

RESIGNIFICACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIEE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ

GERARDO BARRAGÁN CAICEDO

gerardobarragan375@gmail.com

Tutor:

JUAN PABLO SALAZAR TORRES

j.salazar@unisimonbolivar.edu.co

Resumen.

El presente trabajo describe la investigación desarrollada en la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez, en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar cuyo propósito general fue fortalecer el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) de los aprendizajes partiendo de las oportunidades de mejora encontradas en el estudio; la investigación estuvo orientada bajo el paradigma Histórico Hermenéutico con un diseño microetnográfico y en su desarrollo se siguió la ruta metodológica propuesta por Rodríguez, Gil y García, (1996) que consta de cuatro fases, preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Las técnicas aplicadas en la recolección de la información fueron el análisis documental, la entrevista semiestructurada y la observación no participante, a través de las cuales fue posible establecer la coherencia entre los lineamientos institucionales, el decreto 1290 y los lineamientos que el MEN ha emanado en este campo se pudieron identificar las concepciones de los docentes, así como las prácticas evaluativas que estos implementan en el aula.

Dentro de los hallazgos se puede concluir que el SIEE de la institución cumple con la normatividad vigente y sigue los lineamientos nacionales establecidos en la mayoría de sus apartados, pero esto no se traduce en las prácticas evaluativas que los docentes implementan, que siguen inscritas dentro de un sistema tradicional de evaluación, aunque los docentes dicen entender la evaluación como un proceso que permite reconocer los avances y las dificultades de los estudiantes, en su práctica la implementan más como un modo de valorar el trabajo de los estudiantes asignándoles una calificación sin detenerse si realmente hubo aprendizajes y desarrollo de competencias.

Palabras claves: Evaluación, sistema institucional de evaluación, prácticas evaluativas.

Referencias Bibliográficas.

- Arroyo, W. (2014) Análisis de la coherencia entre el sistema de evaluación institucional vigente y la aplicación en diferentes pruebas para el área de ciencias naturales y educación ambiental, en el grado sexto de la I.E. San Lorenzo de Aburrá del municipio de Medellín. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- Ávila, f., Gastelbondo, C., Pertuz, j. y Suárez, R. (2017) Diseño de un plan de mejoramiento para la re significación de un modelo pedagógico en el marco de la evaluación del currículo de una institución educativa. Universidad del Norte. Maestría en Educación- Currículo y Evaluación Promoción. Barranquilla.
- Ayala, C., Ayala, J y Orrego, J. (2014). Las prácticas evaluativas como proceso holístico en y con el otro. *Revista Folios*, (40), 31-44.
- Ávila, R. y Navarro, M. Dinámicas de la evaluación de los aprendizajes en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. Universidad de Córdoba.
- Ayala, J. (2015)- Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. N. 217. Banco de la república. Cartagena.
- Castillo, R. (2016) Concepciones que orientan las prácticas evaluativas de las y los docentes en el II año de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Estelí en el segundo semestre del curso académico 2015. Universidad Autónoma de Nicaragua.
- Cuñat, R () Aplicación de la teoría fundamentada al estudio del proceso de formación de empresas. *Decisiones Globales* Recuperado de file:///C:/Users/0000/Downloads/Dialnet- AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAIEs-2499458.pdf
- Flórez, R, (2000). Autorregulación, Meta cognición y Evaluación. *Acción pedagógica*, Vol. 9, Nos.1 y 2.

- Gallardo, E. (2014), Utilización del programa de análisis cualitativo ATLAS. Ti para gestionar y analizar datos. Recuperado de: <https://atlasti.com/2014/06/12/utilizacion-del-programa-de-analisis-cualitativo-atlas-ti-para-gestionar-y-analizar-datos/>
- Gómez S, y Pizarro, E. (2016) Concepciones de los docentes sobre la evaluación y su coherencia con los lineamientos institucionales y las prácticas evaluativas. Cereté, Colombia.
- González, D y Bermúdez, M. (2017) “las prácticas evaluativas de los docentes en educación básica primaria caso de una I E privada de la ciudad de Popayán.” Universidad de Manizales, Colombia.
- Hernández, P. (2015) Caracterización y análisis de las prácticas de evaluación, una mirada a la acción docente para la mejora de la enseñanza. Universidad de la Sabana. Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C.
- Hernández, R., y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y educadores*, 10(2), 215-223.
- Hidalgo, N. y Murillo, J. (2016). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. Universidad Autónoma de Madrid. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(1), 107-128. doi:10.15366/reice2017.15.1.007 recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/6965>
- Hurtado, J. (2012). Comprensión holística de la metodología y la investigación. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/356926472/El-Proyecto-de-Investigacion-Hurtado-2012>
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2016) Resumen ejecutivo Colombia en pisa 2015. Bogotá, D: C., Colombia
- Jiménez, A. y Riva, J. (2015) Los sistemas institucionales de evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes, SIEAPE, en cuatro instituciones educativas en la

subregión de la sabana en el departamento de Nariño. Universidad de Nariño. Maestría en educación. San José de Pasto.

Martelo, A y Sanmartín, L (2015), *Práctica evaluativa del docente en el aula*. Universidad San Buenaventura de Cartagena. Colombia

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología - vol. 9, n° 1*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Mateos, M., y Pérez, M. (2006). El cambio de las concepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje. En: J. I. Pozo, N. Schever, M. Pérez, M. Mateos, E. Martín, y M. Cruz (eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y estudiantes* (pp. 403-417). Barcelona: Graó.

Ministerio de Educación Nacional –MEN (2004), Serie guías No 5 Planes de Mejoramiento. Y ahora...¿cómo mejoramos?. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81032_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2010). La importancia de SABER...Para comprender...Para entender...Para mejorar...Para aprender...Para avanzar. *Revolución Educativa Altablero* N° 55. Bogotá. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-37909.html>

Ministerio de Educación Nacional, (2018), Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Documento de uso e interpretación de resultados evaluación externa. Siempre Día E. recuperado de • <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/3.OrientacionesfortalecimientoSIEE.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2017) Reporte de la excelencia día E, Colombia, recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86512>

- Ministerio de Educación Nacional, (2017) La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Siempre día E
- Ministerio de Educación Nacional, (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Revolución Educativa. Colombia Aprende.
- Ministerio de Educación Nacional, (2009). Decreto 1290
- Negrete, M y González G. (2013) La evaluación como concepto y práctica compleja. XVIII congreso internacional de contaduría, administración e informática. México.
- Pasek, E. y Mejía, T. Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, [S.l.], v. 10, n. 1, abr. 2017. ISSN 1989-0397. Disponible en: <<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/7600>>. Fecha de acceso: 10 nov. 2018 doi:<http://dx.doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>.
- Pinchao, L. (2016). Hacia una práctica evaluativa que favorezca el aprendizaje y mejore la enseñanza. *Revista UNIMAR*, 34(1), 57-69.
- Ramírez, G. Y Rodríguez, A. (2014). Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto Integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón. Universidad del Tolima. Ibagué
- Ruíz, M. (2009). Evaluación vs Calificación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 16 de Marzo de 2009. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1%20\(1\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1%20(1)%20(2).pdf)
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Tobón, S, (2008). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoediciones, Colombia