

CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Maribel Riaño Delgado¹ y Andrea Johana Aguilar-Barreto²

Resumen

El dominio de una segunda lengua, es esencial en el actual mundo de la globalización, en ello, es fundamental el rol formativo que desarrolla la institución educativa, al respecto, se plantea como objetivo general: Generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, para ello, se adelantó un estudio amparado en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y con un método hermenéutico, se seleccionaron como informantes clave a tres docentes del área de inglés de la referida institución y estudiantes del mismo grado, a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad, la información que de allí surgió fue analizada mediante la teoría fundamentada, desde el empleo de la categorización y la codificación.

Palabras Claves: Constructos teóricos, abordaje pedagógico, Inglés, lengua extranjera

THEORETICAL CONSTRUCTS FOR THE PEDAGOGICAL APPROACH OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The mastery of a second language is essential in the current world of globalization. In this, the educational role developed by the educational institution is fundamental. In this regard, it is proposed as a general objective: Generate theoretical constructs for the pedagogical approach of English as a foreign language at San José de Cúcuta school, located in Cúcuta, Norte de Santander, for this purpose, a study based on the interpretative paradigm was advanced, with a qualitative approach, and with a hermeneutical method, three teachers from the English area of the institution and students of the same grade were selected as key informants., to whom the in-

¹ Abogado en formación. Universidad Simón Bolívar.

² Tutora. Abogada, Universidad Libre. Administradora, ESAP. Licenciada en Lengua Castellana, Universidad de Pamplona. Doctora en Educación, UPEL. Postdoctora (c), innovación educativa y TIC. Especialista en Orientación de la conducta, Universidad Francisco de Paula Santander. Especialista en Administración Educativa, UDES. Docente Investigador Universidad Simón Bolívar. orcid.org/0000-0003-1074-1673. a.aguilar@unisimonolivar.edu.co

depth interview was applied, the information that emerged from it was analyzed through grounded theory, from the use of categorization and coding.

Key words: Theoretical constructs, Pedagogical Approach, English, Foreign Language.

Referencias Bibliográficas

Aguilar-Barreto, A. J.; Melgarejo , A. Y.; Peñaranda , B. I. y Corredor, P. (2017). La construcción del ser, transversalidad y trabajo cooperativo: desde las prácticas pedagógicas de educación religiosa escolar en el modelo escuela nueva. En: Gómez Vahos, J.; Aguilar-Barreto, A.J.; Jaimes Mora, S.S.; Ramírez Martínez, C.; Hernández Albarracín, J.D., Salazar Torres, J.P., Contreras Velásquez, J. C. y Espinosa Castro, J.F. (Eds.). Prácticas pedagógicas. (pp. 248-275) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>

Aguilar-Barreto, AJ., Jaimes D. y Rodríguez, T. (2017) Educar: en el límite de la indiferencia y la desigualdad para humanizar. En: La Base de la Pirámide y la innovación frugal en América Latina. (pp. 245-270). Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2103>

Aguilar-Barreto, AJ.; Zambrano, H.; Camacho, J. y Rangel, N. (2018) Política Educativa En Colombia: Una Mirada A La Gestión Comunitaria. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández, Y.K., Contreras, Y.L., Flórez, M. (Eds.), La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación (pp.60-81). Barranquilla, Colombia. Ediciones Simón Bolívar. Recuperada en: <http://bonga.unisimon.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/2275/La%20investigacion%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar-Bautista, YA., Aguilar Barreto, CP., Moises, E., y Aguilar-Barreto, AJ. (2018). El binomio educación y migración: perspectivas y retos. En: AJ. Aguilar Barreto; CP. Aguilar Barreto y YA. Aguilar Bautista. (Ed.), La migracion: El desborde de un fenómeno masivo. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Alvenia, N. J. , Paredes, M. , Vasquez, W. J., & Contreras-Santander, Y. L. (2018). Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos en la práctica de los maestros de matemática de

educación básica secundaria y media. En: Salazar-Torres, J.; Contreras-Santander, Y.; Espinosa-Castro, J. (Eds.). *Investigación y Praxis en la enseñanza de las matemáticas*. (pp. 44-71). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5430-87-7

Berk, L. (1997). *Desarrollo del Niño*. Illinois. Allyn & Bacon.

Bruner, J. S. (1984). *Juego, pensamiento y lenguaje*. En LINAZA comp. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza.

Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA. Harvard University Press.

Bruner, J.S. (1981). De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica. *Monografías de infancia y aprendizaje*. 133-165.

Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser Padres*. Madrid. Aprendizaje/Visor.

