

## **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA EXPRESIÓN CORPORAL Y LA COMUNICACIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EN LA FUNDACIÓN ESPERANZA DE SER DE CÚCUTA- NORTE DE SANTANDER**

KARINA TARAZONA ROMERO

[kanik\\_26@hotmail.com](mailto:kanik_26@hotmail.com)

Tutor:

ARIEL DOTRES BERMÚDEZ

[asiladotres@yahoo.com](mailto:asiladotres@yahoo.com)

### **Resumen.**

En las instituciones educativas, la expresión corporal y la comunicación verbal tienen gran importancia dada la función social que representa para los educandos, ya sea, en el marco de su escolaridad, el desarrollo de su vida socio-cultural o en situaciones cotidianas. Es por ello, que los estudiantes aprenden a desenvolverse de manera autónoma, no sólo para tener acceso al conocimiento, sino también para expresarlo, desde su desempeño como ciudadanos pertenecientes a un mundo globalmente alfabetizado, competitivo, tecnificado. Razón por la cual, se pretende diseñar una propuesta que contribuya a la expresión corporal y la comunicación verbal a través del juego como estrategia pedagógica en los estudiantes de 9 a 11 años en la fundación esperanza de ser. Dicha investigación se enmarca en el paradigma interpretativo bajo los preceptos de la investigación cualitativa apoyada en el enfoque etnográfico (estudio sistemático de personas o culturas); teniendo como escenario la Fundación Esperanza de Ser ubicada en San José de Cúcuta y los protagonistas de la investigación recaen en los estudiantes y los docentes de dicha fundación siguiendo las directrices de la metodología cualitativa. Generando con ello innovación en el campo pedagógico logrando la incorporación del juego como estrategia de enseñanza convirtiéndolo en eje transversal de los aprendizajes contribuyendo con éxito a las exigencias de la sociedad actual.

**Palabras Claves:** el juego, expresión corporal y comunicación verbal.

### Referencias Bibliográficas.

- Aja (2000), El cuerpo humano y su adecuación al medio. Guía de Estudio de la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Almaguer (2009). Cultura – creencias – costumbres. Tres elementos a considerar en la educación. Artículo Revista Episteme. Universidad Nacional de Colombia. Bucaramanga.
- Arias (2006), El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Arrugo M, (2001) El Fin de la Comunicación Interna. “A Trabajar”. Febreo, 2017  
<http://www.atrabajarpr.com>
- Asamblea General de las Naciones Unidas, (1989) Convención Sobre Los Derechos Del Niño en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989
- Aznar. (2007). Estudio De La Violencia Y Conflictividad Escolar En Las Aulas De Educación Primaria A Través De Un Cuestionario De Clima De Clase: El Caso De Las Provincias De Córdoba Y Granada (España). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110>
- Balestrini (2006). Métodos de Investigación. Técnicas e Instrumentos. Tercera Edición. Editorial Nuevo Siglo.
- Barranco. V. (2016) El juego de mesa como recurso educativo. (Consulta octubre 13. 2017. <http://www.revistaeducan.es/2015/02/el-juego-de-mesa-como-recurso-educativo.html>)
- Bautista, J. (2008). El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela. Los bolos huertanos y los bolos cartageneros. España: Wanceulen S.L.
- Bello, (2004). El deporte y la recreación. Material mimeografiado para la asignatura enseñanza de la educación física. UPEL.
- Bedoya, Mauricio Hernando - Autor/a; Giraldo, Mary Lucy - Autor/a; (2010) Condiciones de favorabilidad al maternaje y violencia materna. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 8 no. 2 jul-dic 2010)
- Benedicto, Jorge. 1995. “La construcción de los universos políticos de los ciudadanos” en Jorge Benedicto y María Luz Morán (Eds.): Sociedad y Política. Temas de sociología política. Madrid: Alianza. pp. 227-267.
- Bognoli. (2014). Violencia escolar: reflexiones sobre los espacios de ocurrencia.
- Bravo, N. (1997). Valores humanos: por la senda de una etica cotidiana (sexta ed.). Chile: RIL.

