

ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DE BULLYING EN ESTUDIANTES VICTIMARIOS EN UN COLEGIO DE CÚCUTA.

Mayra Alejandra Sánchez Torres¹, María Vanessa Blanco Maestre¹, Leydi Viviana Lizcano Sandoval¹, Sandra Milena Carrillo Sierra^{2*}.

1 Estudiantes del programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

2 Profesor programa de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

*Correspondencia: malejasanchez20@gmail.com

Resumen.

El presente proyecto de investigación busco analizar la relación entre los estilos parentales y las conductas de Bullying en los estudiantes victimarios en un colegio de Cúcuta. *Objetivos específicos:* determinar los estilos parentales en estudiantes victimarios en un colegio de Cúcuta mediante el cuestionario de normas y exigencias; Identificar el Bullying en los estudiantes victimarios en un colegio de Cúcuta por medio de la escala de mi vida en la escuela; Describir la relación entre los estilos parentales y las conductas de Bullying en estudiantes victimarios en un colegio de Cúcuta. *Tipo de investigación:* es un estudio descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo. *Instrumentos:* la Escala Mi Vida en la Escuela y la Escala de Normas y Exigencias Para Los Hijos, y la Escala de Afecto. *Resultados:* los índices de Bullying son de nivel bajo en un porcentaje de 47,5% y en el nivel alto el 42,5% del nivel alto, no se encontró un dato significativo entre estas dos variables ya que no se encuentra un dato de significancia que tiene que estar dentro de un puntaje. *Discusión:* Los estilos parentales que se encuentran establecidos dentro del hogar no se relacionan con estos comportamientos, los estilos parentales y los datos obtenidos en los dos instrumentos aplicados indican que existen niveles bajos en los factores evaluados en cada una de las escalas, así indicado que existen dificultades en las normas y reglas respuestas en el hogar, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes. *Conclusiones:* no existe una relación entre los estilos parentales y las conductas de bullying, los niveles de bullying son significativos, es importante realizar futuras investigaciones que determinen los factores que se relacionan con las conductas de bullying en la muestra seleccionada, así como los niveles bajos en el factor crítica y rechazo.

Palabras claves: bullying, escolar, estilos parentales, conductas de bullying, factor crítica y rechazo, estudiantes.

Referencias Bibliográficas.

- Akiba, Motoko; Shimizu, Kazuhiko & Zhuang, Yue-Lin (2010). Bullies, Victims, and Teachers in Japanese Middle Schools. *Comparative Education Review*, 54 (3), 369-392. Disponible en: http://www.tulips.tsukuba.ac.jp/dspace/bitstream/2241/113707/1/CER_54-3.pdf
- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus
- Alcaide, F. C., Alamillo, R. D. R., & Ruíz, R. O. (2016). Conflictividad: un estudio sobre problemas de convivencia escolar en Educación Primaria/Conflict: a study about school life in Primary education. *Temas de Educación*, 22(2), 189.
- ARROYO, G. D. M., RELINQUE, C. S., & OCHOA, G. M.
- Aristizábal, J. (2016). ¡ Basta de bullying! *HojaLata*, (9). (2013). El bullying en los centros educativos: propuestas de intervención de adolescentes, profesorado y padres. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 203-213.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Benbenishty, Rami & Astor, Ron Avi (2007). Monitoring Indicators of Children's Victimization in School: Linking National, Regional and Site-Level Indicators. *Journal of Youth and Adolescence*, 36 (2), 225-240.
- Bobbio et al. (2016). Evaluación de las prácticas parentales: Análisis psicométrico de la escala Adolescent (...). *Evaluar*, 16, 46-65. Recuperado de: file:///C:/Users/luis/Downloads/2016_Bobbio-ArbachAlderete_Evaluar.pdf Cajigas de Segredo, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S., Ugo, C., & Zamalvide, G. (2006). Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. *Revista Médica del Uruguay*, 22(2), 143-151.

- Coloma Medina, J. (1993b) Estilos educativos paternos, en QUINTANA CABANAS, J. M.^a (coord.). *Pedagogía familiar*. Madrid, Narcea, 45-58.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- De Infancia, C. (2015). Adolescencia (2006). *Sistema de Responsabilidad Penal para Menores*. Extraído desde <http://www.secretariassenado.gov.co>.
- Félix, E. M. R., Alamillo, R. D. R., & Ruiz, R. O. (2011). Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. *Psicothema*, 23(4), 624-629.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 22(2).
- López, J. O. (2004). *Constitución política de Colombia*. Plaza y Janes Editores Colombia sa.
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. OECD Publishing.
- Martino, L. M. (2016). Facebook en la enseñanza del latín. Relato crítico de una experiencia.
- MORATTO N, CÁRDENAS N, BERBESÍ D. Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. En: Revista CES Psicología 2012; 5(2):70-78.
- Oliva, A. (2006). "Relaciones familiares y desarrollo adolescente". Anuario de Psicología, 37(3), 209-223. Oliva, A. - Parra, A. - Arranz, A. (2008). "Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente". Infancia y aprendizaje, 31(1), 93-106
- Ordoñez, M. (2014). La estructura familiar del niño víctima de acoso escolar. Tesis de grado- Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20983/1/TESIS.pdf>
- Suárez, A. A. G., Gélvez, J. A. O., & García, P. A. M. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander/Violence in school settings: perception of teachers on manifestations of violence in educational institut. *PSICOGENTE*, 20(37).

