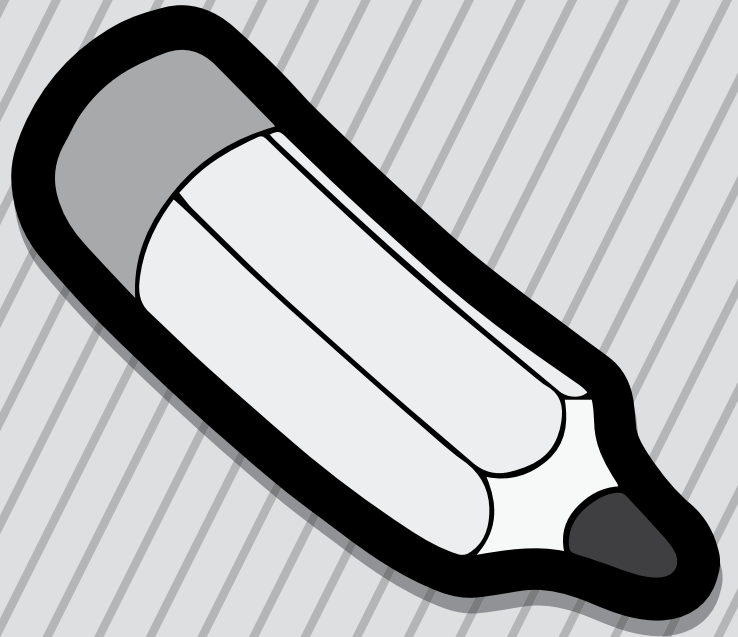
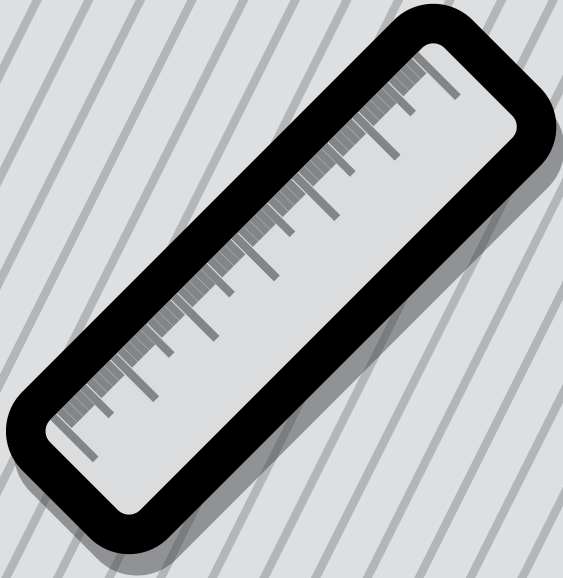


Línea

Ciencias Sociales y del Comportamiento, Educación y Pedagogía



RESUMEN

El presente capítulo presenta los resultados del efecto de un programa de fútbol formativo en la auto-percepción de las habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes. En el estudio se evaluaron 514 participantes que fueron testeados con el TM-HaVi, antes de iniciar el programa y pasados 12 meses cuando este ya finalizó se volvieron a testear. Los resultados indican que el programa mejoró las auto-percepciones de las habilidades para la vida en los participantes en sus tres dimensiones, cognitiva, emocional y social, sin embargo, al evaluar habilidad por habilidad, se encontró que la cooperación no se vio afectada por el programa, así como tampoco el control de emociones para los grupos etarios entre 8 a 10 años y 14 a 16 años. Se concluye que el programa es eficaz en el mejoramiento de las auto-percepciones de las habilidades para la vida.

PALABRAS CLAVE

Auto-percepción, Habilidades para la vida, Contexto social, Deporte para el desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El deporte para el desarrollo es una estrategia concebida desde la necesidad de aprovechar la dimensión lúdica del ser humano para explotar su potencial transformador. La Organización de las Naciones Unidas en un informe de 2003 sobre el deporte para el desarrollo y la paz explica que el deporte genera mejoras en la salud física, estimula la educación cuando es usado como herramienta pedagógica o como estímulo para aquellos que se vinculen y se mantengan en el sistema educativo, genera desarrollo sostenible, toda vez que alrededor de él se activa una sinergia económica que impulsa al crecimiento, generando desarrollo social, y es

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE FÚTBOL FORMATIVO EN LA AUTO- PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES ADOLESCENTES¹

AUTORES: Wilmar Fernando Pineda Alhucema²
 Johana M. Escudero Cabarcas³
 Lilia Campo Ternera⁴

un perfecto catalizador para el fomento de la paz, pues, en el campo de juego, las diferencias se hacen simbólicas, convirtiendo un conflicto real, en una competencia deportiva (Organización de las Naciones Unidas, 2003).

En este sentido, alrededor del mundo se han propuesto diferentes iniciativas que utilizan el deporte como herramienta de transformación social y una de ellas es la de Fútbol con Corazón (FCC), una empresa social de Barranquilla en Colombia que desde 2007 ha empleado el fútbol como una herramienta para la formación en valores y habilidades para la vida, con el objetivo de generar empoderamiento social que lleve a un desarrollo sostenible. El programa FCC está basado en el fútbol y se sustenta en tres corrientes teóricas: La influencia del contexto histórico-cultural, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cognitivo-social (FCC, 2014).

Desde la primera corriente se entiende que el desarrollo cognitivo del niño, al menos en lo que respecta a las funciones psicológicas superiores, está supeditado a la cultura pues es la que en primera instancia tiene los contenidos que luego van a ser instalados por el individuo en un proceso que el autor llama internalización (Vigotsky, 1987; Pineda, 2012). En este proceso de internalización el niño hace una deconstrucción de esta realidad y luego re-construye para sí mismo haciendo una interpre-

¹ Este trabajo hace parte del estudio de evaluación de impacto para Fútbol con Corazón en Barranquilla, Colombia.

² Magíster en Neuropsicología. Investigador del grupo Neurociencias del Caribe. Universidad Simón Bolívar. wpinedaalhucema@gmail.co

³ PhD en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas. Docente investigadora grupo Sinapsis Educativa y Social. Universidad Simón Bolívar. jescudero1@unisimonbolivar.edu.co

⁴ Magíster en Psicología. Investigadora grupo Sinapsis Educativa y Social. Universidad Simón Bolívar. licampo@unisimonbolivar.edu.co

tación de la misma, pero siempre a partir de lo que haya en el medio social, de ahí que muchos de los enfoques derivados de la teoría de Vigotsky reciban el nombre de constructivistas (Carrera & Mazarella, 2001). Además porque para el aprendizaje es importante lo que Vigotsky denominó la zona de desarrollo próximo, que no es más que el espacio imaginario que hay entre el punto máximo de lo que el niño sabe y el punto máximo al que puede llegar con el apoyo de un tutor (García, 2002), así entonces, niño y tutor construyen constantemente nuevos aprendizajes.

La segunda corriente habla del aprendizaje significativo, que se entiende como “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Rodríguez, 2011, p. 31). Esto se da primero por un principio de asimilación que consiste en que una nueva información potencialmente significativa (relacionable con conocimientos previos), es vinculada por la persona con una idea más general que ya existe en su estructura cognitiva, similar a la del nuevo aprendizaje y luego por el principio de retención en el que la información asimilada, reemplaza a las ideas anteriores con las que la persona venía, instalándose ahora como un nuevo conocimiento (Rodríguez, 2008).

Y finalmente la tercera corriente teórica en la que se fundamenta el programa de entrenamiento en habilidades para la vida de FCC es la del aprendizaje cognitivo-social, que explica que una de las formas más eficientes del aprendizaje en el ser humano es por observación o aprendizaje vicario como lo llamó el mismo Bandura (1987), proponente de la teoría. Bandura argumenta que el aprendizaje vicario puede darse por dos vías: el modelamiento y el moldeamiento, la primera consiste en que el sujeto aprende observando la conducta de un modelo y la segunda, en la manera como la cultura, a través de las personas moldea al niño o aprendiz de acuerdo a los patrones ya establecidos en ella (Bandura, 1987).

Bajo estas tres corrientes teóricas FCC fundamenta su modelo pedagógico que está diseñado con un enfoque social-constructivista, desde el cual tanto los participantes como los tutores o asesores son los que se encargan de la generación de nuevos aprendizajes, que en este caso se trata de la re-significación del contexto. Para lograr esto, el programa de FCC se ha enfocado en el entrenamiento de las habilidades para la vida que se pueden entender como:

Las habilidades para tener comportamientos adaptativos positivos que permitan a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. En particular, las habilidades para la vida son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones informadas, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse efectivamente, construir relaciones sanas y empatizar con los demás, y hacer frente y manejar sus vidas de una manera sana y de manera productiva. Las habilidades para la vida son acciones que pueden ser dirigidas hacia sí mismo o hacia los demás, e incluso pueden cambiar el entorno haciéndolo favorable para la salud (Organización Mundial de la Salud, 2003, p. 3).

Para efectos del diseño del programa, se seleccionaron las 14 habilidades para la vida que propone la Organización Mundial de la Salud (2003), las cuales están agrupadas en tres dimensiones, la dimensión cognitiva, que involucra habilidades de pensamiento que permiten al sujeto comprender al mundo y a sí mismo, así como la construcción de patrones cognitivos que faciliten un procesamiento eficiente de la información que recibe del medio; la dimensión emocional, que comprende aquellas habilidades para regular las emociones y la dimensión social, agrupa aquellas habilidades que ayudan a una eficiente interacción con los demás, lo que implica ciertas habilidades sociales y morales que ayuden a regular la relación con los demás (Caba-

Tabla 1. Habilidades para la vida del programa de entrenamiento

Dimensión	Habilidad para la vida
Cognitiva	Autorreflexión, autonomía, pensamiento flexible y creativo, solución de problemas, toma de decisiones
Emocional	Autoestima, control de las emociones, manejo del estrés
Social e interpersonal	Cooperación, empatía, establecimiento y mantenimiento de relaciones, respeto y aprecio por los demás, expresión de ideas y emociones, asertividad

Tomado y adaptado de Jacobs Foundation (2011) y Mangrulkar, Whitman y Posner (2001)

llo, 2007; Facione, 2007; Trujillo & Pineda, 2008). En la Tabla 1 se especifica cada una de las habilidades para la vida que se entrenan en el programa de acuerdo a la dimensión a la que pertenecen.

El programa de entrenamiento en habilidades para la vida tiene una duración de 12 meses y está diseñado en cuatro etapas: Formación en valores, en la que se enseña sobre solidaridad, tolerancia, respeto y honestidad; formación en habilidades de convivencia, la cual instruye sobre trabajo en equipo, equidad de género, no violencia y culturas de paz; promoción y prevención, en la que se explica sobre prevención de las adicciones y sexualidad sana y responsable, y formación en proyecto de vida. Cada uno de los temas de cada etapa tiene una duración de ocho sesiones que se distribuyen en cuatro semanas. Paralelo a esto, pero no desligado, los participantes reciben un programa de entrenamiento en fútbol que forma en: habilidades físicas, capacidades técnicas y capacidades tácticas. Es condición que en cada una de las sesiones de trabajo se estimulen las diferentes habilidades para la vida tanto de manera explícita (haciendo referencia directamente a ellas) como de manera implícita (poniéndolas en práctica sin hacer mención a ellas). Este programa es ajustado a los cuatro grupos etarios en los que está segmentada la población participante en FCC, los creadores, de 5 a 7 años; los exploradores, de 8 a 10 años; los constructores de 11 a 13 años, y los promotores de 14 a 16 años.

