

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña



 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACION



Res. 23095, del MEN

**Educación, cultura y sociedad:
oportunidades para la
investigación**

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña

Autores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña
Alba Patricia Guerrero Cárdenas
Andrea Suárez
Angélica Durley Hernández Gamboa
Camilo Contreras Velásquez
Carlos Fernando Hernández Morantes
Clara Paola Aguilar-Barreto
Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
Claudia Eufemia Parra Meaurio
Cristian A. Toloza-Sierra
Edgar Arturo Gutiérrez Limas
Edgar Beltrán Bermúdez
Edward Fabián La Torre
Elizabet Contreras Contreras
Fabián Enrique Cubillos Álvarez
Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
Johan Andrés Estupiñán Silva
Jovany Gómez Vahos
Julio Cesar Contreras
Karen Shirley Martínez Grass
Laura Vianey Barrera Rodríguez
Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
Leydy Yasmín Carrillo Granados
Liesel Katuska Acevedo Gelves
Lilian Rivas
Liliana Orbegoso Reyes
Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
Magda Cecilia Pérez Arenas
Manuel Ernesto Riaño Garzón
María Susana Marlés Herrera
María Teresa Carrillo Vera
Mariana Peñaloza Tarazona
Marlly Karina Arenas Torrado
Mauricio Sotelo Barrios
Mireyda Navarro Arévalo
Nayibis Rincón
Neida Coromoto Albornoz Arias
Omar Rozo Pérez
Ramón Elías Ortega
Sandra Bonnie Flórez Hernández
Stephanie Polo
Wilkar Simón Mendoza Chacón



Editores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña

Autores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña
©Alba Patricia Guerrero Cárdenas
©Andrea Suárez
©Angélica Durley Hernández Gamboa
©Camilo Contreras Velásquez
©Carlos Fernando Hernández Morantes
©Clara Paola Aguilar-Barreto
©Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
©Claudia Eufemia Parra Meaurio
©Cristian A. Toloza-Sierra
©Edgar Arturo Gutiérrez Limas
©Edgar Beltrán Bermúdez
©Edward Fabián La Torre
©Elizabeth Contreras Contreras
©Fabián Enrique Cubillos Álvarez
©Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
©Johan Andrés Estupiñán Silva
©Jovany Gómez Vahos
©Julio Cesar Contreras
©Karen Shirley Martínez Grass
©Laura Vianey Barrera Rodríguez
©Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
©Leydy Yasmín Carrillo Granados
©Liesel Katuska Acevedo Gelves
©Liliana Rivas
©Liliana Orbegoso Reyes
©Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
©Magda Cecilia Pérez Arenas
©Manuel Ernesto Riaño Garzón
©María Susana Marlés Herrera
©María Teresa Carrillo Vera
©Mariana Peñaloza Tarazona
©Marly Karina Arenas Torrado
©Mauricio Sotelo Barrios
©Mireyda Navarro Arévalo
©Nayibis Rincón
©Neida Coromoto Alborno Arias
©Omar Roza Pérez
©Ramón Elías Ortega
©Sandra Bonnie Flórez Hernández
©Stephanie Polo
©Wilkar Simón Mendoza Chacón

Grupos de investigación

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Rina Mazuera Arias
Democracia y Modernización del Estado Colombiano, Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Florentino Antonio Rico Calvano
Modelamiento Científico e Innovación Empresarial GIMCINE
Miguel Ángel Vera

ISBN: 978-958-5533-39-4

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



© Ediciones Universidad Simón Bolívar
Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/editionsUSB/dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co>
Barranquilla y Cúcuta

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible. Mary Barroso, Lisa Escobar
Urb. San Benito vereda 19 casa 5. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584246361167. Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com, conocimiento.digital.a@gmail.com

Diciembre del 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación / editores Andrea Johana Aguilar-Barreto, Valmore Bermúdez-Pirela, Yurley Karime Hernández Peña; Alba Patricia Guerrero Cárdenas [y otros 43] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

251 páginas; figuras y tablas a blanco y negro
ISBN: 978-958-5533-39-4 (Versión electrónica)

