

**Prácticas Pedagógicas de los docentes pertenecientes a  
instituciones educativas públicas y privadas del municipio  
Fonseca en la Guajira-Colombia**

**Nombre de los estudiantes**  
Diana Carolina Bonilla Palacio

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Maestría en  
Educación

**RESUMEN**

El presente trabajo se propuso comparar las prácticas pedagógicas de los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del municipio Fonseca en la Guajira-Colombia, bajo los aporte teóricos de autores como Flórez (1994), Tamayo (2007), Urbina (2014), Larrive (2008) y otros. Para ello esta investigación se desarrolla en capítulos que se describen a continuación: el Capítulo I comprende el Planteamiento del Problema, y contiene además la justificación, objetivos y delimitación del mismo. Seguidamente se presenta el Capítulo II con el Marco Teórico, el desarrollo del estado del arte, así como la sustentación de autores y fundamentos teóricos relacionados al tema de investigación. En el Capítulo III se expresa el método de investigación seleccionado para bordar la temática, junto con la descripción del enfoque, la población, técnicas y los instrumentos para la recolección de datos e incluso la explicación de las fases del trabajo. Al final, se presentará el Capítulo IV con los resultados obtenidos a partir del contexto educativo en cual se enmarca y desarrolla la investigación, con sus conclusiones en respuestas a los objetivos de propuestos, así como las recomendaciones. Profundizando un poco la metodología empleada fue comparativa, bajo un enfoque cuantitativo, con el uso de técnicas para la recolección de datos validadas por la Universidad Simón Bolívar (2018), cuyos instrumentos fueron un Cuestionario y una Escala, con opciones de respuesta cerradas para su concertación estadística. La población general estuvo conformada por 44 docentes (34 del INSCREY como centro privado y 10 de la Institución Vicente Roig y Villalba de carácter pública), ambas ubicadas en el municipio Fonseca, La Guajira-Colombia. Entre los principales resultados se obtuvo una actividad educativa Tradicional, evaluación de Procesos, organización Comunicativa, participación Co-construida. En cuanto al enfoque de la práctica predomina el Tradicional y la reflexión Superficial de la misma. En Conclusión se descubre una práctica pedagógica en parte orientada a utilizar aspectos educativos que se constituyan diferentes y significativos para los estudiantes, pero aún sin la posibilidad de concretar por parte de la mayoría de los

docentes la praxis del enfoque Constructivista, por ejemplo, así como una reflexión más profunda sobre su quehacer y, por ende, una actividad educativa cargada de elementos que apuesten por la profundización resignificación y optimización del aprendizaje, mucho más que las acciones tradicionales que aun se perciben en ambas instituciones y, en especial, en la de carácter público.)

**Antecedentes:**

Atender la práctica pedagógica dentro de la relevancia de un contexto educativo nacional cargado de una historia de desempeño académico que pudiera despuntar en mejores resultados, como lo es el entorno educativo colombiano, lleva a la necesidad de afirmar la pertinencia y viabilidad de cualquier estudio científico que persiga o busque óptimas condiciones para sus educandos y un rango de calidad tanto en instituciones públicas como privadas.

No habrían de convertirse las particularidades de unas u otras escuelas en factores obstaculizantes de la enseñanza y el aprendizaje que bien llevado desde el accionar docente traería beneficios a granel para quienes estudian (niños y jóvenes), sus familias (representantes), así como el sector profesional en el que se enmarca la sociedad colombiana, en este caso.

Siendo el municipio Fonseca de la Guajira-Colombia considerado uno de los sectores donde abundan las instituciones educativas en áreas rurales, es más que resaltante efectuar una investigación que se preocupe por el reconocimiento de los métodos de enseñanza de los docentes dentro de sus escuelas activas, dada la condición primera de carácter económico que de entrada ya diferencia las poblaciones estudiantiles de esta zona de las del resto de los municipios y ciudades del país.

Así pues, el trabajo goza de pertinencia e impacto social en aras de que ejerce desde inicio una contribución en torno a la mirada de la educación en instituciones públicas y privadas en la actualidad en el mencionado municipio.

Para este cometido se hace preciso recurrir al empleo y disposición de ciertas técnicas y métodos con rigor científico que permitan abordar el contexto seleccionado para el estudio, a través de sus principales actores (docentes y estudiantes) y de los datos que estos aporten tras el rastreo y recolecta de datos para tal fin. De manera que metodológicamente, este trabajo emplea una adecuada selección de la ruta de estudio más expedita para alcanzar los objetivos propuestos, enfocados en las prácticas pedagógicas de docentes pertenecientes a los institutos públicos y privados del municipio Fonseca de la Guajira-Colombia.

Tales datos sin duda se transformarán en valiosos resultados que al ser puestos en escena en las estudiadas instituciones pudieran tanto optimizar los procesos educativos como mejorarlos o transformarlos de ser el caso, según las evidencias que se obtengan. El aporte práctico tiene su espacio en este estudio dado el interés último de generar una propuesta con base en las prácticas pedagógicas de los docentes y las diferencias contempladas entre las instituciones públicas y privadas, lo que además de dar respuesta a la interrogante principal permitiría la concreción de mecanismos que coadyuven a un mejor panorama en este sentido.

Todo ello, claro está, se enmarca en la posibilidad principal de indagar en concepciones y fundamentos teóricos, paradigmáticos e incluso legales que giren

en torno a la práctica pedagógica de los docentes, haciendo uso y refuerzo del conocimiento científico ya apalancado acerca de la temática y sirviendo además de precedente a futuros investigadores que se interesen por el estudio de estos elementos en contextos similares al aquí abordado.

Se corresponde de este modo con las ciencias de la educación, ya que la investigación propicia un aporte para esta área de estudio, e incluso para las propias organizaciones gubernamentales desde donde se emanan las directrices en materia educativa a partir de la realidad y el contexto local al que se dirigen. En este caso el impacto teórico y científico trascendería el mero engrosamiento del conocimiento del saber educativo en Colombia, si se considera además como reflexión para la toma de decisiones educativas formales.

### **Objetivos:**

#### Objetivo General

Comparar las prácticas pedagógicas de los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia

#### Objetivos Específicos

- Caracterizar las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia.
- Describir los enfoques pedagógicos aplicados por los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia.
- Determinar las estrategias específicas utilizadas por los docentes en su ejercicio pedagógico en las instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia.

### **Materiales y Métodos:**

#### Paradigma y Enfoque

Inche, Andía, Huamanchumo, López, Vizcarra y Flores (2003) resaltan que uno de los filósofos que delimitó el significado de la ciencia y su método fue Francis Bacon, considerado el que propugnó el empirismo dentro de la investigación científica a inicios del siglo XVII, un paradigma del cual se desestima la lógica como fuente de verdad, ya que se sigue el método deductivo, y se antepone a ello la experiencia la observación antes de recurrir a la generalización y a la formación de teorías (método inductivo), según Inche y otros (2003).

En tal sentido apuntan también a las nociones Popper, como la solidez o fortaleza Hipotética-Deductiva de la Teoría, en tanto su capacidad sea rebatida por la Experiencia, tal como se enmarcará el desarrollo del presente trabajo.

Partiendo de la importancia y claridad sobre la selección del método de investigación, subyace la necesidad de describir el enfoque del trabajo, el cual se considera cuantitativo, desde el Positivismo.

Filstead (1986) resalta que el enfoque cuantitativo posee una concepción positivista en un modo global, hipotético, deductivo, objetivo y orientado a los resultados como un quehacer propio de las ciencias naturales.

#### Diseño de la investigación

La presente investigación responde a una tipología descriptiva comparativa, siendo definido por Hernández y Col. (2006), el diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas referentes a dicho estudio.

Sabino (2006) expresa, por su parte, que el diseño de la investigación prevé proporcionar un modelo para la verificación de los hechos con las teorías, de manera que su forma es relativa a la de una estrategia o plan sobre las operaciones requeridas para ello. De tal forma el diseño de la investigación se refiere a las estrategias que se propone el investigador para lograrlos objetivos mediante la revisión de los hechos.

Este estudio se encuentra dentro de la modalidad no experimental y comparativo, puesto que no se manipulan de manera deliberada los contenidos, en tanto los fenómenos se observan en su condición natural y posteriormente recurrir a analizarlos. Se trata de un procedimiento sistemático de contrastación de uno o más fenómenos con el cual se busca establecer

#### Población participante

La presente investigación se circunscribe a dos instituciones, una pública y una privada, ubicadas en el municipio Fonseca de La Guajira- Colombia. La institución privada se trata de INSCREY, con más de 25 años de existencia en el ramo de la educación de la zona, destacada por su de excelencia y rendimiento en las Pruebas de Estado o Pruebas ICFES y dedicada a la formación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media.

En cuanto al centro educativo público se seleccionó la Institución Vicente Roig y Villalba, la cual inició sus labores en abril de 1964, conformada por 4 sedes, de las cuales una se dedica a la educación secundaria.

De esta manera, el universo poblacional se encuentra circunscrito a todos los docentes que hacen parte de ambas instituciones, aunque se emplea un muestreo intencional basado en los docentes activos que dictan clase sólo en la etapa secundaria de las instituciones seleccionadas.

#### Muestra

Para la aplicación de los instrumentos se tomó una muestra intencional de 44 docentes, 16 de la institución INSCREY y 28 de Vicente Roig y Villalba, los cuales se consideraron por su dedicación y tiempo dentro de ambas instituciones.

Tabla 1: Muestra

MUESTRA	N°
Docentes INSCREY	16
Docentes Vicente Roig y	28

Villaba

<b>TOTAL</b>	<b>44</b>
--------------	-----------

Fuente: Elaboración propia (2019)

Al menos el 59% de la totalidad de los docentes son del género femenino y 41% masculino; en cuanto a las edades van de 31 a 67 años, todos prácticamente ubicados o residenciados en zona urbana, con una experiencia mínima de 2 y máxima de 45 años en la docencia. Estos datos son relevantes para la caracterización de la muestra de esta investigación.

#### Técnica de Recolección de datos

Atendiendo la modalidad del presente estudio, se recurre al uso de Encuestas como técnica central de recolección de datos. Cea D'Ancona (1996) la define como un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra de sujetos.

Por otro lado, Inche y otros (2003) clarifican que la encuesta presenta la información mediante observación indirecta, en tanto para que las respuestas de los sujetos puedan compararse, se recoge la información estructuradamente. Continúa y expresa que las respuestas se agrupan y cuantifican y así se da significado a la información proporcionada dependerá de la existencia de errores de muestreo.

Esta corresponde a la técnica de recolección de datos que predomina en la presente investigación, y de la cual se desprenden instrumentos que son descritos a continuación.

#### *Instrumentos de Recolección de datos*

Son diversos los instrumentos que pueden emplearse en atención a las investigaciones cuantitativas; en el caso de las encuestas se configuran en cuestionarios como instrumentos principales del estudio, pero también de esta técnica llegan a derivarse las escalas que miden de igual modo por medio de ítems las opiniones de los encuestados.

#### - Cuestionario sociodemográfico:

Corresponde a un instrumento a través del cual se midió las características de la muestra seleccionada para el estudio, el cual contiene indagaciones relativas al sexo, edad, años de experiencia, zona o estrato, así como institución a la que pertenece. Del mismo fue posible obtener información relativa a los docentes que brindaron sus opiniones como participantes principales en la investigación.

