

## DINÁMICA DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE PAZ QUE CONFIGURAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

ELIANA PALACIOS CARRILLO

[elianita\\_98@hotmail.com](mailto:elianita_98@hotmail.com)

JENNY COROMOTO GONZÁLEZ CARRILLO

[jennyg2008@hotmail.com](mailto:jennyg2008@hotmail.com)

EDDY MARITZA CUADROS VARON

[eddycuadros@hotmail.com](mailto:eddycuadros@hotmail.com)

Tutor:

SANDRA MILENA ROJAS BAYONA

[scarrillo@unisimonbolivar.edu.co](mailto:scarrillo@unisimonbolivar.edu.co)

### Resumen.

En este trabajo, se propuso reconocer la dinámica de los Imaginarios que configuran sobre la paz, los niños y niñas de la primera infancia en edades de 4 y 5 años dentro del contexto educativo del Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer de la ciudad de Cúcuta. Tomando como fundamento teórico las tesis propuestas por Castoriadis sobre imaginarios sociales vistos como “creaciones que permiten percibir como “real” lo que cada sistema social construye, que estructuran en cada instante de la experiencia social y comportamientos, imágenes, actitudes, sentimientos que movilizan acciones” (Citado en Rincón, 2008p. 19), los cuales según el autor pueden presentarse en tres dimensiones o estadios: el imaginario social instituyente, el imaginario social instituido y el imaginario social institucionalizado, cada uno de ellos con características particulares que soportan el ser y el hacer de las personas.

El diseño metodológico fue cualitativo, interpretativo y estuvo enmarcada dentro de la microetnografía, se desarrolló siguiendo la ruta metodológica propuesta por Murcia y Jaramillo (2000) con tres momentos que se relacionaron durante todo el proceso de investigación: preconfiguración, configuración y reconfiguración. Las técnicas utilizadas en la recolección de la información fueron el análisis documental, talleres de exploración iconográfica e iconológica que estuvieron acompañados de las narrativas que aportaron significación a lo expresado en las imágenes y fotografías, talleres con grupos focales, la observación de la cotidianidad de los niños y las niñas en el contexto escolar y la entrevista semiestructurada a padres, familiares y/o cuidadores más cercanos y docentes.

Los resultados permitieron concluir que los niños en sus imaginarios instituidos objetivan la paz con todo lo que los hace felices: el juego, el afecto familiar, los amigos y con menor frecuencia el portarse bien, atributos que favorecen la buena convivencia y la cultura de paz, los cuales son catalogados como ideales por el colectivo y la ausencia de paz la objetivan con todo lo que les genera tristeza: como los golpes, las peleas, los empujones, la soledad, la falta de afecto, regaños, portarse mal, el desacato a las normas y con menor frecuencia los celos y la envidia.

**Palabras claves:** Imaginarios de paz, primera infancia, emociones, significaciones imaginarias

## Referencias Bibliográficas.

- Agudelo, P. (2011) (Des) hilvanar el sentido/los juegos de Penélope Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. Universidad de Antioquia. Medellín. Uni/Pluriversidad, 11(3), 1.
- Aguilar, C. (2014) Iconografía e iconología: tránsito de la descripción a la significación en ciencias sociales. HAAP Media Ltd. Recuperado de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/viewFile/188/166>
- Aldana, L. &. Lozano, J. (2013) Factores que generan agresividad durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza. Universidad del Tolima. Maestría en educación Ibagué – Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/992/1/RIUT-BHA-spa-2014-Factores%20que%20generan%20agresividad%20durante%20el%20desarrollo%20de%20las%20pr%C3%A1cticas%20de%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Aracena, T. (2010), Implicaciones del marco teórico de lo imaginario en la Psicología Social Universidad de São Paulo. Facultad de Medicina. Departamento de Medicina Preventiva. São Paulo, SP, Brasil.
- Aracibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14 (3), 1-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048005>.
- Araya Umaña, S. (2002) “Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión”. FLACSO, San José de Costa Rica
- Bedmar, M. & Montero, I. (2012) Educar en los valores de la paz Espacios Públicos, vol. 15, núm. 33. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67622579007>
- Calle, D. (2014) El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, Perú,
- Castoriadis, C. (2005). Figuras de lo pensable. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Castoriadis, C. (2007). La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires, Argentina:

Tusquets Editores.

