

SECUENCIA DIDÁCTICA APOYADA EN LA LÚDICA PARA PROPICIAR LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE QUÍMICO

Sandra Garnica Villamizar
sande0909@yahoo.com
Maria del Pilar Castro Gallardo
pilicastro_212@hotmail.com
Tutor:
Yurley Karime Hernández Peña
hyurley05@unisimonbolivar.edu.co

*Correspondencia: sande0909@yahoo.com

Resumen.

La necesidad de crear ambientes educativos que atraigan a los estudiantes hacia significativo a partir de estrategias didácticas nos llevó a la presente investigación: Diseñar una secuencia didáctica apoyada en la lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza del lenguaje químico en octavo grado. Se organizó en cuatro capítulos 1, se describe la problemática, se enuncia el objetivo general correspondiente a diseñar una secuencia didáctica apoyada en la lúdica para el mejoramiento de la enseñanza del lenguaje químico junto con sus objetivos específicos. 2, el marco referencial presenta los antecedentes sobre temas de didáctica en el lenguaje químico, enseñanza y lúdica; donde se cita autores como: Díaz, Jiménez, Moreira, Chamizo entre otros, quienes aportaron elementos conceptuales. 3, se describe la metodología histórica hermenéutica, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Escenario e informantes claves: la institución educativa Santos Apóstoles.

La investigación se llevó a cabo a partir de tres fases: fase de diseño: 1) la técnica de la observación no participante, 2) la entrevista semiestructurada, 3) grupo focal. Fase de desarrollo: 1) revisión de documentos; 2) estructuraron categorías y 3) se elaboró una propuesta. Fase de evaluación, se analizaron los resultados obtenidos de la matriz de sistematización, categorías deductivas son: Didáctica y Lenguaje Químico y las inductivas: Enseñanza y Lúdica. 4, se exponen los resultados obtenidos de la investigación; 1. Diagnóstico de las secuencias de enseñanza que utilizan los docentes obtuvo las siguientes categorías axiales: en el

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

obstáculo epistemológico en el momento de abordar la temática, la asimilación del aprendizaje y el uso de la lúdica. 2. Categorizaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de lenguaje químico así: concepción de los conocimientos previos y aprendizaje significativo y se elaboró la secuencia didáctica apoyada en la lúdica, para facilitar la enseñanza en el área del lenguaje químico.

PalabrasClave:

Didáctica, Lenguaje Químico, Enseñanza y Lúdica

Referencias Bibliográficas.

Acevedo Páez, J. C., Urbina Suárez, N. A., & Acevedo Rodríguez, A. Z. (2016). *Análisis de la eficiencia de los procesos de transesterificación química y enzimática en la producción de biodiesel a partir de aceite de fritura*. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander.

Acosta, M. (2013). La perspectiva Vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. (U. d. Carabobo, Ed.) *TEACS(12)*, 109-117. Recuperado el 25 de 01 de 2020

Andueza Correa, A. (2015). La escritura como herramienta de aprendizaje significativo: un cuasiexperimento en la clase de ciencias. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 653-668.

Ardila , A. (1971). La función de los modelos en la explicacion científica. *Revista Colombiana de psicología* , 107 - 115. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/34562>

Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

Botero, J. F. (2014). *Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) para la enseñanza-aprendizaje de la cinética química*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Bruner, J. S. (1963). *El proceso de la educación*. México D.F, México: UTEHA.

Calderón, L., Marín, S., & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%20C3%BA%20adica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>

Calvo Lara , G. (2016). *Antoine Lavoisier y la Revolución Química*. Universidad de la Rioja . 2017. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002689.pdf

Carranza Peña , M. G., & Casas Santín, M. V. (2017). *Buenas practicas docentes: una vision desde los maestros*. Seminario , Universidad Pedagogica Nacional - Ajusco , San Luis de Potosi. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0518.pdf>

Carranza, M. G., & Casas, M. V. (2017). *Buenas practicas docentes: una vision desde los maestros*. Seminario , Universidad Pedagogica Nacional - Ajusco , San Luis de Potosi. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0518.pdf>

Castellanos, F. (2007). *Planificación didáctica*. México D.F., México: Castilla.

Castillo Arredondo, S. y. (2006). *Formación del profesorado en educación superior*. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Castillo Claire, V., & Yahuita Quisbert, J. y. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuad. Hosp. Clín.*, 51(1), 96-101.