#### - Escala de práctica reflexiva:

Se trata de un cuestionario tipo escala con 38 ítems y 3 alternativas con sus valoraciones: Raras veces (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), cuyas categorías se distribuyeron como ítems para su valoración del siguiente modo:

Tabla 2. Escala de Prácticas Reflexivas

Escala	Items
Superficial	2, 6, 8, 10, 13, 17, 18, 19, 30, 32, 35
Pedagógica	1, 3, 7, 11, 12, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 29, 34, 39
Crítica	4, 5, 9, 16, 20, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 36, 37, 38

Fuente: Universidad Simón Bolívar (2018)

- Escala de prácticas pedagógicas:

Se trata de un cuestionario con 48 ítems y 5 alternativas de respuesta tipo Likert con sus valoraciones. Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5), en el cual se establecen ítems que miden las categorías Tradicional, Constructivista, Significativo y Crítico bajo la siguiente distribución:

Tabla 3. Escalas de Prácticas Pedagógicas

Escala	Subescala	Item
Actividad educativa	Transmisión y repetición	1, 2, 3
	Reestructuración	4, 5, 6
	Resignificación	7, 8, 9
	Crítica	10, 11, 12
Estrategias de evaluación	Centrada en el error	13, 14, 15
	Orientada al conflicto cognitivo	16, 17, 18
	Orientada al proceso	19, 20, 21
Organización de los alumnos	Movilizadora	22, 23, 24
	Trabajo individual	25, 26, 27
	Trabajo grupal	28, 29, 30
	Trabajo cooperativo	31, 32, 33
Estrategias de participación	Comunicativa	34, 35, 36
	Reactivas	37, 38, 39
	Activas	40, 41, 42
	Mediadas	43, 44, 45
	Co-construidas	46, 47, 48

Fuente: Universidad Simón Bolívar (2018)

**Resultados:** A continuación se despliegan las tablas y gráficas creadas a partir de las categorías que configuran las prácticas pedagógicas en instituciones educativas públicas y privadas del municipio Fonseca en la Guajira-Colombia: Ya que la presente investigación se circunscribe a los docentes y sus prácticas adscritos a dos instituciones ubicadas en el municipio Fonseca de La Guajira-Colombia: INSCREY, institución privada destacada por su de excelencia y rendimiento en las Pruebas de Estado o Pruebas ICFES y la Institución Vicente Roig y Villalba, colegio público dedicado a la educación secundaria, se muestran

inicialmente y a continuación las siguientes tablas contentivas de datos estadísticos en torno a los aspectos elementales que caracterizan a la población de estudio, que en total suman 44 docentes de secundaria.

Se presenta en primer lugar los datos relativos al sexo de los docentes, reflejados en la Tabla 4 de forma conjunta entre la suma de las dos instituciones seleccionadas.

**Tabla 4: Características de la población docente (Sexo)**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	18	41%
Mujer	26	59%
Total	44	100%

Cuestionario aplicado a los docentes de I.E. en Fonseca

Al definir las características de los docentes objeto de estudio de esta investigación en cuanto a la categoría de su sexo, de los 44 encuestados entre las I.E. Privada y Pública de Fonseca un 59% resultó ser mujer, en tanto 41%.

Tal apreciación da pie a manifestar que la categoría femenina supera a la masculina en estos casos pero apenas por 9 puntos, de manera que existen medianamente similares condiciones en estos institutos en cuanto a la presencia de mujeres y hombres específicamente en la educación secundaria.

**Tabla 5. Características de la población docente (Edad)**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
28	1	2.3%
29	1	2.3%
31	2	4.5%
32	2	4.5%
34	1	2.3%
36	2	4.5%
37	3	6.8%
39	2	4.5%
40	2	4.5%
41	1	2.3%
42	1	2.3%
43	2	4.5%
45	1	2.3%
46	1	2.3%
47	1	2.3%
50	3	6.8%
51	1	2.3%
52	1	2.3%
56	2	4.5%
57	1	2.3%
58	2	4.5%

	62	1	2.3%
	63	1	2.3%
	64	1	2.3%
	65	1	2.3%
	66	1	2.3%
	67	2	4.5%
	Total	40	90.9%
Perdidos Sistema		4	9.1
Total		44	100.0

Cuestionario aplicado a los docentes de I.E. en Fonseca

Al observar la Tabla 5 es posible evidenciar que los docentes de las instituciones objeto de estudio manejan una edad general que va de los 28 a 67 años, siendo las de mayor porcentaje los de 50 años (7%) y 37 años (7%); agrupados en un intervalo puede detectarse que la mayoría se ubica en un rango de 31 a 40 años y de 43 a 58 años. Se evidencia que existen de algún modo equitativo docentes para secundaria en la categoría de adulto joven, lo que es un dato relevante para la investigación que se propuso indagar su práctica educativa.

Tabla 6. Características de la población docente (Años de experiencia)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	3	6.8%
5	1	2.3%
7	1	2.3%
8	1	2.3%
10	3	6.8%
12	5	11.4%
13	1	2.3%
14	3	6.8%
15	4	9.1%
16	2	4.5%
17	1	2.3%
18	1	2.3%
21	3	6.8%
22	2	4.5%
24	1	2.3%
25	2	4.5%
32	1	2.3%
38	1	2.3%
40	1	2.3%
41	1	2.3%
42	1	2.3%
44	2	4.5%
45	2	4.5%



	47	1	2.3%
Total	44		100.0%

Cuestionario aplicado a los docentes de I.E. en Fonseca

Es importante considerar los años de experiencia de los docentes dentro de estas instituciones que, tal como se observa en la Tabla 6, la mayoría de ubica en la temporalidad de los 12 años de experiencia docente (11,4%), 15 años (9,1%), 2 años, 10 años, 14 años y 21 años cada cual con sendos 6.8% de la totalidad de datos estadísticos.

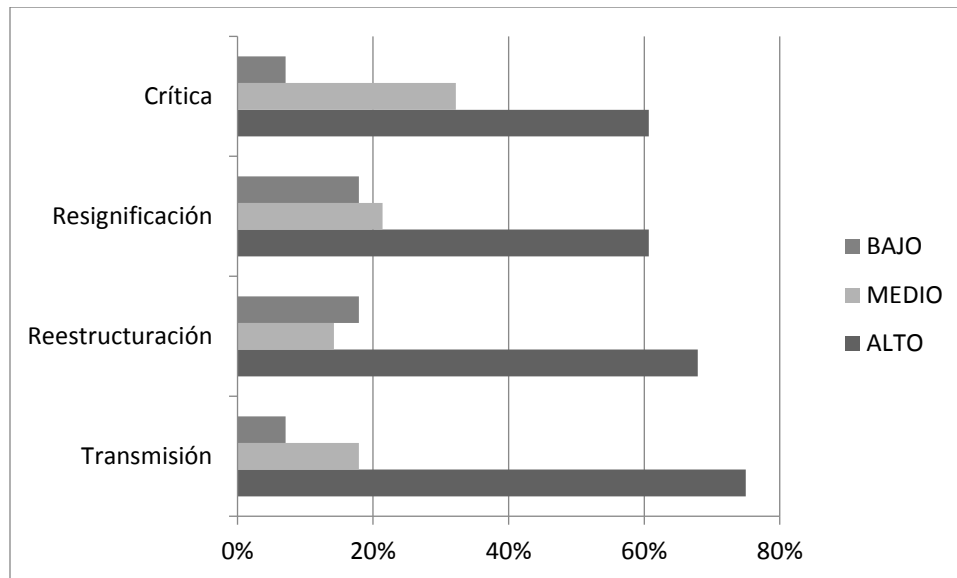
Tal hallazgo revela que existe una mediana experiencia por parte de los docentes de secundaria de INSCREY (privada) y Institución Vicente Roig y Villalba (pública), de manera que esto genera expectativas en cuanto a su práctica pedagógica en general, aunado a la relevancia que ya poseen ambas instituciones por atender a gran parte de la población estudiantil en Fonseca, La Guajira, desde hace varios años.

Estas principales apreciaciones marcan el conocimiento inicial de la población de este estudio conformada por 44 docentes de secundaria en total. En tal sentido, se reflejan condiciones de algún modo positivas y favorables para esperar de ellos una práctica pedagógica adecuada y coherente con las necesidades de los estudiantes de ambas instituciones.

En el caso de INSCREY, se trata de una institución que ha sido reconocida desde hace 25 años en la localidad por su excelencia educativa en todas las etapas; asimismo, la Institución Vicente Roig y Villalba, siendo el centro público estudiado, lleva más de dos décadas educando en la etapa secundaria específicamente, albergando gran cantidad de jóvenes que no pueden acceder a la educación privada en este municipio.

Por ende, se presentan a continuación los resultados propiamente relativos a las prácticas pedagógicas de estos docentes inicialmente caracterizados.

Gráfico 1. Actividad educativa



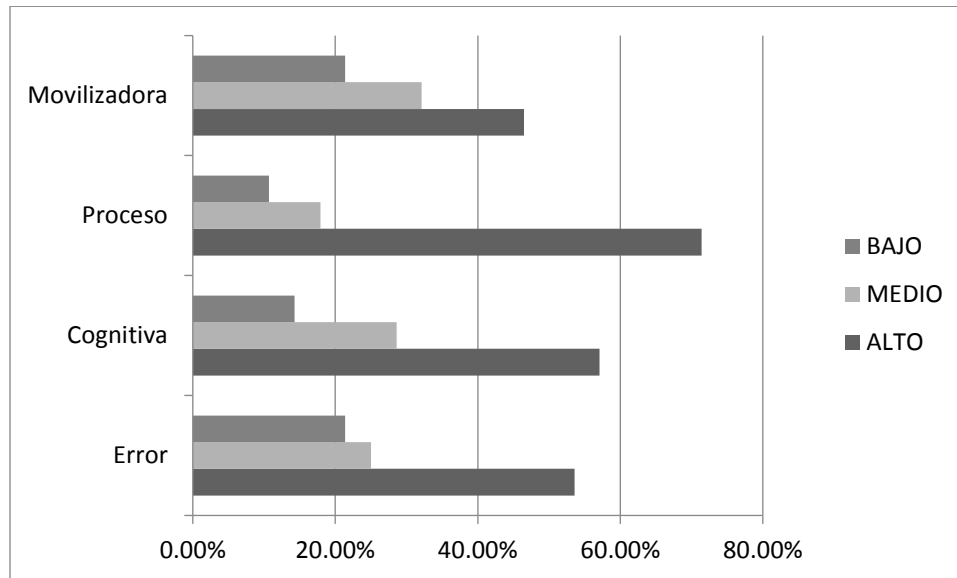
Fuente: Elaboración propia (2019)

El análisis relativo a la Escala de Prácticas Pedagógicas debe abordarse a través de sus subcategorías. En el Gráfico 1 se representan los resultados relacionados con la Actividad del docente, la cual fue indagada en cuatro indicadores específicos: Transmisión y repetición, Reestructuración, Resignificación y Crítica. Entre los cuatro elementos se tiene que la mayoría practica como actividad dentro del aula la Transmisión y Repetición (75% Alto), seguido de la Reestructuración (67,9% Alto), Resignificación y Crítica en la misma posición (60,7% Alto). A continuación se muestra una gráfica con los resultados de estas variantes consideradas como Actividad educativa del docente.

Lo observado da pie a referenciar que los docentes de INSCREY y el Institución Vicente Roig y Villalba en su mayoría se abocan a la actividad de la transmisión de conocimientos y repetición de información cuando se dirigen a sus estudiantes de secundaria, recordando que Villar (2010) ve la práctica como la expresión de acciones del docente, las cuales responden a un enfoque pedagógico, siendo en este caso las actividades tradicionales de Transmisión y repetición las que más practica la población objeto de estudio.