Chaparro A, Cruz C, Janneth M. (2012) *Proyecto Curricular de Inglés*. Universidad Nacional. Bogotá. Recuperado el 30 de mayo de 2015 en: <http://www.unal.edu.co/iparm/pdf/planes%20de%20estudios>

Constitución Política de Colombia, 04 de julio 1991

Contreras, Y., Salazar, J (2018). , "Aproximación a los elementos esenciales de una propuesta de investigación". En *La Investigación Educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación*. En Aguilar-Barreto, A.J., Hernández, Y.K., Contreras, Y.L., Flórez, M. (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp.39-59).Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Evans, E (2008) *La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas*. *Consensus*. [online]. ene./dic. 2005, vol.9, no.10 [citado 15 octubre 2018], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1680-3817

Gaonach, D. (1992). *Leer y Comprender Psicología de la Lectura y la Escritura*.

Giannini, H. (1998). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Ediciones GRAO. España.

Gil, H. (2005). *Paradigmas de la investigación educativa*. España: Taurus.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: Estrategias para la investigación cualitativa*. Chicago: Aldine.

Gómez, M. (2011). *Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.

González, C. (2017). *Enseñanza del Inglés como lengua extranjera mediante estrategias metacognitivas variadas*. Universidad de Antioquia. Mimeo. Colombia.

Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia. Disponible en Línea: <http://epunl./0256466.pdf>. Consulta: Agosto de 2018.

Hernández, Fernández y Baptista. (2016). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, X. (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Grao. Barcelona España.

Hockett, C.F. (1965). *A course in modern linguistics*. Nueva York. Macmillan. [Curso de lingüística moderna. Buenos Aires. Editorial Universitaria. 1971].

Hulett, J. E., Jr. (1964). Communication and social order: The search for a theory. *Audio-Visual Communication Review*, 12. 458-468.

Hulit, L. M. y Howard, M. R. (1997). *Born to talk: An introduction to speech and language development*. Boston. Allyn & Bacon.

Krashen, S. (2007). *English learners in American classrooms: 101 questions, 101 answers*. NY: Scholastic

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia.

Ley General de Educación (1994)

Mandel, S. (1989). Oral Language and Literacy Development.

Martínez, M. (2007). La nueva ciencia, su desafío lógico y método. México. Trillas.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mayer, R. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid.

McNeill, D. (1966). The creation of language. *Discovery*, 27. 34-38.

Mercau, S. (2007). La Enseñanza del Inglés. Editorial Espasande.

Ministerio de Educación y Colombia aprende publican .Competencias TIC para el desarrollo profesional docente año 2013. Colombia. Recuperado el 31 de agosto de 2015 en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles>

Moreno, J. (2011). Actividades Didácticas de Motivación en el aula para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de los estudiantes de grado undécimo. Universidad de la Salle.

Omalley y Chamot. (2000) La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. *Consensus*. [online]. ene./dic. 2012, vol.9, no.10 [citado 15 Abril 2015], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1680-3817

Parra Meaury, C., Pulido Morales, R., Aguilar Barreto, A., y Aguilar Barreto, C. (2018). Aspectos de tensión en la formación del abogado. En J. Gomez-Vahos., A.J. Aguilar-Barreto. y J.F Espinosa-Castro. (Ed.), *Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander*. Cucúta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Pérez, P. (2006). *Enseñanza del Vocabulario en Inglés como lengua no materna*. Escuela Oficial de Idiomas de Jerez (Cádiz). Paidós Ed.

Quintana, M. Urzola, L.M. & Contreras-Santander, Y.L. (2018), "La práctica pedagógica en educación básica primaria frente a la formación por competencias en el área de matemáticas". En: Salazar-Torres, J.; Contreras-Santander, Y.; Espinosa-Castro, J. (Eds.). *Investigación y Praxis en la enseñanza de las matemáticas*. (pp. 105-132). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5430-87-7

Resolución 2343 de 1996.

Rodríguez G, Gil J y García E. (1999). *Metodología de la investigación*

Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL. Caracas: Venezuela.

Rosado, N. (2013). *A Fractal Of Students' And Teachers' Learning Systems In Colombian EFL Classrooms*. Universidad del Atlántico en la Facultad de Idiomas. Disponible en Línea: <https://www.elheraldo.co/local/laureada-primer-tesis-doctoral-en-universidad-del-atlantico-93100> Consulta: Agosto de 2018.

Silva, J. (2014). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos*. Ediciones Co – BO. Caracas.

Strauss y Corbin. (2002). *Bases de la investigación*. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.

Sullivan, H. S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. New York.

Suzuki, S. (2003). *Método Suzuki*. Mexico: Asociación Suzuki Internacional.

Taylor, S y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación Social*. Revista Ciencias de la Educación. Año 6. vol. 1 n° 27

Turrión, P. (2013). *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral. Disponible en Línea: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf> Consulta: Agosto de 2018.

Vygostsky, L. S. (1962). *Thought and language*. Cambridge. MIT press.

Woodward, E (2007). La Importancia De Conocer El Idioma. Universidad de Andalucía. En la web: [Ingléshttp://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/departamentos.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/departamentos.htm)

Yepes, L. (2010). *La promoción de la lectura en tiempos aciagos*. Mérida: Ediciones de la ULA.

Yuni, J y Urbano, C. (2005). *Investigación Etnográfica. Investigación acción*. 3ra Edición. Argentina: Brujas.