- Castoriadis, C. (2009). Las Significaciones Imaginarias. Recuperado de:  
<http://textosdepsicologia.blogspot.com.co/2009/11/castoriadis-c-las-significaciones.html>
- Castoriadis, C. (2013) La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona: Tusquets Editores.
- Castoriadis, C (1983) La institución imaginaria de la sociedad, vol. 1. Barcelona, Tusquets.
- Cárdenas, N., Parra, Y. y Rico, S. (2014). Significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia. Universidad de Manizales y Cinde. Sabaneta. Antioquia.
- Cifuentes M., Cifuentes M, Ospina A. & Varon E. (2015) Competencias ciudadanas en la educación inicial. Universidad del Tolima. Ibagué
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia, (2013).Estrategia de atención integral a la primera infancia, Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Gobierno de Colombia. Imprenta Nacional. Bogotá D.C.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia, (s.f.). Atención integral, Prosperidad para la Primera Infancia. Gobierno de Colombia. Imprenta Nacional. Bogotá D.C.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de la investigación social. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Correa, O. & Estrella, C. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca. Cuenca - Ecuador
- Cortés, D. & Parra, G. (2009). la ética del cuidado. hacia la construcción de nuevas ciudadanías. Psicología desde el Caribe, (23), 183-213.
- Cupertino de Barros, F., Mansano, N. & Schneider, A. (2011) Promoción de la primera infancia como una estrategia de prevención de la violencia.Conselho Nacional de Secretários de Saúde (CONASS), Brazil.
- D'Agostino, A. (2014). Imaginarios sociales, algunas reflexiones para su indagación. Anuario de Investigaciones, 21, 127-134.
- Durand, G. (2000). Lo Imaginario. Barcelona. Bronce, 165.
- Echavarría, C.; Murcia, N. & Castro, L., (2014) Construcción de convivencia y paz en escenarios educativos. Bogotá: Distrito Lasallista de Bogotá y la Universidad De La Salle.
- Escobar, J. (2000). Lo imaginario entre las ciencias sociales y la historia. Medellín, Cielos de Arena
- Farr, R. & Moscovici, S. (1984), Social Representations, Inglaterra: Cambridge University.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). Estado mundial de la infancia 2001. UNICEF, Palais des Nations, CH-1211 Ginebra 10, Suiza
- Fragoso, E. (2009). Educación en valores al interior de la familia. *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, 2, 10–29.
- Fragoso, E. (2009) El valor de la paz, un destino que alcanzar. *Fundación Dialnet*, 4(8), Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/386875>
- Fernández, C., Revilla, J., Domínguez, R., Ferreira, L. & De Paula, J. (2011) Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*. 11 (3): 51-78 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53721277003>
- Gómez, J. (2016), *Imaginarios sociales sobre infancia que tienen los creadores de televisión infantil de interés público*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia.
- Fisas, V. (1998). Capítulo XI del libro “Cultura de paz y gestión de conflictos”, Icaria/NESCO, Barcelona.
- Instituto de Bienestar familiar, (2018), *Proceso promoción y prevención. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*.
- Jares, X. (1999) *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (2004) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- jares, X. (2004b) *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz.
- Henoa, S., Martínez, A. & Sepúlveda, S. (2014). Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de la Tebaida. Manizales.
- Kolberg, I (1974) “Moral stages and moralization” En T Lickona (Ed) *Moral development and behavior*. N York, Holt, R. Winson
- Loaiza, C. (2016) “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz. Una experiencia imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas de Paz”. Universidad de Manizales. CINDE
- León-, S. & López-, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educ. Educ.*, 18(2), 245-260. DOI: 10.5294/edu.2015.18.2.4 Universidad de la Sabana.
- Maganto, J. (1988). Evaluación madurativo-mental y emocional en sujetos repetidores mediante el test del dibujo animal y el autoconcepto. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 6. Recuperado de:

<http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3429>

- Martín, I. (2000). Los procesos de socialización. Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador: UCA.
- Martínez, M. & Sarlé, M. (2008) Estudio de la Personalidad: Tests proyectivos. Módulo 1. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. Universitat Autònoma de Barcelona Centre Londres 94 Familianova-Schola
- Medina, M. (2016) La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. Daimon. Revista Internacional de Filosofía, 67, 83-98  
Recuperado de :<http://dx.doi.org/10.6018/daimon/199701>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! – Guía No6. Bogotá: MEN. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012) Desarrollo integral en la primera infancia Modalidades de educación inicial. Centros de desarrollo infantil. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre” Bogotá: El Ministerio.
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir Juntos, Convivencia como armonización de ley, moral y cultural. Perspectivas, 32(1).
- Mockus, A. & Corzo, J. (2003). Cumplir para convivir. Factores de convivencia y su relación con normas y acuerdos. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Mockus, A. & Corzo, J. (2003). Dos caras de la convivencia. Cumplir acuerdos y normas y no usar ni sufrir violencia. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Molina, M. (2013) Representaciones sociales de la convivencia escolar en Quilicura. Que viven, piensan y sienten los protagonistas. Colegio María Luisa Sepúlveda y Nuestra Señora del Carmen. Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.
- Mucchielli, R. (1974). El cuestionario en la encuesta psicosocial. Madrid: Ibérico Europea
- Murcia, N. (2010). Imaginarios sociales. Preludios sobre universidad. Saabrüchen, Alemania: EAE.
- Murcia, P. (2010). Imaginarios sociales como posibilidad de investigación en educación superior. Memorias Primer Congreso latinoamericano de investigación en educación. Córdoba, Argentina
- Murcia, N., Pintos, J. & Ospina, H. (2009). Función versus institución: imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 12 (1), 63-91
- Murillo, F. & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, Uruguay.
- Pavez, I. (2012), Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, 27(2). 81-102. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132236092.pdf>.
- Pérez, N. & Pinzón, V. (2013) Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.
- Pérez, P., Quintero, A. & Riverosm, E. (2016). Los niños nos hablan de paz en el Paraíso. *Revista de la universidad de la Salle* 73. Universidad de La Salle.
- Piaget, J. (1971) El criterio moral del niño. Fontanella. Original, Paris.
- Rincón, C. (2013) .Tesis doctoral: Doctora en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras- Capitulo II. Construcción Simbólica De La Infancia: Historiografía de los Imaginarios Sociales de Infancia en la Cultura de Occidente, Colombia: UNAM-

- Rincón, C., Triviño A., Rosas M. & Hernández, (2008). Imaginarios de infancia y la formación de maestros, Grupo de investigación de infancias. IDEP investigación e innovación, Bogotá: Magisterio.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- Rondón, N. (2017) Imaginarios sociales, y prácticas alrededor de la convivencia en la Institución Educativa san Agustín de Manizales, Caldas. Universidad católica de Manizales.
- Sandoval, S. (s.f). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: ARFO.
- Suarez, S. (2008) Cuaderno de ciencias sociales 150. La fotografía como fuente de sentidos Sede Académica, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Trujillo, F. (2017), Imaginarios sociales sobre infancia desde los niños y las niñas. Bogotá: Universidad distrital Francisco José de Caldas.
- Tuvilla, J. (2009). Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática. I jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación y cultura para la paz Cartagena de Indias, Colombia.
- Umaña, S. (2002) Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Facultad latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO), Sede Académica, Costa Rica.
- UNESCO (1998), Resolución A/52/13. Sesión 52, Asunto 156 de la Agenda.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef (2001). El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años. Andros Impresores Santiago.
- Urbina, J. & Muñoz, G. (2011). Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1 (9), pp. 321 – 330
- Valencia, R (2009). La implantación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo Español. Dykison S.L. Madrid
- Villavicencio, F. (2015). Las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC, empleadas por los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla de La Llanada. Revista Criterios, 22(1), 111-126.
- Wunenburger, J (2003) L'imaginaire. Paris: Presses Universitaires de France.