El hecho de que algunos docentes, pero en menor medida, manejen entre sus actividades la Resignificación y la Crítica conlleva a priorizar en ellos estos componentes de la práctica pedagógica que superan las acciones tradicionales educativas y las convierten en nuevas formas de educar y llevar el conocimiento a los estudiantes de secundaria, en este caso, de las instituciones tanto públicas como privadas. En este sentido, la evaluación también juega un papel importante dentro de la praxis docente, cuyos resultados se presentan a continuación:

Gráfico 2. Evaluación



Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo con lo evidenciado en el Gráfico 2 se manifiesta la Evaluación y sus modalidades dentro de la práctica educativa de los docentes de la institución pública y privada estudiadas en el municipio Fonseca.

En primer lugar se concibe la evaluación de Procesos (71,4% Alto), seguida de la Cognitiva (57,1% Alto), del Error (53,6% Alto) y finalmente la Movilizadora (46,5% Alto); el resultado sobre esta categoría revela que los docentes manejan dentro de sus prácticas formas evaluativas interesadas en medir los Procesos desde los cuales se hace posible el aprendizaje por parte de los estudiantes.

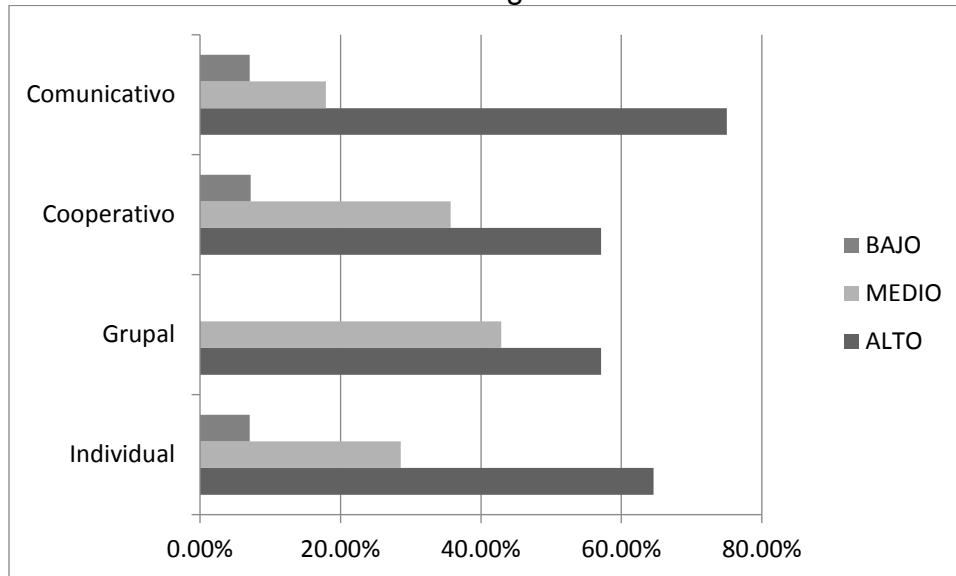
El MEN (1999) viene haciendo referencia que Colombia se habla de la evaluación educativa tradicional o desde la nueva modalidad, siendo la primera proporciona aquella que se orienta más a los resultados y productos, centrada en lo cognoscitivo o la memorización, mientras la segunda se concentra en lo interpretativo y lo crítico, tomando en cuenta los procesos e integrando lo cognoscitivo con las habilidades y destrezas.

En tal sentido, dada la realidad que demostraron los resultados en el presente estudio, la tendencia de los docentes hacia la evaluación de Procesos y Cognitiva, en primero y segundo lugar, da cuenta del seguimiento de la nueva modalidad sustentada en el constructivismo especialmente (MEN, 1999).

Sin embargo, es propio destacar que siendo la Movilizadora la forma de evaluación desarrollada por menor cantidad de docentes, vale la pena que de igual modo pueda integrarse a las formas ya descritas y puestas en práctica, dada su posibilidad de generar acciones cognitivas relevantes para el aprendizaje. En suma, la evaluación por parte de los docentes de INSCREY y de la Institución Vicente Roig y Villaba se observa en cierto modo orientada hacia un aprendizaje

significativo. Indagados los docentes de INSCREY y la Institución Vicente Roig y Villalba sobre la Organización que emplean en las aulas con los estudiantes, como parte de sus prácticas pedagógicas, lidera la Comunicativa (75% Alto), seguida de la Individual (64,6% Alto), Grupal (57,1% Ato) y Colaborativo (57,1% Alto) ambos en último lugar.

Gráfico 3: Organización

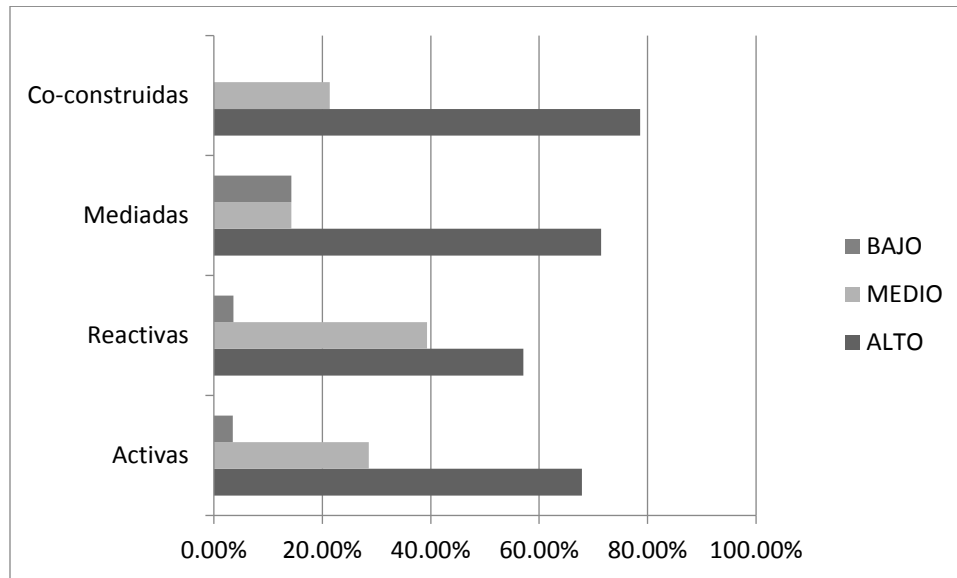


Fuente: Elaboración propia (2019)

Tales datos reflejan que los docentes en su mayoría basan la organización de sus alumnos en la modalidad de intercambio y posibilidad de interacción entre ellos, lo que resulta de algún modo positivo para los objetivos de aprendizaje; sin embargo, el hecho de que el trabajo Colaborativo se presente en menor medida llama la atención, considerando que de ambas instituciones se espera el manejo de este, dado su reconocimiento educativo.

Es propio recordar lo aportado por Valencia (2008) quien define la práctica docente como un lugar donde interactúa el docente y los alumnos, donde se establece un orden específico para atender los propósitos educativos, lo cual se evidencia de parte de los maestros encuestados en la institución pública y la privada.

Gráfico 4: Participación

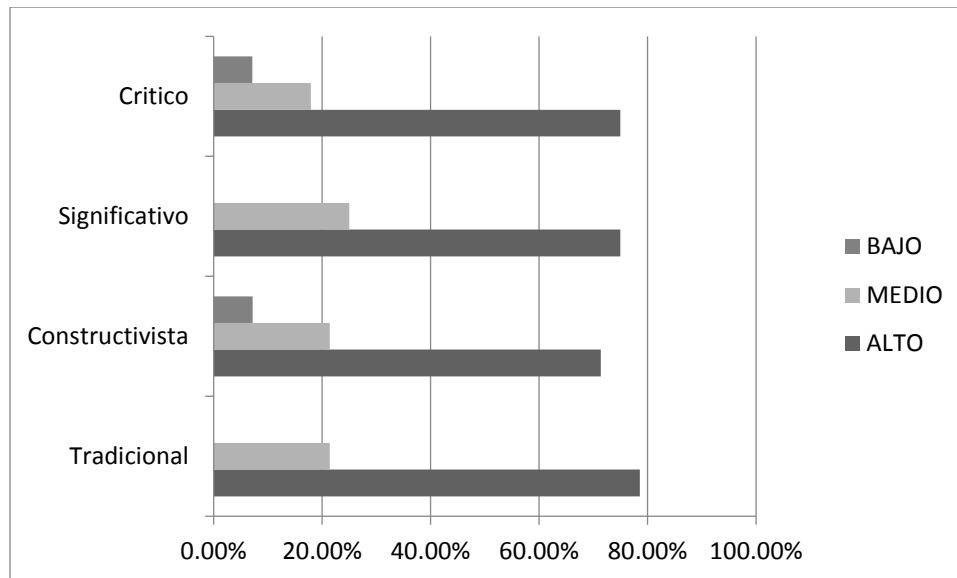


Fuente: Elaboración propia (2019)

En cuanto a las estrategias de Participación evidenciadas de parte de los docentes objeto de estudio, se localizaron en primer lugar las Co-construidas (78,6% Alto), seguida de las Mediadas (71,4% Alto), las Activas (67,9% Alto) y finalmente las Reactivas (57,1% Alto). En tal sentido, se muestra una tendencia de la mayoría de los docentes a acordar con los estudiantes la forma de participación en las clases e inclusive mediar sobre ellas, considerando los preceptos del MEN (2006) al considerar que la Escuela Nueva en Colombia se propone lograr la participación activa de los estudiantes, y que estos practiquen y apliquen los aprendizajes a las experiencias propias.

Al hacer referencia a Enfoque de las Prácticas Pedagógicas se obtuvo en primer lugar el Tradicional (78,6% Alto), seguido del Significativo y Crítico (75% Alto cada uno) y en último lugar el Constructivista (71,4% Alto). Ver a continuación gráfico 5:

Gráfico 5. Enfoques



Fuente: Elaboración propia (2019)

Se puede inferir que entre uno u otro enfoque no se percibe mayor diferencia, empero lidera entre los docentes aún el Tradicional, quedando en última posición el Constructivista, aunque muchos abogan por el Significativo y el Crítico. Estos resultados particularmente distan entre ellos por muy pocos puntos, en tanto se puede inferir que aun cuando prevalece la práctica pedagógica tradicionalista, hay una tendencia al desarrollo del carácter significativo, crítico e incluso constructivista en la educación secundaria de las instituciones objeto de estudio.

La educación tradicional ha estado signada prácticamente por el conductismo, el cual contempla que el conocimiento puede evidenciarse y obtenerse (Skinner, 1974), de manera que el conocimiento es comportamiento y existe cuando se ejecuta, considerando que se evidencia un cambio en el sistema cuando adquiere el comportamiento.

