

**APOYO SOCIAL PERCIBIDO, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA DEL DEPARTAMENTO
DEL ATLÁNTICO- COLOMBIA**

Estudiante

Astrid Yesenia Pacheco Ariza

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Maestría en
Psicología

Tutor

PhD. Lizeth Reyes Ruiz

Antecedentes: Uno de los trastornos mentales con mayor prevalencia en diversos contextos del mundo es la Depresión (Murray, y otros, 2012). Es una situación de suma importancia ya que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo por lo que es necesario una mayor comprensión del problema. Ahora bien, las estadísticas muestran datos en cuanto a la ansiedad que es otro de los trastornos que afectan a gran parte de la población en todo el mundo. Los datos nos muestran que más de 260 millones sufren de dicho trastorno. (Ferrari, y otros, 2014). El presente trabajo de investigación realizado con estudiantes que inician su Educación Superior evidencia la alta prevalencia de trastornos mentales como la depresión y ansiedad, por lo que es necesario estudiar el impacto de variables protectoras como el apoyo social, que permite el fortalecimiento de las habilidades de afrontamiento frente a los grandes desafíos a los que se enfrentan.

El ingreso a la educación superior, constituye una etapa vital en la que diversos factores contribuyen al bienestar de los jóvenes o en su defecto podrían afectar su adaptación al nuevo período. Contar con un apoyo social de parte de la familia, amigos y la misma institución de la que hacen parte, disminuiría el riesgo de conducir en algún momento al estudiante a presentar problemas de salud mental, y a manejar de forma más adaptativa las situaciones académicas y factores socioeconómicos que pueden presentarse en el entorno educativo y que podrían generar la intención de abandonar su programa académico, hecho que generalmente sucede en los primeros semestres, (Wanjie & Qian., 2018).

Objetivo General: El propósito de este estudio estuvo dirigido a Determinar la relación entre el Apoyo Social percibido y los índices de Depresión y

Ansiedad que pueden presentar los estudiantes de una institución pública de formación técnica y tecnológica en Colombia.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los índices de Depresión y Ansiedad que pueden presentar los estudiantes, para generar espacios de atención que promuevan su bienestar.
- ❖ Caracterizar el Apoyo Social percibido que pueden experimentar los estudiantes durante su etapa de formación.
- ❖ Sistematizar el análisis de relación del Apoyo Social, Depresión y Ansiedad, con el fin de fortalecer los programas de prevención institucionales.

Materiales y métodos: Desarrollado bajo una metodología con un diseño no experimental de tipo transaccional, en el que el alcance del proyecto fue de tipo descriptivo y a la vez correlacional. Con una muestra de 876 estudiantes del nivel tecnológico (60% de género femenino y 40% de género masculino con edad promedio de 20.33 años (SD = 4.4)), los cuales respondieron a instrumentos como la Encuesta de Apoyo social MOS (Sherbourne & Steward, 1991), el Inventario de Depresión de Beck (BDI, BDI II), y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Resultados: De acuerdo a los datos sociodemográficos se encontró que el 56.5% de los participantes estaban cursando su primer año y el 43.5% su segundo año de formación tecnológica. A su vez, el 52.7% de los participantes se agruparon en tres grandes áreas de estudios, así pues, el 20.4% de los evaluados se encontraban estudiando algún programa del área administrativa, seguido por el 19.2% que hacía parte de un programa del área automotriz y el 13.1% de algún programa del área de gestión. Sobre el lugar de procedencia, se encontró que el 71.7% de la muestra se concentró en Barranquilla con el 38.4%, Soledad con el 27.2% y Malambo con el 6.1%. En lo que se refiere a la escala de depresión se obtuvo presencia de depresión en el 38.6% con importancia clínica. De igual forma se evidencia la presencia de sintomatología ansiosa de importancia clínica en el 44.7% de los evaluados. A su vez, se identificó que el 47.3% percibe contar con bajo apoyo social. Referente a los amigos, el rango fue de 0 (n= 119 – 13.6%) a 25 (n=1 – .1%), la media fue 2.61 (SD = 2.6). El número de familiares cercanos tuvo un rango de 0 (n=48 – 5.5%) a 46 (n=1 – .1%), con una media de 5.02 (SD = 4.4). El total de la red social (la suma del ítem 1 a y del 1 b) se observó desde el valor mínimo que fue 0 (n=10 – 1.1%) a 48 (n=1 – .1%) y una media grupal de 7.63 (SD = 5.5). De igual forma, se encontró que la depresión se correlacionó positivamente de forma bilateral con la ansiedad ($r = .68, p < .01$) lo que sugiere que ante la presencia de depresión existe también presencia de ansiedad y viceversa, empero, la depresión ($r = -.28, p < .01$) y la ansiedad ($r = -.15, p < .01$) se correlacionaron negativamente con el apoyo social percibido lo que sugiere que ante la presencia de depresión y ansiedad existe baja percepción de apoyo social.