Dado que el programa está diseñado para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes, se hace necesario determinar si cumple tal efecto, para ello, se ha elaborado este primer estudio que analiza cómo el programa de entrenamiento en habilidades para la vida basado en el fútbol favorece la autopercepción de estas habilidades en aquellos que participan en él. En este estudio se verifica la influencia del programa en las autopercepciones teniendo en cuenta el total de los participantes, el género y la edad. Se hace especial énfasis en estas tomando como fundamento la importancia que ha señalado Bandura (1987) de la autoeficacia percibida que en la misma línea de este estudio, plantea que en la medida en que una persona se sienta a sí misma capaz o hábil para lograr algo, tendrá mayor posibilidad de conseguirlo. Este estudio también nace como un aporte científico al estudio del deporte para el desarrollo, pues es poca la bibliografía especializada que sobre el tema se ha publicado y en la medida en que se generen nuevos programas de este tipo se requieren de sustentos empíricos que lo soporten.

MÉTODO

Diseño

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental intragrupo, es decir, que la muestra de estudio primero es seleccionada, testeada, sometida al tratamiento y re-testeada para luego comparar los resultados antes y después (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Kerlinger, 2007).

Participantes

Partiendo de un universo de 3400 niños, niñas y jóvenes aproximadamente, se empleó el Stats 2.0 para determinar una muestra representativa con un nivel de confianza de 95 % y un error estimado de 5 %, como resultado se obtuvieron 345 participantes, con la intención de que los resultados fueran más generalizables, se hizo un segundo cálculo de muestra teniendo en cuenta además de lo anterior, una desviación estándar de 0,29 con una diferencia de media esperada del 0,05 y una potencia del 80 %, con esto se obtuvo un tamaño muestral de 529 participantes, los cuales fueron convocados al inicio del estudio, sin embargo, 12 meses después, al finalizar el tratamiento desertaron 15 participantes (2,8 %), quedando una muestra final de 514.

Para la selección de los participantes del estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- No tener más de dos meses de exposición al programa.
- Tener entre 8 y 16 años de edad.
- Vivir en estratos socioeconómicamente vulnerables (0 y 1).
- Participar regularmente durante los 12 meses del programa de FCC.

Dado que el rango de edad era amplio y siguiendo la distribución etaria propuesta por el programa de FCC, los participantes fueron agrupados en tres categorías de acuerdo a su edad: categoría exploradores, de 8 a 10 años; categoría constructores de 11 a 13 años y categoría promotores, de 14 a 16 años. Inicialmente, el estudio comenzó con 529 participantes, pero durante el transcurso de los 12 meses del programa desertaron 15 (Índice de desertación de 2,8 %), lo que dejó un grupo final de 514 participantes. Los 15 desertores fueron retirados del estudio. Finalmente el grupo quedó distribuido en género y edad como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra

Dimensión	Género		Total categoría	Total global
	Femenino	Masculino		
Cognitiva	69	69	166	
Emocional	87	87	192	514
Social e interpersonal	67	67	156	

Instrumento

Para la medición de las habilidades para la vida se empleó el Test Multifocal de Habilidades para la Vida (TM-HaVi). Una herramienta tipo Likert de reporte conductual que indaga sobre la percepción desde tres perspectivas o focos, el del participantes o escala de autorreporte, el de los padres del participante y el del profesor del participante, de manera que se pueden medir las mismas variables pero desde diferentes observadores de modo que se obtenga una medición más confiable. Este test fue especialmente diseñado para esta investigación, tomando como base conceptual las habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud (2003) adaptadas por Jacobs Foundation (2011), una organización especializada en programas sociales para el empoderamiento de adolescentes. El TM-HaVi evalúa 14 habilidades para la vida, distribuidas en tres dimensiones, cognitiva, emocional y social. En la dimensión cognitiva examina la autorreflexión, la autonomía, el pensamiento flexible y creativo, la solución de problemas y la toma de decisiones; en la dimensión emocional evalúa el conocimiento de sí mismo y la autoestima, el control de emociones y el manejo del estrés, y en la dimensión social la responsabilidad social y cooperación, la empatía, el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, el respeto y aprecio por los demás, la expresión de ideas y emociones y la asertividad. La validez de contenido se realizó a través de la evaluación de un par experto en medición y evaluación psicológica, uno en psicopedagogía y la validez de criterio se hizo a través de una comparación con la escala Yarpet* obteniéndose una correlación de 0,82. Para la confiabilidad del test se emplearon pruebas de alpha de Cronbach, para ello, en el pilotaje del test se aplicó la escala de autorreporte a 485 participantes obteniéndose un alpha de 0,832 con un nivel de confiabilidad de 83,2 %, la escala de padres se aplicó a 446 participantes obteniéndose un alpha de 0,911 con un nivel de confianza de 91,1% y en la escala de

profesores, la cual fue administrada a 10 profesores, quienes en total evaluaron a 490 participantes, se obtuvo un alpha de 0,937 con un nivel de confianza de 93,7 %. Para el caso particular de este estudio se empleó la escala de autorreporte.

Procedimiento

Para el desarrollo del estudio, se testearon a 529 participantes antes de que iniciaran con el programa de entrenamiento. Para ello se tuvo cuidado que tuvieran más de dos meses de contacto con él. Una vez fueron testeados, los participantes fueron agrupados según su edad en tres categorías, los que tenían entre 8 y 10 años el grupo de exploradores, entre 11 y 13 años el de constructores y aquellos que tenían entre 14 y 16 el de promotores.

Para el inicio del programa, cada una de las categorías fue segmentada en grupos de 20 participantes, de manera que cada una de las sesiones pudiera desarrollarse con éxito. Es importante anotar que los 514 participantes se integraron con los demás participantes del programa de entrenamiento de Fútbol con Corazón, sin embargo, con este grupo de estudio se tuvo especial seguimiento de su asistencia, la cual tuvo una asistencia promedio de 77,8 % en general. Pasados los 12 meses de duración del programa, desertaron 15 participantes (2,8 % de la muestra), quedando 514, los cuales fueron nuevamente testeados.

La aplicación del TM-HaVi, tanto al inicio como al final del programa se hizo en grupos de máximo ocho participantes. En cada grupo el evaluador leía pregunta por pregunta y los participantes iban respondiendo de acuerdo al orden y tiempos establecidos por él, quien además se aseguró de que los participantes respondieran todas las preguntas.

Dado que por política de FCC todos los aspirantes al programa de entrenamiento deben ser evaluados con el TM-HaVi, debido a que los padres de los

* Youth at Risk Program Evaluation Tool (YARPET) tomado de Neil (2012).

participantes de este estudio tenían conocimiento de este, autorizaron la evaluación de sus hijos.

Plan estadístico

Para definirlo, todas las variables de estudio fueron sometidas a la prueba Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de distribución, hallándose que los datos no siguen una distribución normal, teniendo en cuenta esto y entendiendo además que las variables de estudio son politómicas, se decidió emplear la prueba de Wicolxon para comparación de grupos dependientes, pues se trata de un estudio pre-test post-test en un mismo grupo.

RESULTADOS

Para establecer los resultados se hicieron las comparaciones teniendo en cuenta: toda la muestra, contrastes por género y por categoría y para cada una de estas se consideraron las habilidades para la vida, así como las dimensiones en las que están agrupadas.

En la Tabla 3 se presentan los resultados de las comparaciones por dimensiones de habilidades para la vida en toda la muestra, así como de cada una de las habilidades. Esta Tabla muestra que sí hubo diferencias significativas en todas las dimensiones, pues todos los P-valor fueron de 0,00. Además puede notarse que las medias del pre-test son menores a las del post-test, lo que significa que la diferencia hallada indica que tras los 12 meses de exposición al programa de entrenamiento, los participantes percibieron en sí mismos una mejora en sus habilidades para la vida en las tres dimensiones. Por su parte al hacer el análisis de cada una de las habilidades para la vida, se muestran diferencias significativas en todas (todos los P-valor fueron inferiores a 0,05), excepto en la habilidad de Cooperación que fue de 0,21 señalando que esta habilidad no mostró ningún cambio estadís-

ticamente relevante. Al igual que en las dimensiones, las medias del pre-test fueron inferiores a las del post-test, mostrando una percepción de mejora. El hecho de que la habilidad Cooperación no haya dejando ver diferencia significativa, pese a que la media del pre-test sea inferior a la del post-test, puede indicar que los participantes no se perciben a sí mismos como personas colaboradoras, siendo esta una de las habilidades que hay que reforzar en el programa de FCC.

En las Tablas 4 y 5 se hacen las comparaciones por género, mostrándose resultados similares a los anteriores. Los datos muestran que tanto en los participantes de género femenino, como en los de género masculino hubo diferencias en todas las habilidades para la vida, excepto en la habilidad Cooperación (P-valor de 0,325 para el género femenino y 0,408 para el género masculino), sin embargo, en las habilidades para la vida agrupadas en sus dimensiones, todas mostraron diferencias, indicando que en ambos géneros, el programa influyó en la autopercepción de HPLV de manera positiva, es decir, que hubo un mejoramiento, esto se puede evidenciar en que las medias del pre-test, son inferiores a las del post-test, que se tomó 12 meses después, al finalizar el programa. Es importante anotar que los resultados permanecieron similares a los de la muestra completa, pese a que el tamaño de la muestra para cada género disminuyó (223 participantes para el género femenino y 291 para el género masculino).