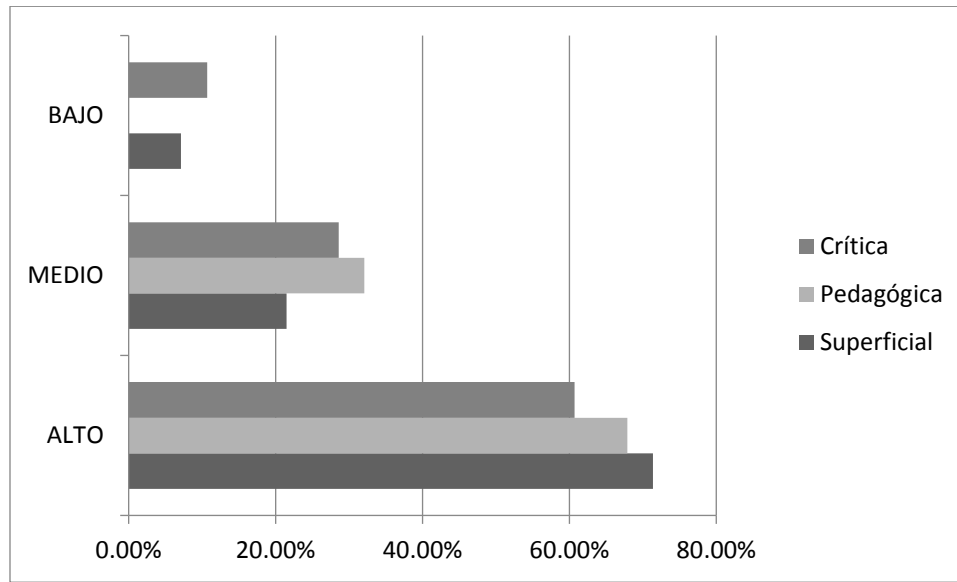
En cuanto al aprendizaje Significativo que también se evidencia en gran parte de los docentes, Urbina (2014) resalta que con el las materias se convierten en un saber con gran sentido, incorporándolo y relacionándolo con sus conocimientos previos.

Asimismo, se encuentra el Crítico, como un motor para la transformación social dada la relación entre la teoría y la práctica, marcando sus diferencias con relación al conductismo y al cognitvismo dese la visión de que el conocimiento se construye sobre la interacción social entre teoría, práctica y realidad (Ordoñez, 2002).

Llama la atención que el enfoque Constructivista aun no esté contemplado en la mayoría de los docentes, considerando que la enseñanza por medio de este considera el aprendizaje humano como una construcción interior, aun cuando el

educador acuda a una exposición magistral de su conocimiento, la cual no puede ser significativa si sus conceptos no encajan con los conceptos previos de los alumnos.

Gráfico 6. Práctica Reflexiva



Fuente: Elaboración propia (2019)

Finalmente, se analizan los resultados obtenidos con relación a las Prácticas Pedagógicas Reflexivas, considerando que se ubica en primer lugar la Superficial (71,4% Alto), seguida por la Pedagógica (67,9% Alto) y en última posición la Crítica (60,7% Alto).

La práctica que predomina es la Superficial, sobre la cual Larrive (2008) expresa que se trata de un nivel donde solo se gesta un examen de los aspectos tácticos de la enseñanza, formas y estrategias para alcanzar los objetivos, con el acercamiento a creencias y posturas del docente que sustentan su experiencia. Es en el nivel Pedagógico donde el profesor piensa constantemente en sus formas de enseñanza y de qué modo afectan el aprendizaje de sus estudiantes (Larrive, 2008), y en el Crítico, observado en última posición en estos resultados, donde se alcanza un análisis de las condiciones y consecuencias éticas, sociales y políticas de sus prácticas. En tal sentido, la mayoría de los docentes aun se concentran en una autoevaluación Superficial, sin el aprovechamiento de la profundización que brinda los otros niveles de Práctica Reflexiva, lo que se traduce en beneficios para sus estudiantes principalmente, la sociedad en general y para el mismo docente.

#### Cálculo T de student

En el caso de del estadístico T de student se debe partir de supuestos como distribución normal y determinar si las varianzas de las poblaciones de estudio pueden ser asumidas como iguales. Para determinar la normalidad de las

distribuciones, se recurre a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados son observables a continuación:

*Tabla 4: Resultados de SPSS prueba T.*

		Viviente Roig	INSCREY
N		22	22
Parámetros normales	Media	32,6600	31,1133
		9,15588	8,46027
	Desviación típica		
		0,57	0,63
	Diferencias más extremas	0,43	0,63
	Absoluta	-0,57	-0,48
		,789	,723
	Positiva		
	Negativa		
	Sig. asintót. (bilateral)		

Fuente: Elaboración propia (2019)

La significación del estadístico resultó en 0,789 para la institución Vicente Roig y 0,723 para INSCREY. Considerando que la probabilidad de contraste resultó superior a 0,05, ambas muestras se distribuyen normalmente.

Para concluir y hacer las comparaciones a que haya lugar entre los docentes de una y otra institución, es preciso dar respuesta a la hipótesis de trabajo sobre las comparaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes de INSCREY (privada) y Vicente Roig y Villaba (pública), cuyos resultados permiten afirmar que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las dos instituciones, en tanto las diferencias que se aprecian al parecer de deben a los efectos del azar. Esto permite dar cabida a la discusión de resultados de manera casi unánime en cuanto al hecho de que los datos obtenidos desde ambas muestras se manejan en cierta medida de forma similar, de acuerdo con las prácticas pedagógicas y sus modalidades de acción.

**Conclusiones:** Con los hallazgos precisados y la triangulación teórica ya desarrollada, no queda más que concluir acerca de este estudio que se propuso comparar las prácticas pedagógicas de los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia.

Es necesario iniciar recordando que se ha considerado necesaria la investigación, dado que la educación en el contexto seleccionado de la sociedad Colombiana se caracteriza por la atención de una población por lo general habitante de zonas rurales cuyas dificultades personales pueden predominar ante las educativas, lo que pone en riesgo que esta se consolide ya sea en una institución pública o privada.

Partiendo de ello, se seleccionaron los centros educativos INSCREY (privada) y la Institución Vicente Roig y Villalba (pública) en tanto se les reconoce por su



trayectoria y atención a una población importante de jóvenes en la educación secundaria dentro del municipio, lo que permitió reconocer aspectos claves de la práctica educativa que al final se asemejan, más que alejarse, aunque una institución de considere paga y la otra no.

Ya caracterizadas las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia, se evidencia en ambos centros una tendencia al desarrollo de una actividad educativa aun marcada por la modalidad de Transmisión y repetición de conocimientos, con pocas acciones dentro de la Resignificación y la Crítica.

Por otro lado, los docentes de ambas instituciones, especialmente los de la escuela pública que constituyen la mayoría del censo poblacional de este estudio, evalúan a los estudiantes a partir de los Procesos, lo que en este caso se considera positivo y adecuado con relación a las bondades que ofrece esta modalidad evaluativa para beneficio del aprendizaje y la cognición.

Al atender la organización del espacio educativo predomina por igual en ambas instituciones la modalidad Comunicativa, siendo esta una forma positiva para la interacción y el intercambio necesario en los espacios educativos en el proceso de aprendizaje. Quedó comprobado que la modalidad Individual le sigue como forma de organización, de manera que en menor medida se estriba al trabajo Grupal y Cooperativo, siendo este último relevante para la integración y ampliación de conocimientos entre los estudiantes.

Se concluye que en la praxis orientada a la participación de los estudiantes predominan, especialmente en la institución privada, acciones y estrategias de manera Co-construidas y Mediadas, en el sentido de que el docente se integra con sus estudiantes para acordar las formas y momentos de participación en el tiempo de aprendizaje. Esto resulta por demás positivo considerando que un ambiente de aprendizaje caracterizado por la oportunidad equitativa de contribución, incluso para la participación, genera en los estudiantes motivación e interés en el aprendizaje.

Tras describir los enfoques pedagógicos aplicados por los docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas en el municipio Fonseca La Guajira-Colombia se concluye que aun prevalece en general el enfoque Tradicional, lo que incluso se relaciona con la actividad educativa de transmisión ya especificada.

Se concluye que algunos docentes desde sus prácticas siguen también los enfoques Significativo y Crítico, pero en último lugar se percibe el Constructivista, especialmente en la institución pública en comparación con la privada. Subyace como otra conclusión importante la determinación de estrategias específicas utilizadas por los docentes en su ejercicio pedagógico, enmarcadas en el nivel de Práctica Reflexiva localizado a partir del estudio.

Se confirmó con mayor relevancia el manejo del nivel Superficial, esto por igual para ambas instituciones, de manera que los docentes de secundaria se concentran en examinar los aspectos tácticos de la enseñanza, así como las formas y estrategias para alcanzar los objetivos, bajo la mirada a sus creencia y

experiencia, dejando de lado la posibilidad que brinda el nivel Pedagógico y Crítico de profundizar mucho más sobre su práctica y su impacto.

En definitiva, se descubre una práctica pedagógica en parte orientada a utilizar aspectos educativos que se constituyan diferentes y significativos para los estudiantes, pero aún sin la posibilidad de concretar por parte de la mayoría de los docentes la praxis del enfoque Constructivista, por ejemplo, así como una reflexión más profunda sobre su quehacer y, por ende, una actividad educativa cargada de elementos que apuesten por la profundización resignificación y optimización del aprendizaje, mucho más que las acciones tradicionales que aun se perciben en ambas instituciones y, en especial, en la de carácter público.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, institución educativa, pública y privada.

### ABSTRACT

The present work was proposed to compare the pedagogical practices of teachers belonging to public and private educational institutions of the Fonseca municipality in Guajira-Colombia, under the theoretical contributions of authors such as Flórez (1994), Tamayo (2007), Urbina (2014), Larrive (2008) and others. For this, this research is carried out in chapters that are described below: Chapter I includes the Problem Statement, and also contains the justification, objectives and delimitation of it. Next, Chapter II is presented with the Theoretical Framework, the development of the state of the art, as well as the support of authors and theoretical foundations related to the research topic. Chapter III expresses the research method selected to embroider the theme, together with the description of the approach, the population, techniques and instruments for data collection and even the explanation of the phases of the work. In the end, Chapter IV will be presented with the results obtained from the educational context in which the research is framed and developed, with its conclusions in responses to the proposed objectives, as well as the recommendations. Deepening the methodology used was comparative, under a quantitative approach, with the use of data collection techniques validated by the Simón Bolívar University (2018), whose instruments were a Questionnaire and a Scale, with closed response options for statistical agreement. The general population was made up of 44 teachers (34 from INSCREY as a private center and 10 from the Vicente Roig y Villalba Institution of a public nature), both located in the municipality Fonseca, La Guajira-Colombia. Among the main results, a Traditional educational activity, Process evaluation, Communicative organization, Co-built participation were obtained. As regards the approach of the practice, the Traditional and the Superficial reflection of the same predominate. In Conclusion a pedagogical practice is discovered, partly oriented to use educational aspects that are constituted different and significant for students, but still without the possibility of realizing by the majority of teachers the praxis of the Constructivist approach, for example, as well as a deeper reflection on their work and, therefore, an educational activity loaded with elements that are committed to deepening resignification and optimization of learning, much more than the traditional actions that are still perceived in both institutions and, especially, in the public character

**Background:** Addressing the pedagogical practice within the relevance of a national educational context loaded with a history of academic performance that could emerge in better results, such as the Colombian educational environment, leads to the need to affirm the relevance and viability of any scientific study that pursue or seek optimal conditions for its students and a range of quality in both public and private institutions.

The particularities of one or the other schools should not become impeding factors in teaching and learning that, well taken from the teacher's action, would bring benefits in bulk for those who study (children and youth), their families (representatives), as well as the sector professional in which Colombian society is framed, in this case.

Being the municipality Fonseca de la Guajira-Colombia considered one of the sectors where educational institutions abound in rural areas, it is more than remarkable to carry out an investigation that is concerned with the recognition of the teaching methods of teachers within their active schools, given the first condition of an economic nature that already enters and differentiates the student populations of this area from those of the rest of the municipalities and cities of the country.

Thus, the work enjoys relevance and social impact in order to exert a contribution around the perspective of education in public and private institutions at present in the said municipality.

