

## REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA FUNCIONALIDAD COGNITIVA EN REDES DE APOYO DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON AUTISMO EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

Alvaro Andrés Moreno Tellez<sup>1</sup>, María Inés Sánchez Pérez<sup>1</sup>, Diana Carolina Patiño  
Guerrero<sup>1</sup>, Pedro David Saa Soto<sup>1</sup>, María Carolina Martínez Santana<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> Estudiante programa de Psicología, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

<sup>2</sup> Profesor programa de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

\*Correspondencia: [m.martinez@unisimonbolivar.edu.co](mailto:m.martinez@unisimonbolivar.edu.co)

### Resumen.

En nuestro contexto no existe el hábito de visitar continuamente a un profesional en salud mental y esto puede repercutir de forma negativa en la calidad de vida de los miembros de una sociedad, como ejemplo de lo anterior en Colombia 2 de cada 5 personas ha sido diagnosticada con algún trastorno en el transcurso de su vida según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). También afirma que en el caso del Trastorno del Espectro Autista (TEA) el diagnóstico aún sigue siendo tardío, y 1 de cada 160 niños aproximadamente puede llegar a ser diagnosticado con este trastorno. Por tales motivos esta investigación se centra en analizar cómo son las representaciones sociales sobre la funcionalidad cognitiva en redes de apoyo de niños diagnosticados con autismo a través de la identificación de la calidad de la información, el conocimiento de sus actitudes y la explicación del campo de representaciones que tienen sobre la funcionalidad cognitiva de estos niños, utilizando herramientas de tipo cualitativo en un Instituto de la ciudad de Cúcuta. Los resultados arrojados sugieren que la redes de apoyo no solamente se identifica que la calidad de la información que poseen las redes de apoyo sobre la funcionalidad cognitiva de los niños diagnosticados con autismo es baja, debido que la información es superabundante e insuficiente., y también que los profesionales no están dando una información más estructurada que implique un mayor empoderamiento sobre el tema. Que las actitudes de estas redes de apoyo se basan en los sentimientos de frustración, melancolía, dificultad de adaptación y cansancio entre otras, sin embargo, algunas positivas son la esperanza, motivación de logro y recuerdos positivos de cada avance. Por otra parte se evidencian cambios de conducta y Sistema familiar a partir del diagnóstico del niño.

**Palabras Clave:** Representaciones sociales, autismo, redes de apoyo, funcionalidad cognitiva

## Referencias Bibliográficas.

- Aguilar jara, k. L. (2016). Estrategias cognitivas conductuales para trabajar en el aula con un niño con trastorno del espectro autista. Recuperado a partir de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7981>
- Alonso, v. Del t. (2017). Imitación en alumnos con trastornos del espectro autista: programa de potenciación de habilidades imitativas. *Revista de educación inclusiva*, 9(1). Recuperado a partir de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/75>
- Antuña Cerredo, b. (2016). Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de asperger: respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación. Recuperado a partir de <http://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/handle/10651/3853>
- Arana, J. M., Meilán, J. J. G., & Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. *Apreciaciones desde la epistemología. Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 8(1). Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>
- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245. A partir de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3929/3153>
- “
- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. ASDI. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>.
- Barra Almagia, E (1998). PSICOLOGÍA SOCIAL. Universidad de Concepción. Recuperado a partir de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/717/Psicologia\\_Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/717/Psicologia_Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barnhill, g. P. (2016). Síndrome de asperger: guía para padres y educadores. *Ret: revista de toxicomanías*, (77), 3–15. A partir de [https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/ret\\_77\\_sindrome\\_asperger\\_guia\\_para\\_padres\\_y\\_educadores.pdf](https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/ret_77_sindrome_asperger_guia_para_padres_y_educadores.pdf)
- Blanco Martínez, A., Regueiro Barreiros, J. M., & González Sanmamed, M. (2016). El teatro como herramienta socializadora para personas con Asperger. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2). A partir de <http://www.redalyc.org/html/3382/338246883008/>
- Bravo-Álvarez, M. Á., & Frontera-Sancho, M. (2016). Entrenamiento para la mejora de disfunciones atencionales en niños y adolescentes con Síndrome de Asperger a través de estimulación cognitiva directa. *anales de psicología*, 32(2), 366-373. A partir de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282016000200008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000200008)
- Castaño Gonzalez, C. S. *Participación social de las personas con trastornos del espectro autista: tensiones, resistencias y lecciones aprendidas* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá). Recuperado a partir de [http://bdigital.unal.edu.co/60891/1/38238296\\_2017.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/60891/1/38238296_2017.pdf)
- Calderón, R. S. (2002). El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. *Revista Educación*, 26(1), 47-61. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2880/3474/>
- Cerquera Córdoba, A. M., Granados Latorre, F. J., & Buitrago Mariño, A. M. (2015). Sobrecarga en cuidadores de pacientes con demencia tipo Alzheimer. Recuperado de

