

ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES, FAMILIAS Y CUIDADORES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE AUTISMO DENTRO DE LAS AULAS REGULARES

Blanco Maireth

Proyecto de investigación para optar al título de Maestría en Psicología

RESUMEN

La educación adecuada es totalmente fundamental para mejorar la calidad educativa de las personas que presentan autismo. Es así como desde la primera infancia se orienta en la planificación y manejo de estrategias para la proporción de espacios de aprendizaje. Por lo tanto la inclusión de estos individuos, propone desarrollar nuevos retos para el docente con el fin de integrar y responder a las necesidades específicas del estudiante.

En vista de lo antes expuesto el desarrollo de este proyecto de investigación permitirá incluir los marcos del currículo y la organización, partiendo de las políticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (1992).

Las personas con autismo tienen problemas en la interacción social, en la comunicación y carecen de flexibilidad de pensamiento, pueden tener una imaginación pobre, intereses muy intensos o limitados y mucho apego a las rutinas, dicho lo anterior debemos señalar el hecho de que existe una gran variedad tanto en la gravedad de las dificultades que se pueden experimentar como en la forma en que éstas se presentan.

A medida que se ha tomado conciencia sobre la educación en el país, se han detectado mediante evaluaciones realizadas por las autoridades educativas, las diversas necesidades y dificultades que tiene la población infantil en cuanto al aprendizaje. Esto ha generado mayor preocupación, pues se trata de la inclusión de niños con autismo, a quienes hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora en sus espacios de aprendizaje.

Dentro de esta investigación se tiene el propósito de buscar estrategias para la inclusión de niños y niñas en condición de autismo dentro de las aulas regulares dirigidas a las docentes, familias y cuidadores de la Institución en la Ciudad de Barranquilla.

Por lo antes expuesto, del diagnóstico evidenciado en el Colegio antes mencionado se ve la necesidad de abordar en la integración a través de actividades planteadas en un plan de acción, que contribuya con la convivencia de los niños con autismo en las aulas de clase. Para realizar el anteproyecto, se realiza esta investigación en tres capítulos:

En el capítulo I se detalló la descripción de la problemática manifestada y sus consecuencias, así mismo se mencionó la justificación, objetivos de la investigación. En el capítulo II se realizó una revisión bibliográfica de los diferentes aportes manifestados por otras investigaciones en las cuales se han trabajado dicha temática, de igual forma se mencionó las teorías que sustentan y enmarcan esta investigación, así también se contextualizó los diferentes lineamientos que guardan relación con la investigación.

En el capítulo III se expone el enfoque y metodología de la investigación, la cual está enmarcada en la investigación acción con la finalidad de abordar la integración de los niños con autismo, igualmente se reflejó las técnicas e instrumentos de recolección de la información, las técnicas de análisis de la información y los sujetos de estudios.

Palabras Claves: Calidad educativa, Espacios de aprendizaje, Autismo, Educación especial.

REFERENCIAS

1. Almeida, A., Tabares, P., & Marques, J. (2012). Sistemas de comunicación por imágenes para niños autistas en el comienzo de la trayectoria: Análisis y rediseño de un sistema. *Creative processes and childhood-oriented cultural discourses*.
2. Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar.
3. Ardila, A. C., & Galvis, L. (2010). Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
4. Artigas y Paula (2012) El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger.
5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008.
6. Bandura, A. (1971). Psicoterapia basada en principios de modelado. Manual de psicoterapia y Cambio de comportamiento. Nueva York: Wiley, 653, 708.
7. Bergeson, T., Heuschel, M., Harmon, B., Gill, D., & Colwell, M. L. (2003). Los aspectos pedagógicos de los trastornos del espectro autista. Office of Superintendent of Public Instruction,(OSPI).
8. Berrios, G E (2011). Eugen Bleuler's Place in the History of Psychiatry
9. Caballo, V. E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. Evaluación conductual. Pirámide, Madrid, 553-595. Cañedo (2015) la Diversidad en el contexto universitario. Una necesidad actual en el ecuador.
10. Castro Ortiz, M. M., & Ñañez Girón, D. M. (2017). Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA).
11. Chiner, E. (2011) Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Tesis doctoral, Universidad de Alicante.
12. Darretxe Urrutxi, L., & Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de

Asperger en aulas ordinarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24).