For this purpose it is necessary to resort to the use and disposition of certain techniques and methods with scientific rigor that allow addressing the context selected for the study, through its main actors (teachers and students) and the data they provide after tracking and collect data for that purpose. So that methodologically, this work employs an adequate selection of the most expeditious study path to achieve the proposed objectives, focused on the pedagogical practices of teachers belonging to the public and private institutes of the Fonseca de la Guajira-Colombia municipality.

Such data will undoubtedly be transformed into valuable results that when put on the scene in the studied institutions could both optimize the educational processes and improve them or transform them if necessary, according to the evidence obtained. The practical contribution has its place in this study given the ultimate interest of generating a proposal based on the pedagogical practices of teachers and the differences contemplated between public and private institutions, which in addition to answering the main question would allow the concretion of mechanisms that contribute to a better panorama in this regard.

All this, of course, is framed in the main possibility of investigating theoretical, paradigmatic and even legal concepts and foundations that revolve around the pedagogical practice of teachers, making use and reinforcement of scientific knowledge already leveraged about the subject and serving as a precedent for future researchers who are interested in the study of these elements in contexts similar to the one discussed here.

It corresponds in this way with the educational sciences, since the research propitiates a contribution for this area of study, and even for the governmental organizations themselves from which the guidelines in educational matters

emanate from reality and the local context to which they go. In this case, the theoretical and scientific impact would transcend the mere thickening of the knowledge of educational knowledge in Colombia, if it is also considered as reflection for formal educational decision making.

**Objective:**

Overall objective

Compare the pedagogical practices of teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia

Specific objectives

- Characterize the pedagogical practices applied by teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia.
- Describe the pedagogical approaches applied by teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia.
- Determine the specific strategies used by teachers in their pedagogical exercise in public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia.

**Materials and Methods:**

Paradigm and Focus

Inche, Andía, Huamanchumo, López, Vizcarra and Flores (2003) highlight that one of the philosophers who delimited the meaning of science and its method was Francis Bacon, considered the one who advocated empiricism in scientific research in the early seventeenth century, a paradigm from which logic is dismissed as a source of truth, since the deductive method is followed, and experience is preceded by observation before resorting to generalization and the formation of theories (inductive method), according to Inche and others (2003). In this sense, they also point to Popper notions, such as the solidity or hypothetical-deductive strength of the Theory, as long as its capacity is refuted by Experience, as the development of this work will be framed.

Starting from the importance and clarity about the selection of the research method, the need to describe the work approach, which is considered quantitative, from Positivism, underlies.

Filstead (1986) emphasizes that the quantitative approach has a positivist conception in a global, hypothetical, deductive, objective and results-oriented way as a natural science task.

Design of the investigation

The present investigation responds to a comparative descriptive typology, being defined by Hernández and Col. (2006), the research design refers to the plan or strategy conceived to answer the questions related to said study.

Sabino (2006) expresses, on the other hand, that the design of the investigation foresees to provide a model for the verification of the facts with the theories, so that its form is relative to that of a strategy or plan on the operations required for it. . In this way the research design refers to the strategies that the researcher proposes to achieve them objectives by reviewing the facts.

This study is within the non-experimental and comparative modality, since the contents are not deliberately manipulated, while the phenomena are observed in their natural condition and subsequently resort to analyzing them. It is a systematic procedure of contrasting one or more phenomena with which it is sought to establish

#### Participating Population

This research is limited to two institutions, one public and one private, located in the municipality Fonseca de La Guajira-Colombia. The private institution is INSCREY, with more than 25 years of existence in the area of education in the area, noted for its excellence and performance in the State Tests or ICFES Tests and dedicated to training at the Preschool levels , Basic Primary, Basic Secondary and Middle Education.

Regarding the public educational center, the Vicente Roig y Villalba Institution was selected, which began its work in April 1964, consisting of 4 locations, of which one is dedicated to secondary education.

In this way, the population universe is limited to all teachers who are part of both institutions, although intentional sampling is used based on active teachers who teach classes only in the secondary stage of the selected institutions.

#### Sample

For the application of the instruments, an intentional sample of 44 teachers was taken, 16 from the INSCREY institution and 28 from Vicente Roig and Villalba, which were considered for their dedication and time within both institutions.

Tabla 1: Muestra

MUESTRA	N°
Docentes INSCREY	16
Docentes Vicente Roig y Villalba	28
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

Fuente: Elaboración propia (2019)

At least 59% of all teachers are female and 41% male; As for the ages they go from 31 to 67 years, all practically located or resided in an urban area, with a minimum experience of 2 and a maximum of 45 years in teaching. These data are relevant for the characterization of the sample of this research.

#### Data Collection Technique

Based on the modality of the present study, the use of Surveys is used as a central data collection technique. Cea D'Ancona (1996) defines it as a

standardized procedure to collect information (oral or written) from a sample of subjects.

On the other hand, Inche et al. (2003) clarify that the survey presents the information by indirect observation, so that the responses of the subjects can be compared, the information is collected in a structured way. He continues and expresses that the answers are grouped and quantified and thus giving meaning to the information provided will depend on the existence of sampling errors.

This corresponds to the data collection technique that predominates in the present investigation, and from which instruments are described, which are described below.

#### Data Collection Instruments

There are several instruments that can be used in attention to quantitative research; in the case of the surveys, they are configured in questionnaires as the main instruments of the study, but also from this technique the scales that measure in the same way through items the opinions of the respondents are derived.

##### - Sociodemographic questionnaire:

It corresponds to an instrument through which the characteristics of the sample selected for the study were measured, which contains inquiries regarding sex, age, years of experience, area or stratum, as well as the institution to which it belongs. It was possible to obtain information regarding teachers who provided their opinions as main participants in the research.

##### - Reflective practice scale:

This is a questionnaire type scale with 38 items and 3 alternatives with their assessments: Rarely (1), Sometimes (2), Frequently (3), whose categories were distributed as items for assessment as follows:

Tabla 2. Escala de Prácticas Reflexivas

Escala	Items
Superficial	2, 6, 8, 10, 13, 17, 18, 19, 30, 32, 35
Pedagógica	1, 3, 7, 11, 12, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 29, 34, 39
Crítica	4, 5, 9, 16, 20, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 36, 37, 38

Source: Simón Bolívar University (2018)

This is a questionnaire with 48 items and 5 alternatives of Likert response with their ratings. Never (1), Almost never (2), Sometimes (3), Almost always (4), Always (5), in which items are established that measure the Traditional, Constructivist, Significant and Critical categories under the following distribution:

Table 3. Pedagogical Practice Scales

Escala	Subescala	Item
Actividad	Transmisión y repetición	1, 2, 3

educativa	Reestructuración	4, 5, 6
	Resignificación	7, 8, 9
Estrategias de evaluación	Crítica	10, 11, 12
	Centrada en el error	13, 14, 15
	Orientada al conflicto cognitivo	16, 17, 18
	Orientada al proceso	19, 20, 21
Organización de los alumnos	Movilizadora	22, 23, 24
	Trabajo individual	25, 26, 27
	Trabajo grupal	28, 29, 30
	Trabajo cooperativo	31, 32, 33
Estrategias de participación	Comunicativa	34, 35, 36
	Reactivas	37, 38, 39
	Activas	40, 41, 42
	Mediadas	43, 44, 45
	Co-construidas	46, 47, 48

Source: Simón Bolívar University (2018)

### Results:

Below are the tables and graphs created from the categories that configure the pedagogical practices in public and private educational institutions of the Fonseca municipality in Guajira-Colombia:

Since this research is limited to teachers and their practices attached to two institutions located in the municipality Fonseca de La Guajira- Colombia: INSCREY, a private institution noted for its excellence and performance in the State Tests or ICFES Tests and the Institution Vicente Roig and Villalba, a public school dedicated to secondary education, are initially shown and then the following tables containing statistical data on the elementary aspects that characterize the study population, which total 44 secondary school teachers.

Firstly, the data related to the sex of the teachers is presented, reflected in Table 4 jointly between the sum of the two selected institutions.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	18	41%
Mujer	26	59%
Total	44	100%

Questionnaire applied to teachers of I.E. in Fonseca

When defining the characteristics of the teachers under study in this research regarding their gender category, of the 44 respondents among the I.E. Private and Public Fonseca 59% turned out to be female, while 41%.

Such an appreciation gives rise to the fact that the female category exceeds the male category in these cases but only by 9 points, so that there are fairly similar conditions in these institutes regarding the presence of women and men specifically in secondary education.

**Table 5. Characteristics of the teaching population (Age)**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
28	1	2.3%
29	1	2.3%
31	2	4.5%
32	2	4.5%
34	1	2.3%
36	2	4.5%
37	3	6.8%
39	2	4.5%
40	2	4.5%
41	1	2.3%
42	1	2.3%
43	2	4.5%
45	1	2.3%
46	1	2.3%
47	1	2.3%
50	3	6.8%
51	1	2.3%
52	1	2.3%
56	2	4.5%
57	1	2.3%
58	2	4.5%
62	1	2.3%
63	1	2.3%
64	1	2.3%
65	1	2.3%
66	1	2.3%
67	2	4.5%
Total	40	90.9%
Perdidos Sistema	4	9.1
Total	44	100.0

Questionnaire applied to teachers of I.E. in Fonseca

By observing Table 5, it is possible to show that the teachers of the institutions under study manage a general age that goes from 28 to 67 years, with the highest percentage being those of 50 years (7%) and 37 years (7%) ; grouped in an interval it can be detected that the majority is located in a range of 31 to 40 years and 43 to 58 years. It is evident that there are somehow equitable teachers for secondary school in the category of young adult, which is a relevant fact for the research that was proposed to investigate their educational practice.

Table 6. Characteristics of the teaching population (Years of experience)



Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	3	6.8%
5	1	2.3%
7	1	2.3%
8	1	2.3%
10	3	6.8%
12	5	11.4%
13	1	2.3%
14	3	6.8%
15	4	9.1%
16	2	4.5%
17	1	2.3%
18	1	2.3%
21	3	6.8%
22	2	4.5%
24	1	2.3%
25	2	4.5%
32	1	2.3%
38	1	2.3%
40	1	2.3%
41	1	2.3%
42	1	2.3%
44	2	4.5%
45	2	4.5%
47	1	2.3%
Total	44	100.0%

Questionnaire applied to teachers of I.E. in Fonseca

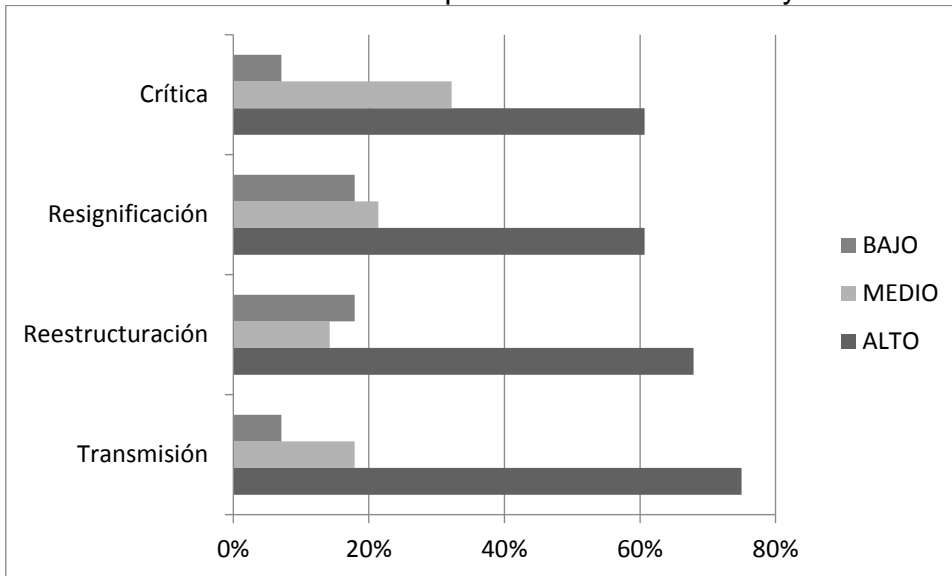
It is important to consider the years of experience of teachers within these institutions that, as observed in Table 6, most place in the temporality of the 12 years of teaching experience (11.4%), 15 years (9 , 1%), 2 years, 10 years, 14 years and 21 years each with 6.8% of all statistical data.