1. Ciencias Sociales – Investigaciones 2. Investigación acción 3. Existencialismo 4. Islamismo y política 5. Oriente y Occidente– Aspectos políticos 6. Participación política 7. Colombia – Política Social I. Aguilar-Barreto, Andrea Johana, editor-autor II. Bermúdez-Pirela, Valmore, editor-autor III. Hernández Peña, YurleyKarime, editor-autor IV. Guerrero Cárdenas, Alba Patricia V. Suárez, Andrea VI. Hernández Gamboa, Angélica Durley VII. Contreras Velásquez, Camilo VIII. Hernández Morantes, Carlos Fernando IX. Aguilar Barreto, Clara Paola X. Valdeleón Blanco, Claudia Esperanza XI. Parra Meaurio, Claudia Eufemia XII. Toloza-Sierra, Cristian A. XIII. Gutiérrez Limas, Edgar Arturo XIV. Beltrán Bermúdez, Edgar XV. La Torre, Edward Fabián XVI. Contreras Contreras, Elizabeth XVII. Cubillos Álvarez, Fabián Enrique XVIII. Gutiérrez Barrera, Jhenifer Paola XIX. Estupiñán Silva, Johan Andrés XX. Gómez Vahos, Jovany XXI. Contreras, Julio Cesar XXII. Martínez Grass, Karen Shirley XXIII. Barrera Rodríguez, Laura Vianey XXIV. Díaz Guecha, Leonardo Yotuhel XXV. Carrillo Granados, Leydy Yasmín XXVI. Acevedo Gelves, Liesel Katuska XXVII. Rivas, Lilian XXVIII. Orbegoso Reyes, Liliana XXIX. Jaimes Gamboa, Luisa Fabiola XXX. Pérez Arenas, Magda Cecilia XXXI. Riaño Garzón, Manuel Ernesto XXXII. Marlés Herrera, María Susana XXXIII. Carrillo Vera, María Teresa XXXIV. Peñaloza Tarazona, Mariana XXV. Arenas Torrado, Marly Karina XXXVI. Sotelo Barrios, Mauricio XXXVII. Navarro Arévalo, Mireyda XXXVIII. Rincón, Nayibis XXXIX. Alborno Arias, Neida Coromoto XL. Roza Pérez, Omar XLI. Ortega, Ramón Elías XLII. Flórez Hernández, Sandra Bonnie XLIII. Polo, Stephanie XLIV. Mendoza Chacón, Wilkar Simón XLV. Tit.

370.72E24 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Como citar este libro

Aguilar-Barreto, A.J., Bermúdez-Pirela, V. y Hernández Peña, Y.K. (Ed.) (2018). *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

DOI:

11

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y HABILIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UN COLEGIO PÚBLICO DE NORTE DE SANTANDER¹

Elizabet Contreras Contreras

Magister en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.
Correo electrónico: e_contreras@unisimonbolivar.edu.co

Magda Cecilia Pérez Arenas

Magister en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.
Correo electrónico: m_perez@unisimonbolivar.edu.co

Ramón Elías Ortega

Magister en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.
Correo electrónico: r_ortega@unisimonbolivar.edu.co

Luisa Fabiola Jaimes Gamboa

Magister en Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6851-8178>. Correo electrónico: l.jaimes@unisimonbolivar.edu.co

Manuel Ernesto Riaño-Garzón

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Doctorado en Psicología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4476-9538>. Correo electrónico: m.riano@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

En escenarios escolares la lectura ha sido reconocida como elemento fundamental para la formación integral del estudiante, donde además del fortalecimiento de competencias académicas, también permite la formación de ciudadanía. En este sentido, la lectura cumple un papel dentro de las competencias comunicativas en tanto permite el intercambio de información sobre el mundo. Dadas las limitaciones asociadas a la lectura como lo son el fracaso escolar y algunos trastornos, el presente estudio tuvo como propósito analizar las

¹ Artículo derivado de la investigación para Maestría “caracterización de las prácticas pedagógicas entorno a la formación por competencias en las diferentes áreas del conocimiento en educación básica secundaria y media de las instituciones educativas del Departamento Norte de Santander y el Municipio de San José de Cúcuta”.

concepciones acerca de la experiencia de la lectura en los estudiantes por parte de un grupo de docentes de quinto grado escolar teniendo en cuenta componentes como los hábitos, la interacción y el desarrollo cognitivo asociado. Para ello se propuso una metodología basada en el paradigma interpretativo bajo enfoque cualitativo y diseño micro-etnográfico, utilizando los grupos focales como técnica de recolección de información. Como resultado, se concluyó que la lectura ha sido concebida como proceso de comunicación que favorece el desarrollo cognitivo y el alcance del conocimiento, recurriendo a procesos emocionales, sentimientos, contextos interactivos con ayuda de un docente creativo e investigador. Así mismo, se detectaron limitaciones en los hábitos de lectura que se asociaron con desinterés, monotonía en la enseñanza y ausencia de métodos tecnológicos innovadores. Estos hallazgos permiten develar necesidades específicas en contextos escolares especialmente dirigidas al fomento de nuevos métodos de enseñanza de la lectura.

Palabras clave: Habilidad de lectura, comprensión lectora, educación, desarrollo cognitivo, hábitos.

Communication skills and reading ability in fifth grade students of a public college North of Norte de Santander

Abstract

In school, reading has been recognized as a fundamental element for the integral formation of the student, where besides the strengthening of academic competences, it also allows the formation of citizenship. In this sense, reading fulfills a role within communicative competences in that it allows the exchange of information about the world. Given the limitations associated with reading, such as school failure and some disorders, the purpose of this study was to analyze the conceptions about the experience of reading in students by a group of fifth grade teachers taking into account components such as habits, interaction and associated cognitive development. To this end, a methodology based on the interpretive paradigm was proposed under a qualitative approach and micro-ethnographic design, using the focus groups as a technique for gathering information. As a result, it was concluded that reading has been conceived as a communication process that favors cognitive development and the reach of knowledge, resorting to emotional processes, feelings, interactive contexts with the help of a creative teacher and researcher. Likewise, limitations were detected in the reading habits that were associated with disinterest, monotony in teaching and absence of innovative technological methods. These findings allow to reveal specific needs in school contexts, especially aimed at the promotion of new methods of teaching reading.

Keywords: Reading skills, reading comprehension, education, cognitive development, habits.