13. Ainscow, M. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Notas y referencias bibliográficas*. Recuperado el, 10.
14. De Colombia, C. P. (1991). *Presidencia de la República*. Santa Fé de Bogotá.
15. De Educación, L. G., & de Mejoramiento, S. (1992). *Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá.[Links].
16. Díaz-Sibaja, M.; Jiménez-Vallecillo, J.; Carmona, R.; Trujillo, A. & Martínez-Serna, O.
17. Donolo, D. (2004). *Estudiantes, Estrategias y Contextos de Aprendizaje Presenciales y Virtuales*. Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia. Ciudad de México. México.
18. Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto"*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6(2), 9- 18.
19. Echeita, G. et al. (2008). *La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad*, Informe de investigación no publicado.
20. Elliott, J. (2011). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
21. Frith, U., y Frith, CD (2003). *Desarrollo y neurofisiología de la mentalización*. *Transacciones filosóficas de la Royal Society B: Biological Sciences* , 358 (1431), 459-473.
22. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
23. *Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de asperger*. Manual práctico Autores: Jose-sixto olivar parray miryam de la iglesia gutierrez Editorial cepe, S.L. Año 2007 "De aquí se sacaron las actividades socio emocionales."
24. Larripa, M., & Erausquin, C. (2010). *Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios*

- escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. Anuario de investigaciones, 17, 165-179. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862010000.
25. Liga Colombiana de Autismo. (2016). Estadísticas. Recuperado de: <http://www.ligautismo.org/>
26. Lorrens, A.J (2012) Actitud ante la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/76550/-serveis-scp-publ-jfixvii-educacio-3.pdf?sequence=1>.
27. Madueño (2015) introducción al transtorno del espectro Autista. Disponible en: <http://files.toydis.webnode.es/200000129-70df571d51/Introducci%C3%B3n%20al%20TEA.pdf>
28. McGregor, E., Campbell, E (2001) The attitudes of teachers in scotland to the integration of children with autism into mainstream schools. SAGE. Publications and The National Autistic Society. Vol 5 (2). Pp. 189-207.
29. Méndez, C. (2013). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera Edición. FALTA CIUDAD: Editorial Mc Graw Hill.
30. Merino Martínez, M.; De la Iglesia Gutiérrez, M.; Olivar Parra, J.; Remírez de Ganuza, C.; Hortigüela Terrel, V. & Martínez Martín, M. (2008). El papel de las habilidades sociales y comunicativas en la inserción laboral de las personas con TEA.
31. Poggioli, L. (1997). Series Aprender a Aprender. Caracas. Venezuela: Fundación Polar.
32. Riviere, A. (2000). ¿Cómo aparece el atismo? Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. En A. Riviere y J. Martos (comp.), El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA.
33. Siboldi, J. E., (2011). Síndrome de Asperger y habilidades socilales : un abordaje grupal [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila". Disponible en: <http://>

bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/sindrome-asperger-habilidades-sociales-abordaje.pdf

34. Somuncuoglu, Y. (1999). Relationship between achievement goal orientations and use of learning strategies. *Journal of Educational Research*. 92(5), 267-277.
35. Tortosa, V. (Ed.). (2008). *Escrituras digitales: tecnologías de la creación en la era virtual*. Universidad de Alicante.
36. Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
37. Toledo, U. 1997. "Giambatista Vico y la Hermenéutica Social". *Cuadernos de Filosofía* N° 15. Universidad de Concepción.
38. UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Paris.
39. UNESCO (2003). *Un desafío una visión*. Disponible en: [//www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm).
40. UNESCO (2005) *Condiciones de trabajo salud docente. Estudios de casos de Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Santiago de Chile. UNESCOCREALC.
41. UNICEF. (1999). *Estado mundial de la infancia 1999*. Unicef.
42. Verdugo, M. A., & Rodríguez Aguilera, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(4), 5-25.
43. Zenteno-Osorio, S., Leal-Soto, F. (2016) Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista. *Pensamiento educativo. Revista de investigación Educativa Latinoamericana*. 2016, 53 (1) p. 1-14. Disponible en: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/825/public/825->