Tabla 3. Comparación individual y por dimensiones entre las habilidades para la vida en el total de la muestra

Dimensiones de las Habilidades para la Vida	N	Media Pre-test	DE Pre-test	Media Post-test	DE Post-test	P-Valor*
Autorreflexión	514	2,56	97	97	97	97
Autonomía	514	2,42	105	105	105	105
Pensamiento flexible y creativo	514	2,86	89	89	89	89
Solución de problemas	514	2,60	97	97	97	97
Toma de decisiones	514	2,72	105	105	105	105
Autoestima	514	3,01	89	89	89	89
Control de emociones	514	2,59	97	97	97	97
Manejo de estrés	514	2,72	105	105	105	105
Cooperación	514	2,72	89	89	89	89
Empatía	514	2,72	97	97	97	97
Establecimiento y manejo de relaciones interpersonales	514	2,87	105	105	105	105
Respeto y aprecio por los demás	514	2,98	89	89	89	89
Expresión de emociones, pensamientos e ideas	514	2,81	97	97	97	97
Asertividad	514	2,72	105	105	105	105
Dimensión cognitiva	514	2,63	89	89	89	89
Dimensión emocional	514	2,77	97	97	97	97
Dimensión social	514	2,80	105	105	105	105
Habilidades para la vida global	514	2,74	89	89	89	89

*P-valor hallado con la prueba de Wilcoxon de rangos con signos

Tabla 4. Comparación individual y por dimensiones de las habilidades para la vida en participantes femeninos

Dimensiones de las Habilidades para la Vida	N	Media Pre-test	DE Pre-test	Media Post-test	DE Post-test	P-Valor*
Autorreflexión	223	2,53	0,55	2,78	0,57	0,002
Autonomía	223	2,45	0,63	2,58	0,68	0,026
Pensamiento flexible y creativo	223	2,84	0,71	3,07	0,74	0,001
Solución de problemas	223	2,58	0,61	2,89	0,51	0,000
Toma de decisiones	223	2,71	0,74	3,05	0,67	0,000
Autoestima	223	2,99	0,67	3,30	0,55	0,000
Control de emociones	223	2,60	0,65	2,72	0,68	0,038
Manejo de estrés	223	2,75	0,68	2,95	0,63	0,002
Cooperación	223	2,76	0,66	2,83	0,66	0,325
Empatía	223	2,74	0,70	3,04	0,61	0,000
Establecimiento y manejo de relaciones interpersonales	223	2,90	0,66	3,15	0,62	0,000
Respeto y aprecio por los demás	223	2,96	0,79	3,38	0,61	0,000
Expresión de emociones, pensamientos e ideas	223	2,80	0,61	3,13	0,58	0,000
Asertividad	223	2,73	0,75	3,05	0,67	0,000
Dimensión cognitiva	223	2,62	0,46	2,87	0,40	0,000
Dimensión emocional	223	2,78	0,51	2,99	0,45	0,000
Dimensión social	223	2,82	0,51	3,10	0,41	0,000
Habilidades para la vida global	223	2,74	0,44	2,99	0,35	0,000

*P-valor hallado con la prueba de Wilcoxon de rangos con signos

Tabla 5. Comparación individual y por dimensiones de las habilidades para la vida en participantes masculinos

Dimensiones de las Habilidades para la Vida	N	Media Pre-test	DE Pre-test	Media Post-test	DE Post-test	P-Valor
Autorreflexión	291	2,58	0,55	2,74	0,55	0,003
Autonomía	291	2,39	0,65	2,70	0,63	0,000
Pensamiento flexible y creativo	291	2,87	0,66	3,02	0,59	0,008
Solución de problemas	291	2,61	0,77	2,81	0,70	0,000
Toma de decisiones	291	2,72	0,72	2,98	0,64	0,000
Autoestima	291	3,02	0,62	3,22	0,54	0,000
Control de emociones	291	2,59	0,66	2,71	0,66	0,024
Manejo de estrés	291	2,70	0,69	2,93	0,68	0,000
Cooperación	291	2,70	0,61	2,77	0,85	0,408
Empatía	291	2,71	0,66	2,90	0,64	0,001
Establecimiento y manejo de relaciones interpersonales	291	2,84	0,67	3,08	0,56	0,000
Respeto y aprecio por los demás	291	2,99	0,75	3,15	0,67	0,011
Expresión de emociones, pensamientos e ideas	291	2,81	0,62	2,96	0,58	0,008
Asertividad	291	2,72	0,69	2,97	0,64	0,000
Dimensión cognitiva	291	2,63	0,43	2,85	0,39	0,000
Dimensión emocional	291	2,77	0,51	2,95	0,48	0,000
Dimensión social	291	2,80	0,49	2,97	0,41	0,000
Habilidades para la vida global	291	2,73	0,42	2,93	0,34	0,000

P-valor hallado con la prueba de Wilcoxon de rangos con signos

En la Tabla 6 se muestran las comparaciones por categorías, en este caso el tamaño de la población disminuyó dado que se tuvo que segmentar la muestra de acuerdo a las edades, quedando 166 participantes para la categoría de exploradores, 192 para la categoría de constructores y 156 para la categoría de promotores. Los resultados indicaron que en la totalidad de las categorías se presentaron diferencias significativas en todas las dimensiones de las habilidades para la vida, sin embargo, al comparar las habilidades una a una, se encontró que tanto para exploradores, constructores y promotores, en la habilidad Cooperación, no se

presentaron diferencias (P-valor para exploradores de 0,146, para constructores de 0,898 y para promotores de 0,294); así mismo, en exploradores y promotores, el Control de emociones fue otra habilidad que no presentó diferencias (P-valor de 0,379 para exploradores y 0,180 para promotores), aunque puede deberse a que el reducido tamaño de las muestras y afectar el poder estadístico de las variables, desde una perspectiva de neurodesarrollo, ambas categorías se encuentran en edades en las que la influencia social y en neurodesarrollo son muy relevantes, se retomará más adelante, en las discusiones de los resultados.

En síntesis, los resultados hallados en este estudio indican que el programa de entrenamiento de habilidades para la vida basado en el fútbol influye positivamente en la autopercepción de las HPLV, es decir, que la mejora, y esto es así tanto para todas las dimensiones, como para la mayoría de

las habilidades, siendo solo la habilidad Cooperación, así como Control de emociones en las categorías de exploradores y promotores.

Tabla 6. Comparación individual y por dimensiones entre las habilidades para la vida de acuerdo a las categorías.

Habilidades para la Vida	Categoría					
	Exploradores (8-10 años)		Constructores (11-13 años)		Promotores (14-16 años)	
	N	P*	N	P*	N	P*
Autorreflexión	166	0,000	192	0,017	156	0,002
Autonomía	166	0,000	192	0,006	156	0,000
Pensamiento flexible y creativo	166	0,033	192	0,003	156	0,023
Solución de problemas	166	0,000	192	0,001	156	0,002
Toma de decisiones	166	0,000	192	0,007	156	0,006
Autoestima	166	0,000	192	0,000	156	0,000
Control de emociones	166	0,379	192	0,003	156	0,180
Manejo de estrés	166	0,007	192	0,002	156	0,017
Cooperación	166	0,146	192	0,898	156	0,294
Empatía	166	0,000	192	0,027	156	0,002
Establecimiento y manejo de relaciones interpersonales	166	0,000	192	0,010	156	0,002
Respeto y aprecio por los demás	166	0,000	192	0,025	156	0,000
Expresión de emociones, pensamientos e ideas	166	0,000	192	0,047	156	0,001
Asertividad	166	0,000	192	0,002	156	0,000
Dimensión cognitiva	166	0,000	192	0,000	156	0,000
Dimensión emocional	166	0,002	192	0,000	156	0,001
Dimensión social	166	0,000	192	0,014	156	0,000
Habilidades para la vida global	166	0,000	192	0,000	156	0,000

*P-valor hallado con la prueba de Wilcoxon de rangos con signos.

DISCUSIÓN

El estudio de las autopercepciones resulta importante para el de las habilidades para la vida ya que, de acuerdo con Bem (1972), están implicadas en el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la observación del propio comportamiento y asociando al concepto de autoeficacia de Bandura que explica que se trata de la confianza autoatribuida para llevar a cabo diversos tipos de tareas (Bandura, 1987), tenemos que en la medida en que una persona se perciba a sí misma como hábil para cierta actividad, así será su rendimiento cuando intente ejecutarla. Partiendo de esto, podemos pensar que en la medida en que los niños, niñas y jóvenes mejoren la manera en que perciben sus propias habilidades para la vida, al momento en que requieran ser implementadas en la cotidianidad habrá una mayor probabilidad de éxito. Es por eso que esta investigación se enfocó en cómo un programa de entrenamiento en habilidades para la vida basado en el fútbol ayuda en estas autopercepciones, dando como resultado en términos generales que el programa tiene efectos en tales autopercepciones, mejorándolas de hecho.

Además de lo anterior, también se pueden sus- traer cuatro conclusiones importantes: primero, el programa tuvo efecto en la autopercepción de todas las dimensiones de las habilidades para la vida; segundo, el mismo efecto tanto en los participantes de género femenino como en los de género masculino; tercero, en la autopercepción de cada una de las habilidades para la vida, excepto en Cooperación y en el Control de emociones para los niños exploradores y promotores y cuarto, el mayor en la dimensión cognitiva de las habilidades para la vida que en las dimensiones emocional y social.

En cuanto a la primera conclusión, los resultados mostraron que el programa mejoró las autopercepciones de las tres dimensiones de las habilidades para la vida, esto significa que todos aquellos que participaron en el estudio, al finalizar terminaron percibiéndose a sí mismos como personas más capaces de afrontar situaciones en las que se requiera

la implementación de habilidades tanto cognitivas, como emocionales y sociales. Los resultados se asocian a estudios similares como el de Herreros (2003), al comparar un grupo de chicos sometidos a un programa de entrenamiento en fútbol sala y uno control, halló que el grupo sometido al programa, mejoró sus habilidades sociales, su autoeficacia percibida, disminuyeron las conductas violentas y mejoró su autoconcepto. Por su parte, Raga y Rodríguez (2001), al realizar un estudio con 1136 participantes pudieron demostrar, que la práctica deportiva mejora en los adolescentes la ansiedad social, les ayuda a ser más expresivos y abiertos y favorece el establecimiento de relaciones, así como la toma de decisiones y el pensamiento flexible. Con nuestro estudio confirmamos la importancia del deporte para el desarrollo de habilidades para la vida.

La segunda conclusión de este estudio afirma que el programa tuvo el mismo efecto tanto en los participantes de género femenino como en los de género masculino, esto significa, que tanto varones como mujeres presentaron mejoras en la manera en como perciben sus habilidades para la vida, esto difiere de estudios como el de Raga y Rodríguez (2001), quienes aceptaron que el deporte tiene mayor influencia en los varones que en las mujeres. Esta diferencia entre nuestro estudio y el estudio citado, puede deberse a que en el modelo pedagógico bajo el cual se sustenta el programa que estamos estudiando, se hace especial énfasis en la equidad de género, siendo uno de los objetivos conseguir el empoderamiento de la mujer. Estos datos refuerzan entonces la idea de que el deporte fomenta la equidad de género, en la medida en que los programas de entrenamiento tengan esto como meta, consiguiendo en efecto, resultados favorables.

La tercera conclusión afirma que el programa tuvo efecto en la autopercepción de cada una de las habilidades para la vida, excepto en Cooperación para todas las categorías y en el control de emociones para los niños exploradores y promotores. Pese a que el programa mejoró la autopercepción de todas las dimensiones de las habilidades para la

vida, cuando se pasó a hacer el análisis habilidad por habilidad, se encontró que la Cooperación no se vio afectada por él, es decir, que los participantes en el estudio no mejoraron significativamente su autopercepción de colaboración, y lo mismo ocurrió con la habilidad Control de emociones, pero en este caso, solo ocurrió en las categorías de exploradores (8 a 10 años) y promotores (14 a 16 años); el primer caso puede ser explicado por el mismo contexto social en el que están inmersos los participantes del estudio, pues se trata de sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica en los que los comportamientos hostiles son muy comunes convirtiéndose en una forma de coexistir y en los que ser solidario y colaborativo en muchos casos puede resultar peligroso (Paredes, 2011), así entonces, el arraigamiento de la no-colaboración como estrategia de autocuidado, hace que esta habilidad sea más difícil de influir, sin embargo, no significa que no sea influenciable, sino que se requiere de un esfuerzo mayor. El segundo caso, la causa por la que el programa no tuvo efecto pudo haber sido por la edad de los participantes, pues de acuerdo a lo que se registra en la literatura sobre el desarrollo, los 15 y los 17 años de edad (rango similar al de la categoría exploradores), tienden a tomar muy en cuenta lo que el medio social dice de ellos mismos, contribuyendo esto con el desarrollo del propio autoconcepto que a su vez afecta a las autopercepciones. Los jóvenes en este rango de edad, aunque adquieren una mayor independencia de los padres, terminan “sobreevaluando” la percepción de sus pares, haciendo que sean más exigentes cuando se autoevalúan (Mangrulkar, Whitman & Posner, 2001). En el caso de los niños de la categoría de exploradores (8 a 10 años de edad), pese a que la literatura dice que en este rango de edad se tiende a ser muy optimista sobre las propias habilidades (Mangrulkar, et al., 2001), los resultados mostraron que en el programa no tuvo efecto la autopercepción del Control de las emociones, esto pudo ser porque a nivel de neurodesarrollo, aún no se han terminado de establecer las estructuras de autorregulación como las funciones ejecutivas haciendo que los niños

tengan poca regulación emocional y por ende, se perciban a sí mismos como poco regulados (Gutiérrez, Escartí & Pascual, 2011).

