, Cúcuta; in order to be able to recognize the incidence of evaluative practices in the development of the four (4) pillars of early childhood in the teachers who work at the CDI Semillitas de Esperanza in Aguas Calientes, Cúcuta. Under an interpretive, qualitative and hermeneutical methodology where it was possible to analyze three interviews related to the object of study. As a result, it is evidenced that the teaching-learning processes used by these teachers obey quite competitive guidelines because external and internal factors are studied that will help to demonstrate all the cognitive, motor, communicational and psycho-affective potential that early childhood students present. who receives family support that strengthens all the pedagogical dynamics that must be implemented in the other pedagogical institutions.

Keywords: Early Childhood, CDI, cognitive, motor, psycho-affective dimension.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, M. (2004). La hermenéutica y Gadamer. En M. P. Irigoyen (Comp.), *Hermenéutica, analogía y discurso* (pp. 13-24). México: UNAM.
2. Akseer, T., Lao, M. G. y Bosacki, S. (2012). Children's Gendered Drawings of Play Behaviours [Dibujos sobre el comportamiento del juego infantil desde un enfoque de género]. *Alberta Journal of Educational Research*, 58(2), 300-305. Recuperado de <http://ajer.journalhosting.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/1019>
3. Alvarado Álvarez, Fredy Giovanny. (2014). Centro de Desarrollo Integral para la primera infancia y madres gestantes - Nueva Tibabuyes – Didactika. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Arquitectura. Bogotá D.C.
4. Álvarez, E. y Santa Colorado, D. (2017). Desarrollo del pensamiento lógico Matemático en la primera infancia. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello. Antioquia – Colombia.
5. Amar Amar, J; Palacio Sañudo, J; Madariaga Orozco, C; Abello Llanos, Raimundo; De los Reyes Aragón, C y otros. (2016). *Prácticas de cuidado en la primera infancia*. Universidad del Norte. Área metropolitana de Barranquilla. Colombia.
6. Andrade Sánchez, W. J. (2019). La tradición oral como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso comunicativo en los estudiantes de Quinto Grado del Colegio Mi Senderito en Cúcuta. Universidad Santo Tomás de Aquino. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia. Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura. San José de Cúcuta.
7. Ángel Pérez, D. A. (2010). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias Sociales*. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Caldas – Colombia.

8. Araujo J., Haddad I., Rodríguez D., y Osorio M. (2016). Ideas pedagógicas. Análisis de la Normatividad sobre educación preescolar en Colombia. Barranquilla, Colombia. Editorial Universidad del Norte.
9. Arévalo Chaparro, L. X; Burgos Gutiérrez, M. y Medina Villamil, K. (2017). Aportes teóricos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial en Bogotá D.C. Universidad Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales.
10. Aristizábal, J. H., Colorado, H., & Gutiérrez, H. (2016). Game as didactic strategy to develop numerical thought in the four basic operations. *Sophia*, 12(1), 117-125.
11. Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil: Teorías. Los comienzos del desarrollo. México: Paidós.
12. Barrera Teran, Osiris y Martínez Julio, Yelis. (2016). Pedagogías de la oralidad en los contextos de aprendizaje de la primera infancia. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena de Indias D.T. Colombia.
13. Bendek Ceveriche, Sandra y Rodríguez Hernández, Maribel. (2018). La ludoevaluación como experiencia evaluativa que estimula procesos metacognitivos en niñas. Universidad Cooperativa de Colombia. Programa de Psicología. Santa Marta. Colombia.
14. Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica". *Rastros Rostros*, 16(30), 35-45. Impreso. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.816>
15. Bruner, Jerone. (1986) Juego, pensamiento y lenguaje. . *Perspectivas*, Revista Trimestral de Educación N° 57, Vol. XVI (1). UNESCO, París.
16. Caballero Marín, Luisa Fernanda y Ocampo Roldan, Katherine Vanessa. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa. Tecnológico de

Antioquia Institución Universitaria. Medellín.

17. Cabeza Hernández, María Alexandra. (2018). Arte-líer- estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB.
18. Calvera Páez, Alba Lucía. (2015). Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. Universidad Libre. Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Bogotá D.C.
19. Cárdenas Restrepo, A. B y Gómez Díaz, C. M. (2014). El arte en la educación inicial. Documento No. 21 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>.
20. Cárdenas Restrepo, A. B y Gómez Díaz, C. M. (2014). El juego en la educación inicial. Documento N°. 22. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
21. Cárdenas Restrepo, A. B y Gómez Díaz, C. M. (2014) La literatura en la educación inicial. Documento No. 23 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
22. Cárdenas Restrepo, A. B y Gómez Díaz, C. M. (2014) La exploración del medio en la educación inicial. Documento No. 24 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
23. Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria.

Autodidacta. p. 19 - 37.