Introducción

La lectura dentro de la práctica pedagógica ha sido reconocida como elemento esencial para el desarrollo de habilidades y competencias que apuntan a la integralidad en la formación de niños y jóvenes, apuntando a una ciudadanía autónoma y crítica (Cassany, 2003). Aquí es donde resulta importante que las instituciones deben preparar “seres humanos” con una profesión (Gil, 2013; Flórez Romero, 2016). Hoy es pertinente afrontar el desafío de descifrar los signos de los tiempos y ofrecer respuestas y soluciones que son reclamadas (Gil, 2013).

Esta capacidad resulta necesaria para la comunicación entre las personas, lo cual se deriva de las competencias lingüísticas implicadas en la comprensión del mundo, que a su vez se relacionan con la información y comunicación (Silva y Araujo, 2016).

En el contexto nacional colombiano estudios señalan que los problemas de lectura y escritura se consideran de las principales causas de fracaso escolar (Aponte-Henao y Zapata-Zabala, 2013), donde se ha registrado una prevalencia de trastornos de la lectura y escritura cercana al 3.3% en niños de 7 años de la ciudad de Barranquilla-Colombia (De los Reyes et al., 2008), donde se han atribuido explicaciones desde capacidades perceptivas, procesos psicológicos básicos y procesos lingüísticos (Vallés Arándiga, 2005)

Aun así, autores como Vázquez (2016), que los estudiantes se involucran en la lectura por demandas externas más que por motivación personal; por lo cual se hace necesario analizar competencias previas que fortalezcan en desarrollo de habilidades de lectura, incrementando la motivación en el estudiante.

La investigación más allá de la acertada generación de conocimiento, surge como medio idóneo para transformar la mentalidad y en consecuencia la sociedad (Aguilar Barreto y Hernández Peña, 2018), por tanto resulta necesario conocer los agentes de interés así como la realidad y necesidades del contexto (Flórez Romero, Aguilar Barreto y Hernández Peña, 2017). Como respuesta

al establecido contexto problemático, se revisaron los postulados de Larrosa (2006), quien incorpora el concepto de experiencia, que, desde su perspectiva, garantiza el encuentro del sentido, generando lectura consciente, así mismo Alfonso y Flórez (2009) plantea los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico implicados en el aprendizaje de los estudiantes; y Cassany (2003) quien aporta la necesidad de enlazar todo proceso lector con los sujetos y sus contextos, promoviendo así el desarrollo de la comprensión y la crítica.

Otro escenario que corrobora la necesidad de analizar el campo formativo en competencias lectoras es el planteamiento de las Pruebas Saber a cargo del Instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES, 2016) donde se realizan evaluaciones sobre los estándares básicos de competencias de niños y jóvenes permitiendo la formulación de los planes de mejoramiento y una mayor autonomía escolar (Ministerio de educación Nacional, 2006). En este orden de ideas se infiere un compromiso estatal de fomentar las prácticas pedagógicas mediante procesos que promuevan el desarrollo de la lectura en la enseñanza de las distintas áreas del saber, advirtiendo las bondades de la lectura para el aprendizaje y el rendimiento académico entre otras ventajas psicológicas (Schnurbusch Gallardo, Suárez Yepes, Ortiz Tejera, y De los Reyes Aragón, 2018), de lo cual es posible asociar la lectura como oportunidad de niños y jóvenes para llegar al conocimiento, procesarlo, valorarlo, transformarlo e incluso, crear otros nuevos de acuerdo a su realidad contextual e histórica.

En este ámbito, el ICFES (2016), reportó desempeños en niveles insuficiente y Mínimo en el 83% de los estudiantes de grado quinto en el campo de lenguaje, situación que cobra relevancia comprendiendo la asociación entre éste campo trasversal del lenguaje con las demás áreas

Dada las situaciones actuales en el marco del aprendizaje y resultados académicos, así como la estandarización de habilidades escolares, se ha hecho necesario reconocer las prácticas pedagógicas actuales y la manera como las mismas promueven el desarrollo de la habilidad lectora para vislumbra la relación con el aprendizaje en las distintas áreas que conforman el currículo escolar (Aguilar-Barreto y otros, 2018). Un currículo crítico permite un

entretejido teórico y epistémico de concepción que aporta a la comprensión de la formación investigativa (Flórez Romero y otros 2018)

En este orden de ideas se enfatizó en la experiencia de la lectura como marco de interés para responderse sobre la manera como el desarrollo de las competencias comunicativas influye en el fortalecimiento de la habilidad lectora en los procesos formativos de las asignaturas básicas en estudiantes de quinto grado de una institución pública.

Finalmente, se espera a partir del diálogo y reflexiones en el escenario pedagógico, ubicar la materia prima que permita la formulación de futuras estrategias dirigidas al fortalecimiento de los procesos de lectura planteados desde la enseñanza teniendo en cuenta las competencias comunicativas específicas como: interpretar, argumentar y proponer (Miranda, Gallego Badillo, Torres De Gallego, y Nery, 2005).