This finding reveals that there is a medium experience by secondary school teachers of INSCREY (private) and Vicente Roig y Villalba Institution (public), so that this generates expectations regarding their pedagogical practice in general, coupled with the relevance that already they have both institutions for serving a large part of the student population in Fonseca, La Guajira, for several years.

These main assessments mark the initial knowledge of the population of this study made up of 44 secondary school teachers in total. In that sense, some positive and favorable conditions are reflected in order to expect from them an appropriate pedagogical practice consistent with the needs of the students of both institutions. In the case of INSCREY, it is an institution that has been recognized for 25 years in the town for its educational excellence at all stages; Likewise, the Vicente Roig y

Villalba Institution, being the public center studied, has been educating in the secondary stage for more than two decades, housing a large number of young people who cannot access private education in this municipality. Therefore, the results related to the pedagogical practices of these initially characterized teachers are presented below.

Graph 1. Educational activity



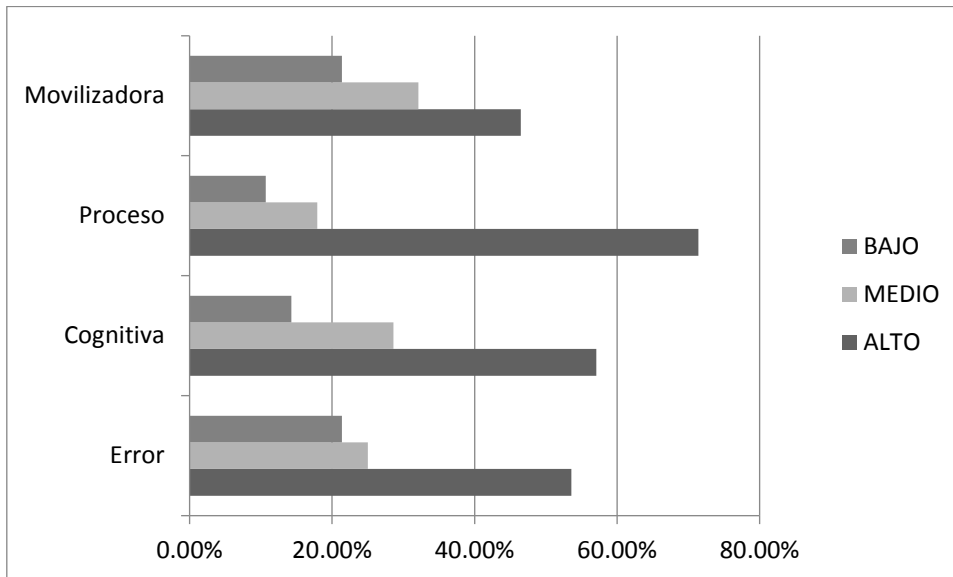
Source: Own elaboration (2019)

The analysis related to the Pedagogical Practices Scale must be addressed through its subcategories. Graph 1 shows the results related to the activity of the teacher, which was investigated in four specific indicators: Transmission and repetition, Restructuring, Resignification and Criticism.

Among the four elements, the majority practice that Transmission and Repetition (75% High) as an activity within the classroom, followed by Restructuring (67.9% High), Resignification and Criticism in the same position (60.7% High ). Below is a graph with the results of these variants considered as educational activity of the teacher.

The observed gives rise to reference that the teachers of INSCREY and the Institution Vicente Roig and Villalba mostly focus on the activity of the transmission of knowledge and repetition of information when they address their high school students, remembering that Villar (2010) He sees the practice as the expression of the teacher's actions, which respond to a pedagogical approach, being in this case the traditional activities of Transmission and repetition the most practiced by the population under study.

The fact that some teachers, but to a lesser extent, manage Resignification and Criticism among their activities, leads them to prioritize in them these components of pedagogical practice that surpass traditional educational actions and turn them into new ways of educating and bringing knowledge to high school students, in this case, from both public and private institutions. In this sense, the evaluation also plays an important role in the teaching practice, whose results are presented below:

**Gráfico 2. Evaluación**


Source: Own elaboration (2019)

In accordance with the evidence in Figure 2, the Evaluation and its modalities are manifested within the educational practice of teachers of the public and private institutions studied in the Fonseca municipality.

First, the Process evaluation (71.4% High) is conceived, followed by the Cognitive (57.1% High), the Error (53.6% High) and finally the Mobilizer (46.5% High); The result on this category reveals that teachers handle within their practical evaluative forms interested in measuring the Processes from which student learning is possible.

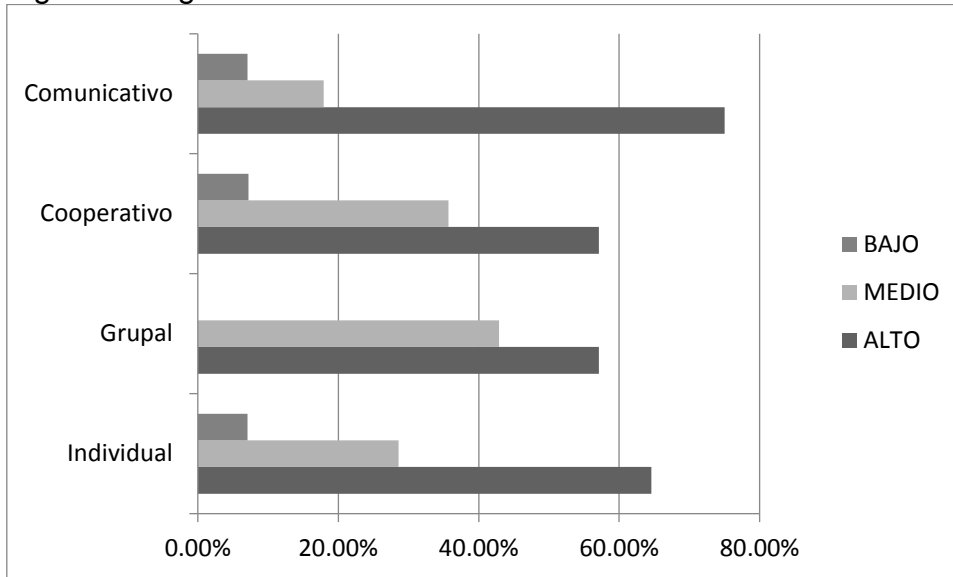
The MEN (1999) has been making reference that Colombia talks about traditional educational evaluation or from the new modality, the first one providing the one that is more oriented to results and products, focused on cognitive or memorization, while the second one it concentrates on the interpretive and the critical, taking into account the processes and integrating the cognitive with the skills and abilities.

In this sense, given the reality that the results demonstrated in the present study, the tendency of teachers towards the evaluation of Processes and Cognitive, in the first and second place, gives an account of the follow-up of the new modality sustained in constructivism especially (MEN , 1999).

However, it is worth noting that being the Mobilizer the form of evaluation developed by fewer teachers, it is worthwhile that it can also be integrated into the forms already described and implemented, given its possibility of generating cognitive actions relevant to the learning.

In sum, the evaluation by INSCREY teachers and the Vicente Roig y Villalba Institution is observed in a certain way towards meaningful learning. The INSCREY teachers and the Vicente Roig y Villalba Institution inquired about the Organization that they use in the classrooms with the students, as part of their pedagogical practices, leads the Communication (75% High), followed by the Individual (64.6% High ), Group (57.1% Ato) and Collaborative (57.1% High) both last.

Figure 3: Organization

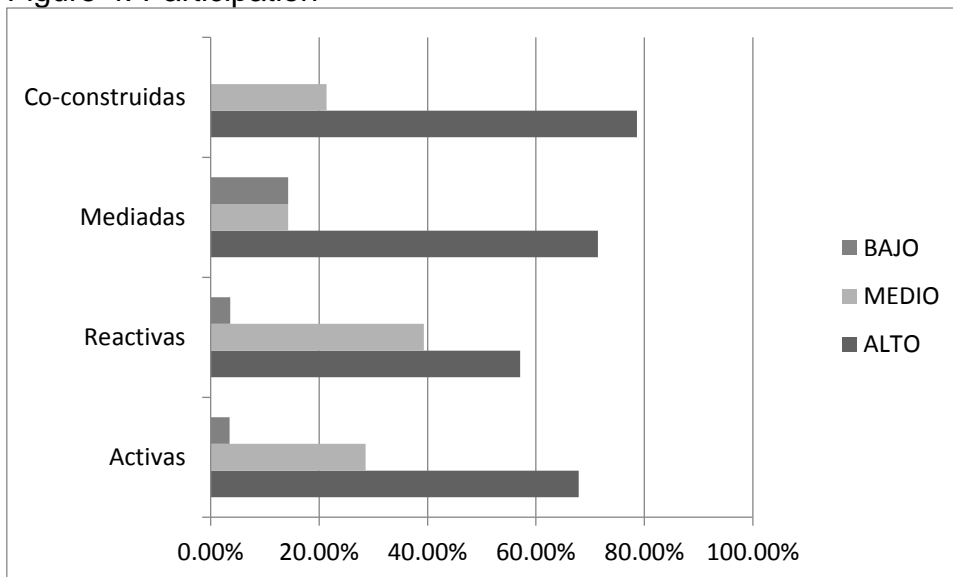


Source: Own elaboration (2019)

These data reflect that teachers mostly base their students' organization on the modality of exchange and the possibility of interaction between them, which is somehow positive for the learning objectives; However, the fact that Collaborative work is presented to a lesser extent attracts attention, considering that both institutions are expected to handle it, given their educational recognition.

It is proper to remember what contributed by Valencia (2008) who defines the teaching practice as a place where the teacher and students interact, where a specific order is established to meet educational purposes, which is evidenced by the teachers surveyed in the public and private institution.

