

ESTRATEGIAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

LUIS FRANCISCO MELO AYALA

fmello29@gmail.com

HENDER YESID AYALA CONTRERAS

henmoot@hotmail.com

Tutor:

JOHN FRANKLIN ESPINOSA CASTRO

j.espinosa@unisimonbolivar.edu.co

Resumen.

Esta investigación busca documentar factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico alto y/o superior en estudiantes de básica secundaria y media técnica, pertenecientes

al Colegio Mariano Ospina Rodríguez, sede Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta, e Instituto Técnico Patios Centro N.º 2, sede La Sabana de Los Patios. La metodología utilizada es de tipo cualitativa e interpretativa con un diseño de complementariedad, pues se utilizó un instrumentó de tipo cuantitativo (encuesta) como apoyo a una entrevista; se incluye a treinta (30) estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico alto y/o superior, los dos primeros periodos del año 2018, y diez (10) padres de familia de estos estudiantes. Como hallazgo se encontró que la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje, sin importar cómo esté conformada, pues la mayoría de los estudiantes forman parte de familias con características particulares; como segundo hallazgo esta la motivación de tipo intrínseca, la cual es la fuerza que permite que estos estudiantes obtengan excelentes resultados en sus estudios, ésta tiene sus inicios en la primera etapa de sus vidas donde por los estilos de aprendizaje parentales de sus padres se han formado en valores como: el respeto, la responsabilidad y el compromiso, entre otros. Como producto de la investigación se presentará una cartilla que se integrará en las escuelas de padres de las dos instituciones educativas.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrategias, motivación, familia, estilos de aprendizaje parentales.

Referencias Bibliográficas.

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado
- Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Barca, A. L., Brenlla J. C., Santamaria, S. C. y González, A. E. (1999). Estrategias y enfoques de aprendizaje, contextos Familiares y rendimiento académico En el Alumnado de educación secundaria: indicadores Para un análisis causal. *Revista gallego-portuguesa de Psicología e educación*, 4 (3), pp. 1138-1663.
- Barca Lozano, A., Peralbo, M., Porto Rioboo, A. M., Barca Enríquez, E., Santorum Paz, R., & Castro, F. V. (2013). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista galego-portuguesa de Psicología e educación*, 21 (1), pp. 1138-1663.
- Barrios, M. I., Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista colombiana de psicología*, 25 (1), pp. 63 - 82.
- Belalcázar, L., y Delgado, A. (2013). Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Plumilla educativa*, 11(1), 416-432. Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España: Editorial club universitario. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>.

Botto, A. (2011). Dimensión ética de la investigación cualitativa. *Revista GPU, Psiquiatría Universitaria*, pp. 354-357.

Caicedo, H. (2012). *Neuroaprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Castejon, J.L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. San Vicente (Alicante), España: Editorial Club Universitario.

Casal, J., y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), pp. 3-7.

Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina, Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19 (61), 569-597

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). Plan nacional de desarrollo: todos por un nuevo país tomos 1 y 2, Recuperado de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Colombia_Plan_Nacional_de_Desarrollo_2014_2018.pdf, el 12 de octubre de 2017.

Deval, J. (2004). *El desarrollo humano*, Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Domínguez, M.J., & Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2), 182-210. doi: 10.4471/remie.2014.10

- Corte Constitucional, (2016). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>, 8 de septiembre 2017
- Enríquez, C.L., Segura, Á M., Tovar, J .R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 26(15), p. 108.
- Erazo, O. A. (2013 a). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
- Erazo, O. A. (2013 b). El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (1), 126 - 148.
- Fajardo, B, F., Maestre C, M., Felipe, C, E., León, B. y Polo, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1). pp. 209-232.
- Galicia-Moyeda, I. X., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. J. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología*, 29 (2), 491-500.
- Gallego, A.J. (2008). *Motivación y aprendizaje*. (S.F.): Deauno documenta.
- Garrido, L. V. (2014). Regresión logística: una aplicación en la identificación de variables que inciden en el rendimiento académico. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 118131.
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: Análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales. *PSYKHE*, 25(1),1 - 17. doi:10.7764/psykhe.25.1.773

- Hess, R. D Y Holloway, S. D. (1984) “Family and school as educational institutions”. In R. D. Parke(Ed), review of child development research VII, 179-222). Chicago: University of Chicago Press.
- ICFES. (2017, 10 25). Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/docman/talleres-y-jornadas-de-divulgacion/taller-saber-11-2016/1969-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-nortede-santander-2016/file?force-download=1>, 10 de junio 2017.
- ICFES. (2016). Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Bogotá: ICFES publicaciones. Instituto Técnico Patios Centro N° 2 (2016). Sistema Institucional de Evaluación SIEE (Documento Institucional) fuente Autor
- Lázaro, V, K. G., Castellano, G, C., & Ramírez, M, I, F. (2016). Análisis de genogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas Revista de Psicología GEPU, 7 (1) pp. 001-268
- Ledezma, A.M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia social, Cuenca, Ecuador, Editorial universitaria católica (edúnica).
- Linares, A.R. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky, Barcelona, España: Universidad autónoma de Barcelona.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educación. Revista do Centro de Educación, 31(1), pp. 11-22.
- Martínez, A. N. (2010). Un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico para Colombia PISA, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Maslow, A.H. (1954). Motivación y personalidad. Madrid, Diaz de santos.

Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>. 8 de septiembre 2017.

Moreno, J., & Chauta, L. (2011) Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología: avances de la disciplina*, 6 (1), pp.155-166.

Morrison, G. S. (2005). Educación infantil. Madrid, España: PEARSON EDUCACION.

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Peru según PISA 2012. *Apuntes* 79, 43(79) 9 – 45. DOI:
<http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865>

Murcia, N. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (12). Consultado de
<https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26293/27593>, 8 de septiembre 2017.

OCDE (2016). PISA Estudiantes de bajo rendimiento Por qué se quedan atrás Y cómo ayudarles a tener éxito. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>, 10 de junio 2017.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. 227-232.

Parada, R. B., y Olivares, R. B. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *Avances en enfermería*, 35(1), pp. 42-52.

- Reageder, B. (12 de octubre de 2017). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reeve, J. (2010). Motivación y emoción, México D.F.: Mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. Saldarriaga, P.J., Bravo, G. del R., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, *Dominio de las ciencias*, 2(esp), pp. 127-137.
- Santos, M.A., Godas, A., y Moledo, L. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios Sobre Educación*, 30, 9-30. DOI: 10.15581/004.30.9-30.
- Soto, C.M., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo, *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), pp.187-214.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación – La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós
- Torío, S., Peña J.V., y Rodríguez M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión Bibliográfica y reformulación teórica, *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, pp. 151-178.
- Valladares, G.A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402> citado 2019 Feb 17
- Vallejo, A.C., y Mazadiego, T de J. (2006). Familia y rendimiento académico, *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Vargas, J.I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The interview in the qualitative research: trends and challengers. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), pp. 119-139.



Woolfolk, A. E. (1998). *Psicología de la educación*. 6ª ed. México: Ediciones Programas Educativos.