La razón por la cual se eligen las competencias comunicativas (Sánchez y Brito, 2015) en mención es precisamente porque resignifican los procesos de lectura que se proyecten a nivel interdisciplinar. Por ejemplo, ahondar en la interpretación, aportaría al desarrollo de los distintos niveles de lectura (literal, inferencial, analógico, entre otros) en la medida en que exige el reconocimiento de los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos propios del texto leído. La interpretación es el punto de partida de la revaloración de la lectura dentro de los procesos de aprendizaje, en la medida que permite el primer contacto entre el lector y el autor, es decir, el primer paso para poder sumergirse en la sociedad del conocimiento.

Por otro lado se presenta la argumentación. Desde esta competencia comunicativa se ahonda en el diálogo que ya han entablado los interlocutores del proceso lector; es decir, corresponde a la oportunidad que tiene el estudiante de reflexionar críticamente la información expuesta por los autores que lee. En este momento, juega un papel importante los conocimientos que fundamentan su pensamiento, permitiéndole emitir juicios al tiempo en que permite darle un valor de verdad a lo leído. Los cuestionamientos que surgen del estudiante son parte importante de este proceso; sin ellos, es imposible la

consolidación de los argumentos con los cuales justifique su forma de pensar o sus perspectivas frente a lo leído en las distintas clases. Todo texto, toda lectura, está expuesta a la argumentación, y es menester del docente apropiarse los espacios de los encuentros pedagógicos para el desarrollo de la misma.

Ahora bien, la tercera competencia es la proposición. Es el cierre de todo proceso de lectura. En la proposición se hace indispensable el escribir. Es recomendable crear el hábito de la escritura como punto de llegada de la lectura. De esta manera, el pensamiento de los jóvenes no queda libre en la palabra pronunciada, sino que se materializa en un texto nuevo el cual adquiere un valor mayor en los procesos de aprendizaje. De alguna manera se crea un ciclo nuevo de retroalimentación de la enseñanza en la medida en que el estudiante pasa a ser autor de nuevos textos, producto de sus procesos de pensamiento. Es un ciclo oportuno para poder cerrar los procesos de enseñanza que se desarrollan dentro de los contextos educativos en todas las áreas del saber y un buen criterio de evaluación que desplaza definitiva y oportunamente la repetición insignificante de saberes.

Metodología

El estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo, bajo un enfoque de investigación cualitativa (Sandín, 2003). con un diseño micro-etnográfico (Salgado Lévano, 2007), de utilidad para la construcción de una realidad a partir de la percepción, interpretación y comprensión de los docentes participantes; advirtiendo las “características concretas” dentro del ámbito escolar donde la micro-etnografía facilita el acceso a la realidad educativa (Murillo y Martínez, 2010).

Para la recolección de información se utilizó en primer lugar una *Matriz documental* con el objeto de comparar la información entre documentos (Gómez, Carranza y Ramos, 2016), matriz validada mediante el juicio de expertos. Así mismo, fueron realizados *grupos focales* entendidos como conversación dirigida sobre un tema determinado, conocido por los participantes, con el propósito de indagar la percepción que han construido los mismos al respecto en su colectividad (Escobar y Bonilla-Jiménez, 2017).

Los participantes fueron seleccionados de manera intencional, del grupo de maestros de grado 5º de una institución educativa pública del municipio de *El Tarra*, vinculando expertos en los campos de: matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés e informática.

Resultados y discusión

De la triangulación de las técnicas de recolección de información, fue posible identificar las concepciones del proceso lector desde diferentes miradas como su práctica cotidiana, capacidades asociadas y estrategias, entre otras que se sintetizan en la figura 1.

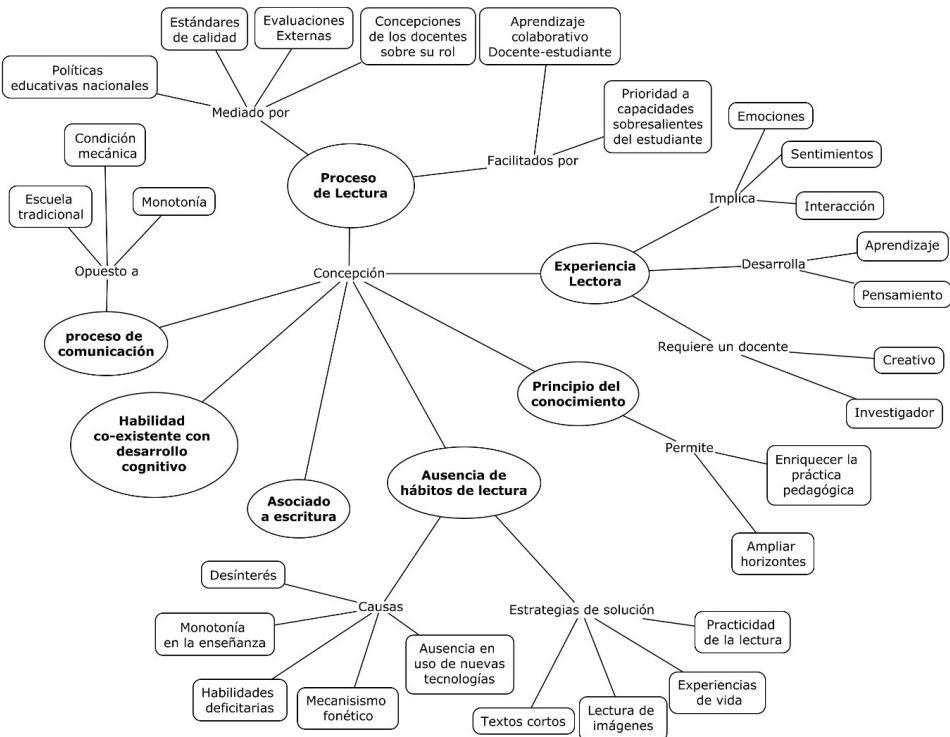


Figura 1. Hallazgos de triangulación entre discursos sobre los procesos de lectura.