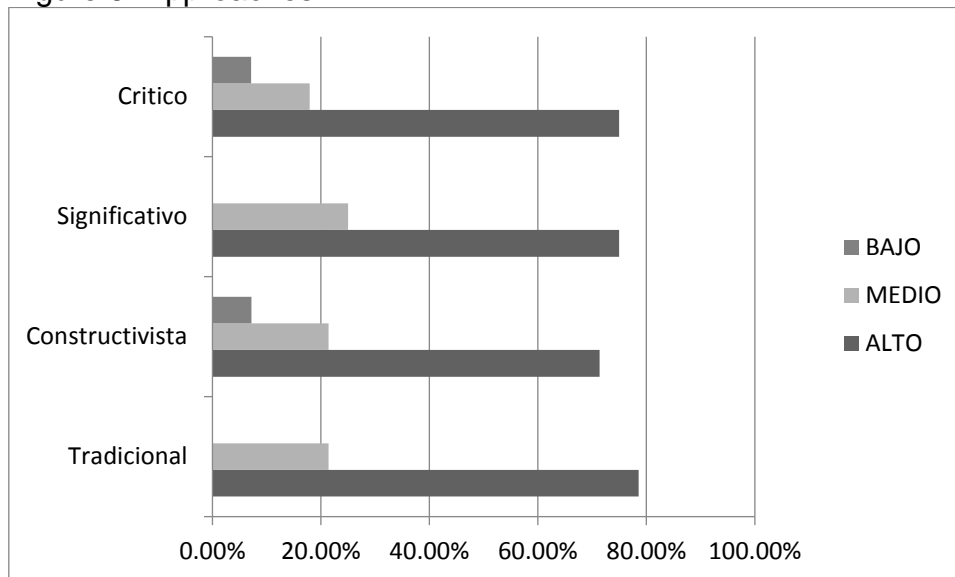
Figure 4: Participation



Source: Own elaboration (2019)

Regarding the Participation strategies evidenced by the teachers under study, the Co-built (78.6% High) were first located, followed by the Mid (71.4% High), the Assets (67, 9% High) and finally the Reagents (57.1% High). In this sense, there is a tendency of most teachers to agree with students how to participate in classes and even mediate them, considering the precepts of MEN (2006) when considering that the New School in Colombia is proposed achieve the active participation of students, and that they practice and apply the learning to their own experiences. When referring to the Pedagogical Practices Approach, the Traditional (78.6% High) was obtained first, followed by the Significant and Critical (75% High each) and lastly the Constructivist (71.4% High). See chart 5 below:

Figure 5. Approaches



Source: Own elaboration (2019)

It can be inferred that between one or the other approach no greater difference is perceived, but the Traditional is still leading among the teachers, the Constructivist being in last position, although many advocate the Significant and the Critical. These results are particularly far between them by very few points, while it can be inferred that even when traditionalist pedagogical practice prevails, there is a tendency towards the development of significant, critical and even constructivist character in secondary education of the institutions under study.

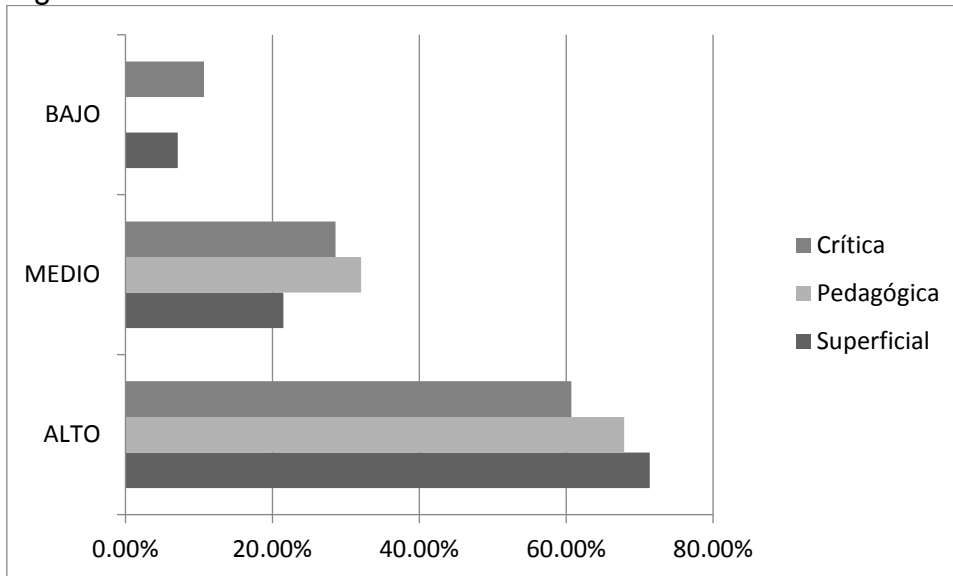
Traditional education has been practically marked by behaviorism, which contemplates that knowledge can be evidenced and obtained (Skinner, 1974), so that knowledge is behavior and exists when executed, considering that there is evidence of a change in the system when Acquire the behavior.

Regarding the significant learning that is also evidenced in a large part of the teachers, Urbina (2014) highlights that with it the subjects become a knowledge with great sense, incorporating it and relating it to their previous knowledge.

Likewise, the Critic is, as an engine for social transformation given the relationship between theory and practice, marking their differences in relation to behaviorism and cognitivism from the view that knowledge is built on the social interaction between theory, practice and reality (Ordoñez, 2002).

It is noteworthy that the Constructivist approach is not yet contemplated in most teachers, considering that teaching through it considers human learning as an interior construction, even when the educator attends a masterful exposition of his knowledge, which It cannot be significant if its concepts do not fit with the students' previous concepts.

Figure 6. Reflective Practice



Source: Own elaboration (2019)

Finally, the results obtained in relation to Reflective Pedagogical Practices are analyzed, considering that the Superficial (71.4% High) is placed first, followed by the Pedagogical (67.9% High) and in the last position the Critical (60.7% High). The predominant practice is the Superficial, on which Larrive (2008) expresses that it is a novel where only an examination of the tactical aspects of the teaching, forms and strategies to achieve the objectives is developed, with the approach to beliefs and teacher positions that support their experience.

It is at the Pedagogical level where the teacher constantly thinks about his ways of teaching and how they affect the learning of his students (Larrive, 2008), and in the Critical, observed in the last position in these results, where an analysis of the ethical, social and political conditions and consequences of their practices. In this sense, the majority of teachers still concentrate on a Superficial self-assessment, without taking advantage of the deepening provided by the other levels of Reflective Practice, which translates into benefits for their students mainly, society in general and for the same teacher.

#### Stundet's T calculation

In the case of the student's T statistic, one must start from assumptions as a normal distribution and determine whether the variances of the study populations can be assumed as equal. To determine the normality of the distributions, the Kolmogorov-Smirnov test is used, the results of which are observable below:

Table 4: Results of SPSS test T.

		Roig	
N		22	22
Parámetros normales	Media	32,6600	31,1133
		9,15588	8,46027
Desviación típica		0,57	0,63
Diferencias más extremas		0,43	0,63
Absoluta		-0,57	-0,48
		,789	,723
Positiva			
Negativa			
Sig. asintót. (bilateral)			

Source: Own elaboration (2019)

The significance of the statistic resulted in 0.789 for the Vicente Roig institution and 0.723 for INSCREY. Considering that the probability of contrast was greater than 0.05, both samples are normally distributed.

To conclude and make the comparisons that may take place between the teachers of one and another institution, it is necessary to respond to the working hypothesis about the comparisons in the pedagogical practices of the teachers of INSCREY (private) and Vicente Roig y Villalba (public), whose results allow us to affirm that there are no statistically significant differences between the two institutions, while the differences that appear to be due to the effects of chance.

This makes it possible to accommodate the discussion of results almost unanimously in terms of the fact that the data obtained from both samples are handled to a certain extent in a similar way, in accordance with pedagogical practices and their modalities of action.

**Conclusions:** With the precise findings and the theoretical triangulation already developed, it remains only to conclude about this study that it was proposed to compare the pedagogical practices of teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia.

It is necessary to start remembering that research has been considered necessary, given that education in the selected context of Colombian society is characterized by the attention of a population usually living in rural areas whose personal difficulties may predominate in the face of education, which puts at risk that it is consolidated either in a public or private institution.

Based on this, the INSCREY educational centers (private) and the Vicente Roig y Villalba Institution (public) were selected as they are recognized for their trajectory and attention to an important population of young people in secondary education within the municipality, which allowed recognize key aspects of educational practice that in the end resemble, rather than move away, although one institution considers pay and the other does not.

Already characterized the pedagogical practices applied by teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia, there is evidence in both centers a tendency to develop an educational activity still marked by the modality of Transmission and repetition of knowledge, with few actions within the Resignification and Criticism.

On the other hand, the teachers of both institutions, especially those of the public school that constitute the majority of the population census of this study, evaluate the students from the Processes, which in this case is considered positive and adequate in relation to the benefits offered by this evaluation modality for the benefit of learning and cognition.

When attending the organization of the educational space, the Communicative modality predominates equally in both institutions, this being a positive way for the interaction and the necessary exchange in the educational spaces in the learning process. It was proven that the Individual modality follows as a form of organization, so that to a lesser extent it is based on Group and Cooperative work, the latter being relevant for the integration and expansion of knowledge among students.

It is concluded that in the praxis oriented to the participation of the students, especially in the private institution, predominate actions and strategies in a Co-constructed and Mediated way, in the sense that the teacher integrates with his students to agree on the forms and moments of participation in learning time. This is also positive considering that a learning environment characterized by an equal opportunity for contribution, even for participation, generates motivation and interest in learning in students.

After describing the pedagogical approaches applied by teachers belonging to public and private educational institutions in the municipality Fonseca La Guajira-Colombia, it is concluded that the Traditional approach still prevails in general, which even relates to the educational activity of transmission already specified.

It is concluded that some teachers from their practices also follow the Significant and Critical approaches, but in the last place the Constructivist is perceived, especially in the public institution compared to the private one. Underlines as another important conclusion the determination of specific strategies used by teachers in their pedagogical exercise, framed at the level of Reflective Practice located from the study.

The management of the Superficial level was confirmed with greater relevance, this equally for both institutions, so that secondary school teachers concentrate on examining the tactical aspects of teaching, as well as the ways and strategies to achieve the objectives, under the eye to their beliefs and experience, leaving aside the possibility offered by the Pedagogical and Critical level to deepen much more about its practice and its impact.

In short, a pedagogical practice is discovered, partly aimed at using educational aspects that are different and meaningful for students, but still without the possibility of making the practice of the Constructivist approach, for example, by most teachers. as a deeper reflection on their work and, therefore, an educational activity loaded with elements that are committed to deepening resignification and



optimization of learning, much more than the traditional actions that are still perceived in both institutions and, especially, in the of a public nature.

**KeyWords:** Pedagogical practice, educational institution, public and private.

#### REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)

1. Alcaldía de Medellín, Fundación Corona y Fundación Proantioquia (2005) Buenas Prácticas Educativas: La Ruta del Saber Hacer escolar. Laboratorio para la Calidad de la Educación del Municipio de Medellín. Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA: Medellín.
2. Álvarez, L.; Montoya, D. (2016) Prácticas Pedagógicas Que Realizan los Docentes para Promover el Liderazgo en los Adolescentes de los Grados 6° - 7° y 8° en dos Instituciones Educativas Privadas del Valle de Aburrá. Universidad de Manizales. Maestría en Educación y Desarrollo Humano.
3. Álvarez, L., Anaya, E. (2017) Transformación de las prácticas pedagógicas en el colegio de la UPB a partir de la noción de integración curricular. Maestría en educación. Maestro: pensamiento-formación escuela de educación y pedagogía. Universidad Pontificia Bolivariana.
4. Amador, C. (2016) Algunas reflexiones sobre la equidad en la educación y su contexto en México. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 12.
5. Astolfi, J. (1997). Aprender en la escuela, Chile. Dolmen.
6. Ayala, C., Tadeu, R., De Souza, S. (2017) Colombia, Brasil, Argentina y Chile: práctica educativa y orientaciones pedagógicas..
7. Bello, C. (2011) Prácticas pedagógicas del profesor de formación general. Trabajo de tesis, tendiente a la obtención del grado de magíster en educación. Universidad de Chile
8. Bracho, T.; Hernández, J. (2005) Equidad educativa: avances en la definición de su concepto. X congreso nacional de investigación educativa.
9. Bravo, J. (2015) Las prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de la Educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia. Tesis doctoral. Universidad Autonoma de Barcelona. Chile
10. Briceño, A. (2011) Justicia: en la educación superior. Revista de Educación y Desarrollo Social, Vol. 5, Nro. 2. pp. 70-83.
11. Caldeiro, G. P. (2005). La enseñanza y el enfoque cognitivo. Publicado en web 2.0.
12. Caldera, R., Escalante, D., Terán, M. (2015) Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. Revista de Pedagogía, Vol. 31, No 88, 15-37
13. Calvo, G.; Gómez, T. (2014) Practicas Pedagógicas Exitosas. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación
14. Canale, M., Swain, M. (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de la segunda lengua. Permiso editorial de Oxford University Press. Traducción de Miguel A. Murcia.