Finalmente en la última conclusión se dice que la dimensión cognitiva de las habilidades para la vida, fue la que mayor cambio mostró en comparación con las dimensiones emocional y social, esto se concluye porque fue la única dimensión en la que todas sus habilidades presentaron diferencias significativas en la muestra de estudio. Estos resultados contradicen un poco al de Felfe, Lechner y Steinmayr (2011), quienes afirmaron que el deporte tiene mayor influencia en las habilidades cognitivas que en las no cognitivas, sin embargo, no se trata de una contradicción directa, pues el estudio citado no se enfocó en las autopercepciones como el nuestro, por lo que la diferencia estaría marcada en que es más fácil autopercebir lo cognitivo que lo emocional e incluso lo social.

En definitiva, el deporte resulta una buena alternativa para el avance, especialmente si se enfoca en el desarrollo de las habilidades para la vida, en las cuales ha mostrado tener influencia al menos en las autopercepciones. Queda pendiente para próximos estudios las triangulaciones que se realicen entre las autopercepciones, las percepciones de padres y de maestros respecto a estas habilidades que se pueden hacer con el TM-HaVi, así como metodologías más complejas como los diseños experimentales puros con casos y controles y con muestras más amplias que permitan un mayor poder estadístico para establecer conclusiones.

Agradecimientos

Especial agradecimiento a Fútbol con Corazón, que como empresa social innovadora cree en la investigación científica como un medio para generar cambio y desarrollo comunitario.

Referencias

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bem, D. (1972). Self-Perception Theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 6, 1-61. doi:10.1016/S0065-2601(08)60024-6
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Carrera, B. & Mazarella, C. (2001). Vigotsky y el enfoque socio-cultural. En *Educere*, 5(13), 41-44.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Felfe, C., Lechner, M. & Steinmayr, A. (2011). Sports and Child Development. *CESifo Working Paper*, (3629). Recuperado de <http://ssrn.com/abstract=1959287>
- Fútbol con Corazón (FCC) (2014). Modelo Pedagógico de Fútbol con Corazón. Documento interno de FCC. Barranquilla, Colombia.
- García, T. (2002). La concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial. En *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 95-98.
- Gutiérrez, M., Escartí, A. & Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herreros, J. (2003). Programa de adquisición y desarrollo de habilidades sociales mediante la actividad del fútbol-sala, *Efdeportes*, 9(59). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd59/fsala.htm>
- Jacobs Foundation (2011). *Seguimiento y evaluación de las habilidades para la vida orientadas al desarrollo de la juventud*. Switzerland: Jacobs Foundation.
- Kerlinguer, F. (2007). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Mangrulkar, L., Whitman, C. & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANenf.pdf>
- Neil, J. (2012). *A Measurement Tool for Assessing the Effects of Adventure-based Programs on Outcomes for Youth-at-Risk Participants*. Recuperado de <http://www.wilderdom.com/tools/leq/YouthDevelopmentLEQscalesPaper.htm>
- Organización de las Naciones Unidas (2003). *El deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz. Resolución aprobada por la Asamblea General [sin remisión previa a una Comisión Principal (A/58/L.2 y Add.1)]*. Recuperado de http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/Resolutions/A_RES_58_5/2003-11-03_A-RES-58-5_ES.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2003). Skills for Health. *Information series on school health document 9*. Recuperado de http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf
- Paredes, J. (2011). José María Tortosa (compilador) Maledesarrollo y mal vivir. Pobreza y violencia a escala mundial. *Polis*, 10(28), 595-599.
- Pineda, W. (2012). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. En *Revista Educación y Humanismo*, 13(22), 222-223.

Raga, J. & Rodríguez, R. (2001). Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes. *Aula abierta* (78), 29-45.

Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo. En L. Rodríguez (org.). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.

Trujillo, N. & Pineda, D. (2008). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 77-94.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

RESULTADOS INVESTIGACIONES INFANTILES Y JUVENILES



EL *BULLYING*, MODALIDAD DE VIOLENCIA ESCOLAR QUE AFECTA LAS RELACIONES PERSONALES E INTERPERSONALES EN LA COMUNIDAD NORMALISTA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes Hablando de Jóvenes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

El *bullying* es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre los estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. En las redes sociales como medio para la agresión, el fenómeno se denomina *cyberbullying*. Una de las manifestaciones más frecuentes de este es la publicación de fotografías y videos.

Objetivo General

Identificar al *bullying* como modalidad de violencia escolar que afecta las relaciones personales e interpersonales en la comunidad normalista.

Objetivo Específico

- Crear estrategias que permitan mejorar las relaciones en la comunidad normalista.

Metodología

El proyecto se enmarca en una investigación cualitativa.

Resultados y Conclusiones

A partir del acompañamiento al grupo de investigación Ondas Jóvenes Hablando de Jóvenes, se ha logrado en los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, reflexión y crítica constructiva para mejorar su proceso de aprendizaje. El *bullying* es una modalidad de violencia escolar que afecta las relaciones en la comunidad normalista.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL *BULLYING* ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA ESMERALDA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: ContraBullying

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Distrital La Esmeralda

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

El proyecto de investigación va dirigido a la prevención del *bullying* escolar, teniendo en cuenta que la Institución se encuentra ubicada en un sector de estrato socioeconómico bajo y con problemas de convivencia.

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias de sensibilización en contra del *bullying* escolar en los estudiantes de básica primaria de la IED La Esmeralda.

Objetivos Específicos

- Identificar las posibles causas de situaciones de conflicto que podrían generar *bullying*.
- Evaluar el impacto de los conflictos escolares que perjudican la convivencia pacífica en la IED La Esmeralda.

Metodología

Cualitativa, tipo de investigación Acción Participativa, esta permite conocer el problema que se investiga: falta de estrategias para prevenir el *bullying* escolar.

Resultados y Conclusiones

A partir de las actividades que se desarrollaron se evidenció que este fenómeno está afectando la convivencia pacífica en los estudiantes de la Institución, el *bullying* modalidad de violencia escolar, impacta en las relaciones interpersonales en los estudiantes.

¿CÓMO UTILIZAR LA LÚDICA Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PROLU

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Nuestra Señora de las Misericordias

MUNICIPIO: Soledad, Atlántico

Introducción

En la Institución se han detectado brotes de indisciplina en las aulas de clase, debido a factores como el debilitamiento de los valores éticos, morales, cívicos y ambientales, el no tener bien cimentado el sentido de urbanidad y ciudadanía, el mal uso de las canecas de basura en la escuela, el poco amor por el cuidado y preservación del medioambiente.

Objetivo General

Mejorar el clima escolar a través de la lúdica y el juego.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los valores éticos, morales, cívicos, culturales y ambientales, a través de herramientas pedagógicas como la lúdica y el juego.
- Crear estrategias que permitan mejorar el clima escolar.

Metodología

El proyecto trabajó con dos grandes metodologías: la lúdico-creativa y la participativa-activa. La primera es difundida por el Dr. Raymundo Dinello y la segunda promueve el uso de herramientas didácticas y recreativas.

Resultados y Conclusiones

En el impacto social tenemos la construcción de una cultura ciudadana, el despliegue de actividades en el cuidado y preservación del medioambiente generando un cambio de estructuras mentales en los actores de la comunidad educativa. La estrategia de la lúdica y el juego permite mejorar el clima escolar.

¿CÓMO AFECTA EL USO DE TEXTOS ENFOCADOS EN LA COTIDIANIDAD Y LA CULTURA NOR-TEAMERICANA Y COLOMBIANA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: I Like My Culture

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Meira Delmar

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

El presente proyecto de investigación propone abordar una estrategia metodológica que permita que los estudiantes de décimo grado del Meira Delmar aprendan inglés por medio de la comparación de dos culturas: la americana y la colombiana. Asimismo plantear la necesidad de integrar los elementos culturales con los aspectos lingüísticos del idioma.

Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica que involucre el uso de textos culturales de los dos países: Estados Unidos y Colombia y mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera.

Objetivo Específico

- Mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera a través del diseño e implementación de una propuesta metodológica que integre las dos culturas: la americana y la colombiana.

Metodología

Cualitativa-Acción Participativa.

Resultados y Conclusiones

La presentación de temas contextualizados, típicos de las dos culturas, permitió a los estudiantes sentirse familiarizados con la estrategia propuesta y esto dio lugar a una mejor aprehensión del Inglés. El grupo pudo participar con mayor propiedad y con mejor dominio. El nivel de comprensión de la lengua aumentó, inclusive aquellos estudiantes que no dominan el inglés pudieron adquirir confianza para interactuar con la lengua extranjera asumiendo un papel activo dentro del grupo.

¿CÓMO EMPLEAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO LECTO-ESCRITOR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO A ONCE GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA IET JUAN JOSÉ NIETO DE BARANOA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Generadores de Conocimiento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E T Juan José Nieto de Baranoa

MUNICIPIO: Baranoa, Atlántico

Introducción

El problema que plantea la pregunta de investigación es: Qué acciones tomar para que los niños y jóvenes se motiven a escribir espontánea y productivamente en su proyección personal, académica e institucional.

El proceso escritural es interesante a cualquier edad, sobre todo en la niñez y en la juventud cuando se tocan temas de interés, haciéndose necesario debido a la oportunidad que se da a través de este recurso, para expresar sentimientos, sistematizar procesos, escribir historia y dejar una huella.

Objetivo General

Describir el manejo de sentimientos y emociones como estrategia en el proceso lecto-escritor de los estudiantes de noveno a once grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

Objetivos Específicos

- Expresar sentimientos y emociones generadas a través del proceso lecto-escritor de los estudiantes de noveno a once grado de la educación básica secundaria de la I E T Juan José Nieto de Baranoa, para la construcción de nuevos conocimientos.
- Integrar el conocimiento lecto-escritural de los estudiantes de noveno a once grado de educación básica secundaria de la Institución Técnica Juan José Nieto de Baranoa con los sentimientos y emociones en busca del equilibrio personal y el bienestar grupal.

- Mejorar las actitudes de los estudiantes de noveno a once grado de educación básica secundaria de la I E T Juan José Nieto de Baranoa frente al manejo de su formación, sentimientos y emociones a través del proceso lecto-escritor.