24. Chaparro Cardozo, Sandra Yaneth; Chaparro Cardozo, Elver y Prieto Acevedo, Edixon Alberto. (2018). El arte en un acto sensible: El niño en procesos creativos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Revista de investigación en el campo del arte. Volumen 13. Número 23.
25. Chavarria, O. (2016). Prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar del colegio Heladia Mejía. Entre lo instituido y lo instituyente. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá- Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1067>
26. Dewey, J. (2010). Cómo pensamos. Paidós. Publicado originalmente en 1910. Barcelona.
27. Dzul Escamilla, M. (2013). Metodología de la Investigación. Aulas Virtuales de la Universidad Agraria. Quinta Edición. Editorial Epistemología.
28. Escalante E. Coronell M., y Narváez-Goenaga V. (2016). Juegos y lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derechos. Barranquilla, Colombia. Editorial Universidad del Norte.
29. García Castañeda, J. (2009). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm) (Tesis de grado. Universidad Libre).
30. Gardner, Howard. (1990). Teorías de las inteligencias múltiples. Editorial Mac Graw – Hill. México.
31. Garzón De Muñoz, E, N. (2017). Agentes educativos en la primera infancia 2. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá D.C.
32. Gómez Cardona, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52, 174-184. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
33. González, M. d. (2011). El arte en las escuelas no es juego de niños. Revista y artes visuales ERRATA# N° 4, pedagogía y educación artística. p. 29.
34. Guayasamín Ortiz, V. C. (2018). “Los trabalenguas como recurso didáctico y

- el desarrollo de la conciencia léxica en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa González Suárez.” Universidad Técnica de Ambato. Maestría en Educación Inicial. Ecuador.
35. Hefflin, B. R. (2002). Learning to develop culturally relevant pedagogy: A lesson about cornrowed lives. *Urban Review*, p. 231–250
36. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018) Modalidad Institucional, para la Atención a la Primera Infancia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/modalidades-de-atencion/modalidad-institucional>
37. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017) Guía para la construcción del plan operativo para la atención integral –POAI. Modalidades de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de una atención integral para la primera infancia. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g2.mo12.pp_guia_para_la_construccion_del_plan_operativo_de_atencion_integral_poi_v1_1.pdf
38. Jaimes Delgadillo, A. J. (2019). El juego como mediador del aprendizaje significativo en aulas polivalentes. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá D.C.
39. Ministerio de Educación Nacional. (2013) Lineamientos Curriculares.
40. López Cerón, C. L. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Maestría en Comunicación – Educación – literatura.
41. López, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. Publicado por UNICEF. Sección de Educación, División de Programas. New York. Estados Unidos.
42. Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.

43. Mancera Castro, L. y Roldan Canchón, M. (2018). Potenciando procesos atencionales desde la neuroeducación en la primera infancia. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Facultad de Ciencias Sociales. Grupo de Investigación Psicología, Neurociencia y Desarrollo.
44. Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas
45. Maturana Moreno, G y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. Universidad Militar Nueva Granada // Bogotá D.C.
46. Maya, T. (2007). La tierra es la casa de todos. Colombia: Corporación Cantoalegre.
47. Méndez, J. M. Á. (2012). Pensar en la evaluación como recurso del aprendizaje. Pensando en el futuro de la educación. Una nueva escuela para el siglo XXI, 139-157.
48. Mérida Serrano, R; Olivares García, M y González Alfaya, M. E. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Revista Retos. Reino de España.
49. Milteer, Regina M., y Kenneth R. Ginsburg. (2011). "The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bond: Focus on children in poverty". Pediatrics.
50. Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa – cuantitativa. Universidad Surcolombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Colombia.
51. Mora Romero, N.Y. (2018). Evaluación de resultados del programa de la primera infancia en el Colegio La Belleza – Los Libertadores. Universidad Externado de Colombia. Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá D.C.
52. Moragón Alcañiz, F y Martínez Bello, V. (2015). Juegos de niñas y juegos de

- niños: Estudio sobre la representación del juego infantil a través del dibujo. Universidad de Costa Rica. Revista Educación. Volumen 40. Número 1.
53. Muñoz Bernal, L.J. (2018). Con el juego, el arte, la literatura y el medio: siempre aprendo. Universidad Externado de Colombia. Maestría en educación. Aprendizaje de la lecto - escritura y las matemáticas. Bogotá D.C.
54. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Informe especial de la Primera Infancia. Ginebra.
55. Ospina Medina, M del P. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. Universidad del Tolima. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
56. Ortiz P. (2009). Importancia de la teoría de la inteligencia múltiple. Editorial Groliet. México.
57. Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura económica.
58. Ramsey, M. E., & Bayles, K. M. (1989). Valores y propósitos del juego. El jardín de infantes, programas y prácticas, Paidós, México.
59. Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. En Suarez (Presidencia). Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping. Pamplona, España.
60. Rúa Meza, Adriana P. (2016). La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar. Universidad de Cartagena. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena de Indias D.T.
61. Sanabria Hernández, Marcela. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. Universidad Estatal a Distancia Costa Rica. Revista Espiga.
62. Tamayo Tamayo, Jacqueline. (2010). Metodología de la investigación. Mac Graw Hill. Bogotá.
63. Tinjaca Navas, Diana Cristina. (2017). Programa guía de actividades para el fortalecimiento de competencias cognitivas en torno al concepto ácido-base.

Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Docencia de la Química.
Bogotá D.C. Colombia.

64. Valquí, V. R. (2009). La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones. Iberoamericana de Educación, 1-11.
65. Vegas, E. y Santibáñez, L. (2010). La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe. Bogotá: Banco Mundial.
66. Vigotski, S. L. (1987). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Editorial Crítica Biblioteca de Bolsillo. Barcelona.
67. Winnicot, D. (1982). Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa.
68. Yubero, S. y Larrañaga, E. (2013). Evolución psicológica y maduración lectora. Cuenca: Material inédito fotocopiado para uso del alumnado de la VII edición del Máster.
69. Zabalza, M (2002). Didáctica de la educación infantil. Madrid. Narcea ediciones.