Chamizo , J. A. (2018). *Química General una aproximación histórica*. Ciudad de Mexico, Mexico . Recuperado el 25 de 1 de 2020, de http://www.joseantoniochamizo.com/pdf/quimica/libros/002_Quimica_general.pdf

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

- Chamizo Guerrero, J. A., Blancas Hernandez, J. L., Reynoso Angulo, R., & Aguilar Choza, L. M. (2017). *Estudio comparativo de la propuesta curricular de ciencias*. (G. S. Estela, Ed.) Ciudad de Mexico, Mexico . Recuperado el 25 de 1 de 2020, de http://www.joseantoniochamizo.com/pdf/educacion/libros/015_Estudio_comparativo_ciencias.pdf
- Chamizo, J. A. (2017). *Habilidades del pensamiento científico*. México D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Chiquillo Reyes, K., Gazabón Castilla, L., & Pereira, Y. (2015). Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo. (C. U. Núñez, Ed.) *Hexágono Pedagógico Revista Científica Virtual de Pedagogía*, 6(1), 111 a 141. doi:<https://doi.org/10.22519/2145888X.663>
- Cisneros Estrada , H. (2001). Reseña de "la ciencia, ¿como ves?". *Redalyc*, 492- 493. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/402/40240419.pdf>
- Concari, S. B. (2001). Las teorías y modelos en la explicación científica: Implicaciones para la enseñanza de las ciencias. *Scielo*, 85 - 94. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132001000100006
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Obtenido de https://www.oei.es/historico/formaciondocente/.../GENERAL/LEY_GENERAL.pdf
- Cronbach, L. (1975). Beyond the two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*(30), 116-127.
- Diaz Barriga , A., & Luna Miranda , A. B. (2014). *Metodologia de la investigación educativa*. Tlaxca, Mexico : Ediciones Diaz de Santos. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>
- Diaz Barriga , A., & Luna Miranda , A. B. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Tlaxcala, Mexico : Ediciones Diaz de Santos. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>
- Diaz Barriga , F. (1997). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. Yucatan, Mexico . Recuperado el 25 de 1 de 2020, de
- Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.
- María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.
- Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Díaz Barriga, Á. (2000). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*(80), 1-23.

Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Manual, Universidad Autónoma de México, Ciudad de México. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Domingues Chavira, C. T. (2015). *La ludica, una estrategia pedagógica depreciada*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ciudad Juárez: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

García Wilches, N. F. (2018). *Nomenclatura inorgánica: una propuesta lúdica para la enseñanza de la química* Estudiantes de grado decimo del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre – CACS. Bogotá, Colombia: Universitaria Agustiniانو.

González S., D. (2000). Una concepción integradora del aprendizaje humano. *Revista Cubana de Psicología*, 17(2).

González, D., & Díaz, Y. (2015). Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Grupo educación y empresa. (2017). <https://educacionyempresa.com/>. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://educacionyempresa.com/news/estrategias-para-activar-y-usar-los-conocimientos-previos-y-para-generar-expectativas-apropiadas-en-los-estudiantes/>

Heidegger, M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.

Institución Educativa los Santos Apóstoles. (2018). *Análisis interno y externo de la institución educativa los Santos Apóstoles*. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <http://analisiscolegiosantosapostoles.blogspot.com/2018/07/>

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

- Jaramillo, S., & Osses, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. (U. A. Chile, Ed.) *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(2), 117-131. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524998007.pdf>
- Jiménez, C. (2002). *Hacia la construcción del concepto de lúdica*. Bogotá, Colombia: Colombia.
- Jimenez, C. A. (2019). *Lúdica Colombia*. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de Ludica Colombia: <https://ludicacolombia.com/>
- Juárez, C. (2015). Antología para el Seminario de Instrucción Psicopedagógica. (U. A. México, Ed.) Recuperado el 25 de 01 de 2020
- Larios de Rodriguez , B., & Rodriguez G., E. (14 de 9 de 2018). *Magisterio.com*. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Lopez Recacha , J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 1. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Mañeru, G. (2015). *Fundamentos pedagógicos de la simulación educativa en el área sanitaria: competencias docentes*. España: Ediciones Eunate. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://books.google.com.co/books?id=eEGwDAAAQBAJ&pg=PA143&lpg=PA143&dq=Si+tuviese+que+reducir+toda+la+psicolog%C3%ADa+educativa+a+un+solo+principio,+enunciar%C3%ADa+%C3%A9ste:+el+factor+m%C3%A1s+importante+que+influye+en+el+aprendizaje+es+lo+que+el+estud>
- Martínez , V. (2013). <https://pics.unison.mx/>. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Martínez, M. (1989). El método hermenéutico-dialéctico en las ciencias de la conducta. *Anthropos*, 10(18), 85-111.
- Martínez, Y. (2012). www.efdeportes.com/. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>
- Meirieu, P. (2008). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*. Madrid, España: Octaedro.
- Mendes Paixão, M. d., Márquez Álvarez, H., de Matos Alves, D., & de Sonza Leite, A. R. (2012). Lo lúdico como estrategia didáctica para el aprendizaje de las funciones de química inorgánica en la enseñanza media en Feira de Santana, Brasil. *Revista Cubana de Química*, 14(2), 105-114.
- Méndez, L., & González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista*

