

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: APORTES DESDE EL DIALOGO DE SABERES.

Marcos Alexander Díaz Pérez¹
marlex831@hotmail.com

TUTOR
Juan Diego Hernández Albarracín
j.hernandez@unisimonbolivar.edu.co

¹ Estudiante programa de Maestría en Educación, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar.

*Correspondencia: marlex831@hotmail.com

Resumen.

Este proyecto de investigación se desarrolló con el fin de presentar una estrategia pedagógica mediante el dialogo de saberes que permitiera la enseñanza de la historia en las aulas de clase, de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo del municipio de Cucutilla, Colombia, y rompiera con la monotonía y apatía que genera la enseñanza de la historia. Para tal fin, se inició con la caracterización de los discursos que configuran las prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia en la relación pedagógica entre estudiantes y docentes, después, se problematizó la práctica pedagógica de los profesores para posibilitar el reconocimiento de la enseñanza de la historia como un eje fundamental para el diálogo de saberes, y por último, se planteó la estrategia pedagógica para la enseñanza de la historia que contribuya al mejoramiento de la formación de los estudiantes y por ende de la sociedad. Se empleó el paradigma Histórico hermenéutico, el enfoque cualitativo y el diseño hermenéutico dialectico, además, se aplicaron los instrumentos de análisis documental, observación no participante y la entrevista semiestructurada, donde la información recogida, se analizó mediante una matrices creadas para tal fin. Por último, con la discusión que se generó en el marco teórico y la información recolectada en la implementación de la metodología, se estructuró y se desarrolló la estrategia pedagógica que permita el dialogo de saberes en la enseñanza de la historia y se inicie el proceso transformador que requiere la sociedad.

Palabras Clave: Enseñanza de la Historia, Estrategia Pedagogía, Dialogo de Saberes.

Referencias Bibliográficas.

Amórtegui, R., Maraboli, O., Rojas, A., Luna, C., Angarita, J., Cote, J. y Pulido, M. (2013).

Los caminos del saber. Sociales 7. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana

Arias, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias Sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de estudios sociales*, (52), 134-146. **Paginas**

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método.* Barcelona, España: Editorial Crítica

Becares, L., Busto, M. y de Hoyos, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir ¿existe otra forma de enseñar historia? *Ikastorratza e-revista de didáctica*, 16, 15-38. Recuperado de: http://www.ehu.es/ikastorratza/16_alea/2.pdf

Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador.* Córdoba, México: Editorial Instituto nacional de antropología e historia

Castro, S. (2005). *La hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la nueva granada (1750-1816).* Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia universidad Javeriana

Cifuentes, M. R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia

Congreso de la República de Colombia (2017). *Ley 1874 de Diciembre 27 de 2017 por el cual se modifica parcialmente la ley general de educación, ley 115 de 1994, y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia

Cote, J., Maraboli, O., Figueroa, J. y Prieto, F. (2013). *Los caminos del saber. Sociales 8*. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana

Cote, J., Maraboli, O., Figueroa, J. y Angarita, J. (2013). *Los caminos del saber. Sociales 9*. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana

De Zubiría, J. (2011). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá D.C., Colombia: Editorial Magisterio

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). *¿Cómo investigar en Educación?*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio

Dussel, E. (2014). *Filosofía del sur y descolonización*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Docencia

Dussel, E. (Octubre del 2018). La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía. En Palacio legislativo de san lázaro (Cámara de Diputados). Foro inaugural "Reforma educativa para la 4 Transformación". Ciudad de México, México.

Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo veintiuno editores

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México, México: Editorial siglo xxi editores S.A. de C.V.
- Ghotme, R. (2013). La identidad nacional, el sistema educativo y la historia en Colombia, 1910-1962. *Revista científica General José María Córdoba*, 11(11), 273-289. **Páginas**
- Guerrero, M. y Hernández, N. (2000). *Horizontes Sociales: Serie para la educación básica secundaria 8*. Bogotá, Colombia: Editorial Pearson Educación de Colombia
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Editorial Mc Graw-Hill interamericana editores
- Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación- ICFES. (2018). *Reporte de resultados históricos del examen saber 11*
- Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación- ICFES. (2016). *Boletín saber en breve*
- Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo. (2019). *Proyecto educativo institucional*
- Larrosa, J. (2008). Fin de partida. Leer, escribir, conversar (y tal vez pensar) en la universidad que viene. Recuperado de: <http://ieie.udistrital.edu.co/pdf/Fin%20de%20partida.pdf>
- Le Goff, J. (2005). *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*. Barcelona, España: Editorial: Paidós Ibérica S.A.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas
- Melo, J. O. (2017). *Historia mínima de Colombia*. Madrid, España: Editorial Turner publicaciones S.L. y el colegio de México

Ministerio de Educación. (2018). *Reporte de la excelencia 2018*

Pantoja, P. T. (2017). Enseñar historia un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias Sociales en Colombia. *Dialogo andino*, (53), 59-71. **Páginas**

Perafán, A. (2013). Reflexiones en torno a la didáctica de la historia. *Revista Guillermo de Ockham*, 11(2), 149-160. **Páginas**

Presidencia de la República de Colombia (1984). *Decreto Número 1002 de Abril 24 de 1984 por el cual se establece el plan de estudios para la educación preescolar, básica y media vocacional de la educación formal colombiana*. Bogotá D.C.: Presidencia de la República de Colombia

Reyes, C., García, O. y Ortiz, L. (1992). *Hombres, Espacio y Tiempo, Ciencias Sociales integradas grado 6*. Medellín, Colombia: Editorial Susaeta ediciones

Reyes, C., García, O. y Ortiz, L. (1994). *Hombres, Espacio y Tiempo, Ciencias Sociales integradas grado 8*. Medellín, Colombia: Editorial Susaeta ediciones

Rivera, C., Gutiérrez, E., Pulido, M. y Amórtegui, B. (2013). *Los caminos del saber, sociales 6*. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana

Rodríguez, J. G. (Ed.). (2004). *Rutas pedagógicas de la historia en la educación básica de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Editorial Instituto de investigación educativa y desarrollo pedagógico IDEP

Sánchez, P. (2005). La didáctica de la historia en la historia de la didáctica. *Revista Complutense de Educación*, 16(1), 195-226. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1400150>

Sandoval, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Editorial ICFES

Toledo, M., Magendzo, A., Iglesias, R. y Gutiérrez, V. (2015). Enseñanza de “temas controversiales” en la asignatura de historia y ciencias sociales desde la perspectiva de los profesores. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 275-292. **Páginas**

Villalón, G. y Pagés, J. (2016). La práctica de la enseñanza de la historia con base en los propósitos para enseñar: el caso de Mariana. *Revista en educación*, 32(3), 349-371.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698150408>

Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis de saber*, 7(13), 45-61. **Páginas**

Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Anthropos