- Bravo, N. H. (2008). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú.
- Blández, J. (1996): La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE.
- Blández, J. (1998): «Diez consideraciones sobre la investigación-acción y el profesorado de educación física». Revista electrónica Askesis, nº 2 (<http://www.akesis.arrakis.es>).
- Bruner, J. (1986). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla Elssy, RODRÍGUEZ, Penélope. (1997) Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá: Uniandes –Norma.
- Buendía, L.; Colas, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. McGraw-Hill.
- Cáceres Guillén, M.A. (2010). “La Expresión Corporal, el gesto y el movimiento en la edad infantil”. Revista digital para profesionales de la enseñanza” (Nº9). Recuperado desde: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7343.pdf>
- Camacho, Luis J. (2014) Nuevos Roles De Los Docentes En La Educación Superior: Hacia Un Nuevo Perfil Y Modelo De Competencias Con Integración De Las Tic Ciencia y Sociedad, vol. 39, núm. 4, 2014, pp. 601-640 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana
- Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. Comunicación y Pedagogía, 195, 27-31
- Castillo Franco, P.I. y Gutiérrez López, A.D. (2009) Estadística del consumo de drogas en pacientes de primer ingreso a tratamiento en Centros de Integración Juvenil. Julio-diciembre, 2008. Archivo electrónico. Centros de Integración Juvenil, A. C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación, Informe de Investigación 09-09a, México.
- Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. En Colombia Médica. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle.
- Chavier, C. (Diciembre de 2015). Co-Construcción De Sentidos Sobre El Juego De Palos Como Herramienta Para Educar En Valores: Una Perspectiva Socio Construccionista.
- Chibas Ortiz; Morejón (2017). La Creatividad y sus implicaciones. La Habana: Ed. Academia.
- Constitución Política de Colombia de fecha 04 de Julio de 1991. Bogotá. Colombia.

- Cortez, M. (2016). Los juegos infaltables en la infancia de los colombianos. Obtenido de Rdio Nacional de Colombia: <https://www.radionacional.co/noticia/cultura/los-juegos-infaltables-infancia-los-colombianos>.
- Congreso De La República De Colombia, (1994) Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia, (1995) Ley 181 de enero 18 de 1995 Para el Fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Congreso de Colombia (2006) Ley 1098 DE 2006 (noviembre 8) Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) (2015) Naciones Unidas en árabe, chino, inglés, francés, ruso y español.
- Donahue, (1985) Intrinsic and Extrinsic. Religiouness. Review and Meta-analysis. Journal of Social Psychology 98, 143 – 148.
- Dinello R. (2007) “Tratado de Educación” Grupo Magro, Montevideo.
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. Recuperado Agosto, 20, 2017, de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/art4.htm>
- Ferreiro, R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Trillas
- Figuroa, M. (2008). Educere. Revista Venezolana de la Educación. Año12. Número 41 abril-junio. Mérida- Venezuela.
- Fernández Collado Carlos, (1999) La comunicación en las organizaciones, México: Ed. Trillas,
- Fernández, Salvador y Pértegas Díaz, Sonia (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. La Coruña, España. Unidad de Epidemiología Clínica y Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica.
- Garza y otros (2010). Proyecto de vida. Primera Edición. Editorial Cielo Azul.
- Gardner, H. (1983): Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE).
- Gardner, H. (1999): Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI. Barcelona, Paidós).
- Gardner, H. (2003): «Three distinct meanings of intelligence», en R. J. Sternberg, J. Lautrey y T. I. Lubart (eds.), Models of intelligence. International perspectives. Washington, American Psychological Association.