- [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/943/Art\\_CerqueraCordobaAM\\_SobrecargaCuidadoresPacientes\\_2012.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/943/Art_CerqueraCordobaAM_SobrecargaCuidadoresPacientes_2012.pdf?sequence=1)
- Chayan, M. Rodríguez, S. Villegas, E. (2018) Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre autismo y el control de las manifestaciones de estrés en padres y/o madres con hijos y/o hijas con autismo en un colegio de educación básica especial. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3780/Efectividad\\_ChayanSolano\\_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3780/Efectividad_ChayanSolano_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiong, L. G. R., Aráuz, L. C. R., & Zúniga, F. J. S. (2017). Experiencia vivida en madres/padres cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (21), 40-49. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/download/pdf/143468797.pdf>
- Coscolluela, C. L., & Sanclemente, M. P. (2016). Evaluación Psicopedagógica e Intervención Sociocomunicativa en Niños con Trastorno de Asperger. Análisis de un Caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1). A partir de <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/4013>
- Coscolluela, C. L. (2016). Relaciones entre el desarrollo morfosintáctico y la Teoría de la Mente: Estudio de un caso de un niño con Síndrome de Asperger. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(1), 9-17. A partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794547>
- Contreras, E. J. D. (2013). INFORME MI FUTURO ES HOY. Niños, niñas y adolescentes nortesantandereanos con ambiente sano y en paz. Rendición Pública de Cuentas sobre la garantía de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud. Recuperado a partir de [http://www.mifuturoeshoy.gov.co/inicio/images/Pdf/Informe\\_indicadores\\_mi\\_futuro\\_es\\_hoy\\_2013.pdf](http://www.mifuturoeshoy.gov.co/inicio/images/Pdf/Informe_indicadores_mi_futuro_es_hoy_2013.pdf)
- Champoy, T, Gomes, E, (2011). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS. Recuperado de: [http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T\\_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf](http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf)
- De la Iglesia Gutiérrez, M., & Parra, J. S. O. (2012). Revisión de estudios e investigaciones relacionadas con la comorbilidad diagnóstica de los Trastornos del Espectro del Autismo de Alto Funcionamiento (TEA-AF) y los trastornos de ansiedad. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 823-833. A partir de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.124881/137811>
- Demos Merino, A. (2016). Representaciones del autismo en padres de hijos autistas. A partir de <https://docplayer.es/63958681-Representaciones-del-autismo-en-padres-de-hijos-autistas.html>
- Gutiérrez, J., Chang, M., & Imperatore, E. (2016). Funciones sensoriales en niños menores de 3 años diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(1), 89-98. A partir de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Guti%C3%A9rrez%2C+j.%2C+chang%2C+m.%2C+%26+imperatore%2C+e.+%282016%29.+Funciones+sensoriales+en+ni%C3%B1os+menores+de+3+a%C3%B1os+diagnosticados+con+trastorno+del+espectro+autista+%28tea%29.+Revista+chilena+de+terapia+ocupacional%2C+16%281%29%2C+89%E2%80%9398.&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Guti%C3%A9rrez%2C+j.%2C+chang%2C+m.%2C+%26+imperatore%2C+e.+%282016%29.+Funciones+sensoriales+en+ni%C3%B1os+menores+de+3+a%C3%B1os+diagnosticados+con+trastorno+del+espectro+autista+%28tea%29.+Revista+chilena+de+terapia+ocupacional%2C+16%281%29%2C+89%E2%80%9398.&btnG)
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. A partir de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009)

- Jiménez Pina, E. (2016). Resiliencia en padres y madres de niños con trastornos del espectro autista. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/download/pdf/71061744.pdf>
- Latorre, C., & Puyuelo, M. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2). A partir de <http://www.redalyc.org/html/3508/350848567003/>
- Ley N°1090 El congreso de Colombia, *por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá, Colombia, septiembre de 2006. A partir de [http://colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006.pdf](http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf)
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). Procesos cognitivos básicos. *Apuntes de psicología en atención visual*. Recuperado a partir de [https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema\\_4.\\_procesos\\_cognitivos\\_basicos-5313.pdf](https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf)
- Martín, L. O. (2016). Actividades en las aulas de Comunicación y Lenguaje con niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo: Una investigación narrativa. *Artseduca*, (13), 82-99. Recuperado a partir de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2049/1728>
- Martínez, Miguel (1996) *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación*. Ed. Trillas: México. Recuperado de: <http://www.equity-la.eu/upload/arxiu/20170622223307-Martínez%20El%20método%20fenomenológico.pdf>.
- Martínez, M (2014) *autismo, padres y redes naturales*, Autismo Diario, Argentina. Recuperado de <https://autismodiario.org/2014/10/01/autismo-padres-y-redes-naturales/>
- Mella, O. (2000) *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigación.pdf>
- Ministerio de educación (2009). MANUAL COMPONENTE DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Orientación y Seguimiento a logros básicos (material de apoyo) Tema: Educación: Conceptos básicos. Recuperado a partir de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-193298\\_archivo\\_pdf\\_manual\\_nuevo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-193298_archivo_pdf_manual_nuevo.pdf)
- MinSalud lidera campaña para el registro de las personas con trastornos del espectro autista. (s. f.). Recuperado 23 de marzo de 2018, a partir de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/MinSalud-lidera-campa%C3%B1a-para-el-registro-de-las-personas-con-trastornos-del-espectro-autista.aspx>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(2). Recuperado a partir de <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Número, L. (2006). 1090. In *Congreso de la república de Colombia*. A partir de <http://jacevedo.imprenta.gov.co/documents/10280/3796703/617.pdf/d34e3627-d241-4d63-8949-bc5b53c47de7>
- OMS | *Trastornos del espectro autista*. (2017). Recuperado 10 de abril de 2018, a partir de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>
- Proyecto de ley N° 046 de 2017. *por medio de la cual se garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista*. Congreso de la República, Colombia, 2017.