Metodología

En el transcurrir de la investigación se pretendió manejar herramientas de desarrollo de trabajo como fichas bibliográficas, entrevistas, cortometrajes, sociodramas, videos, proyecciones, historietas y otras que pudieron utilizar al ejecutar las actividades programadas. Analizando fotografías llamativas de seres significativos de su entorno a través de diálogos dirigidos se busca llegar a la construcción de textos contextualizados, desde los diferentes géneros literarios. Luego de seleccionar un grupo de textos relativos al crecimiento personal y al equilibrio emocional se aplican varias estrategias de comprensión lectora para definir información determinante en los comportamientos de vida, investigando temáticas derivadas de los mismos textos como el manejo de emociones, sentimientos, actitud, disciplina, indagación e interés, entre otros.

Resultados y Conclusiones

Se puede mencionar que al finalizar este proceso los estudiantes en su gran mayoría han logrado controlar y expresar el manejo de sentimientos y emociones integralmente, ya que se articularon de manera didáctica con el proceso lecto-escritor, en busca de la generación de nuevos conocimientos, creando ambientes de armonía grupal.

¿CÓMO EL EMBALSE DEL GUÁJARO GENERA ECONÓMICAMENTE OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PARA LOS PESCADORES DEL CORREGIMIENTO DE LA PEÑA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Club de Geografía: Exploración Biogeográfica en La Peña

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Escuela Normal Superior Santa Teresita

MUNICIPIO: Sabanalarga, Atlántico

Introducción

La comunidad pesquera de La Peña, Atlántico, a menudo presenta precarias condiciones laborales y de vida, por causa de factores como la inseguridad y poca producción de los recursos pesqueros, la competencia, la escasa rentabilidad de su trabajo, la dificultad de acceso a los mercados y servicios básicos, la contaminación y la degradación de los hábitos naturales, así como la vulnerabilidad ante los desastres naturales y el cambio climático. Cada vez más, sus vidas y modos de vida se enfrentan a otros sectores más poderosos como el turismo, industrias extractivas, que están en competencia constante por el uso de los hábitat acuáticos.

Es necesario determinar los orígenes de la problemática existente en la población debido a que sus habitantes ya no ven rentabilidad en la actividad de la pesca artesanal y es por ello que se dedican a otras actividades laborales.

Objetivo General

Describir cómo el embalse del Guájaro genera económicamente oportunidad de desarrollo para los pescadores del corregimiento de La Peña.

Objetivos Específicos

- Analizar la actividad pesquera en el embalse del Guájaro.
- Organizar un plan de descripción de la actividad pesquera en el embalse.
- Evaluar sistemas de producción económica mediante la pesca en el embalse del corregimiento de La Peña.

Metodología

El estudio investigativo de La Peña se propone desde el enfoque descriptivo, el cual consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario realizar una serie de actividades que permitieron un proceso de investigación claro en la población escogida.

Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia y visitas al corregimiento de La Peña, lo que permitió la observación directa de la población.

Resultados y Conclusiones

El club biográfico halló grandes y asombrosos resultados, los estudiantes lograron identificar los recursos del corregimiento donde está ubicado el embalse del Guájaro, como un tesoro que guarda elementos propios de las riquezas naturales representadas en los aspectos físico-humanos, flora y fauna de la región.

Se logró el desarrollo de una descripción de la generación de ingresos económicos que obtienen los pescadores del corregimiento de La Peña, por medio del embalse del Guájaro.

El Club semilleros de investigación en Geografía a nivel de la Institución Escuela Normal Superior Santa Teresita es una estrategia, que permitió descubrir el desarrollo de competencias específicas en los niños y niñas, puesto que motivan y estimulan la construcción de conocimientos y saberes en áreas específicas.

¿SE PRESENTAN MANIFESTACIONES DE *BULLYING* EN LA IETC ALBERTO PUMAREJO? SI ASÍ ES, ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de Investigadores del Pumarejo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Técnica Comercial Alberto Pumarejo

MUNICIPIO: Malambo, Atlántico

Introducción

Las agresiones físicas y psicológicas que se muestran en la IE son un problema que afecta a toda la sociedad en especial a la comunidad educativa. Este tipo de violencia tiene consecuencias graves en el joven, ya que se presentan trastornos en el estado de ánimo, baja autoestima, deserción escolar, estrés, bajo rendimiento académico y agresividad. Esto puede llevarlo a comportamientos muy peligrosos para el resto de su vida escolar en sociedad. En nuestro país existe una ley que regula las acciones de la Institución ante el acoso escolar, herramienta importante para mejorar la convivencia en la IE.

En nuestra Institución se busca la promoción de una convivencia pacífica desde la formación moral y ética, que estimule el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y el respeto por el otro. Reconociendo que es un espacio donde deberían cumplirse todos estos propósitos.

Objetivo General

Describir los factores que influyen en las manifestaciones de *bullying* en la IETC Alberto Pumarejo.

Objetivos Específicos

- Identificar situaciones de agresividad en la comunidad estudiantil.
- Diseñar actividades que consoliden el aprendizaje de la temática del *bullying*.

- Crear mecanismos para que la comunidad se integre al proyecto y sea miembro activo.

Metodología

Consulta de material bibliográfico y en la web sobre el tema a investigar y los métodos para desarrollarlo.

Definir encuestas, entrevistas para padres, maestros y estudiantes.

Analizar los datos obtenidos luego de la aplicación de encuestas o entrevistas en la comunidad. Sistematización y tabulación.

Divulgación de los resultados de la investigación en el colegio y en la comunidad educativa en general.

Resultados y Conclusiones

Se puede concluir que las situaciones cotidianas de agresiones en la Institución, comprenden conflictos por diferencias en las relaciones interpersonales pero no se presentan casos de matoneo o *bullying*. Sin embargo de las consultas realizadas fue posible identificar factores o características de circunstancias generadoras de conflicto en la escuela.

Los niños o jóvenes que son intimidados experimentan un sufrimiento real, que puede interferir en su desarrollo social y emocional, así como en su rendimiento escolar.

INFLUENCIA DE LA LETRA Y EL RITMO DE LA CHAMPETA URBANA EN EL COMPORTAMIENTO Y LOS SENTIMIENTOS DE LAS PERSONAS EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD, ATLÁNTICO

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Mupsicólogos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Alberto Pumarejo

MUNICIPIO: Soledad, Atlántico

Introducción

En el carnaval del presente año el tema que más sonó en danzas y hasta en las comparsas, desplazando los ritmos folclóricos o tradicionales, fue la champeta urbana llamada “El serrucho” de Mr. Black y esto ha venido sucediendo en los últimos carnavales, haciendo que esta fiesta ya no sea la misma gracias a los cambios drásticos que en ella se están presentando por este tipo de ritmo musical. También se observa que en los bailes la musica de los llamados ‘picós’ (amplificaciones grandes de sonido), populares en este territorio, es la que más colocan y con ella atraen a gran cantidad de jóvenes que en su mayoría consumen alcohol, drogas y son desordenados en su comportamiento y en su forma de hablar que desencadenan actos de violencia hasta provocar muertes. Esta situación se da en la vida cotidiana especialmente en los fines de semana en los barrios populares de Soledad, lo que está generando muchos problemas de convivencia social y se puede decir que está afectando a la juventud, es por ello que surge la pregunta: ¿el ritmo y la letra de la champeta urbana tienen relación con la forma de comportarse las personas?

Objetivo General

Establecer la relación entre el ritmo y la letra de la champeta urbana con el comportamiento y los sentimientos de las personas de Soledad, Atlántico.

Objetivos Específicos

- Analizar la letra de las champetas urbanas más escuchadas en el 2014.

- Analizar las características del comportamiento y los sentimientos de las personas que les gusta el ritmo de la champeta urbana.
- Clasificar las letras de las champetas que influyen negativa y positivamente en las personas.

Metodología

Encuesta a grupos de personas entre: 9-13, 14-18, 19-25 y 26-40 años. Entrevista y conversatorios con los estudiantes de 6° a 11° y docentes de la Institución. Tabulación y análisis de la información. Análisis de las letras y videos de las champetas urbanas. Socialización a toda la comunidad educativa.

Resultados y Conclusiones

Entre los resultados se pueden resaltar:

- En los barrios populares de Soledad la champeta urbana es un ritmo agradable para la mayoría de sus habitantes de todas las edades porque como se recogió en la encuesta es atractivo, invita a moverse, alegre y es enérgico.
- Un alto número de niños y jóvenes se apropiaron del lenguaje de la letra de las champetas y lo usan en su vida cotidiana, en los saludos, las respuestas a preguntas y como forma de ofender o incitar a la pelea.
- En los bailes populares los ‘picós’ atraen a los jóvenes con este ritmo, aunque y por su forma de bailar y la letra se han producido peleas y hasta muertes violentas.

IDENTIFICAR CÓMO INFLUYEN LAS REDES SOCIALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° Y 10° CON BAJA AUTOESTIMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO DE SOLEDAD.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Inspectores de Nuestros Derechos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Alberto Pumarejo

MUNICIPIO: Soledad, Atlántico

Introducción

El problema planteado fue identificar cómo influyen las redes sociales en niños, niñas y jóvenes adolescentes con bajos niveles de autoestima. Pudimos demostrar cómo afecta esto en la conducta y estilo de vida en los seres humanos con una meta propuesta que es realizar un proyecto de investigación que permita mejorar estos niveles en los estudiantes y sus familias.

Es importante resolver este problema, ya que surge de la necesidad planteada de un grupo de estudiantes que ha venido observando a sus compañeros(as) abstenerse de ser participativos y tener libertad de pensar por sí solos, esto nos ha permitido buscar una solución a esta problemática.

Objetivo General

Desarrollar estrategias lúdicas como el teatro para elevar niveles de autoestima en los estudiantes de la Institución, contando con la participación de los padres de familia.

Objetivos Específicos

- Identificar factores que influyen en los bajos niveles de autoestima.
- Identificar actividades lúdicas mediadas por el teatro.
- Motivar a la comunidad educativa a involucrarse con los procesos de investigación desarrollados en la Institución.

Metodología

El recorrido estuvo basado en los objetivos específicos para poder ejecutar las siguientes actividades:

- Indagar sobre los factores que influyen en los estudiantes con baja autoestima.
- Identificar los estudiantes con baja autoestima a través de un sondeo de opiniones.
- Explicar a la comunidad pumarejista la influencia de las redes sociales en la formación de la autoestima.
- Proponer las representaciones teatrales como estrategia para mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes, involucrando a los padres de familia.

Resultados y Conclusiones

Se logró el diseño de estrategias investigativas. Se encontró que hay mucho desconocimiento acerca de las causas y daños que influyen en la autoestima y por ello es necesario realizar un proyecto de investigación del buen uso de las redes sociales, en cuanto a los niveles de baja autoestima, maltrato físico y verbal, burla, falsos sentimientos, desconfianza, inseguridad que recaen sobre adolescencia.

