

Resultados

Este apartado se refiere a la discusión de los resultados obtenidos de acuerdo al momento en el que se llevó a cabo el análisis.

PRIMER MOMENTO: COMPARACIÓN DE PENSUM EN LAS UNIVERSIDADES DE LA COSTA CARIBE COLOMBIANA

Se analizó el nivel de desarrollo en el que se encuentra el componente de la contabilidad de gestión a partir de los programas de contaduría pública en la región Caribe colombiana y se encontró que en primera instancia, dichos programas presentan un estado básico de desarrollo tecnológico, a pesar de que Colombia dispone de un nivel medio del acceso, uso y habilidades para las TIC¹. Así mismo, se encontró que los programas de contaduría pública responden a una demanda laboral que está configurada en un 95 % por micro y pequeñas empresas, lo que significa que no poseen ni exigen una infraestructura tecnológica suficiente que respalde las necesidades de una contabilidad adecuada para interpretar las condiciones de los mercados globalizados.

75

¹ Según reporte de *El Espectador* publicado en noviembre 27 de 2017, Colombia alcanza un índice del frente a un 5,36 % índice máximo de 8,98 % (Islandia) y un mínimo de 0,96 (Eritrea), lo que lo ubica en una posición media en el índice de Desarrollo de las TIC que realiza la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT).

A partir de lo anterior y de los resultados obtenidos, es posible resumir la discusión con los siguientes hallazgos:

- Los programas de contaduría pública de la región Caribe colombiana requieren actualizar sus contenidos en el componente de contabilidad de gestión de cara a las exigencias tecnológicas actuales, que dé respuesta a los nuevos emprendimientos surgidos tras la adopción de una política nacional de apertura económica y de celebración de numerosos Tratados de Libre Comercio con países desarrollados.
- Los programas de contaduría pública de la región Caribe colombiana deben tener en cuenta las nuevas exigencias ocupacionales que presentan de manera creciente negocios que atienden un mercado internacional.
- Los programas de contaduría pública de la región Caribe colombiana requieren la adopción de medios tecnológicos porque son los que propician nuevos procesos didácticos y académicos que repercuten en el ámbito ocupacional.

76

SEGUNDO MOMENTO: ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES

Se analizaron las respuestas dadas por los profesores en las encuestas realizadas acerca de su percepción sobre la naturaleza, desarrollo y perspectivas del componente de contabilidad de gestión en los programas de contaduría pública objeto de estudio, de donde se deriva la siguiente discusión: Se evidencia que para los profesores encuestados es de gran importancia la tecnología dentro del marco de la contabilidad de gestión. En este sentido, es plausible que los profesores consideren que los medios tecnológicos son transversales a la organización empresarial del siglo XXI. Además, de esta

manera de pensar podría desprenderse que el uso de la tecnología es parte esencial para el conocimiento, claridad y celeridad en los procesos y procedimientos empresariales, en los que está presente el componente de la contabilidad de gestión. Por lo anterior, los profesores asumen distintas ópticas para cada una de las asignaturas relacionadas con la contabilidad de gestión, inclinándose principalmente por las temáticas que conciernen con la organización administrativa y los sistemas de información contable, de donde resultaría admisible que los profesores consideren como una debilidad de los pensum de los programas de contaduría pública en estas regiones el que no se enfatice.

Coinciden las respuestas entregadas en señalar que el principal aporte de la contabilidad de gestión a las empresas es el sistema de control. En las temáticas del control de gestión convergen todas las rutinas y aplicaciones que el desarrollo tecnológico ha generado como contenidos de la contabilidad de gestión. Es por eso que las asignaturas de tipo organizacional y de control son necesarias para fortalecer las habilidades relacionadas no solo con el uso de la información sino con su interpretación encaminada hacia la toma de decisiones, dando respuesta al nuevo rol del contador público.

77

Una vez realizados los análisis en cada uno de los momentos en los que se ha dividido esta investigación, se deduce la necesidad de acudir a un cambio o al menos una actualización que conciba el componente de contabilidad de gestión en los programas de contaduría pública como fundamental para la formación del contador público, de cara a las necesidades actuales y las dinámicas de cambio en las que se encuentran los mercados nacionales e internacionales. Por tanto, hasta este momento queda justificada la necesidad de presentar un diseño curricular que dé cuenta de estas necesidades.

