

# **Análisis comparativo de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural entre jóvenes y adultos mayores en Cúcuta**

Autores:

Darlyn Daniela Cruz Díaz  
Tania Alejandra Gelvez Cárdenas  
Karol Natalia Pérez Ardila

Tutor:

Laura Patricia Arciniegas Kopp

## **Resumen.**

Esta investigación propone la comparación de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural entre jóvenes del colegio Nuestra Señora de Belén en edades de los 16 a 18 años del barrio Belén y adultos mayores en edades de 60 a 70 años de la iglesia cristiana Misión Carismática Internacional del barrio Pescadero de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. La investigación se realiza desde el diseño etnometodológico el cual analiza las actividades humanas y el contexto del sujeto social.

El estudio se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo ya que es el que da una visión del entorno social del individuo así dando diversas perspectivas de la situación a estudiar. A si mismo se aplica un paradigma interpretativo debido a que comprende la realidad de una manera dinámica y diversa de acuerdo con las acciones del sujeto social, el abordaje de dicho paradigma es importante de modo que busca una mirada global en la ciudadanía frente a sus costumbres políticas, religiosas, económicas etc. a esto lo cual se le denominaría como cultura.

Para la recolección de la información se aplicaron entrevista semi-estructuradas donde se realizaron preguntas desde las categorías propuestas las cuales fueron convivencia, pluralidad y democracia, donde los sujetos expresaron los conocimientos que tenían frente a dichos temas; de igual modo se realiza la observación donde se logra percibir y analizar la motivación, identidad o validación de la diversidad de culturas que se encuentran en el contexto del sujeto social.

El análisis de los resultados se realizó a través de una triangulación de la información por categorías donde se obtiene que desde la convivencia tanto los jóvenes como los adultos mayores donde presentan una idea cercana al concepto de multiculturalidad, al

respeto y aceptación de estos grupos minoritarios. Frente a la categoría de pluralidad las dos poblaciones expresan sus opiniones orientado a las tradiciones, con particularidad de que algunos estudiantes no sentían seguridad al momento de compartir otras tradiciones diferentes a las suyas y los adultos mayores demostraron un alto nivel de adaptación frente al intercambio cultural.

Por último desde la categoría de democracia se encontró un desconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana, programas y proyectos establecidos por los entes gubernamentales, además se desentienden de las leyes que respaldan a estos grupos minoritarios. Se logró identificar que los adultos mayores no cuentan con los conocimientos necesarios para dar conceptos claros sobre temas de democracia y mecanismos de participación ciudadana.

**Palabras claves:** Ciudadanía multicultural, Imaginarios sociales, Convivencia, Pluralidad, Democracia.

### Referencias Bibliográficas.

1. Alcaldía Municipal de Cúcuta. (2016). Atención a grupos vulnerables – Promoción Social. Recuperado de [https://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanortedesantander/content/files/000033/1643\\_cucuta.pdf](https://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanortedesantander/content/files/000033/1643_cucuta.pdf)
2. Arbeláez, D. (2013). La pluralidad en Hannah Arendt. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/versiones/article/viewFile/21532/17774>
3. Aristóteles. (1997). El significado radical de la democracia. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/2311/1/01.%20ALFREDO%20CRUZ%20PRADOS%2C%20La%20Pol%C3%ADtica%20de%20Arist%C3%B3teles%20y%20la%20Democracia%20%28II%29.pdf>
4. Burgardt., A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-045/506>
5. Cano, J. (2016). Competencia intercultural de estudiantado de educación superior: un estudio en la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582016000200159&fbclid=IwAR1X2Hc1fl-7DjUIMSgfZPgMB5tQg-jOCNoVJinf2lrOdrd4jtO-ZbAEpA](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000200159&fbclid=IwAR1X2Hc1fl-7DjUIMSgfZPgMB5tQg-jOCNoVJinf2lrOdrd4jtO-ZbAEpA)
6. Congreso de Colombia. (1997). Ley 397. Por la cual se desarrollan los artículos 70, 71 y 72 y demás artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias. Recuperado de [http://nuevamuseologia.net/wp-content/uploads/2015/12/Ley\\_397.pdf](http://nuevamuseologia.net/wp-content/uploads/2015/12/Ley_397.pdf)

7. Cruz, E. (2015). La interculturalidad en las políticas de educación intercultural. *Praxis & Saber*, 6(12), 191-207.
8. DOCEBO. (2014). ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS)? Recuperado de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-de-aprendizaje/>
9. García, T. (2000). De la ciudadanía social a la cultural. *Cuadernos de Trabajo Social*, 13, 33-51. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS0000110033A/8029>
10. Garfinkel, H. (2010). ¿Qué es la etnometodología? Harold Garfinkel. Recuperado de <http://www.on-school.com/blog/que-es-la-etnometodologia-harold-garfinkel/>
11. Giménez, G. (2000). Pluralismo cultural. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Estudiantes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Poder%20y%20Pluriculturalidad%20Social%20en%20Guatemala/Textos%20te%C3%B3ricos%20de%20apoyo/Malgesini-Gim%C3%A9nez,%20Pluralismo%20Cultural.pdf>
12. Giraldez, T. (2000). De la ciudadanía societal a la ciudadanía multicultural. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=119526>
13. Guantes, L. (2017). La multiculturalidad en Boyacá. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86954033005>
14. Itxaso, M. (1997). Kymlicka en pro de una ciudadanía diferenciada. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/kymlicka-en-pro-de-una-ciudadana-diferenciada-0.pdf>
15. Kymlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Recuperado de [file:///C:/Users/naura%20cantor/Downloads/Ciudadania%20Multicultural%20Kymlicka%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/naura%20cantor/Downloads/Ciudadania%20Multicultural%20Kymlicka%20(1).pdf)
16. Kymlicka, W. (2016). Ciudadanía multicultural, una teoría liberal de los derechos de las minorías. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/80212423/Resumen-Kymlicka>
17. Kymlicka. (2015). El multiculturalismo como modelo de gobernanza en Chile: estado, academia y brokers. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n82/n82a12.pdf>
18. Laurent, V. (2009). Élite(s) e indianidad en Colombia: retos de democracia en contexto de multiculturalismo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n87/n87a07.pdf>
19. Marshall. (2011). La ciudadanía apuntes sobre un concepto sociológico olvidado. Recuperado de [https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2016/09/2.accesit\\_10.Fer\\_Cab.2011.pdf](https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2016/09/2.accesit_10.Fer_Cab.2011.pdf)
20. Naciones Unidas. (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
21. Navas, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
22. Peter WADE, F. U. (junio de 2009). Raza, etnicidad y sexualidades. Ciudadanía y multiculturalismo en América Latina. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0486-65252009000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252009000100011)

23. Procuraduría General de la Nación. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de [https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)
24. Quilaqueo, D. y Torres, H. (2013). Multiculturalidad e interculturalidad: desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas. *Alpha (Osorno)*, (37), 285-300. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22012013000200020](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012013000200020)
25. Raven, E. (2015). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
26. Rodríguez, E. (2015). La interculturalidad en las políticas de educación intercultural. Recuperado de <file:///C:/Users/LAB1B30/Downloads/477247216010.pdf>
27. Sabina, P. (2016). El multiculturalismo como modelo de gobernanza en Chile: Estado, academia y brokers. *Universitas Humanística*, 82, 307-334.
28. Sampieri, H. (2006). Enfoque cualitativo y cuantitativo. Recuperado de <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
29. Vygotsky. (2015). La convivencia. Recuperado de <http://conviviendosanamentesy.blogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html>