Como grupo, aprendimos que existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma general en la baja autoestima, esto nos permite realizar un trabajo que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

¿CÓMO CONTRIBUIR A LA BUENA ALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CDBC, A TRAVÉS DE UN PLAN DE NUTRICIÓN EN LAS MERIENDAS DE LA ESCUELA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Enlace Ciencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Centro Docente Nuestra Señora del Buen Consejo

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

La problemática que se quiere abordar es el análisis e implicaciones del tipo de alimentación que están recibiendo los niños en el recreo de la escuela. A su vez plantear a través de la indagación formas o un plan de acción en el que se contribuya al sano crecimiento de los niños de nuestra escuela.

La población del barrio Santamaría se ve fuertemente afectada por constantes enfermedades y esto se evidencia en las ausencias de los niños a clases. Por ello desde el aula se plantean interrogantes con respecto a ello para llegar a una posible solución.

Para los niños resulta llamativo abarcar una problemática que les afecta directamente y que, como ellos mismos lo comentan puede ser superada a través de un proceso de investigación.

Objetivo General

Desarrollar un plan de nutrición en las meriendas que se distribuyen en el CDBC, para contribuir con la buena alimentación de los estudiantes de la escuela.

Objetivos Específicos

- Indagar sobre la alimentación balanceada en niños de edades de 2 a 12 años.
- Analizar el índice de consumo de meriendas en la escuela.

- Organizar un plan nutricional con las meriendas de la escuela.
- Evaluar el proceso de investigación y la puesta en marcha de la propuesta.

Metodología

Las actividades desarrolladas fueron propicias para la adquisición y análisis de la información.

Se lograron desarrollar entrevistas y encuestas a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres, personal del kiosco.

Se desarrollaron talleres de sensibilización sobre una alimentación adecuada, y saludable en la escuela.

Se dieron a conocer los resultados de las encuestas realizadas así como se desarrollaron talleres de información conceptual de los referentes consultados.

Resultados y Conclusiones

El mal uso de los alimentos disponibles y la toma de decisiones incorrectas sobre su consumo están propiciados por factores socioculturales que traen consigo hábitos alimentarios inadecuados y una serie de enfermedades, esto se ve influenciado por los efectos de los comerciales en las preferencias y gustos de los niños al momento de escoger sus meriendas.

¿CÓMO PODEMOS HACER CULTIVAR EFECTIVAMENTE PLANTAS EN EL COLEGIO?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Distrital Jorge Robledo Ortiz

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

En la escuela hay muchos espacios libres que pueden ser utilizados para ambientar, entre ellos algunas paredes, especialmente un sector que limita con el portón que está lleno de piedras y maleza que le dan mal aspecto, se requiere aprovechar los lugares disponibles en la institución educativa, dando paso a una mejor ambientación escolar, mejorando la calidad de formación en los estudiantes, puesto que se favorece el aprovechamiento del tiempo libre y se mejora el clima ambiental sembrando plantas o árboles que puedan ofrecer aire fresco y ventilación durante el receso y las jornadas académicas.

Además se puede transmitir un mensaje social de aprovechamiento de los espacios y buen uso del tiempo libre.

Objetivo General

Desarrollar procesos que permitan cultivar efectivamente plantas en la escuela.

Objetivos Específicos

- Describir los procesos de germinación de las plantas.
- Analizar el suelo para describir sus propiedades de siembra.
- Identificar y clasificar el tipo de plantas que se pueden cultivar en la escuela dependiendo del tipo de suelo.
- Desarrollar actividades que promuevan el buen uso del tiempo libre.

Metodología

En el proceso de investigación fue necesario realizar diferentes consultas en textos y a profesionales en el área que permitieron una orientación clara y precisa para alcanzar el objetivo propuesto.

Se llevaron a cabo asesorías con un profesional en el área de biología de la Universidad del Atlántico, quien facilitó los procesos de recolección de muestras de suelo y dio orientaciones en sus estudios físicos y químicos.

Se logró rellenar el espacio donde se espera se pueda realizar la germinación de plantas adecuadas, no se recomienda árboles frutales ya que en un futuro los frutos pueden ser utilizados por los estudiantes que generan desorden e indisciplina durante los recesos.

Resultados y Conclusiones

Se logró ambientar la escuela con plantas ornamentales, germinadas en botellas plásticas de gaseosa promoviendo el reciclaje y la reutilización de material desechable.

Gracias al trabajo investigativo se logró promover la labor grupal, ya que se estructuraron diferentes frentes de trabajo en la organización, recolección de información así como en el proceso de las actividades de riego y cuidado del espacio en que se desarrollarán los cultivos.

¿CUÁLES SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE PUEDEN CARACTERIZAR EN LAS ESTUDIANTES DE LA IED MADRE MARCELINA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Psicopedagogía y Didáctica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E D Madre Marcelina

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

En la IED Madre Marcelina no existen estudios previos que conlleven a caracterizar a las estudiantes con respecto a su estilo de aprendizaje, a pesar que en el Proyecto Educativo Institucional se concibe la diversidad en los ritmos y las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, además se pueden encontrar falencias como falta de concentración e interés en las explicaciones del docente, cuya causal puede ser que no va de acuerdo a la manera como el individuo se acerca al conocimiento, no les rinde el tiempo de estudio, posiblemente al no explorar técnicas que le faciliten su aprendizaje y estén bien con su estilo, les cuesta reconocer un método fácil de estudio y olvidan muy sencillamente los contenidos tratados en el aula.

Objetivo General

Identificar los estilos de aprendizaje de las estudiantes de la IED Madre Marcelina, para contribuir a la creación de técnicas de estudio favorables para su aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Realizar test y encuestas a una población muestra que permitan identificar los estilos de aprendizaje de las estudiantes de la IED Madre Marcelina.
- Analizar las características más relevantes de los estilos de aprendizaje identificados en la IED Madre Marcelina.

- Formular técnicas de estudio que permitan promover el aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje identificados en las estudiantes.

Metodología

El trabajo desde la caracterización de los estilos de aprendizaje en una población muestra de las estudiantes de la IED Madre Marcelina pretende promover un aprendizaje basado en las formas como acceden mejor y más fácilmente al conocimiento. Además ayudará al educador a emplear estilos de aprendizaje, reconociendo las vías perceptuales por las que el estudiante percibe de mejor manera la información; considerando las principales vías o canales de acceso, que involucran la visión, la audición y el movimiento. La realización de la investigación es importante porque de alguna forma interesa a los educandos, ya que no simplemente podrán desarrollar las diversas habilidades y destrezas que poseen sino que harán reconocer con ayuda del educador su propio estilo de aprendizaje.

Resultados y Conclusiones

Después de realizar los test y encuestas necesarios para lograr identificar los estilos de aprendizaje en las estudiantes de la IED Madre Marcelina se pueden dar los siguientes resultados:

- Informar a las estudiantes sobre su estilo de aprendizaje predominante.
- Generar procesos de consulta en las estudiantes sobre las pautas, técnicas o tendencias que más le favorecen al momento de aprender.

¿QUÉ PROCESOS PUEDEN LLEVARSE A CABO CON LOS DESECHOS SÓLIDOS PARA SER CONVERTIDOS EN OBJETOS ÚTILES?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Green Planet

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

El problema que se plantea en la pregunta de investigación está relacionado básicamente con los procesos que se pueden llevar a cabo con los desechos sólidos generados en la Institución para ser convertidos en objetos útiles.

La Institución cuenta con un proyecto ambiental y a través del proyecto Ondas se puede impulsar y fomentar la cultura ecológica y sensibilizar y reducir el impacto ambiental negativo a través del reciclaje.

Darle ese impulso al PRAES de la Institución conlleva realizar una tarea que implique reciclar y llevar a cabo procesos de conversión creativa en objetos útiles y decorativos de las basuras generadas.

Objetivo General

Diseñar e implementar procesos con los desechos sólidos del Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen para ser convertidos en objetos, útiles o decorativos.

Objetivos Específicos

- Clasificar los desechos sólidos que se producen en la Institución.
- Describir los procesos de almacenamiento y posterior utilización de los desechos sólidos que se producen en la Institución.
- Analizar el uso inadecuado que hasta el momento se le ha dado a los desechos sólidos que se producen en la Institución.

Metodología

Cuando se comenzó a laborar en el proyecto se hicieron juntas con representantes de cada curso que formarían parte del grupo de investigación, los cuales actuaron como animadores y multiplicadores de los temas tratados en las reuniones e invitaban al resto de compañeros a participar de las actividades que se proponían en cada reunión, de tal forma que realizaron trabajos en los que exteriorizaron sus opiniones acerca de la problemática planteada y propusieron actividades y tareas que deberían ejecutarse para conseguir generar una cultura de reciclaje y conversión de desechos en objetos útiles.

En la escuela hubo jornadas de recolección de desechos para su clasificación y posterior uso en objetos útiles o decorativos.

La escuela fue el espacio más propicio para fomentar una cultura ambiental, en el manejo y uso de residuos sólidos, ya que se involucró a la comunidad.

Resultados y Conclusiones

El reciclaje en sus distintos niveles de recuperación, constituye una alternativa económica viable, que comprende distintas ventajas sociales y sanitarias. Se logró cumplir con los objetivos planteados por el Comité Ambiental 2014. Un trabajo coordinado entre el comité ambiental, los docentes, estudiantes y padres de familia facilitó articular el proceso a distintas jornadas académicas, permitiendo un paso importante para institucionalizarlo.

¿CÓMO ELABORAR UN MANUAL QUE RECOPILE LAS CONSECUENCIAS DEL ABORTO Y TOMARLO COMO ELEMENTO DE PREVENCIÓN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: One Step Closser

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED Pestalozzi

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

Los estudiantes en la adolescencia muestra gran interés y alta curiosidad por conocer y explorar todo lo relacionado con su crecimiento y desarrollo. La sexualidad es un ítem de vital importancia y todo lo ligado al tema. El aborto es uno de esos aspectos que tomó relevancia en las discusiones del grupo: los niños consideran que han visto muchas noticias relacionadas con este tema sobre todo en la población adolescente y desean profundizar en las consecuencias de los abortos mal practicados y conocer más acerca de las normas y bajo qué circunstancias se aprueban estos en nuestro país.

Hoy en día existen muchos casos de aborto, pues las adolescentes al tener relaciones sexuales sin protección, quedan en estado de embarazo y luego por no querer asumir esa responsabilidad recurren a este.

Objetivo General

Elaborar un manual que recopile las consecuencias del aborto y tomarlo como elemento de prevención en la población adolescente.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores determinantes de embarazo a temprana edad.
- Establecer guías de desarrollo que permitan la prevención de abortos por embarazos no deseados.
- Orientar a la población estudiantil sobre la importancia de manejar una sexualidad segura.
- Diseñar modelos didácticos de recopilación de información, como referente conceptual de prevención de aborto.

Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo se realizaron consultas en Internet, enciclopedias, revistas y cualquier medio que permitiera ampliar el conocimiento del tema.

Siendo la población objeto de estudio los adolescentes fue necesario conocer sus percepciones y conceptos sobre el tema, para ello se realizaron encuestas y entrevistas, se desarrollaron talleres informativos, video foros, proyección de mensajes, carteles, folletos, ofreciendo información de educación sexual reproductiva por grado.