Conclusión: Dentro de los factores de salud mental estudiados, se evidencia significativamente la presencia de síntomas ansiosos y depresivos en los estudiantes. Es importante entonces, que se genere la preocupación por la salud mental de los estudiantes, lo que (Ruvalcaba et al., 2016) contribuye al encontrar

que la buena comunicación, autonomía y control parental de parte de los padres hacia los hijos minimiza la vulnerabilidad de que los éstos presenten episodios depresivos y ansiosos que afectan su desempeño académico y social. Dentro de este contexto, se hace necesario mencionar la correlación existente entre la sintomatología depresiva y ansiosa con el apoyo social percibido. A menor presencia de apoyo social mayor presencia de depresión y ansiedad, es decir, los resultados obtenidos en éstas dos últimas variables inciden en la percepción de un bajo apoyo social en los estudiantes.

Palabras clave: Apoyo social, Depresión, Ansiedad, Educación Superior

ABSTRACT

Background: One of the most prevalent mental disorders in various contexts around the world is Depression (Murray, et al., 2012). It is a situation of the utmost importance since it affects more than 300 million people in the world, so a greater understanding of the problem is necessary. Now, statistics show data regarding anxiety, which is another disorder that affects a large part of the population throughout the world. The data shows us that more than 260 million suffer from this disorder. (Ferrari, and others, 2014). The present research work carried out with students who begin their Higher Education shows the high prevalence of mental disorders such as depression and anxiety, so it is necessary to study the impact of protective variables such as social support, which allows the strengthening of the skills of coping in the face of the great challenges they face. Entry to higher education constitutes a vital stage in which various factors contribute to the well-being of young people or, failing that, could affect their adaptation to the new period. Having social support from family, friends and the same institution of which they are part, would reduce the risk of leading the student at some point to present mental health problems, and to handle academic situations and factors in a more adaptive way socioeconomic conditions that can occur in the educational environment and that could generate the intention to abandon their academic program, a fact that generally happens in the first semesters, (Wanjie & Qian., 2018).

General Objective: The purpose of this study was aimed at determining the relationship between perceived Social Support and Depression and Anxiety indices that students from a public institution of technical and technological training in Colombia may present.

Specific objectives:

- Identify the Depression and Anxiety indexes that students may present, to generate attention spaces that promote their well-being.
- Characterize the perceived Social Support that students may experience during their training stage.
- Systematize the analysis of the relationship of Social Support, Depression and Anxiety, in order to strengthen institutional prevention programs.

Materials and methods: Developed under a methodology with a non-experimental design of a transactional type, in which the scope of the project was descriptive

and at the same time correlational. With a sample of 876 students of the technological

level (60% female and 40% male with an average age of 20.33 years (SD = 4.4)), who responded to instruments such as the MOS Social Support Survey (Sherbourne & Steward, 1991), the Beck Depression Inventory (BDI, BDI II), and the Beck Anxiety Inventory (BAI).

