

## **Desarrollo de competencias laborales a partir de secuencias didácticas mediadas por las TIC en el programa de perforación de petróleo y gas del SENA.**

Luis Alberto Jaimes Torres

[lalbert71@hotmail.com](mailto:lalbert71@hotmail.com)

Elmer Yomar Angarita Castro

[elmerymar@gmail.com](mailto:elmerymar@gmail.com)

Tutor:

Raúl Eduardo Rodríguez Ibáñez

[rrodriguez@unisimonbolivar.edu.co](mailto:rrodriguez@unisimonbolivar.edu.co)

### **Resumen.**

En la actualidad se ha puesto especial interés en el ejercicio de las didácticas en los ambientes de aprendizaje, con la emergencia de las tecnologías de la comunicación, dichos ambientes de aprendizaje han venido cambiando al punto de cambiar el concepto de lugar, dichos ambientes de aprendizaje han venido transformando al punto de cambiar el concepto de lugar, La praxis educativa ya no solo se hace en un lugar físico como el aula de clase, existe un mundo paralelo denominado virtual con un escenario propicio para acercar los actores del proceso y construir conocimiento colectivo. Desde este punto de vista es importante entonces re- contextualizar dichos procesos los cuales se ven nutridos permanentemente por nuevas herramientas que facilitan o confunden a los usuarios con sus potenciales aplicaciones.

Siguiendo esta línea es importante establecer criterios con los cuales se selecciona y aplica dichas tecnologías uno de ellos para el caso de este trabajo es la didáctica, como una de las categorías de mayor relieve en la educación, teniendo en cuenta que su objeto son los procesos y elementos de la relación enseñanza – aprendizaje. Esta categoría es de suma importancia cuando hablamos de competencias laborales, relacionadas de forma trascendente con al aprendizaje significativo planteado por Ausubel. En nuestra sociedad es muy importante el hecho de poder disponer de sujetos competentes en la vida laboral, lo cual define de muchas maneras los proyectos de sociedad y de vida de muchos individuos y comunidades.

Estas competencias determinan la posición como individuos en la sociedad en la que se establecen “códigos de campos” como los plantea Pierre Bourdieu, en su libro “La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto” (aunque de enfoque cuantitativo da cuenta y concluye sobre cualidades de los individuos y la sociedad que son imprescindibles en cualquier tipo de investigación) que determinan la inclusión o exclusión de dichos individuos en los diversos contextos donde representa diversos roles según exponía Erwin Goffman en su libro “la presentación de la persona en la vida cotidiana”. Entonces podremos decir que los roles que desempeñan los individuos en la sociedad están dados por las competencias que desarrolla y dentro de estas podemos evidenciar las generales y específicas, donde estas últimas dan cuenta de las laborales (según las clasifica el proyecto Tuning), en torno a las cuales se desarrolla este proyecto; específicamente en las referentes a las del curso de “perforación de petróleo y gas” del SENA Cúcuta.

Un factor importante dentro de esta investigación son las competencias laborales, viéndose afectadas por las dinámicas que se manejan en la formación de Perforación de Petróleo y Gas del SENA en Cúcuta, Norte de Santander, pues estos aprendices no están lo suficientemente preparados para atender el mercado laboral con los cambios que se han generado.

El hecho ineludible de pertenecer a un mundo cada vez más globalizado, implica ser competitivo en todo nivel, pero también implica reconocer los diferentes contextos de desempeño laboral, esto evidencia la necesidad de categorizar las diversas competencias y darle un orden con el fin de favorecer la integración del nuevo mundo globalizado. Para esto Tobón (2006), clasifica las competencias en específicas y genéricas y a su vez expone que se componen de dos subclases, de acuerdo con el grado de amplitud de la competencia: competencia y unidades de competencia. Competencias, calidad y educación superior.

Teniendo en cuenta, la articulación de la educación con el mundo productivo, las competencias laborales se han convertido en un punto clave para abordarlo con los retos que este representa, pues de acuerdo con MEN, Guía 21: “el país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros y generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo.

**Palabras Clave:** Secuencia didáctica, competencias laborales, TIC.

### **Referencias Bibliográficas.**

Aburto, G. R. A. (2011). Percepción del uso de TIC en las Prácticas Pedagógicas de los Profesores de Educación Especial. *Revista Electrónica Educare*, págs. 163-184.

Arancibia, H., Marcelo., Badía G. A. (2013). Caracterización y Valoración de los usos Educativos de las TIC en 10 Secuencias Didácticas de Historia en Enseñanza Secundaria. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX. págs. 7-24.

Araya. R. J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación*, enero-junio, págs. 69-84.

Astudillo, T. C., Rivarosa, S. A., Ortiz, F. (2014). Reflexión Docente y Diseño de Secuencias Didácticas en un Contexto de Formación de Futuros Profesores de Ciencias Naturales. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. Enero págs.130-144.

Cerda, H. (2000). Los elementos de la investigación científica. Bogotá. pág.62

Cuberos, de Quintero, M. A., Vivas, G. M., Gálvez, A. E., Peñalosa, C. A. (2017).

Didáctica y Gerencia en el uso Educativo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Educación Básica Secundaria.

Gadamer, Hans-George. (2012). Verdad y Método. Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica. Ediciones Sígueme. Salamanca. Pág. 281, 1126

García, R. J. Á. (2012). Las Secuencias Didácticas un Área de Encuentro entre las Inteligencias Múltiples y las Competencias. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", mayo-agosto, 1-30.

González, B. Ma. T., Kaplan, N. José C., Reyes, O. G.; Reyes, O. M. A. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE Universidades, julio-septiembre, 27-33.

Guardián, F. A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa. Colección IDER. San José, Costa Rica Págs. 108 - 109.

Gurrola, T. P. (2013). La innovación requiere nuevas competencias laborales. Pág. 5.

Hernández, C; Gamboa, A; Ayala, E. (2014). Competencias TIC para docentes de educación superior.

López, L. E., Chaparro, M. M. Y. (2006). Competencias laborales del trabajador vistas desde el mercado laboral. (Parte A). Tabula Rasa, julio-diciembre, págs.261-275.

Ministerio de Trabajo, Industria de Hidrocarburos. (2014). Síntesis Estadística Departamento de Norte de Santander

Mella, O. (1998). Naturaleza y Orientaciones Teórico- Metodológicas de la Investigación Cualitativa.

Montilla, L., Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. Omnia, enero-abril, 66-79.

Ochoa, L. O. O., García, M. A. M. (2012). La secuencia didáctica como estrategia en la enseñanza del ensayo argumentativo. Cuadernos de Lingüística Hispánica, enero-junio, 199-217.

Ruiz, de Vargas M., Jaraba, B., Romero, M. (2005). Competencias Laborales y la Formación Universitaria. Pág. 64.

Ruiz, O. F. J. (2007). Modelos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), julio-diciembre. Págs. 41- 60.

Tobón, Tobón. S. (2010, 2016). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Editorial Pearson. México. Págs. 10, 106-107,116.

Villa, A., y Poblete, M. (2011). Evaluación de las competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. Revista de Pedagogía. Págs. 63(1), 147-170.