Además se le brindó información sobre el riesgo del aborto en malas condiciones y se le orientó sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos no deseados, lo que constituye una herramienta para disminuir los daños provocados por esta mala práctica.

Resultados y Conclusiones

Al finalizar el proceso se concluye, que es importante manejar una sexualidad segura, para evitar embarazos no deseados, que es la principal causa de abortos mal practicados en la población adolescente.

Documentar y ofrecer las herramientas necesarias a los jóvenes para que ellos decidan y elijan la mejor manera de vivir su sexualidad, siendo responsables, es una estrategia segura de prevención de un aborto mal practicado, que genere consecuencias irreversibles en la vida de la mujer.

¿CÓMO CONTRIBUYE EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN LAS ESTUDIANTES DE LA IED MADRE MARCELINA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Science Notes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E D Madre Marcelina

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

Las competencias científicas son la exploración de hechos y fenómenos, el análisis de problemas, la observación, recolección y organización de información relevante, la utilización de diferentes métodos de análisis, la evaluación de métodos y el compartimiento de resultados. Se constituyen en un instrumento de vital importancia en el desarrollo de procesos investigativos en ciencias de las estudiantes de la IED Madre Marcelina. Se pueden describir como la capacidad que cada estudiante tiene para apropiarse, adaptar y transformar los conocimientos y herramientas de pensamiento que proveen las Ciencias Naturales para la comprensión del mundo y la solución de problemas que se viven en la cotidianidad. Buscan generar una reflexión crítica desde diferentes ámbitos, haciendo uso del análisis, la interpretación, la observación y la curiosidad, aspectos que permitirán ver desde otra perspectiva todas aquellas problemáticas que hoy en día se cuestiona el saber científico.

Objetivo General

Promover las habilidades científicas como metodología de aprendizaje de las ciencias en las estudiantes de la IED Madre Marcelina.

Objetivos Específicos

- Brindar los elementos conceptuales de las habilidades del pensamiento científico que facilitan el aprendizaje de las ciencias.
- Fomentar en la cotidianidad escolar la observación, formulación de preguntas, recolección de información relevante,

estudio de los métodos y el análisis y la divulgación de resultados.

- Potenciar desde los primeros grados de escolaridad básica la observación y la formulación de preguntas como medio inicial de exploración del mundo académico.

Metodología

Algunas de las evidencias que se obtendrán serán las nuevas actitudes entre estudiantes y maestros facilitando así una formación integral, atendiendo al desarrollo de las habilidades científicas, y que estas inmersas en la práctica del semillero Zona de Investigación han contribuido a comprender desde una dinámica educativa el mundo de las ciencias, el aumento de la capacidad crítica a cuestionar, plantear y reflexionar sobre nuevos puntos de vista, adquiriendo actitudes de pensamiento independiente que les pueda ayudar a convertirse en ciudadanos capaces de tomar decisiones constructivas con respecto a su entorno. En el ejercicio investigativo a través de las ciencias, las estudiantes aprenden a plantear hipótesis, recopilar información, probar supuestos, consultar investigaciones previas, comunicar hallazgos, describir artículos y hacer presentaciones de sus presentaciones.

Resultados y Conclusiones

Después de validar mediante la experiencia y el estudio las teorías aplicadas en Science Notes, teniendo como punto de referencia el desarrollo de las habilidades científicas en el contexto de la IED Madre Marcelina, se puede presentar el siguiente resultado: Aumento en el desempeño académico del área de Ciencias Naturales de las estudiantes que implementaron como recurso investigativo los pasos sugeridos para el desarrollo de habilidades científicas.

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE PUEDEN UTILIZAR COMO HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEDP?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Eco Sevens

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E D Pestalozzi

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

Teniendo en cuenta que el consumo de sustancias psicoactivas ha sido un motivo de estudios e investigaciones, se consultaron muestras en Colombia sobre este tema.

En un informe mostrado por el Gobierno Nacional un estudio revela que, el 40 % de los escolares en Colombia entre los 11 y 18 años ha consumido alcohol en el último mes, el 24,3 % declaró haber consumido tabaco alguna vez en la vida y el 12,1 % reporta consumos de al menos una sustancia ilícita o de uso indebido.

Esta problemática atrajo la atención del grupo para desarrollar estrategias de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, dado que son cifras que van en aumento y son los escenarios escolares donde más se está presentando.

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias que permitan la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los niños y adolescentes de la IEDP.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas.
- Definir herramientas lúdicas según el interés de la comunidad estudiantil.
- Conocer la clasificación de sustancias psicoactivas.
- Desarrollar procesos de integración en la comunidad estudiantil.

Metodología

Desarrollo de la investigación que se presenta de manera dinámica dada la participación activa de cada comité según las responsabilidades.

Revisiones teórico-conceptuales que permitieron la documentación para talleres formativos.

Recopilación de fotografías y videos que muestran el efecto degenerativo en los consumidores dependientes de sustancias psicoactivas, para ser expuestas en ferias tipo galería a toda la comunidad educativa.

Desarrollo de representaciones teatrales con muestras elaboradas por los mismos alumnos, a través de maquillaje artístico, dando a conocer los efectos nocivos del consumo de sustancias psicoactivas, con el fin de generar conciencia en los estudiantes de las consecuencias del consumo de drogas.

También se abrieron espacios de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, como estrategia dinámica preventiva en el consumo de sustancias psicoactivas, como la pintura artística en paredes y puertas de algunos sitios del patio de la Institución.

Resultados y Conclusiones

Se lograron procesos de integración en jornadas de socialización, organización y análisis de la información. Mediante la documentación en conceptos y teorías de drogas y efectos en consumidores, fue posible desarrollar talleres de concientización de los daños que causa el consumo de sustancias psicoactivas.

¿CÓMO SE PODRÍA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO DE SOLEDAD?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Inspectores de nuestros derechos “Libre sexualidad”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E Alberto Pumarejo

MUNICIPIO: Soledad, Atlántico

Introducción

Este proyecto surge de la preocupación e interés de un grupo de estudiantes pretendiendo responder a las necesidades que hemos observado en la Institución donde cada año se presentan los embarazos a temprana edad en los grados superiores especialmente en 11°.

Algunos niños, jóvenes adolescentes y adultos pasan por situaciones difíciles en su vida como: violaciones sexuales, convivencia con padrastros, hacinamiento (una habitación para una familia), uso de lenguaje soez hacia los órganos sexuales, falta de amor, poco diálogo, maltrato físico, verbal y psicológico, no valoran su cuerpo, baja autoestima, soledad, abandono.

En vista de esta problemática se quiso trabajar en el proyecto de educación sexual sobre inspectores de los derechos.

Objetivo General

Diseñar y describir un programa de educación sexual en los estudiantes de 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Alberto Pumarejo de Soledad.

Objetivos Específicos

- Describir la importancia de diseñar un proyecto de educación sexual en los jóvenes de la Institución.

- Dar a conocer a los jóvenes en qué consiste el tema de la libre sexualidad.
- Socializar con los docentes y estudiantes el programa de educación para la sexualidad.
- Apropiación de la tecnología como recurso pedagógico para llegar más fácilmente con los temas de la sexualidad a los niños y a los jóvenes.

Metodología

Para el desarrollo del proyecto de Investigación se tuvo como metodología Acción Participativa. Se recogió la información a la población de estudiantes de todas las edades de la Institución Educativa Alberto Pumarejo de Soledad. Los instrumentos de recolección de información fueron: charlas, aplicación de encuestas, diagnósticos, tabulación de encuestas, evaluación de resultados.

Resultados y Conclusiones

Este trabajo ha tenido gran impacto social porque ha sido acogido por la comunidad pumarejista y por la comunidad en general, lo que ha aportado a los resultados de la investigación avances significativos en el diseño de un programa de educación sexual, que pueda ser implementado en la Institución.

¿CÓMO CONTRIBUYE MI PRIMERA ENCARTA AL DESARROLLO DE LA CIENCIA EN LA ESCUELA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Enlace-Ciencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Centro Docente Nuestra Señora del Buen Consejo

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

En el Centro Docente Nuestra Señora del Buen Consejo se labora para el desarrollo de la ciencia y la investigación a través de la asignatura de Investigación que los niños de 4° y 5° tienen la oportunidad de trabajar. Por tanto, se escoge la herramienta de Mi Primera Encarta como un instrumento que les sirva como puente de investigación.

Objetivo General

Describir cómo contribuye Mi Primera Encarta al desarrollo de la ciencia en la escuela.

Objetivos Específicos

- Describir los espacios, fortalezas y dificultades que tiene la utilización de Mi Primera Encarta en la Institución.
- Dar a conocer a la comunidad los avances y resultados obtenidos en el proyecto.
- Socializar con los estudiantes el programa.
- Emplear la tecnología como recurso pedagógico para acercarse más a la ciencia.
- Describir el impacto que genera la utilización de Mi Primera Encarta en la comunidad.

Metodología

Si los estudiantes utilizan Mi Primera Encarta como fuente de información se estará promoviendo la ciencia, la tecnología y la investigación acompañadas de la innovación de la actualidad. Teniendo en cuenta las limitaciones socioeconómicas que se dan en el contexto, y el entorno de la comunidad.

Resultados y Conclusiones

La enciclopedia Encarta es de mucha utilidad para la comunidad educativa y constituye una herramienta pedagógica fabulosa para los pequeños investigadores.

Sin embargo hay que reconocer que en algunas asignaturas se queda corta, el caso de caligrafía, ética, francés, es muy poco lo que se puede encontrar.

A nivel de tecnología esta enciclopedia ha dejado de tener validez por la alta demanda que ofrece Internet. Dentro de un proceso de investigación es imprescindible la inquietud por el saber, la organización de los datos y la comprensión de todos los aspectos que giran alrededor del tema de investigación. La experiencia que provee un proceso de investigación se convierte en recurso didáctico para afianzar el aprendizaje en los estudiantes. Dados los resultados se logra describir el impacto que tiene en los estudiantes la utilización de Mi Primera Encarta y los aspectos en que beneficia a la comunidad.

¿QUÉ ESTRATEGIAS PODRÍAN DISEÑARSE PARA MOTIVAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO VILLA DEL CARMEN A MANTENER UN MEDIOAMBIENTE LIMPIO Y LIBRE DE RESIDUOS SÓLIDOS?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Green Planet

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

La problemática está relacionada básicamente con las acciones que deben realizarse en la comunidad educativa para generar cambios de conducta y hábitos ambientales. A pesar que la Institución cuenta con un proyecto ambiental, este necesita ser oxigenado, apoyado, impulsado y complementado, puesto que no se ha logrado crear una actitud favorable frente al medio que nos rodea, que invite a generar conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de su medioambiente, fomentar la cultura ecológica, sensibilizar y reducir el impacto ambiental negativo que se vive por la falta de conciencia ambiental.

Objetivo General

Diseñar estrategias para motivar a la comunidad educativa del Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen a mantener un medioambiente limpio y libre de residuos sólidos.

Objetivos Específicos

- Realizar consultas en Internet sobre el diseño de estrategias para mantener la escuela limpia y reducir el ruido.
- Efectuar reflexiones y debates sobre las estrategias adecuadas de concientización ambiental.
- Confrontar estrategias de concientización ambiental pertinentes con la realidad ambiental del Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen.

