

DIFERENCIAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN APRENDICES DEL SENA, CÚCUTA-COLOMBIA

Karen Pérez Forero¹, Lizeth Moreno Mendoza², Jean Salinas Marciales³, Sandra-Milena Carrillo-Sierra⁴

Resumen. Objetivo. Describir las diferencias de habilidades para la vida entre hombres y mujeres en aprendices del Sena, Cúcuta. Metodología: enfoque Cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo y nivel comparativo, cuya población fue de 1500 aprendices, muestra de 350 estudiantes en edades de 18-25 años, hombres y mujeres matriculados en diferentes programas técnicos y tecnológicos, ofertados por SENA Servicio Nacional de Aprendizaje, regional Cúcuta. Resultados. El 71,2% de los aprendices SENA de 18 a 25 años poseen un nivel medio de las habilidades para la vida y en un 28,8% poseen un nivel alto de las mismas, además, se logró evidenciar en los resultados arrojados en el test sobre las habilidades interpersonales, una diferencia entre los hombres y las mujeres, en el porcentaje de 65,2% de los hombres frente a un 59,3% nivel desarrollo de habilidades interpersonales en las mujeres. Conclusiones. Los hombres existen una tendencia a desarrollar más las habilidades interpersonales entre ellas autoconocimiento, empatía mientras que las mujeres obtuvieron un mayor nivel en las destrezas psicosociales como resolución de conflictos, manejo de tensión estrés, sentimientos.

Palabras Clave: Habilidades para la vida, técnicos, tecnológicos, aprendices

¹ Psicólogo en formación, Universidad Simón Bolívar, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales Cúcuta, Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-6400-907X>

² Psicólogo en formación, Universidad Simón Bolívar, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales Cúcuta, Colombia.

³ Psicólogo en formación, Universidad Simón Bolívar, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales Cúcuta, Colombia.

⁴ Psicóloga, Magíster en Desarrollo Educativo y Social .Universidad Simón Bolívar. Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, grupo Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales. Cúcuta, Colombia Correo electrónico: scarillo@unisimonbolivar.edu.co, <http://orcid.org/0000-0001-9848-2367>.

Referencias

- Adler, A. (2017). Positive education: Educating for academic success and for a fulfilling life. *Psychologist Papers*, 38 (1), 50-57.
- Acevedo, M. A. R. (2007). Aplicación de la Teoría del Desarrollo de Daniel Levinson a la Consejería Universitaria. *Revista Griot (Etapa IV-Colección completa)*, 1(1), 2-13.
- Altuve G., J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad Contable Faces*, 13 (20), 5-18.
- Becerra Heraud, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 287-314.
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.
- Barrio, J., & García, M., & López, M., & Bedia, M. (2006). CONTROL DEL ESTRÉS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 429-439.
- Bravo, A. (2012). De habilidades a capacidades y competencias para la vida en la experiencia de fe y alegría Colombia. Socióloga, psicóloga, Coordinadora nacional de Habilidades para la Vida en Fe y Alegría Colombia, (p. 263-272).
- Botvin, G. J., Eng, A. & Williams, C. L. (1980). Preventing the onset of cigarette smoking

through Life Skills Training. *Preventive Medicine*, 9, 135-143

Cano Murcia, S., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 58-67.

Corrales Pérez, A., Quijano León, N. K., & Góngora Coronado, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1).

Cardozo, G., Dubini, P., Fantino, I., & Ardiles, R. (2011). Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicología desde el Caribe*, (28).

Cardozo, G., Dubini, P., Fernández, R., López de Neira, J., Lucchese, M., & Mitchell, M. (2010). Promoción de salud, educación sexual y habilidades para la vida. *Revista de articulación*, 1(1), 42-55.

Díaz, L.; Rosero, R.; Melo, M., & Aponte, D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las Propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (2), (p. 181-200).

Díaz, H., & Uranga, W. (2012). Comunicación para la salud en clave cultural y

comunitaria. *Revista de Comunicación y Salud*, 1(1), 113-124

Esquivel, D. M., Rojas, J. A., Ramírez, H. C., Vargas, K. E., Solano, H. E., Elizondo, A. M., ... & Bermúdez, D. Q. (2013). Intervención de Enfermería en la adolescencia: experiencia en una Institución de Estudios Secundarios Pública. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, (24), 6.

Fernández-Pinto, I., & López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24 (2), 284-298.

Fernández, R. M., Thielmann, K., & Bormey Quiñones, M. B. (2012). Determinantes individuales y sociales de salud en la medicina familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 38(3), 484-490.

Franco, H. A., Londoño, D. A., & Ochoa, D. A. R. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (24), 157-182.

Flórez, L. & Sarmiento, M. (2004). Programa “típica” para la promoción de factores psicosociales de protección, mediante la educación para la salud en la escuela. (Ensayo). *Revista Colombiana de Psicología* (13), 113-128. Universidad Nacional, Colombia. Recuperado de:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0121-5469/1/35.pdf>.07de abril de 2014.

George, M., Guzmán, M. P., Hartley, M., Squicciarini, A. M., & Silva, C. (2006). Programa Habilidades para la Vida de JUNAEB: Patente ISBN 956-858601. Santiago: JUNAEB. Disponible en <http://www.junaeb.cl/habilidades-para-la-vida>

Hernández, M., Sánchez, D., Cañón, Y., Rojas, J., León, A., & Santos, M. (2015). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. *Revista Línea de vida*, 24-32.