Fuente: elaboración propia.

La discusión alrededor del desarrollo de la práctica pedagógica vuelca su mirada a factores externos a la escuela, como políticas nacionales, los estándares de calidad, las pruebas externas, entre otros, debido a que los mismos determinan la creación de estrategias y discursos apropiados para los objetivos establecidos. Pero de la misma manera, adquiere un papel importante los factores internos, entre ellos uno de los más significativos: Las concepciones. En otras palabras, las prácticas pedagógicas están mediadas por la manera como los docentes conciben su disciplina y los distintos procesos que han de desarrollarse dentro de la misma. Dichas concepciones son el producto de la combinación de la fundamentación teórica y las experiencias que han acumulado hasta el momento; estos dos elementos constituyen la formación de un nuevo saber, o una manera específica de ver las cosas, y por ende genera acciones como la evaluación y retroalimentación del quehacer pedagógico.

Siguiendo este orden, cabe destacar importantes escenarios encontrados de la triangulación que se desarrollan a continuación en coherencia con la figura 1:

La concepción tridimensional de la lectura

La inquietud que marcó el punto de partida del grupo focal fue precisamente la manera como cada uno de ellos concibe la habilidad de la lectura; en general, las respuestas aportan reconociendo la lectura como un opuesto a una condición mecánica y monótona, propia de los procesos tradicionales desarrollados en la escuela, destacándose por el contrario tres perspectivas altamente importantes: como proceso innato de la comunicación humana, como proceso que permite el desarrollo cognitivo tal como se ha reportado en otros estudios (Gil Flores, 2011) donde además se complementa por otras habilidades como la escritura (Vázquez, 2016).

La expresión “todas las situaciones y las formas de comunicación tiene que ver con la lectura” (Participante 4) conllevan a reconocer una concepción de lectura basada en la multiplicidad de las situaciones comunicativas que llevan a cabo los estudiantes en su diario vivir; leer los

gestos de quienes les rodean, los signos y señales de su entorno natural, los fenómenos sociales que ocurren a su alrededor, las manifestaciones de cariño y demás sentimientos de quienes les rodean, en fin son ejemplos de lo expuesto por el docente. Cabe destacar que, desde el ideal de *experiencia lectora* expuesto en el desarrollo del objetivo anterior, ésta es una concepción bastante coherente y funcional para la continuidad de la investigación en curso. Comprendido de esa manera se podría afirmar que la lectura hace parte de la vida misma, es por eso una experiencia de vida.

Ahora bien, se destaca otra de las concepciones expuestas en el ejercicio del grupo focal, en la cual se afirma que “la lectura es el principio del conocimiento” (Participante 5); aquí se hace pertinente aclarar que no se considera el conocimiento únicamente dentro del contexto escolar institucional; el conocimiento es paulatino al ritmo de vida, a las experiencias de vida, a la misma capacidad innata que tiene el ser humano de pensar acerca de lo que le rodea. Claro está que, aunque leer para aprender es un ejercicio que no debe limitarse físicamente al espacio escolar, si debe encontrar en dicho contexto las herramientas para fortalecerse. Es decir, los docentes u orientadores se encuentran en la responsabilidad de direccionar los procesos cognitivos y cognoscitivos que desarrollan los estudiantes desde las distintas dimensiones del ser, asumidas en las asignaturas del currículo.

Igualmente, una concepción que llama la atención es aquella que afirma que leer es “el proceso por el cual yo concibo, yo percibo y comprendo la escritura, permite que afiance mis conocimientos, enriquece mi quehacer pedagógico y perspectivas hacia ver el mundo de otra manera” (Participante 6). La razón está en que el docente se involucra como participante del proceso lector. No la concibe solo como una experiencia desarrollada por otros, sino por él mismo como punto de partida. He aquí una de las ideas fundamentadas en el primer objetivo donde se expone que la experiencia de la lectura no le compete únicamente al estudiante, pues para el éxito de esta es el docente, quien, en su condición de orientador, debe ser partícipe activo de las experiencias de lectura que se promueven

en el contexto escolar. De igual manera se establece una relación bastante estrecha con la escritura. La una no se aleja de la otra, se complementan, se profundizan paulatinamente en la experiencia.

Teniendo en cuenta los aportes resaltados se puede proyectar que el ideal de lectura, reflexionado y fundamentado en el primer objetivo, no se encuentra tan alejado de la realidad, en tanto que las concepciones expuestas por los docentes sean realmente evidenciables en sus prácticas pedagógicas. Lo anterior demuestra que existe una base de la cual se puede partir para el diseño e implementación de una propuesta que potencie al máximo el desarrollo de las competencias que se desencadenan de la habilidad lectora. Para ello, la sensibilización ante la proyección de oportuna en los contextos reales ha de ser indispensable para que los resultados sean palpables y no una simple utopía.