Metodología

Con base en los debates sobre las estrategias adecuadas de concientización ambiental en el Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen, confrontadas con la realidad que se vive en la Institución, se definen algunas estrategias, se someten a un proceso de elección de la comunidad educativa, mediante encuestas donde se escogen las habilidades, consideradas las más ajustadas al entorno, entre otras: colocación de carteleras de concientización que inviten a la reflexión ambiental, crear un blog institucional donde se socialice el proyecto de medioambiente de la Institución y se recojan aportes, comentarios y sugerencias, adopción de reglas en las que se evidencien las acciones de corrección para los que las incumplan.

Resultados y Conclusiones

Como resultado total se logró conseguir el objetivo general propuesto para diseñar estrategias de motivación a la comunidad educativa del Colegio Comunitario Distrital Villa del Carmen a mantener un medioambiente limpio y libre de residuos sólidos. Cabe anotar que los verdaderos resultados totales se evidenciarán cuando se hayan implementado todas las estrategias planteadas y se efectúe la respectiva evaluación de los procesos operativos realizados para medir el impacto que el diseño de este proyecto va a tener en la comunidad educativa.

¿QUÉ IMPACTO TIENE LA UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Zona de Investigación, Brainstormin

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED Madre Marcelina

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

Las habilidades lingüísticas juegan un papel muy importante en el aprendizaje, más aún en nuestra institución, la cual tiene énfasis en humanidades y asume el reto del bilingüismo como una necesidad del siglo XXI, así mismo la formación de líderes integrales para la sociedad contemporánea. Es motivo de preocupación por parte de la comunidad marcelinista el desarrollo de dichas habilidades, ya que se evidencian falencias en nuestras estudiantes, en cuanto a la baja comprensión de textos, dificultades en la interpretación y argumentación frente a saberes específicos y nerviosismo a la hora de sustentar a pesar de dominar el tema.

Por lo anterior, la propuesta para este año es utilizar los mapas mentales como una estrategia pedagógica para desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas.

Objetivo General

Describir el impacto que tiene la utilización de los mapas mentales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer competencias argumentativas e interpretativas en las estudiantes de secundaria por medio del pensamiento irradiente y los mapas mentales a la hora de sintetizar información compleja.
- Comprender, comunicar y compartir experiencias de investigación, haciendo uso

de las habilidades lingüísticas después de realizar un ejercicio investigativo.

- Motivar a las estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Marcelina a utilizar los mapas mentales como método de aprendizaje, desarrollando habilidades en nuevos idiomas como el inglés y el francés.

Metodología

Desarrollo de exposiciones, jornadas de ciencias, ferias de investigación institucional, en las cuales se dio a conocer nuestro proyecto y el impacto que este ha tenido y generado en nuestro entorno. Realización de seminarios y talleres para enseñar la técnica de los mapas mentales a las estudiantes de preescolar y secundaria.

Resultados y Conclusiones

Después de validar mediante la experiencia y el estudio la teoría de los mapas mentales, se pueden presentar los siguientes resultados: Incremento en el número de alumnas interesadas en desarrollar y aplicar las habilidades lingüísticas en su diario vivir, colocando en práctica los mapas mentales. Aumento en el desempeño académico de aquellas estudiantes que usaron este método como una estrategia de aprendizaje. Conformación de grupos de refuerzo escolar, orientando a las jóvenes con de empeño bajo en la superación de sus falencias y dificultades en las habilidades lingüísticas, utilizando como técnica este estudio.

¿CÓMO EL ESTUDIO DE LAS EXPERIENCIAS PARANORMALES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA IED MADRE MARCELINA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Zona de Investigación, Paranormal Activity

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED Madre Marcelina

MUNICIPIO: Barranquilla, Atlántico

Introducción

En la Institución se ha venido observando un sobresaliente índice de dificultades y déficit en las estudiantes a la hora de interpretar, proponer y argumentar de manera clara y concisa alguna temática particular, lo cual es fuente de una fuerte preocupación por parte de toda la comunidad, debido a que esto impide de alguna forma el desenvolvimiento eficaz de los conocimientos de cada una de ellas, y de los avances en sus procesos de aprendizaje con excelentes competencias comunicativas, donde sean capaces de reflejar un pensamiento crítico a la hora de expresarse y no quedarse con meras ideas, sino contar con la habilidad de defender sus posturas retomando argumentos valederos que sustenten sus opiniones a la hora de mostrarlas, bien sea dentro del aula de clases, o por qué no, a nuestra sociedad.

Objetivo General

Estimular y desarrollar en las estudiantes del grupo Zona de Investigación de la Institución Educativa Distrital Madre Marcelina, competencias comunicativas tanto orales como escritas, para fortalecer y afianzar sus capacidades de investigación. Permitiéndoles, a su vez, asumir una postura crítica sobre temas de interés general.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades de escritura en las estudiantes, por medio de la redacción de escritos, como leyendas, mitos o narraciones.
- Promover y fortalecer en las estudiantes los procesos de investigación, interpretación y argumentación a partir de la redacción y reflexión de historias paranormales.

Metodología

En el recorrido de la trayectoria se encontraron teorías que podían aportar al desarrollo de competencias comunicativas en la escuela, sin embargo por ser base legal y educativa el proyecto P.A acoge lo postulado por el Ministerio de Educación Nacional definiendo el término competencia como: “Las potencialidades y capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñarse a nivel de las acciones en el campo social, cognitivo, cultural, estético físico”.

Resultados y Conclusiones

Se obtiene la redacción de varias situaciones consideradas como hechos o sucesos paranormales dentro de nuestro contexto por parte de las estudiantes, logrando colocar así en acción todo lo que se constituye como su potencial comunicativo, acompañado de todo un proceso de interpretación y análisis ante las diferentes condiciones, habilidades que han sido trabajadas y potencializadas por medio de diferentes actividades y ejercicios a lo largo del desarrollo del proyecto.

¿CÓMO FORTALECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MEDIANTE PROCESOS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS LITERARIOS?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Exploradores de la Lectura

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Normal Superior Santa Teresita

MUNICIPIO: Sabanalarga, Atlántico

Introducción

La ejecución del proyecto se dio por las dificultades en las competencias comunicativas mediante la interpretación de textos científicos y la producción de textos literarios, falta de manejo en la parte básica, sintáctica y semántica. Algunos estudiantes presentan dificultad en palabras largas, poco frecuentes y abstractas. Se interrumpe algunas veces el proceso de comprensión por no retener el sentido de las palabras. Teniendo en cuenta las dificultades anteriormente mencionadas, se consideró pertinente implementar un proyecto que siguiera fortaleciendo la habilidad lectora que contribuya al aprendizaje significativo. De los estudiantes de 5° y 6°.

Objetivo General

Promover el desarrollo eficaz de la competencia comunicativa en el manejo adecuado de la lectura y producción textual como mecanismo para favorecer la sana convivencia con el entorno en los estudiantes de 5°.

Objetivos Específicos

- Propiciar en los estudiantes el hábito de leer, hablar, escribir y escuchar, a partir de actividades lúdicas como la observación, el dibujo y las representaciones teatrales.
- Fortalecer la capacidad de reflexión, análisis, interpretación, argumentación, mediante estrategias permanentes de lectura y escritura de diversos textos, desde una perspectiva pedagógica.

Metodología

Los estudiantes de 5° lograron abrir la puerta a un mundo nuevo, pero descubrirlo ha sido la gran aventura, mediante: trabajo en equipo, ejecución de lecturas comprensivas, diseño de producciones textuales, manejo de esquemas y organizadores gráficos, descripción y análisis de situaciones ambientales.

Resultados y Conclusiones

Se obtuvo como resultado que al hablar los estudiantes mantienen un lenguaje más fluido para expresar sus opiniones, ideas y aportes en clases, mejoraron la rapidez en el proceso lector.

Los estudiantes de 5° mostraron motivación por la lectura de diversos textos, en especial por los narrativos, informativos y científicos; empleando el diccionario con mayor frecuencia para incrementar su vocabulario y de igual forma la capacidad de reflexión y autocrítica.

Lo auténtico debe prevalecer sobre lo lúdico, porque si la actualidad lectora corresponde a proyectos y necesidades realmente experimentales por los mismos estudiantes, habrá aspectos lúdicos y trabajos también.

Es importante seguir trabajando este tipo de proyectos e incrementarlos en las horas de clase o trabajarlos jornada contraria, vivenciando la realidad para hablar entonces de actitud científica, y formar personas en sana convivencia.

¿CÓMO A TRAVÉS DE LA IMAGINACIÓN SE PUEDEN PRODUCIR CUENTOS, MICRO-CUENTOS, RELATOS BREVES, QUE PERMITAN POTENCIALIZAR NUESTRAS COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LECTORA?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes Escritores Generación 2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEC Nuestra Señora de las Misericordias

MUNICIPIO: Soledad, Atlántico

Introducción

La ejecución del proyecto se dio por el escaso compromiso e interés que tienen las estudiantes para leer, limitando su habilidad para comprender, disfrutar y aprender lo que leen. Además poseen otras limitantes: aprenden a descodificar, traducir, pero no a descubrir el mundo del pensamiento y a alcanzar de forma progresiva un sentido crítico.

Frente a esta necesidad se propone conformar un semillero integrado por estudiantes que con su ejemplo sean líderes en iniciar acciones tendientes a cualificar la práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje potencializando competencias comunicativas.

Objetivo General

Potenciar la competencia comunicativa, formando lectores y escritores competentes, accediendo al reconocimiento de su identidad cultural; trascendiendo la realidad-ficción con su propia realidad y contexto formativo.

Objetivos Específicos

- Estimular la lectura en los estudiantes a través de estrategias lúdicas permitiendo el acercamiento a diversos géneros literarios de su agrado.
- Propiciar un ambiente dialógico a través de técnicas grupales que permitan fortalecer sus competencias lectoras.
- Interpretar y comprender textos de carácter literario, ensayístico, informativo, entre otros.

Metodología

Las actividades que se han desarrollado en el transcurso de la investigación toman como punto de partida los preconceptos (aspectos culturales, históricos, movimientos, autores y obras más destacadas del Caribe colombiano). También se desarrollan talleres de expresión oral y de redacción que están diseñados en: fase de entrada: “antes de leer y durante la lectura”, fase de elaboración: “para comprender, para reflexionar”, fase de salida: “para crear, y para ir más allá”.

Resultados y Conclusiones

Los resultados que se han obtenido son: el fortalecimiento de la comunidad educativa a través del semillero del club de lectura “Jóvenes Escritores Generación 2013”. Al incluir en el proyecto el análisis de obras del Caribe colombiano y diferentes tipologías textuales, ha permitido que los estudiantes amplíen sus conocimientos acerca de su región. Valorando sus raíces y fomentando un ejercicio de preservar lo oral y escrito de nuestra cultura.

Este trabajo ha tenido gran impacto social en las estudiantes, pues es en la vida real donde se hace apremiante que los alumnos sean verdaderos interlocutores, capaces de romper el silencio cultural, que se consigue de manera más efectiva y eficiente, desarrollando competencias comunicativas, que el club de lectura logra potenciar mediante actividades lúdicas.