15. Camargo, A. (2010). Una mirada integral al estilo de enseñanza. Revista Actualidades Pedagógicas, 55, 23-30.
16. Campo, B.; Salazar, J.; Valdés, F.; Jiménez, C. (2012) Prácticas pedagógicas en el contexto de la diversidad de los sujetos, una mirada desde la dimensión ambiental. Corregimiento de Fondas. El Tambo, Cauca.
17. Campos, L.; Guevara, G. (2009) Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá. Maestría en Docencia. Universidad de la Salle.
18. Cardona, F. (2012) ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes frente al modelo pedagógico del Colegio Nuestra Señora de Lourdes de la ciudad de Barranquilla? Trabajo de investigación como requisito para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa Universidad Católica de Manizales.
19. Carrillo, S.; Forgiony, J.; Rivera, D.; Bonilla, N.; Montánchez, L.; Alarcón, M. (2018) Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. Education Vol. 39 (No 17) Pág. 15
20. Castro, G.; Pérez, D.; Giménez, G. (2014) El desempeño educativo escolar en Colombia: Factores que determinan la diferencia del rendimiento académico entre las escuelas públicas y privadas. I Investigaciones de economía de la educación. Número 9, pp 895-921.
21. Castro, E.; Peley, R.; Morillo, R. (2006) La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales v.12 n.3.
22. Cavalli, A. (2002) La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
23. Cea D'Ancona, M. (1996), Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid. España.
24. Corral, R. (1996). La Pedagogía Cognoscitiva. Colombia. El Poira Editores.
25. Corpas, M. (2013) Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa aspectos pedagógicos.
26. Delfino, D.; Ruiz, M.; Sierra, N. (2015) Investigación de la practica docente. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Año 19. No 36.
27. Díaz, V. Mario. (2000). La formación de profesores en la educación superior colombiana. Ed. Icfes. Bogotá. Pág. 150.
28. Díaz, V. (2006) Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, vol. 12, núm. Ext, pp. 88-103.
29. Donoso, O. (2012) Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de educación básica y bachillerato del Centro Educativo Experimental Bilingüe Martim Cerere de la ciudad de Quito en el período 2010-2011. Postgrado en Educación. Universidad Técnica Particular de Loja. Perú.
30. Duque, P. A., Rodríguez, J. C., Vallejo, S. (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Trabajo de grado para optar a título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales.

31. Enamorado, J. (2012) Prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el I Ciclo en las escuelas primarias del departamento de Ocoatepeque. Maestría en Formación de Formadores de Docentes para Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
32. Espinoza, J.; Cruz, A.; Ruíz, D.; Pino, Y. (2014) Prácticas pedagógicas y atención a la diversidad. Maestría en Educación. Universidad de Manizales. Colombia
33. Filstead, W. (1986), «Métodos cualitativos» En: Cook T. D y Reichardt CH. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata. España.
34. Flórez, R. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
35. Flórez, R. (2001). "El campo disciplinar de la pedagogía". En Flórez, R. Investigación educativa y pedagógica. Bogotá: Editorial McGraw-Hill.
36. Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
37. García, Escalante, Fernández, Escandón, Mustri & Puga (2000). Proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 28 de Diciembre de 2015 desde:
38. García, B.; Loredo, J. & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. Recuperado desde:
39. García, B.; Loredo, J. y Carranza, G. (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE vol.10.
40. Gimeno, S. (2007) El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica. Madrid: Ediciones Morata S.L. Novena Edición.
41. Giraldo, N.; Jiménez, F. (2017) Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia. Escuela de educación y pedagogía. Maestría en educación. Universidad Pontificia Bolivariana.
42. Gómez, A.; Perdomo, D. (2015) Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista. Maestría en educación. Universidad de Tolima. Colombia
43. Gómez, E.; Guerrero, G.; Buesaquillo, M. (2012) Prácticas pedagógicas y diversidad. Plumilla Educativa, 72, Vol. 10, N<sup>o</sup>. 2, pp. 162-184.
44. Gómez, L. (2008) Los determinantes de la práctica educativa Universidades, núm. 38, pp. 29-39
45. Inche, J.; Andía, Y.; Huamanchumo, H.; López, M.; Vizcarra, J.; Flores, G. (2003) Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. Industrial Data, vol. 6, núm. pp. 23-37
46. Jaramillo, R. (2012). Prácticas pedagógicas para la transformación social. Medellín: Litoimpresos y servicios S.A.
47. Jaramillo, L.; Osorio, M.; Narváez, V. (2011) El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los

- maestros profesionales y en formación. Revista educativa infancias en imágenes el preescolar. Vol. 10. Pp. 111-118.
48. Lemus, L. (1973) Pedagogía (Temas fundamentales). Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
  49. Maldonado, (2014) Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial.
  50. Materón, S. (2006) Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la universidad de san buenaventura, sede Bogotá. Universidad de san buenaventura Bogotá D.C.
  51. Medina, I. (2015) Saberes de los docentes de dos instituciones educativas públicas del departamento de Boyacá ante las dificultades de aprendizaje que afectan el desempeño académico de sus estudiantes. Maestría en Educación. Universidad Nacional de Colombia.
  52. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2010). Resolución 6966 de agosto 06 de 2010.
  53. Ministerio de Educación Nacional. (2016) Educación en Colombia. Publicado originalmente por la OCDE.
  54. Misiego, P.; Demellenne, D. (2015) Las prácticas pedagógicas y la incorporación de la computadora en el aula: una experiencia desde el programa "una computadora por niño" Paraguay. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 54, núm. 1, pp. 131-148
  55. Muñoz, C.; Martínez, R. (2015) Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, pp. 1-21.
  56. Murillo, A., Ceballos, L. (2013) Las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas y su relación con la resolución de problemas, mediados por Fracciones. Universidad de Antioquia Colombia.
  57. León, A., Roldan, C.; Peralta, M.; Vega, M. (2012) Las prácticas pedagógicas en un colegio distrital de Bogotá: ¿llevan al pensamiento crítico y la autonomía? Licenciatura en educación básica con énfasis lengua. Pontificia universidad javeriana. Bogota.
  58. Loaiza, Y.; Duque, P.; Parra, A.; Vallejo, C.; Vallejo, S.; Rodríguez, J. (2013) Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. CINDE Manizales.
  59. López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Universitaria de Formación de Profesorado Nro. 2. España: Universidad de Zaragoza.
  60. Ordóñez, J. (2002). Pedagogía Crítica y Educación Superior. (U. d. Rica, Ed.) Revista Educación, 26 (2), 185-196.
  61. Orozco, M. (2015) Métodos, formas, procedimientos y sistemas de enseñanza en una concepción de la pedagogía como arte según José M. Zamora. Aula, 21, pp. 165-176.
  62. Parra, A.; Vallejo, C. (2013) Las prácticas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizalez, Colombia.

63. Parra, E., Galindo D. (2017) Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización. Tesis presentada a la PUJ como requisito parcial para la obtención del título de magister en Educación.
64. Pasmanik, D.; Cerón. R. (2005) Las practicas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje. Estudios Pedagógicos Valdivia, v.31, n.2
65. Pérez, M.A. (2008) Evolución de la práctica pedagógica como dispositivo escolar y discursivo en la educación artística – musical. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 4, núm. 1, pp. 49-61.
66. Piaget, J. (1998). Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología Nro. 163.
67. Piedrahíta. A. O. (2016) Escuela nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único. Universidad de Antioquia.
68. Piñeros, L. (2010), Una Mirada a las Cifras de la Educación en Colombia 2002-2009, Educación Compromiso de Todos, Bogotá.
69. Quintero, A., Parra, M. (2011) Caracterización de la práctica pedagógica de profesores de Educación Básica, con relación a posibilidades de adelantar un trabajo interdisciplinario. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional.
70. Ramírez, M.; Telez, J. (2006) La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Unidad de Investigaciones de la Gerencia Técnica del Banco de la República. I21, N36, pp. 1-74.
71. Rendón, M. A. (2010). Los estilos de enseñanza en la Universidad de Antioquia (primera fase Facultad de Educación). Revista Unipluriversidad, 1 (10), 13- 29.
72. Rendón, M. A. (2013) Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. Revista Colombiana de Educación, No 64.pp 175-195.
73. Rivera, M. (2010). La Práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/75099913> (PQDT) (Fecha de consulta: 18- 06-2019).
74. Ríos, R. (2018) La práctica pedagógica como Herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y Saberes No. 49. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, pp. 27-40
75. Ríos, R. (2012) Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. Historia y Sociedad. No. 24, PP. 79-107
76. Rodrigo M. O. y Arnay J. (1977) La construcción del conocimiento escolar. Ed. Raidos. Barcelona.
77. Rodríguez, I. (2015) Una mirada a las practicas pedagógicas en la educación inclusiva. Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en educación.
78. Rojas, L., Castillo, M. (2014) La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Gaceta Académica de Licenciatura en Educación Básica.

79. Rojas, Y., Ramírez, J., Tobón, F. (2013) Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. Colombia. Educ. Vol. 16. No. 2. pp. 267-282.
80. Ruiz, M.; Ortiz, C.; Soler, J. (2013) Análisis crítico de la práctica pedagógica de docentes en formación. Praxis y Saber. Vol. 4, Nro.8, pp.157-171.
81. Skinner, B. (1974). Sobre el Conductismo. Nueva York, Estados Unidos: Primer Industria Gráfica - <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=El+conductismo&btnG=&lr=>.
82. Sosa, A. (2014) La práctica pedagógica una mirada desde la investigación. Escuela normal superior Federico Lleras Acosta. Ponencia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
83. Tamayo, L. A. (2007) Tendencias de la pedagogía en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 3, núm. 1, pp. 65-76.
84. Tamayo, J. (2017) La práctica pedagógica como categoría de análisis; Acercamientos desde su construcción como objeto de investigación. Universidad Pedagógica Nacional. Guadalupe.
85. Tenorio, M.; Monterroza, V.; Garrido, N. (2016) Experiencia de la Práctica Pedagógica y los procesos investigativos en la normal Superior de Sincelejo para el desarrollo del pensamiento Crítico en el campo de una ciudadanía creativa, Boletín Virtual, Vol.5.
86. UNICEF (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en educación sexual integral. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Argentina.
87. Urbina, S. (2014). Informática y Teorías del Aprendizaje. Recuperado 10 de junio de 2019 del sitio: <http://www.educarchile.cl/ecj/pro/app/detalle?ID=140754>
88. Vargas, E. (2014) Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
89. Vaquero, P. (2006) Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores, tres concepciones dominantes en la práctica docente. Bogotá
90. Villalta, M.; Palacios, D. (2014) Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos, vol. XL, núm. 2, pp. 373-389.
91. Zambrano, A (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Artículo. Colombia. P 2-6.
92. Zambrano, E. (2018) Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. REDIE vol.20 no.1
93. Zamora, J. M. (1924) Cursos de Historia, Metodología General y Especial y Legislación de la Instrucción Pública. Pedagogía. Bogotá: Tipografía Augusta.
94. Zapata, A. (2011) Una mirada a las prácticas pedagógicas de los maestros.
95. Zuluaga, O. L. (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. Bogotá: Siglo de Hombres Editores, Anthorpos. Universidad de Antioquia.