

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS REFERIDAS AL  
ACOMPañAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL  
BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES**

**Nombre de los estudiantes**

ANA LAUDITH VERGARA VEGA

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de  
Magister en Educación

Tutores

PHD. MARLY JOHANA BAHAMÓN MUÑETÓN

**RESUMEN**

La educación sigue en la búsqueda de estrategias que le permitan afrontar las dificultades que se presentan en la escuela relacionadas con situaciones de fracaso escolar, deserción, calidad educativa y prácticas pedagógicas de los maestros que permitan mejorar los niveles de bienestar, disminuir las problemáticas que enfrentan niños y jóvenes y brindar ambientes más propicios para un desarrollo emocional. Algunos autores como López et al, (2013), plantea que el rol de la escuela a través de su desarrollo curricular debería incluir objetivos y contenidos relacionados con la mejora de las habilidades, las actitudes y el conocimiento sobre el bienestar para mejorar los resultados educativos y los resultados en el orden social. Huebner (2014), en Girona España, hizo una revisión de la literatura existente con respecto a la conceptualización, medición y correlación del bienestar subjetivo de los niños, con especial énfasis en sus experiencias escolares. Bizquerra y Henández (2017) en Barcelona-

España; Costa y Faria (2017), también resaltan la importancia que tienen las prácticas pedagógicas en la promoción de competencias sociales y emocionales de los alumnos de la escuela. En Colombia, Leal y Urbina (2014), realizaron también estudios en este campo; un estudio de los aportes de las prácticas pedagógicas a la inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes víctimas del desplazamiento forzado expone una serie de alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la adaptación y vivencia de los niños y jóvenes desplazados y su inclusión en las instituciones educativas en unos ambientes adecuados.

El objetivo principal de este estudio, radicó en analizar las prácticas pedagógicas de los docentes y su relación con el bienestar de los estudiantes; para ello se realizó use desarrolló desde una lógica cualitativa, utilizando como técnicas, las entrevistas individuales y los grupos focales Los resultados muestran que las prácticas pedagógicas son necesarias para el conocimiento e intervención educativa de los educandos y su ejercicio sí tienen una relación con el bienestar de los estudiantes y estos las consideran importantes en la vida escolar y reconocen que han sido determinante en las circunstancias actuales producto del aislamiento producida por el Covid 19. Lo que nos permite concluir, que el tutor es docente clave en el proceso de formación y el interés que muestran por los estudiantes aporta a su bienestar y esto contribuye para la disminución de riesgos que puedan afectar la vida de estos.

**Palabras clave:** Prácticas pedagógicas, Bienestar subjetivo

### ABSTRACT

Education continues in the search of strategies that lead to deal with difficulties that are presented in the schools regarding situations of failures, desertion, education quality, and teachers' pedagogical practices in these institutions that allow the improvement of levels of welfare, lower the problems that kids and teens present and offer an environment to develop good emotional states. Some authors such as López et al, (2013), suggest that the role of the school through its curricular development should include objectives and content related to the improvement of skills, attitudes and knowledge about well-being to improve

educational results and the results in the social order. Huebner (2014), in Girona Spain, made a review of the existing literature regarding the conceptualization, measurement and correlation of the subjective well-being of children, with special emphasis on their school experiences. Bizquerra and Henández (2017) in Barcelona- Spain; Costa and Faria (2017) also highlight the importance of pedagogical practices in promoting social and emotional competences of school students. In Colombia, Leal and Urbina (2014) also conducted studies in this field; A study of the contributions of pedagogical practices to the educational inclusion of boys, girls and young victims of forced displacement exposes a series of pedagogical alternatives aimed at strengthening the adaptation and experience of displaced children and young people and their inclusion in educational institutions in suitable environments.

The main purpose of this investigation is to analyze the pedagogical practices of teachers and their relation with the welfare of the students; it has been developed from a qualitative logic, using techniques, the individuals' interviews, and the focal groups, complementary with the revision of the Institutional Educational Project, as a primary source on the policies and guidelines of the Institution. The results show the pedagogical practices are necessary to the knowledge and education intervention of the educators and their exercise if they are related to the welfare of the students and they consider them important for the school life and as well, recognize that is determinant in the current circumstances, which are a result of isolation generated by the covid-19. This let us conclude that the tutor is a key teacher in the process of formation and the interest that they (tutors) show for their students contribute to the welfare and helps to lower the risks that can affect their lives (students' lives).

**KeyWords:** Pedagogies practices, subjective welfare,

## REFERENCIAS

1. Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 2017, vol. 38, num. 1, p. 58-65. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.282>

2. Huebner (2014), Escolaridad y bienestar subjetivo de los niños. Manual de bienestar infantil: teorías, métodos y políticas en una perspectiva global, páginas 797-819. <https://www.scopus.com/>
3. López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A. ; Lázaro. S . y Soriano, S. (2006<sup>a</sup>). Programa bienestar. El investiga persona y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2746849>
4. Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 10(2), 11-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144225002>