- Gómez, C. (2016). La Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas Del Grado Transición Jornada Mañana, De La Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”. Obtenido de Loa Libertadores F undacion Universitaria:  
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2>
- González (2003) La educación física en la educación primaria. Primera Edición. Editorial CALPE
- Gros (1902) Les Jeux Animaux. Feliz Alcan Editeur París.
- González, Solovieva & amp; Rojas (2014) “La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares”. Trabajo no Publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Galvis, L. (2006). Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos. Bogotá, D. C.
- Gallo, (2012) Las prácticas corporales en la educación corporal. Material de Apoyo. Instituto Pedagógico de Maracay. Venezuela.
- Gadamer, H. (1988): Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España: Sígueme.
- Granato, Rotelli; Lafont Batista (2004) El juego en el proceso de aprendizaje. Buenos Aires: Ed. Estella.
- Goetz, J.P.Y Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ed Morata.
- Guba y Lincoln. (1985). Fourth Generation Evaluation. Newbury Park Sage Publication.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (Comp), Por los rincones, Antología de métodos cualitativos en la investigación social [Revista en línea],
- Halliday, M.A.K. (1994). El Lenguaje como Semiótica Social. México. D.F. Fondo de Cultura Económica
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). Mexico: Mc GrawHill.
- Herranz, M. & Amp; López (2015). Autoevaluación y evaluación compartida en el área de educación física. Aprendizaje y rendimiento académico en la etapa de educación primaria. Revista arbitrada del CIEG, 21, 126-141. Recuperado de [http://www.grupociieg.org/archivos\\_revista/Ed.%202015%20\(126-141\)%20Marcos%20Herranz%20Sancho%20septiembre%202015\\_articulo\\_id204.pdf](http://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.%202015%20(126-141)%20Marcos%20Herranz%20Sancho%20septiembre%202015_articulo_id204.pdf)

- Herrán, A. de la (2006). Los Estados de Conciencia: Análisis de un Constructo Clave para un Enfoque Transpersonal de la Didáctica y la Formación del Profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 11, pp.103-154.
- Jakobson, Roman, (1990) A arte verbal de Shakespeare em “Th’expence of spirit”. In: *Poética em ação*. São Paulo: Perspectiva, 1990.
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao
- López, P. (2009). *Entenderse con adolescentes, tú me importas*. Barcelona España: Grao.
- Le Boulch (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años, práctica de la psicomotricidad en preescolar, consecuencias educativas* Madrid: Doñate. Traducido por Isabel Andraka y Lucho Vásquez.
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Moreno, (2003) *Actividades de Recreación en la Escuela*. *Revista Pedagogía y Cambio*. IMPM-UPEL Extensión Monagas.
- Medina, A. cols. (2003). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Universitas.
- Muñoz y Riverola (2017) *Desventajas de los juegos*. (Consulta Septiembre. 15. 2017) <https://elmundodeoffstrings.wordpress.com/2013/08/27/lo-malo-de-los-juegos-de-mesa/>
- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Orozco, B. &. (febrero de 2016). *Implementación De Juegos, Rondas Y Canciones Tradicionales Como Estrategias Ludicas Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas Del Grado 4º De La Institucion Educativa De Zipacoa*.
- Patarrojo (2003) “Programa de Recreación para la Educación Básica Primaria” Presentado en el Instituto Pedagógico de Maracay Universidad Pedagógica Experimental Libertador Aragua Venezuela.
- Pasto, (2016) sobre: “Estrategias Pedagógicas Para El Fortalecimiento De Las Competencias Ciudadanas De Convivencia Y Paz En Estudiantes Del Grado Primero De Básica Primaria Del Colegio Bicentenario”. Cúcuta. Colombia.
- Palella y Martins (2010) *Metodología de la investigación cuantitativa* Caracas, Fedupel.
- Parra, M. (1998). *La etnografía de la educación*. *Cinta Moebio*, 3, 64-8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100308>

- Pérez, (2009) Ejercicios para la Motricidad en edad escolar. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía en la Habana Cuba.
- Pertuz, A. y. (2011). Los Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en Quinto Grado de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos.
- Pereira Pérez, Zulay, (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 15-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Picardo Joao, O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños, J. C. (2004). Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador: El Salvador.
- Pineda (1998); “Influencia de los ambientes recreativos en el proceso de desarrollo integral de los niños de educación preescolar de la Escuela Básica Mixta El Helechal”. Rubio, Estado Táchira Venezuela.
- Regina Ö. (2013). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. Artículo [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Regina o. (2016). Los juegos tradicionales en la escuela, artículo En Revista Educación Inicial nro. 120 Editorial La Obra.
- Retamal, L. (2006). El juego como instrumento educativo y de desarrollo integral. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 78. 7-29. Recuperado de [http://www.puce.edu.ec/publicaciones/Centro\\_de\\_Publicaciones/Revistas/Publicaciones/Revista%2078.pdf](http://www.puce.edu.ec/publicaciones/Centro_de_Publicaciones/Revistas/Publicaciones/Revista%2078.pdf)
- Rodríguez, H. y. (2013). Juegos tradicionales como estrategia Metodológica para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de los cursos A y B del grado quinto del colegio I.E.D. Marco Tulio Fernandez sede D jornada de la mañana.
- Rosas, E. (2007). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Scielo*, 28(2), 181-196. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512007000200009](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009)
- Rojas CM, San Martin HF. (2006) Manual de redacción y comunicación científica. Lima: UPG, Fac Med Vet, Univ San Marcos.
- Romero, Hernando Y Otros (2006) “La praxis profesional del docente en formación: ¿Formarlo viviendo el pasado, el presente o la forma de vida del proyecto de sociedad por construir?” GRINPECTRA, Universidad Atlántica, Barraquilla, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, Nro. 40/5, 25 de noviembre de 2006. Edita: OEI.