Results: According to sociodemographic data, it was found that 56.5% of the participants were in their first year and 43.5% their second year of technological training. In turn, 52.7% of the participants were grouped into three major study areas, thus, 20.4% of those evaluated were studying some program in the administrative area, followed by 19.2% who were part of a program in the area automotive and 13.1% of some program in the management area. Regarding the place of origin, it was found that 71.7% of the sample was concentrated in Barranquilla with 38.4%, Soledad with 27.2% and Malambo with 6.1%. Regarding the depression scale, the presence of depression was obtained in 38.6% with clinical importance. Similarly, the presence of anxious symptoms of clinical importance is evidenced in 44.7% of those evaluated. In turn, it was identified that 47.3% perceive they have low social support. Regarding friends, the range was from 0 ($n = 119 - 13.6\%$) to 25 ($n = 1 - .1\%$), the mean was 2.61 (SD = 2.6). The number of close relatives ranged from 0 ($n = 48 - 5.5\%$) to 46 ($n = 1 - .1\%$), with a mean of 5.02 (SD = 4.4). The total of the social network (the sum of items 1 a and 1 b) was observed from the minimum value that was 0 ($n = 10 - 1.1\%$) to 48 ($n = 1 - .1\%$) and a group mean of 7.63 (SD = 5.5). Similarly, it was found that depression was positively correlated bilaterally with anxiety ($r = .68, p < .01$), which suggests that in the presence of depression there is also the presence of anxiety and vice versa, however, depression ($r = -.28, p < .01$) and anxiety ($r = -.15, p < .01$) were negatively correlated with perceived social support, which suggests that in the presence of depression and anxiety there is a low perception of social support.

Conclusion: Among the mental health factors studied, the presence of anxious and depressive symptoms in students is significantly evidenced. It is important then, that concern for the mental health of students is generated, which (Rubalcaba et al., 2016) contributes by finding that good communication, autonomy and parental control on the part of parents towards their children minimizes the vulnerability that they present depressive and anxious episodes that affect their academic and social performance. Within this context, it is necessary to mention the correlation between depressive and anxious symptoms with perceived social support. The lower the presence of social support, the greater the presence of depression and anxiety, that is, the results obtained in these last two variables affect the perception of low social support in students.

Keywords: Social support, Depression, Anxiety, Higher Education

REFERENCIAS

- Beck, A. t., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. New York: Editorial Descleé de Brower, S.A. Disponible en <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Ferrari, RE, N., G, F., BaxterAJ, JE, p., & Harris MG, e. a. (2014). La carga atributiva a los trastornos mentales y por uso de sustancias como factores de riesgo de suicidio. *Hallazgos de estudios sobre la carga global de enfermedades 2010*. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/307709502>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ª Edición*. McGraw-Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Murray, C. J., Vos, T. L., Naghavi, M., Flaxman, A. D., Michaud, & Memish, Z. A. (2012). Disabilityadjusted life years (DALYs) for 291 diseases and injuries in 21 regions, 1990-2010: a systematic análisis for the Global Burden of Disease Study 2010. *Lance* 380, 2197-2223. DOI: [10.1016 / s0140-6736 \(12\) 61689-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)61689-4)
- Londoño, N. E., Rogers, H., Castilla, J. F., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, M., . . . Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 142-150. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539016.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido: [www.euro.who.int/ data/assets/pdf file/0005/98438/e81384.pdfua1](http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0005/98438/e81384.pdfua1)
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Caballo M., V., & Villegas Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en

adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*, Vol.33, No.3, 223-236.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.3.9485>

Sherbourne, C., & Steward, A. (1991). The MOS social support survey. . *Social Sci Med*: 32: , 705-12. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(91\)90150-B](https://doi.org/10.1016/0277-9536(91)90150-B)

Vargas Porras, C., Parra, DI., Roa Diaz, Z. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Rev cienc. cuidad.* 2019; 16(1):83-93.
Doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.1534>

Wanjie, T., & Qian., D. (2018). Síntomas depresivos entre estudiantes chinos de primer año: Los roles de la sociodemográfica, el estilo de afrontamiento y el apoyo social. *Psychiatry Research. Volumen 270*, 89-96.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.09.027>