

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DANZANDO Y ACORDANDO POR LA PAZ DEL COLEGIO ALEJANDRO GUTIÉRREZ CALDERÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL GENERADORA DE PAZ

FANNY CARRILLO SALAZAR

fannycarrillos@hotmail.com

FLOR ELVIA HOYOS OTÁLORA

florecita1065@outlook.es

MARÍA YANETH VELOZA RAMÍREZ

maryeth_89@hotmail.com

Tutor:

Alejandro Oses Gil

shasaosses@hotmail.com

Resumen.

La investigación recoge los resultados del proceso de investigación titulado “Estrategia pedagógica danzando y acordando por la paz del colegio Alejandro Gutiérrez calderón como práctica social generadora de paz” desarrollado en el marco de la participación de las autoras en el programa de Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar. Dichos resultados dan cuenta de una experiencia significativa de construcción de paz que cabe dentro de la propuesta amplia de investigación de esta universidad sobre la “Escuela dinámica para la paz” en tanto se constituye, según se logró identificar en una práctica social con tendencia a la réplica.

La investigación se propuso a partir del cuestionamiento sobre los aspectos relevantes que posibilita que dicha práctica social denominada “danzando y acordando por la paz” de la Institución Educativa Alejandro Gutiérrez Calderón de la ciudad de Cúcuta se constituya en experiencia significativa a considerar como relevante en una propuesta de escuela dinámica para la paz, documentarla en tanto experiencia e identificar de ella por una parte las características que configuran su conformación en tanto práctica social generadora de paz, por otro lado los niveles de objetivación y anclaje social que generó bajo el entendido que dicha práctica social se inscribe dentro de la institución como una estrategia pedagógica y por otra parte la comprensión de la dinámica de funcionamiento de ella desde la movilidad de sus coordenadas sociales.

Se trata de un ejercicio de investigación que encuentra justificación en el impacto que tiene la documentación de este tipo de experiencias para construir las bases de una propuesta amplia que responda alternativa y creativamente a la crisis de capacidad de la actual modelo de escuela para responder a la creciente tendencia conflictiva en escenarios escolares y la baja disposición de herramientas para tratarla.

Palabras Claves: Permanencia, escuela de padres, permanencia.

Referencias Bibliográficas.

- Abarca, G. M. (2014). Los docentes como constructores de prácticas de paz. México df: ra ximhai. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131266004.pdf>
- Boggino, N. (2003). Los valores y las normas sociales en la escuela Una propuesta didáctica e institucional. Argentina: Homosapiens.
- Fabio, C. P. (2014). La danza como generadora de una convivencia armoniosa al interior del aula. Biblioteca Digital Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1371/tdan%2064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gadamer, H. (1981). La razón en la época de la ciencia. Barcelona: Alfa.
- Guillermo Felipe Vasco Peña, R. S. (2015). La danza herramienta pedagógica de formación. Bogotá d.c. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8491/PROYECTO%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Paidós. Recuperado de: <https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>
- Lederach, J. P. (1984). Educar para la Paz: objetivo escolar. Barcelona: Fontamara.
- Marín, P. E., Chaux, E., Ileras, J., & Velázquez, A. M. (2004). Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Bogotá: Ediciones Uniandes. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300012
- Martín, M. d., Gotzens Busquet, C., & Zamudio Villafuerte, R. (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo. Espiral Cuadernos del Profesorado, 65-77. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4989966.pdf>
- Martínez, M. (1999). La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, M. (2008) El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México: Trillas.

- Martínez Samacá, J. C. (2016). Propuesta de creación del instituto de paz. Obtenido de universidad libre seccional Cúcuta, recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9275/propuesta%20de%20creaci%C3%93n%20del%20instituto%20de%20paz%2c%20anexos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moscovici, S. (1979). La Teoría de Representaciones Sociales.
- Muñoz, M. P. (2002). La Educación a través del arte en la Educación Social. Dialnet ISSN-e 1989-9742, Nº. 9, 287-299. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=995041>
- Restrepo, j. C. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. Papel político, 37-176. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Rivera, Á. M. (2015). El arte como posible herramienta metodológica para la construcción de paz. Bogotá, universidad nacional de Colombia. Recuperado de:
<http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/123456789/727/1/trabajofinalangelatolosa.pdf>
- Sanjuán, L. O. (2015). Desarrollo humano y creatividad en la escuela. Jurídica científica ssias, vol 8/nº2. Recuperado de:
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/ssias/article/view/251/0>
- Tamayo y Tamayo, Mario (2007). *El proceso de la investigación Científica*. 4ª edición. México. Limusa Noriega Editores.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (Agosto de 2015). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Obtenido de
<http://201.147.150.252:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1216/bogdan1988.pdf?sequence=1>.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*. Anuies, México. p. 138.
- Tovar (2004). *Creación de una Escuela para Padres como herramienta de integración de las relaciones hogar-escuela comunidad*. Trabajo Especial de Grado. Universidad. Rafael Urdaneta.

Tuesca Julio, Virna Rosa. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Escenarios*. Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127.

Tulic, M. L. (1998). *Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género*. Washington, D.C: Departament of Human Development (LCSHD).

Turoczi (2009). *Estrategias docentes para fortalecer la interrelación escuela-comunidad a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario*. Trabajo Especial de Grado. La Universidad del Zulia.

Trinana, B. (agosto de 2015). *Las Concepciones De Los Padres Sobre El Desarrollo: Teorías Personales O Teorías Culturales*. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesDeLosPadresSobreElDesarrollo-48367.pdf.

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. p. 60.

UNICEF-CIDE. (2008). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas y demandas. Desafíos y compromisos*. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay. p. 119.

Valdés C., Á., & Urías M., M. (2010). Creencias de Padres y Madres acerca de la Participación en la Educación de sus Hijos. *Revista Perfiles Educativos XXXIII*.

Valdés C., Á., Pavón, M., & Sánchez E., P. (2009). Participación de los Padres de Estudiantes de Educación Primaria en las Actividades Académicas de sus Hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Vásquez y col. (2003). *Estrategias Creativas para la Integración Escuela – Comunidad*.

Vila (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori & ICE Universidad de Barcelona.

Villa, M. S. (2016). Cultura, arte y música en un ejercicio didáctico de formación ciudadana: perspectiva paz y convivencia. Universidad católica de Pereira, Colombia.
<https://www.laopinion.com.co/cucuta/colegio-de-cucuta-implementa-la-danza-para-hablar-de-paz-122675#OP>

Vizcaíno P., J., Ramírez S., Y., & Cuéllar G., J. (Agosto de 2015). *La Política Pública De Primera Infancia En Colombia: Algunas Consideraciones En Torno A Su Financiamiento E Implementación*. Obtenido de https://ninezyeducacion2.files.wordpress.com/2010/11/financiamiento_politicapi_financial.pdf