- Romero, María Teresa. 1997. “La agudización de la crisis del sistema político venezolano” en Elsa CARDOZO de DA SILVA y Richard HILLMAN (Comp.): De una a otra gobernabilidad: El desbordamiento de la democracia venezolana. Caracas: Tropykos–FACES- Universidad Central de Venezuela.
- Runciman, WG. (1983): A Treatise on Social Theory. Volume L The Methodology of Social Theory, Cambridge, Cambridge University Press.
- Rodríguez Gómez, G. J., Gil Flores y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rusque, A (2003), De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Editorial Vadell Hermanos. Caracas-Venezuela.
- Sánchez (2003), “Plan lúdico recreativo para promover el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio Estado Táchira Venezuela.
- Santana, L. y Gutiérrez, L. (1996). La investigación etnográfica. Experiencia de una aplicación en el ámbito educativo. Paradigma, XIV al XVII.
- Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Sanchidrián, R. (2013). “Expresión corporal: desarrollo de la desinhibición a través del juego” universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3562/1/TFG-B.339.pdf>
- Stokoe, P. (1967). La expresión corporal y el niño. Ricordi Americana S.A.E.C. Buenos Aires. 190 p.
- Stokoe, P, Harf. R. (1992). La expresión corporal en el jardín de infantes. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Schwandt, (2007) The SAGE dictionary of qualitative inquiry (3a. ed.). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: SAGE.
- Smith, J.K. (1987). The problem of criteria for judging interpretive inquiry. Educational evaluation and policy analysis, 6(4), 379-391
- Tamayo & Restrepo (2016) “El Juego Como Mediación Pedagógica En La Comunidad De Una Institución De Protección, Una Experiencia Llena De Sentido”. Trabajo no Publicado. Manizales. Colombia.
- Tarazona, (2016) Fortalecimiento De Las Habilidades Motrices Básicas Como Saltar Y Lanzar Por Medio De Juegos Recreativos En Niños Escolares De 4 Y 5 Años De La Institución Estrellitas Creativas. Cúcuta. Colombia.



UNESCO (1995): Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, pág. 37.

UNESCO. (2005). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Obtenido de Universidad Francisco de Paula Santander: [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjrxqOtoLbWAhWIKiYKHZpIBIgQFghgMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.ufps.edu.co%2Fufpsnuevo%2Farchivos%2F110\\_2013.pdf&usg=AFQjCNEz5IKha5BHKmc-nHV3OeUWVvVA5A](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjrxqOtoLbWAhWIKiYKHZpIBIgQFghgMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.ufps.edu.co%2Fufpsnuevo%2Farchivos%2F110_2013.pdf&usg=AFQjCNEz5IKha5BHKmc-nHV3OeUWVvVA5A)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). Manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctorales. Caracas: Autor

Vigotsky, L. (1964) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Lautaro

Vigotsky, L. (1979) Lev. S. Vygotski. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. (1925/1991) “La conciencia como problema de la psicología del comportamiento”. En Obras escogidas. T1. Madrid.

Vernant, J. (s-f): Mito y sociedad en la Grecia antigua, ed.cit., pp. 154-169 («El mito prometeico en Hesíodo») y pp. 216-217 («Razones del mito»), disponible en <http://www.uv.es/japastor/mitos/t-índice.htm>.

Zabala, M. (2009). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Estudiantes Con Dificultades Académicas Del Grado Noveno Del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán. Tesis de Maestría. Pamplona. Colombia.

Zapata, O. (1990) El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar. México: Editorial Pax. 1990