Hueso Hernández, L. M. (2014). Prevención de violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa Técnico Agroindustrial de El Espino, mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Hernández, S., del Carmen, R., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 295-311.

Hernández, R.; Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación, Quinta edición; Mc Graw-Hill/Interamericana, (p. 1-656). Recuperado de:https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Leiva, L., George, M., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., & Guzmán, J. (2015). Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescentes: desafíos para un programa público en comunidades educativas.

Levinson, D. (1986). A conception of adult development. *American Psychologist*. Vol. 41, No. 1 (3-13).

Ley 115. El congreso de la república de Colombia, 8 de febrero de 1994. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098. El congreso de la república de Colombia, noviembre 8 del 2006.

Recuperado

de: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Informe mundial 2017 sobre las drogas recuperado de:

https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf

Ley 30. Fundamentos de la educación superior capítulo I, Artículo 117, Colombia, diciembre 28 de 1992. Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf

Ley 375 . El congreso de la república de Colombia, Julio 4 de 1997. Recuperado de

: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Luna Bernal, A., & Laca Arocena, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32 (1), 39-65.

Mantilla, L., & Chachín, I. (2009). *Habilidades para la vida; manual para aprenderlas y enseñarlas*. Bilbao Edex, (p. 11-235).

Recuperado de: <http://centroderecursos.alboan.org/es/registros/1674-habilidades-para-la-vida>

Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana*. Itinerario Educativo, xxviii (63), 61-89.

Morales Rodríguez, M., Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.

Mantilla, L. (2002). *Habilidades para la Vida una propuesta Educativa para Convivir Mejor*. (Bogotá) Colombia, Fe y Alegría Movimiento de educación Popular Integral, (p. 7-54). Recuperado de: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>

Mantilla L. (2003). *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fe y Alegría de Colombia. 1ª edición. Bogotá.

Mantilla, L., & Chachín, I. (2009). Habilidades para la vida; manual para aprenderlas y enseñarlas. Bilbao Edex, (p. 11-235). Recuperado de:
<http://centroderecursos.alboan.org/es/registros/1674-habilidades-para-la-vida>

Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo, (63), (p. 61-89). Recuperado de:
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1488-3188-1-PB.pdf>

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa, 5ta Edición; PEARSON EDUCACIÓN, (p.1-664).

Melero, J. (2010). Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido. II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud. Zaragoza, España.

Mirabal, D. (2003). Técnicas para manejo de conflictos, negociación y articulación de alianzas efectivas. Provincia, (10), 53-71.

Montoya, I., & Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. Revista Compartim, 4, (p.1-5).
Recuperado de:
http://cefiredu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf

Organización Mundial de la Salud. (1993). Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas. Habilidades para la vida. (Versión

Online). Recuperado de: <http://www.habilidadesparalavida.net/modelo.php>

Organización Mundial de la Salud (2013). Investigaciones para una cobertura sanitaria universal. *Revista de Análisis Económico*, 9(1), 127-150.

Pacheco Urbina, V. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. *Revista Educación*, 27 (1), 17-26.

Posada, L. E. D., Burbano, R. F. R., Sierra, M. P. M., & López, D. A. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200.

Pérez De La Barrera, C. (2012). Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Adicciones*, 24(2).

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela*.

Quirós, W. P. (2013). La implementación de habilidades para la vida en el adecuado abordaje de los conflictos en hombres: Una perspectiva desde las nuevas masculinidades. *Revista electrónica educare*, 17(3), 137-150.

Ramírez, S., Rosero, L., Valdés, E. y Villareal, N. (2015). Diseño Y Construcción de Inventario de empatía, Relaciones Interpersonales y Comunicación Asertiva (Erca).

Colombia: Pasto.

Salazar, I., & Arrivillaga, M. (2004). El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 74–89.

Zamora, J. (2016). Programa Educación para el Éxito 2013–2017. *Wani*, 69, 11-22.

Zapata, L. M. T., Velasco, V. E. A., & Rojano, R. (2014). Intervención en terapia familiar comunitaria con diez familias caleñas de la ladera oeste. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 19.

https://www.paho.org/per/images/stories/FtPage/2013/Prueba_ASSIST_Alfonzo_OPS.pdf?ua=1

Da Dalt de Mangione, E. & Difabio de Anglat, H. (2002). Asertividad su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplina. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 19, (002), 119-140.

Eisenberg, N & Lennon, R. (1983) Sex differences in Empathy and related capacities. *Psychological Bulletin*, 94 (1), 100- 1

Londoño, C (2010). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria, Universidad Católica de Colombia, (p. 97-99). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79814903009>

Monjas Casares, M., García Larrauri, B., Elices Simón, J., Francia Conde, M. & Benito Pascual, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de investigación. Recuperado el 5 de julio de 2006 del sitio web <http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes>.

Ministerio de Educación Nacional, (2014). Acuerdo nacional para disminuir la deserción en Educación superior. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf

Macedo, B. (2006). Habilidades para la vida: Contribución desde la educación científica en el marco de la década de la educación para el desarrollo sostenible. Oficina Regional de educación para américa latina y el caribe, (p. 2-8). Recuperado de: 60
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Macedo%20.%20Cuba.pdf>

Padilla Carmona, M., García Gómez, S. Suárez Ortega, M. (2010). Diferencias de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4.º de ESO. Revista de Educación, 352, 495-515.