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

- Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-39. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>*
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: Espantapájaros Taller. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2019). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>
- Miyar Pieiga, E., Simón Miyar, Z., & Lugones Botell, M. Á. (2009). La enseñanza problémica y el juego utilizados en el aprendizaje de algunos aspectos de la sexualidad infantil. *Revista Cubana de Medicina General*, 25(3), 44-54.
- Montes de Oca, N. y. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(39), 475-488.
- Morales Urbina , E. M. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Redalyc*, Antecedentes. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Moreira, M. (2011). <https://www.if.ufrgs.br/>. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/alfinal.pdf>
- Moreira, M. (2012). www.if.ufrgs.br. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreira, M. A. (2012). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de educación Científica*, 23 - 30. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/ORGANIZADORESesp.pdf>
- Moreira, M., & Flóres, J. (2018). Los conocimientos previos como variable ausubeliana de aprendizaje significativo en el laboratorio bajo enfoques didácticos diferentes. *ResearchGate*, 8(3), 01-11. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/333176187_LOS_CONOCIMIENTOS_PREVIOS_COMO_VARIABLE_ASUBELIANA_DE_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_EL_LABORATORIO_BAJO_ENFOQUES_DIDACTICOS_DIFERENTES
- Murillo, F. (2011). *Investigación acción*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Murrillo, H. (2010). Misión del docente propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Redalyc*. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007
- Navarra, J. M. (2011). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. In *Didáctica general para psicopedagogos*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED.

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

- Pérez Porto, J. y. (2008). *Idea*. Obtenido de <https://definicion.de/idea/>
- Perozo, C. Y. (2016). Teoría de inteligencias múltiples: una alternativa en la didáctica de la química. *Aula de Encuentro*, 17(2), 44-71.
- Picos Lee, A. M. (2010). *Química, recursos educativos abiertos y motivación para el aprendizaje; experiencias alentadoras en la enseñanza a nivel preparatoria*. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/ege_rea.pdf
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México D.F., México: Pearson Educación.
- Plutin Pacheco, N. &. (2016). Estrategia didáctica basada en la lúdica para el aprendizaje de la química en la secundaria básica cubana. *Revista Cubana de Química*, 28(2), 610-624.
- Portal académico. (2017). *Lenguaje químico*. Obtenido de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/lenguajequimico>
- Posada Gonzalez , R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Universidad Nacional de Colombia . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Posner, M. &. (2007). *Educating the human brain*. New York, EEUU: American Psychological Association.
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., & Laguna, C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Investigación y desarrollo: lúdica pedagógica*, 1(21), 163-174. Recuperado el 25 de 01 de 2020
- Ramirez Sanchez , N. A., Diaz Murrillo , M. D., Reyes Harker , P., & Cuenca Gonzales , O. (2011). Educación Lúdica: Una opción dentro de la educación ambiental en salud, seguimiento de una empresa rural colombiana sobre las Geohelmintiasis. *Redalyc*, 23 - 36. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91022534003.pdf>
- Revista digital de psicología. (2015). Ausubel: aprendizaje significativo. *Revista digital de psicología*. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://menteycomportamiento.wordpress.com/ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Rico, L. (2004). Reflexiones sobre la formación inicial del profesor de secundaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8(1), 1-15.
- Rivera Muñoz , J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendices. *Revista de Investigación educativa*, 47 - 52. Recuperado el 26 de 1 de 2020, de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodriguez C. , L. V. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la historia. *Revista digital universitaria UNAM*, 6. Recuperado el 26 de 1 de 2020, de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.

- Rodriguez Palmero , L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Monografía , Centro de Educación a distancia (CEAD), Tenerife. Recuperado el 26 de 1 de 2020 , de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Scerri, E. (2007). El pasado y el futuro de la tabla periodica. *Revistas UNAM Mexico*, 234. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de <http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/viewFile/25837/24332>
- Sepulveda, L. (2014). *La incorporación de la tecnología en la enseñanza de la química* . Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Serrano González -Tejero, J. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Significados.com. (2018). *Significado de Lúdico*. Obtenido de <https://www.significados.com/ludico/>
- Ugas, F. (2016). *Epistemología en la tesis de grado*. San Cristóbal, Venezuela: Lito Formas.
- Van de Velde, H., & Pereyra, J. (2011). *¿Cómo hacer más fácil el aprender?* (F.-E. /. UNAN-Managua, Ed.) Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-hacer-mas-facil-el-aprender-ABACOnRed-Herman-VdV-2012-pdf.pdf>
- Vera, D. (2017). *La transposición didáctica en ciencias sociales en la E.S.O.* Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Medias, especialidad en Humanidades, Universidad de la Laguna. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7276/La%20Transposicion%20didactica%20en%20Ciencias%20Sociales%20en%20la%20E.S.O.%20%28Analisis%20de%20un%20caso%20practico%20en%20la%20asignatura%20Historia%20de%203%C2%BA%20curso%20de%20la%20E.S.O.%29.pdf?>
- Viera Torres , T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de ausubel, algunas consideraciones desde el enfoque historico cultural. *Redalyc*, 37 - 43. Recuperado el 26 de 1 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *EKS*, 16(1), 69-102. Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/eks201516169102/12985>

Sandra Garnica Villamizar, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

María del Pilar Castro Gallardo, estudiante Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Mg. Yurley Karime Hernández Peña, Docente Coordinadora de Semilleros Facultad de Ciencias básicas, Grupo Investigación Educación Ciencias Sociales, Universidad Simón Bolívar.