

**PRACTICAS DE CRIANZA, RAZONAMIENTO ABSTRACTO Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO  
CLARETIANO DE CUCUTA.**

Jeil Mauricio Lobo Lazaro<sup>1</sup>, Jeil Mauricio Lobo Lazaro<sup>2</sup>, Zoraida Quintero Carrascal<sup>3</sup>,  
Manuel Ernesto Riaño Garzón<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

<sup>2</sup> Profesor programa de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

<sup>3</sup> Profesor investigador programa de Microbiología, Facultad Ciencias Básicas y Biomédicas, Grupo Bio-organizaciones. Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

\*Correspondencia: faberstiven@hotmail.com

**Resumen.**

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad relacionar las variables prácticas de crianza, razonamiento abstracto y rendimiento académico en estudiantes de un colegio privado de Cúcuta mediante la aplicación de datos sociodemográficos de los padres, recolección de información de la familia aplicación y evaluación de la prueba prácticas de crianza y el test Toni 2; para medir el nivel de razonamiento abstracto en los estudiantes y por último el registro extendido de notas donde se evidenciara el desempeño académico de las distintas áreas de los estudiantes de sexto grado. El estudio se desarrolló mediante un método de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional con una muestra conformada por 50 niños y niñas de un colegio privado ubicado en la ciudad de Cúcuta, con edades entre los 10 y 13 años. Dentro de los resultados se evidencio que dentro de las variables no hay relación en el razonamiento abstracto con las prácticas de crianza, sin embargo, existe afianzamiento positivo de las madres de familia, a través de la dimensión de inducción en prácticas de crianza y su relación con el rendimiento académico factores que han

mostrado beneficios en el proceso académico de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa de Cúcuta.

**Palabras Clave:** Rendimiento académico, pautas de crianza y razonamiento

### **Referencias Bibliográficas.**

- Aguirre, A. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (cpc-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 79-90.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
- Armstrong, V., Brunet, P., He, C., Nishimura, M. & Poole, H. (2006). What Is so Critical? A Commentary on the Reexamination of Critical Periods. *Developmental Psychobiology*, 47, 326-331.
- Ávila, A., D'Andrea, G., Alonso, M., Gallegos, M., Delgadillo, L. y Orozco, C. (2018). Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores. SMAD. *Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 14(2), 92-98.
- Bahamón, R., De Parra, L., Campillo, A., & Cruz, C. (2017). Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(3-4), 155-172.
- Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14, 237-243.
- Bravo, P. y Urquiza, A. (2016). Razonamiento lógico abstracto e inteligencia emocional: trayectorias en la formación de estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 21(2), 179-208.

- Carrasco, M., Hernández, L., Roldán, J. y Chávez, A. (2016). Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México. *Gaceta Sanitaria*, 30(4), 304-307.
- Cassandra, B. & Reynolds, C. (2005). A Model of the Development of Frontal Lobe Functioning: Findings From a Meta-Analysis. *Applied Neuropsychology*, 12 (4), 190–201.
- Chávez, A. (2018). *Bajo rendimiento académico en estudiantes con disfuncionalidad familiar en el proyecto “niñez positiva” Sector Guasmo de la Ciudad de Guayaquil* (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127.
- Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental (COPAO).(1993). Código deontológico de la profesión de psicología. Recuperado de: [http://copao.cop.es/files/contenidos/normativas\\_de\\_interes/NUEVO\\_C%3%93DIGO\\_DEONTOL%3%93GICO.pdf](http://copao.cop.es/files/contenidos/normativas_de_interes/NUEVO_C%3%93DIGO_DEONTOL%3%93GICO.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 44. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Evans, J.J., Floyd, R.G., McGrew, K.S. y Leforgee, M.H. (2002). The relations etween measures of Cattell Horn Carroll (CHC) cognitive ab ilities and reading achievement during childhood and adolescence. *School Psychology Review*, 31, 246-262.
- Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las

- variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi: 10.5944/educXX1.14475
- Floyd, R.G., Evans, J.J. y McGrew, K.S. (2003). Relations between measures of Cattell Horn Carroll (CHC) cognitive abilities and mathematics achievement across the school age years. *Psychology in the Schools*, 40, 151- 171.
- Fonseca, G., Rodríguez, L. y Parra, J. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia la promoción de la salud*, 21(2), 41-58.
- García, F & Peralta, M. (2016). Las urbanizaciones multifamiliares cerradas y su entorno urbano: Una nueva geografía simbólica en la ciudad de Cali (Colombia). *EURE, Revista Latinoamericana De Estudios Urbano Regionales*, 42(126), 77-96.
- García, J & Colina, A. (2013). Mapas cognitivos: Estrategia de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170213115627/RPS21.pdf>
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2017). Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(20), 37.
- Hernani, L., Aquino, A. y Araujo, E. (2017). Relación entre el bienestar autopercebido, autoestima, inteligencia emocional, personalidad y razonamiento abstracto en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 49-62.
- Indira, A., Jéssica, M & Santos, F. (2017). Perfil De Niños Con Déficits En La Cognición Numérica. *Universitas Psychologica*, 16(3), pp. 145-169.
- Justo, R. (2017). *Imágenes Secuenciales En La Producción De Textos En Los Alumnos Del 2º Grado De Primaria De La Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2014* (Tesis de pregrado). Universidad De Huánuco, Huánuco, Perú.

- Laukkanen, M. (1998). Conducción causal mapping research: opportunities and challenge. En Edén C. J. & -C.Spender, (Eds.) *Cognitons de gestión y organización - Teoría, Métodos e Investigación*. London: Sage.
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*. 3 (1). 24-43.
- Méndez-Omaña, J. y Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Decreto No 1286. Republica de Colombia. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de la Protección Social. (2006). Ley Número 1090 de 2006 Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Mora, L. y Gómez, M. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del ecuador: caso universidad técnica particular de Loja. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 14(2), pp. 77-95.
- Naciones Unidas. (sf). Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Pachón, A., Parada, R. Chaparro, A. (2016). El Razonamiento Como Eje Transversal En La Construcción Del Pensamiento Lógico. *Tecnologías de la información y la comunicación TIC*, 7(14), pp. 126-139.
- Pachón, L., Parada, R. y Chaparro, A. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243.
- Pilatuña, F. (2018). *El razonamiento abstracto y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", periodo 2017- 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Renes, P. y Martínez, P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 9(18), 224-243.
- Riaño-Garzón, M., Diaz-Camargo, E., Torrado-Rodríguez, J., Bautista-Sandoval, M., y Chacón-Lizarazo, O. (2017). Control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegio privado de Cúcuta. *Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica [Internet]. Ediciones Universidad Simón Bolívar*, 126-45.
- Riaño-Garzón, M., Niño, Y., Quintero, K., Vélez, M., Diaz, E., Orellano, M. y Raynanud, N. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 500-504.
- Rivero, A., Solís, E., Porlán, R., Azcárate, P. y Martín del Pozo, R. (2017). Cambio del conocimiento sobre la enseñanza de las ciencias de futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 35 (1), 29-52.

- Seligman, M. (2016). Florecer la nueva psicología positiva y búsqueda del bienestar. [Versión electrónica]. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pwbdDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=psicolog%C3%ADa+positiva&ots=MYq8xwZTJ5&sig=kDWOa381GmOdVSYbK5oB38kYOKs#v=onepage&q&f=false>
- Serna, E. y Giovanni, F. (2013). El Razonamiento Lógico como Requisito Funcional en Ingeniería. Mexico: 11th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology. pp. 1-10, [Resumen en línea] Disponible: <http://www.laccei.org/LACCE2013Cancun/RefereedPapers/RP221.pdf>
- Serna, E. y Polo, J. (2014). Lógica y abstracción en la formación de ingenieros: una relación necesaria. México: Ingeniería Investigación y tecnología. Vol, 15, pp. 299-310. [Revista en línea] Disponible: [http://www.researchgate.net/profile/Edgar\\_Serna\\_M/publication/264824797\\_Logic\\_and\\_abstraction\\_in\\_engineering\\_education\\_A\\_necessary\\_relationship/links/53fb27b80cf20a4549704959.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Edgar_Serna_M/publication/264824797_Logic_and_abstraction_in_engineering_education_A_necessary_relationship/links/53fb27b80cf20a4549704959.pdf) [Consulta: 02/01/2015]
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la Ciudad De Huanca bamba* (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de SIPÁN, Pimentel, Perú.
- Solovieva, Y., Bonilla, M. y Quintanar, L. (2014). Corrección neuropsicológica de problemas de aprendizaje escolar en la adolescencia. *Rehabilitación Neuropsicológica—estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*, 77-94.
- Torres, V. (2018). *Factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos de construcciones metálicas de la Facultad de Educación en asignaturas de formación tecnológica* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18.