TERCER MOMENTO: CASO COLIMA-MÉXICO

En general, la mayoría de los egresados de las universidades públicas del estado de Colima en México que ofrecen la carrera de Contador Público, tienen problemas en la ejecución de tareas de la contabilidad administrativa dentro de las organizaciones, ya que hasta hace pocos años, el perfil del docente de las facultades de contaduría de este tipo de instituciones permitía la formación de egresados con habilidades en el ejercicio tradicional de la contabilidad financiera, es decir, se formaban contadores para cumplir las demandas laborales de la mediana y gran empresa, y para la creación de firmas de contaduría con portafolios de servicios profesionales muy limitados. Esta condición era posible, en parte, porque la mayoría de los perfiles de profesores universitarios no contaban con experiencia laboral en grandes empresas, en las que la contabilidad de gestión tiene relevancia.

78

Por el contrario, la mayoría de los perfiles de los profesores de contaduría en las escuelas de nivel superior privadas, desde inicios de la década de los 40, tenían amplia experiencia en funciones contables dentro de grandes empresas; esta característica se daba por que estas universidades fueron impulsadas en México por grupos empresariales consolidados, que buscaban formar profesionales que respondieran a las necesidades de sus organizaciones. Por lo tanto, sus planes de estudio eran diseñados con contenidos requeridos para desarrollar competencias específicas alineadas a las exigencias de los grandes consorcios. Al día de hoy, las diferencias en los perfiles de los profesores de contaduría de las universidades públicas y privadas son menos significativas, las exigencias de la pequeña, mediana y gran empresa dentro de una economía limitada en crecimiento económico, pero expuesta a entornos hostiles, han llevado al rediseño de planes de estudio y modelos educativos, que

permitan, a las universidades públicas, adaptarse a las necesidades actuales del ejercicio profesional del contador, y por consecuencia, los estudiantes de las facultades de contabilidad comienzan a egresar con perfiles más gerenciales. Es innegable que la carrera de contador público en las universidades mexicanas es una de las más demandadas, el perfil de ingreso requiere a los aspirantes poseer habilidades y actitudes relativamente simples; sin embargo, para alcanzar un perfil profesional competitivo deben desarrollarse y llegar a niveles de excelencia, si es que se pretende ejercer la contaduría en escenarios profesionales de alto nivel.

En relación a lo anterior, se requiere que los planes de estudio de las escuelas de contaduría integren contenidos para el desarrollo de habilidades especializadas, con materias en las que se enseñen técnicas, modelos, herramientas y metodologías modernas en la gestión de negocios. González González (2010) afirma que “No hay duda que en la formación de los contadores, los cursos de contabilidad de gestión deben incluir temas sobre Six-Sigma, *Benchmarking*, Gestión de la Calidad, *Just-in-Time*, *Balanced Scorecard*, *Time Drive ABC*, Teoría de las Restricciones, Toma de Decisiones, entre otros” (p.148). No obstante, que se observa en los resultados encontrados es un campo que aún debe fortalecerse; se aprecia en el análisis de los contenidos de las universidades analizadas que la contabilidad de gestión cada vez toma mayor relevancia en la actualización de planes de estudio, por lo que se espera que en un futuro el profesional de la contaduría pública en México pueda dominar técnicas y herramientas avanzadas en la gestión de los negocios.

79

Finalmente, es necesario comentar que el Instituto Mexicano de Contadores Públicos AC, desde la esfera profesional se proyecta a regular, mediante la Norma de Desarrollo Profesional Continuo (IMCP, 2015), la constante actualización que los contadores públi-

cos deben mantener para ofertar servicios éticos y de calidad. Esta circunstancia coincide con la visión normativa del *International Accounting Education Standards Board* (IAESB, 2015), pues ambos organismos promueven la profesionalización de los contenidos educativos que los planes de estudios en pregrado, posgrado y formación continua deben considerar, dentro de los cuales, evidentemente, las habilidades que desarrolla la contabilidad de costos o de gestión están incluidas.