- Rivas, M. M. V., Aising, D. O., & Droguett, R. F. (2016). Auto etnografía: el teatro como herramienta terapéutica para niños y niñas de una Escuela Hospitalaria/Auto etnografía: o teatro como herramienta terapéutica para crianzas da Escola do Hospital. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 24(3).
- Paredes, M. T., Álvarez, M. C., Lega, L. I., & Vernon, A. (2011). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1).
- Polo, I; Fajardo, F y Martin, E. (2012). Aceptación/ rechazo parental en una muestra de adolescentes. Diferencias según sexo y edad. Dpto. de Psicología y Sociología de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. Facultad de Formación del Profesorado. Campus Universitario. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/72045371.pdf>
- Rodríguez, A. F. U., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T., & Barreto, J. C. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2), 103-119.
- Ruiz, R. O. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (4), 50-54.
- Tejada, L. E. B., Franco, P. C. M., Trujillo, C. J. S., & Castellanos, M. S. (2016). El encuentro de los desencuentros: Pautas de crianza presentes en las familias de niños menores de la calle institucionalizados. *Informes Psicológicos*, (8), 57-67.
- Uribe, A., Orcasita, L., & Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia: avances de la disciplina*, 6(2), 83.
- Uribe López, P. A., & Benavides Hoyos, L. F. (2015). Aproximación teórica a los estilos parentales.
- [<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/16710/Paula%20Andrea>

%20Uribe%20L%C3%B3pez%20(tesis.).pdf?sequence=1&isAllowed=y]

Whitney, I y Smtih, P. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior /middle and secondary schools. *Educational Research*, 1, 3-25. Salmivalli, C. (2002b). *Making use of the peer group power in preventing and intervening in bullying*. http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=6915&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Online].

Alarcón, A (2012) Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia – España. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrés, Soledad y Barrios, Angela. De la violencia a la convivencia en la escuela. El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*, vol. 20, No1, 2009. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21688/1/TESIS.pdf>

Ruiz Ruiz, B. (2012) Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura. Recuperado de: <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/uss/3094/1/TESIS%20JULIANA.pdf>

Baquero, A., Avendaño, B. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de cyberbullying en un contexto escolar (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1905>

Quiroga, S., Paradiso, L., Cryan, G., Auguste, L., & Zaga, D. (2004). Abordaje terapéutico para adolescentes tempranos con conductas perturbadoras: Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial. In XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/709/70953679006.pdf>

- Martínez, M; García, M; Aguirre, D.(2015). Respuesta al estrés, Temperamento y Crianza en niños colombianos de 1 año Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 13, núm. 2, 2015, pp. 1065-1080. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728036>
- Castillo Rocha, C; Pacheco Espejel, M M; (2008). Perfil del maltrato (bullyng) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(0) 825-842. Recuperado: <http://repositorio.utn.ac.cr/bitstream/handle/123456789/94/Correcci%C3%B3n%20de%20Estilo%20TFG%20-%20UTN%20FINAL%20jenny%20fran%202%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, M. J. (2011). Análisis y vínculos entre matoneo y vida social en Colombia una mirada a dos Instituciones Educativas y al sector el Codito. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá: Ed. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5152/TP_AlvarezVillaYudytatiana_2017.pdf
- González Beitar, C. J., Licona López, D., & Mena Vergara. (2015). Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la Institución Educativa IDEM Turbo. (Trabajo de grado). Recuperado de: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrianzaacosoescolarestudiantesturbo.pdf
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas crianza. Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 167-177, 2005. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Luengo Latorre, José (2010) ciberbullying: Guía de recursos para centros educativos en casos de

ciberacoso

.Madrid.

Recuperado

de:http://www.derecho.usmp.edu.pe/cedetec/art_rptinv/CYBERBULLYING.pdf.

Arnaiz, Pilar; Cerezo, Fuensanta; Giménez, Ana y Maquillón, Javier. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullyng entre adolescentes. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300017.

Beltrán Villamizar, Yolima Ivonne; Torrado Duarte, Omar Elías Y Vargas Beltrán, Carlos Guillermo. (2016). prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga – Colombia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a02.pdf>.

Gamboa Su, Audin Aloiso; Ort, Jairo Alejandro; y Mu, Pablo Alexander. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2420>.

Pando Moreno, Manuel; Aranda Beltrán, Carolina y Olivares Álvarez, David. (2012). Análisis factorial confirmatorio del inventario de violencia y acoso psicológico en el trabajo (IVAPT – PANDO) para Bolivia y Ecuador. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000100004&script=sci_arttext&tlng=en.

Salas Picón, W. M. (2015). Revisión sobre la definición del bullying. Revista Poiésis, 30,44-50. Disponible en:<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/1858/1483>.

Sánchez Agudelo, Paula Vanessa. (2017). La participación, la responsabilidad social, y la vida en comunidad como ejes para abordar la intimidación escolar. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000200010.

Guerrero Peñaranda, C., Hernández, Y., Carrillo Sierra, S., & Bonilla Cruz, N. (2017). Desarrollo de competencias ciudadanas: una apuesta al fortalecimiento de la convivencia. En J. Gómez Vahos, A. Aguilar Barreto, S. Jaimes Mora, C. Ramírez Martínez, J. Salazar Torres, J. Contreras Velásquez, & J. Espinosa Castro, *Prácticas Pedagógicas* (págs. 1433-1453). Ediciones Astro Data, S.A.

Hernández Lalinde, J., Espinosa Castro, J., Peñaloza Tarazona, M., Rodríguez, J., Chacón Rangel, J., Dr.2, . . . Bermúdez Pírela, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587- 595. Obtenido de http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2469/Sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (2018). Actores en la educación: Una mirada desde la psicología educativa. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5533-40-0. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2490>.

D. Y. Arenas Tarazona, «La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social», *Aibi revista investig. adm. ing.*, vol. 6, n.º 2, pp. 52-57, jul. 2018.

Cerezo, F; Ruiz, C; Areñe, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 139-155 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>