- Pérez, J. & Merino, M. (2014) Red de Apoyo. Recuperado de <https://definicion.de/red-de-apoyo/>
- Peña-Casanova, Jordi (1999a): Enfermedad de Alzheimer. Del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos. Barcelona: Fundación "la Caixa".  
<http://diccionario.cvirtual.org/es/termino/funci%C3%B3n-cognitiva>
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Muralla. Recuperado de  
<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/1486/838>
- Ramos, E. C., & Castillo, V. A. M. (2017). Prevalencia del síndrome de sobrecarga y sintomatología ansiosa depresiva en el cuidador del adulto mayor. *Psicología y Salud*, 27(1), 53-59. Recuperado el día 1 de junio de 2018 a partir de  
<http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/2436/4287>
- Restrepo Cardona, A. L. (2017). Sentido asignado por los padres a través de las narrativas, frente al hijo/a con diagnóstico de Síndrome Asperger. Recuperado a partir de  
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2967/Restrepo\\_C\\_Angie\\_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2967/Restrepo_C_Angie_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Santa María. Educação. Recuperado de  
<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/1486/838>
- Rodríguez, c. (2012). Psicología social. red tercer milenio. Recuperado de  
<http://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado a partir de  
[https://kupdf.net/download/neuropsicologia-del-desarrollo-infantil-manual-modernopdf\\_5a36d2aae2b6f5b4617f881f\\_pdf](https://kupdf.net/download/neuropsicologia-del-desarrollo-infantil-manual-modernopdf_5a36d2aae2b6f5b4617f881f_pdf)
- Roselló, B., & Berenguer, C. (2016). Componentes del funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH y niños con TEA de alto funcionamiento. A partir de  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63738/1/Psicologia-y-educacion\\_76.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63738/1/Psicologia-y-educacion_76.pdf)
- S (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*; (Nilda María Finetti, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Huemul. A partir de  
<https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de  
<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. ARFO Ltda.. Recuperado a partir de  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33086129/taller\\_investigativo\\_%28inv\\_cualitativa\\_%29\\_unal.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552950894&Signature=3Kbq%2FxsMrP5fdjsLbXUroESZpw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInvestigacion\\_cualitativa.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33086129/taller_investigativo_%28inv_cualitativa_%29_unal.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552950894&Signature=3Kbq%2FxsMrP5fdjsLbXUroESZpw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInvestigacion_cualitativa.pdf)
- Sansalón, R., & José, P. (2016). Arteterapia y Síndrome de Asperger: ¿Por qué y para qué?. *Sophia*, 12(2), 187-194. A partir de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000200003&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000200003&script=sci_abstract&tlng=en)
- Solano, G. (2013). Definiciones básicas de psicología. *Ipsicologo*. Recuperado de  
<http://ipsicologo.com/2013/05/definicion-de-psicologia.html>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós. Recuperado a partir de

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39626073/Taylor-Bogdan\\_observacion\\_part.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552950675&Signature=VPTEMbAKODp9iQI5GyrPraOMe%2BQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTaylor\\_Bogdan\\_observacion\\_part.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39626073/Taylor-Bogdan_observacion_part.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552950675&Signature=VPTEMbAKODp9iQI5GyrPraOMe%2BQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTaylor_Bogdan_observacion_part.pdf)

Tenorio, M. S. L. (2017). Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2). A partir de

<http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/60>

Uscátegui Daccarett, A. (2015). Trastorno del espectro autista: profundizar en sus alteraciones para brindar una mejor opción de tratamiento. *Acta Neurológica Colombiana*, 31(3), 233-234. Recuperado a partir de

<http://www.scielo.org.co/pdf/anco/v31n3/v31n3a01.pdf>

Xirau, R (2000). Introducción a la historia de la filosofía, Editorial Porrúa, México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>.