Falta de hábitos lectores: una dificultad en el hogar

Ahora bien, en el momento en que se cuestiona cómo desarrollan los estudiantes sus procesos de lectura en el ejercicio de sus clases, la respuesta parece unánime: “Mal”. Los niños y niñas simplemente no leen. En parte “se puede percibir que los estudiantes lo que tienen es falta de interés” (Participante 2). Parece una contradicción; si en el momento en que exponen las concepciones de lectura, se enuncian aspectos relacionados con la funcionalidad de esta en los procesos cognitivos, cognoscitivos y comunicativos, ¿dónde se encuentra la falla? ¿Por qué no son palpables los procesos de lectura exitosos en los estudiantes? La respuesta aparece literal en los renglones inmediatamente anteriores: No hay motivación. Parece ser que se hace eminentemente urgente un periodo de sensibilización de la comunidad estudiantil ante el tema de análisis. ¿A cargo de quién? De toda la comunidad educativa. Padres y docentes tienen la responsabilidad de trabajar conjuntamente en el ejercicio de promover la habilidad lectora. Aún más cuando la misma es concebida desde una perspectiva aislada de la monotonía y el mecanicismo fonético en el cual había sido sumergida. Los docentes, especialmente, han de establecer estrategias creativas que logren estimular la habilidad lectora, no desde la perspectiva de la necesidad, sino de la amplia gama de

oportunidades a las que se accede en el momento en que se recurre a ella. Los docentes le añaden la carencia en cuanto a las capacidades para analizar y comprender. Parece casi evidente, desde la presente reflexión que es un problema relacionado más con la falta de voluntad que con el hecho de no saber hacerlo. A pesar de que un profesor participante así lo expuso, culpan del no saber leer a los demás docentes que precedieron en el proceso formativo de los estudiantes. Dichos hábitos (Jiménez y Rubio, 2014) han sido percibidos como limitados, advirtiendo reportes para Colombia donde se identificaron bajos consumos de libros y hábitos de lectura pobres (Gamboa y Reina, 2006).

El papel de la lectura en el desarrollo de los procesos de pensamiento

Ahora bien, sin importar el formato a partir del cual se desarrolle el proceso lector, es de vital importancia en tanto los participantes refieren: “la lectura nos ayuda a desarrollar habilidades, nos ayuda a aprender a pensar” (Participante 1) he ahí, precisamente la importancia de impulsarla desde los procesos de formación orientados en todas las disciplinas que conforman el currículo de cada uno de los niveles educativos. Un niño que piensa es un niño que aprende, es un niño que desarrolla todas las competencias y fortalece aquellas que considera necesarias para su inclinación profesional. Un niño que piensa es un niño que logra conocer, comprender y transformar el mundo. Un niño que piensa es un ser humano que reconoce su condición en el entorno en el que vive y actúa de la manera más oportuna para mejorarlo. Este hallazgo es coherente con reportes que relacionan la lectura con procesos cognitivos entre los que se pueden mencionar Vallés Arándiga (2005) y Vázquez (2016).

De ahí que el segundo aporte que genera el ejercicio del grupo focal es precisamente el reconocimiento de la finalidad más importante de la lectura: Promover el desarrollo del pensamiento; y es precisamente en ese momento donde se garantiza “el crecimiento cognitivo del individuo” (Participante 4). Aspecto que se traduce entonces, en uno de los retos de las prácticas pedagógicas que consideren a la lectura como una habilidad

primordial dentro de los procesos formativos que orienta: “No sólo se debe desarrollar la lectura, sino también desarrollar pensamiento para que los procesos formativos se lleven a cabo de forma integral” (Participante 6). Infortunadamente, es una realidad el reconocimiento de la poca participación del hogar en el reto de la formación integral de los niños y niñas.

Responsabilidad de la familia y la escuela en la promoción de la lectura

Los contextos familiares han mostrado asociación con la promoción de hábitos lectores; donde en oportunidades se ofrecen pocas posibilidades de estimular la lectura y los demás hábitos académicos. De ahí a que los docentes doblen sus esfuerzos, reconociendo que el compromiso es propio en la necesidad de crear las estrategias y propiciar los espacios que permitan la vivencia de experiencias de lectura altamente provechosas en la formación integral de sus estudiantes. Aquí es necesario destacar que la participación de los docentes en cuanto a la socialización de las estrategias que emplean para fortalecer la lectura desde el reconocimiento de los intereses de los estudiantes fue bastante amena. El nivel de creatividad fue alto, pero por encima de ello se identificó un común denominador: El conocimiento de las características de sus estudiantes. Enunciaron aspectos como la necesidad trabajar textos cortos, lecturas de imágenes, datos curiosos, experiencias de vida, entre otras ideas que demostraron un gran compromiso de parte de la comunidad docente; infortunadamente a pesar de las múltiples ideas, la voz no se notaba con aliento, pues en la medida en que expresaban todas las estrategias empleadas, reconocían el bajo resultado e interés de los estudiantes. Sus estrategias parecían funcionar, pero no con la totalidad de los estudiantes, aspecto que es fácil de comprender ante la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1994).

