

MEMORIA DE TRABAJO Y VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 5 DE PRIMARIA ENTRE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA PRIVADA EN CUCUTA

Porras Salcedo Jaime Andrés ^{*1}, Nieto Pérez John Jairo ¹, Díaz Polania Anderson¹,
Ruiz Luis Carlos ^{2*}.

1 Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

2 Profesor programa de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

*Correspondencia: Porrasandres70@gmail.com

Resumen.

Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento son habilidades cognitivas, en la que la primera se define como el procedimiento por el cual el ser humano es capaz de captar y manejar los conocimientos expuestos, es decir almacenamiento de la información y la segunda como esa habilidad para no solo integrarla sino transformar la información y como resultado desarrollar la identificación de situaciones, la toma de decisiones e incluso determinar imágenes.

Es importante analizar estas dos variables en los niños, ya que se encuentran en un proceso de desarrollo, donde al analizar cierta población, puede abrir la brecha para implementar a través de los resultados herramientas y estrategias que fortalezcan los procesos cognitivos durante su desarrollo. Este trabajo permite Analizar la relación entre memoria de trabajo y velocidad de procesamiento estableciendo las diferencias entre instituciones educativas pública y privada. Para esto se tuvo en cuenta dos instituciones educativas: pública institución educativa Jaime Garzón y privada institución educativa María Goretti. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional, donde tomando una población de 90 niños y niñas se generó una muestra de 49 niños y niñas con un tipo de muestreo no probabilístico y con un criterio de inclusión Ser estudiante matriculado de grado 5 de primaria y estar en el rango de edad de 9 años y 0 meses hasta la edad de 12 años y 11 meses. Se llevó a cabo la Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). El

test es aplicable a niños y adolescentes de edades comprendidas entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses. Abarca los niveles educativos de Primaria (6 a 11), Secundaria (12-15) y Bachillerato (primer curso, 16 años). Se tendrán en cuenta solo las sub pruebas de memoria de trabajo (dígitos y letras y números) y velocidad de procesamiento (claves y búsqueda de símbolos) Alpha de cronbach 0.93.

En general los resultados muestran que las diferencias en ambas variables son significativas, ya que la educación privada existe una puntuación más alta de memoria de trabajo y de velocidad de procesamiento. En conclusión la educación en ambas instituciones llegan a ser beneficiosas y aunque poseen bases semejantes existen diferencias entre las instituciones desde estas dos variables y donde estas diferencias demanda analizar otros criterios de inclusión como son los de tipo biológico- genéticos y algunos aspectos presentes desde lo sociodemográfico.

Palabras Clave: Memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, instituciones educativas, habilidades cognitivas.

Referencias Bibliográficas.

- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. In G.H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 8, pp. 47–89). New York: Academic Press.
- Bodrova E.; Leong j. D. (2004). El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Piaget. Pearson Educación de México (Primera Edición SEP), S.A. de C.V.
- Bonfill J; Calderón V; Fernández E; Gómez L; Oneto M; y Ranieri L. (2015). Impacto de la memoria de trabajo en las dificultades del aprendizaje.
- Cadavid Ruiz, N., y Del Río, P. (2012). Memoria de trabajo verbal y su relación con variables socio-demográficas en niños colombianos.
- Cadavid C, Martha, Zapata Z, Maryories, Aguirre A, Daniel, & Álvarez U, Martha. (2011). Constitución política de Colombia (1991) El pueblo de Colombia, obtenido de;
https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- ONU (1948) Declaración de los derechos humanos, Obtenido de;
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2541/12.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F. 1-634. Recuperado de:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Escuela Académica Profesional de Psicología. (s.f). La Teoría del aprendizaje de Robert Gagné (1970). Universidad de Chimote, III ciclo.
- Geary, D. C., Hoard, M. K., & Hamson, C. O. (1999). Numerical and arithmetical cognition: Patterns of functions and deficits in children at risk for a mathematical disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 74(3), 213-239.

- Geary, D. C., Hoard, M. K., Byrd-Craven, J., Nugent, L., & Numtee, C. (2007). Cognitive mechanisms underlying achievement deficits in children with mathematical learning disability. *Child Development*, 78(4), 1343-1359.
- Jácome Durán, K. C., Argüello Vargas, D. K., Martínez Garrido, L. M., Pineda Garzón. (2013). Memoria de trabajo en niños escolarizados: efecto de intervalos de presentación y distractores en la prueba computarizada Memonum.
- López, Magdalena. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo.
- Ley 1098 de (2006) Código de infancia y adolescencia, obtenido de;
https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/
- Luis Felipe; De Los Reyes, Carlos; Lewis Soraya y Barceló Ernesto. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una Universidad de la ciudad de Barranquilla
- Lupón Marta; Torrents, Aurora y Quevedo Lluisa. (2018) Tema 4. Procesos cognitivos básicos. Portal web, colegio María Goretti: <https://www.corpomago.edu.co/index.php/nosotros>
- Parra (2017) Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio, REIDOCREA | ISSN: 2254-5883 | VOLUMEN 6. ARTÍCULO 7. PÁGINAS 74-83, Obtenido de; <http://www.ugr.es/~reidocrea/6-7.pdf>
- Ramos, Pedro; Sopena, Josep y Gilboy Elizabeth. (2007). Memoria de trabajo, atención y composicionalidad.
- Sierra Fitzgerald, Óscar y Ocampo Gaviria, Tulia. (2013). El papel de la memoria operativa en las diferencias y trastornos del aprendizaje escolar.
- Stelzer, F., & Cervigni, M., & Mazzoni. (2013). Programas de entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo. Un análisis comparativo de estudios en niños.
- Suárez Brito, Paloma; Alva Canto, Elda y Ferreira Velasco, Ervin. (2014). Velocidad de Procesamiento como Indicador de Vocabulario en el Segundo Año de Vida.
- Subirana-Mirete, J. (2015). *Valoració del deteriorament cognitiu a través de la velocitat de processament. Adaptació de la prova 'Quick Test of Cognitive Speed (QTCS)*. (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- Vygotski, L. S. (1934/2001). *Lenguaje y pensamiento. Obras Escogidas, Vol II*. Madrid: A. Machado Libros.
- Zapata, L., & Los Reyes, C., & Lewis, S., & Barceló, E. (2009). Memoria De Trabajo Y

Rendimiento Académico En Estudiantes De Primer Semestre De Una Universidad De La Ciudad De Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, (23), 66-82