

INCLUSIÓN DE APRENDICES SORDOS EN EL CENTRO INDUSTRIAL Y AVIACIÓN

Angelli Joan Suarez Vargas

Jine Milena Echeverría Castro

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magister en educación

Tutora

PhD. Cecilia Correa De Molina

RESUMEN

La lucha por la inclusión a la sociedad de las personas con discapacidad se ha desarrollado en diferentes contextos sociales, históricos y geográficos dejando pocos extractos y sustentos epistemológicos que deriven en experiencias exitosas y replicables en situaciones similares. En relación al caso de los sordos, los procesos educativos se han visto ampliamente afectados por la baja aceptación de la propia discapacidad.

El presente ejercicio investigativo busca generar una propuesta para la inclusión de aprendices sordos en el Centro Industrial y de Aviación del SENA, regional Atlántico, esto teniendo como insumos el análisis de documentos institucionales, así como las

percepciones, actitudes y estrategias pedagógicas utilizadas por los instructores de programas que tienen en su matrícula aprendices sordos.

Se desarrolló en cinco capítulos, el primer relaciona información pertinente para el abordaje de nuestro problema de investigación, se enmarca de tal manera el planteamiento del problema, los objetivos de investigación y los argumentos que justifican el abordaje de la situación problema. El segundo capítulo titulado Estado del arte: desafiando las barreras de la comunicación, la educación y la sociedad muestra los antecedentes en el plano internacional, nacional y local en relación a la formación en niveles superiores de aprendices y estudiantes sordos; el tercer capítulo denominado Fundamentación teórica: un largo camino hacia el respeto, reconocimiento y educación devela la información teórica y científica de las categorías del proceso investigativo tales como discapacidad, inclusión, educación y sordera. En cuanto al cuarto capítulo, esta muestra el sustento epistémico y metodológico que se deriva del paradigma hermenéutico, utilizando recursos de la etnometodología, tales como relatos de vida y entrevista a profundidad. Finalmente, el quinto capítulo detalla a partir del análisis y triangulación de la información los resultados de la indagación y recolección de la información que permitió establecer que gran parte de los instructores adoptan una actitud de responsabilidad social frente a la actitud de escepticismo; se identificaron como estrategias utilizadas para la formación la presencia del interprete, uso de las Tics y el desarrollo de videos tutoriales.

A partir de esta información, se hace importante que la propuesta se oriente a ofrecer infraestructura y espacios de comunicación e información accesible con orientación de instituciones como el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y la Federación Nacional de

Sordos de Colombia (FENASCOL). Acto seguido se esgrimen las conclusiones del trabajo, dentro de las que resaltan: Necesidad de ampliar las acciones de certificación por competencias, hacia el nivel comunicativo de los aprendices sordos, quienes para lograr un acceso eficiente a las oportunidades laborales requieren del uso de la lectura y la escritura. Prevalece la actitud de responsabilidad social en el grupo de instructores entrevistados lo que los moviliza a buscar formas de capacitación, principalmente en el uso de la lengua de señas para facilitar los procesos comunicativos; Las estrategias utilizadas para la formación de los aprendices sordos no difieren de grupos normo oyentes más allá de la presencia del intérprete; El uso de las tecnologías de la información sobresale como canal de transmisión y fomento del conocimiento, los videos tutoriales subtítulos y con presentación de gráficos e imágenes facilitan el logro de objetivos de aprendizaje y la evaluación en la mayoría de los ambientes se desarrolla de forma igualitaria.

Finalmente se incluyen como anexos los documentos pertinentes para demostrar la veracidad del ejercicio investigativo.

Palabras clave:

Actitudes, discapacidad, docentes, sordos.

ABSTRACT

The struggle for the inclusion of people with disabilities into society has been developed in different social, historical and geographical contexts leaving few epistemological extracts and sustenments that result in successful and replicable experiences in similar situations. In relation to the case of the deaf, educational processes have been greatly affected by the low acceptance of one's own disability.

This research exercise seeks to generate a proposal for the inclusion of deaf apprentices in the SeNA Industrial and Aviation Centre, regional Atlantic, this having as inputs the analysis of institutional documents, as well as the perceptions, attitudes and pedagogical strategies used by program instructors who have in their enrolment deaf apprentices.

It was developed in five chapters, the first relates information relevant to the address of our research problem, frames in such a way the approach of the problem, the research objectives and the arguments that justify addressing the problem situation. The second chapter entitled State of art: challenging the barriers of communication, education and society shows backgrounds at the international, national and local levels in relation to training at higher levels of apprentices and deaf students; the third chapter called Theoretical Foundation: A Long Path to Respect, Recognition and Education reveals the theoretical and scientific information of the categories of the research process such as disability, inclusion, education and deafness. As for the fourth chapter, this shows the epistemic and methodological sustenment that derives from the hermeneutic paradigm, using resources of ethnomethodology, such as life stories and in-depth interview. Finally, the fifth chapter details from the analysis and triangulation of information the results of the

analysis and collection of information that allowed to establish that many of the instructors adopt an attitude of social responsibility to the attitude of skepticism; the presence of the interpreter, use of Tics and the development of video tutorials were identified as strategies used for training.

Based on this information, it is important that the proposal is oriented to offer infrastructure and accessible communication and information spaces with the guidance of institutions such as the National Institute for the Deaf (INSOR) and the National Federation of the Deaf of Colombia (FENASCOL). The conclusions of the work are then drawn, which highlight: Need to expand competency certification actions, towards the communicative level of deaf apprentices, who in order to achieve efficient access to job opportunities require the use of reading and writing. The attitude of social responsibility prevails in the group of instructors interviewed which mobilizes them to seek forms of training, mainly in the use of sign language to facilitate communicative processes; The strategies used for the training of deaf apprentices do not differ from normo listener groups beyond the presence of the interpreter; The use of information technologies stands out as a channel of transmission and promotion of knowledge, the subtitled and presentation tutorial videos of graphics and images facilitate the achievement of learning objectives and evaluation in most environments is developed equally.

Finally, the relevant documents for demonstrating the veracity of the investigative exercise are included as annexes.

Background:

Attitudes, disability, teachers, deaf people