El problema está en que los avances son lentos en relación con los cambios de los terrenos sociales; hablando en términos de desarrollo de competencias, solo hay un avance manifiesto a nivel interpretativo, y muy difícilmente se logra el desarrollo de la competencia argumentativa y la

propositiva. Desde los planteamientos de Solé (1998) y Solé (2012), sobre los niveles de lectura, se identifica únicamente el avance en la lectura literal, alejados notablemente de los niveles inferencial y crítico. A pesar de ello sobresalió la voz positiva de un docente que comentó: La estrategia que les he implementado y me ha servido es la lectura de contexto con los intereses de los muchachos, porque a través de esta forma ellos van conociendo su municipio, tienen un contacto con lo cercano y de una vez van incentivándose en su proceso, con su profesión que sea cuando grande y puede permitirle, o cambiar de opinión o le permite reforzar ese concepto que tienen de sí mismos y luego de cómo aportarle al contexto cercano en que se encuentran (Participante 6). Lo anterior en coherencia con Aguilar-Barreto y otros (2017) es, sin duda alguna, una de las mejores experiencias de lectura que se pueden promover, que trasciende el contexto físico de la escuela y se vincula totalmente a los verdaderos intereses y realidades de los estudiantes. Es el tipo de lectura que vive cada uno de los niños, hace referencia a la problematización del fenómeno de la inteligencia más allá del reconocimiento de lo cognitivo. En su teoría Gardner (1994) reconoce ocho inteligencias diferentes e independientes que se potencian recíprocamente: musical, naturalista, corporal, matemática, espacial, lingüística, interpersonal e intrapersonal desde su nacimiento. Leer el contexto es el reconocimiento y conocimiento de su entorno, de sus necesidades, de sus posibilidades y de las demandas que el mismo emana a los habitantes.

A pesar de que los docentes son concedores del reto de la transversalidad y el de la interdisciplinariedad, para promover una lectura del mundo de vida, las estrategias que emplean están limitados a su disciplina. Su enfoque está marcado por los conocimientos propios de cada una de las asignaturas que orientan. Entonces se promueve una lectura parcial o fragmentada del mundo de vida. Lo que si se tiene claro es que a pesar de las adversidades con las que se puedan encontrar en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, su propósito ha de ser que “como docentes debemos orientarlos, que sean estudiantes críticos” (Participante 2), para ello “la lectura debe ser más práctica” (Participante 5), refiriéndose de manera más específica a las didácticas que favorezcan

la interacción del estudiante con su contexto real y que potencie un aprendizaje más autónomo.

Conclusiones

El análisis de los discursos de docentes de quinto grado refleja las bondades y limitaciones en el desarrollo de habilidades escolares, lo cual ha permitido comprender los resultados en evaluaciones estandarizadas a nivel del contexto colombiano. En este sentido, se encontró una concepción de la lectura como un proceso de comunicación que coexiste con el desarrollo cognitivo consolidándose como principio del conocimiento en tanto enriquece la práctica del maestro y permite al estudiante aproximarse a otras perspectivas.

De la experiencia lectora, se destacan los componentes emocionales, descritos por Ortega y Aguilar-Barreto (2017), que a su vez facilitan la interacción con pares y adultos, quienes también se convierten en formadores de hábitos que impactarán sobre el aprendizaje de la lectura.

Como limitaciones, se destacan los hábitos de lectura deficitarios que según los docentes se asocian al desinterés, la monotonía en la enseñanza, mostrando una necesidad de abordar esta enseñanza mediante estrategias didácticas ajustadas a los perfiles de estudiantes y que involucren nuevas tecnologías incrementando el interés y la motivación.

Se espera estos hallazgos susciten nuevos estudios que aborden de manera más general las habilidades escolares, generando estrategias didácticas que permitan compensar las limitaciones encontradas para el contexto colombiano.

Como citar el capítulo:

Contreras, E., Pérez, M., Ortega, R., Jaimes, L. y Riaño, M. (2018). Competencias comunicativas y habilidad lectora en estudiantes de quinto grado de un colegio público de Norte de Santander. En A.J. Aguilar-Barreto, V. Bermúdez-Pirela y Y.K. Hernández Peña. (Ed.), *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. (pp. 216-233). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Barreto, A.J. y Hernández Peña, Y.K. (2018). *La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Obtenido en <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2274/Investigasociojuranaliaspec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar-Barreto, A. J., González, M. A., Peñalosa-Rodríguez, N. Z. y Vera Romero, N. E. (2017). Competencia lectora: a partir de las implicaciones contextuales y socio familiares. En J. Gómez Vahos., A.J. Aguilar-Barreto., S.S. Jaimes Mora., C. Ramírez Martínez., J.D. Hernández Albarraçín., J.P. Salazar Torres., J. C. Contreras Velásquez., y J.F. Espinosa Castro (Eds.). *Prácticas pedagógicas*. (pp. 1084-1066) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>
- Aguilar-Barreto, A.J., Rodríguez, G. y Aguilar-Barreto, C.P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander. *Revista Espacios*, 39(30), 11. Recuperado en: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393005.html>
- Alfonso, A. G., y Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95–107. Recuperado de <https://doi.org/10.19052/AP.1048>
- Aponte-Henao, M., y Zapata-Zabala, M. (2013). Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(1), 23–34. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a03.pdf>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 0(32), 113–132. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275/7623>
- De los Reyes, C., Lewis, S., Mendoza, C., Neira Meza, D., León Jacobus, A., y Peña Ortiz, D. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología*

- Desde El Caribe, (22), 37–49. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/823/5335>
- Escobar, J., y Bonilla-Jiménez, F. I. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>
- Flórez-Romero, M., Salazar-Torres, J.P., Hernández-Peña, Y.K., Gélvez-Almeida, E., Garavito-Patiño, J.J., Flórez-Hernández, S.B., Hernández-Niño, A.L. y Patiño-Sánchez, D.D. (2018). Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones. *Revista Espacios*, 39(05). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/a18v39n05p04.pdf>
- Flórez-Romero, M. (2016). Calidad de vida en la educación. Investigación formativa y su influencia en el desarrollo humano, 1, En R. Gil Otaiza (Edit. Académico.), *Gerencia para el desarrollo humano. Unidad en la diversidad*. Vol. 1 (pp. 270-292). Mérida, Venezuela: Sello Editorial Publicaciones del Vicerrectorado Académico – ULA. Recuperado de <http://www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva/Libros%20de%20PVA%20para%20libro%20digital/LibroGerencia%20para%20el%20desarrollo%20humano%20Voll.pdf>
- Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. y Hernández Peña, Y. (2017). La responsabilidad social: compromiso de las universidades (RSU). En R. Prieto-Pulido y A. Cazallo-Antúnez (Eds.) *Desarrollo Organizacional y Gestión Humana en Contextos Globalizados*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. (pp. 109-140). Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2602/desarrollo%20organizacional%20y%20gesti%c3%93n%20humana%20en%20contextos%20%20globalizados%20%28final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, C., y Reina, M. (2006). Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia. Recuperado de <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/990>
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. FCE - Fondo de Cultura Económica.
- Gil Flores, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria 1 (reading habits and basic competences in students of compulsory secondary education). *Educación XXI*, 14(1), 117–134. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/>

[bibliuned:EducacionXXI-2011-14-1-5060/Documento.pdf](#)

- Gil, R. (2013). La Gerencia para el Desarrollo Humano. 1ras Jornadas de Reflexión del Programa Post-Doctoral Gerencia para el Desarrollo Humano
- Gómez, D., Carranza, Y., y Ramos, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan*, 1, 46-56. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES (2016). Resultados Saber 3º, 5º y 9º. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>
- Jiménez, B y Rubio, G. (2014). Papel vs. digital: hábitos de lectura de los estudiantes de la
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Separata Revista Educación y Pedagogía*, 18, 43. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Recuperado el 28 de febrero del 2018, en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.
- Miranda, P., Gallego Badillo, R., Torres De Gallego, R., y Nery, L. (2005). Las competencias interpretar, argumentar y proponer en química. un problema pedagógico y didáctico. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/13301848.pdf>
- Murillo, J y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica.
- Ortega, I. M. y Aguilar-Barreto, A. J. (2017). El desarrollo de la competencia escritora: A partir del uso pedagógico del video En J. Gómez Vahos., A.J. Aguilar-Barreto., S.S. Jaimes Mora., C. Ramírez Martínez., J.D. Hernández Albarracín., J.P. Salazar Torres., J. C. Contreras Velásquez., y J.F. Espinosa Castro (Eds.). *Prácticas pedagógicas*. (pp. 1019-1038) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación

- del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13, 71–78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Sánchez, J. M., Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (1), pp. 117-141
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, India:
- Schnurbusch Gallardo, C. S., Suárez Yepes, N., Ortiz Tejera, D., y De los Reyes Aragón, C. J. (2018). Datos normativos para la batería de Evaluación Neuropsicológica de Lectura,...: EBSCOhost. *Psicología Desde El Caribe*, 35(3), 118–143. Retrieved from http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=92e31a3d-fff7-4e54-9866-f1ecf78073b2%40pdc-v-sess_mgr01ybddata=jmxbhmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=132662576ydb=a9h
- Silva, M., y Araujo, B. (2016). Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Memorialia*, (13), 56–61. Recuperado de <http://reventy.ula.ve/scielo1.php>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa, (137). Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.stemcr.2014.03.005>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*. N° 59, 43-6.
- UEM. Recuperado de: <http://revistacaracteres.net/revista/vol3n1mayo2014/papel-digitallectura-estudiantes/>
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Vázquez, A. (2016). La lectura, la escritura y el interés por aprender en la universidad. (Unirío editora, Ed.) (1st ed.). Argentina. Recuperado de www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/



Las nuevas formas de percepción del mundo, como se concibe la sociedad, la esfera política y los variables elementos culturales, promueven cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje de los sujetos impulsando la necesidad de moverse de autárquicos modelos y dinamizar la educación a través de la experiencia investigativa en un mundo globalizado e interconectado, y qué mejor campo de estudio que los fenómenos sociales y culturales tan convulsionados y cambiantes, que precisan no sólo describir y estudiar dichos fenómenos, sino en la contribución, generación y circulación de nuevo conocimiento para la mejora de la práctica pedagógica y formulación de políticas con impacto social. Precisamente este libro ofrece ésta alternativa, la aproximación desde la investigación en diferentes campos de la educación y la sociedad, evidenciando la gama de oportunidades que la sociedad ofrece como objeto de estudio.