

DIDÁCTICA PARA UNA FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO EN CIENCIAS
DE LA SALUD

Erika Palacio Durán

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Los profesionales de la salud tienen como tarea fundamental contribuir al bienestar de las personas a través de la prevención de la enfermedad, la potenciación u optimización de su estado de salud o el manejo de las condiciones en etapa terminal. Para ello, resulta indispensable que estos profesionales logren entender la particularidad de cada uno de sus pacientes, comprendiendo a profundidad su sentir, emociones y temores, siendo capaz de cambiar su sufrimiento en esperanza, con el fin de transformar su dolor en soluciones que le permitan lograr un mejoramiento de su calidad de vida. Por tanto, una atención humanizada resulta relevante en el desempeño de estos profesionales, cuyo objeto de estudio es la preservación de la salud de los seres humanos y de las comunidades que estos integran; sin embargo, la normatividad, organización y estructura del sistema de salud colombiano ha conllevado al establecimiento de prácticas de atención clínica que repercuten negativamente en la relación con el paciente, a causa de la tecnificación de la atención, así como de la reglamentación y estandarización de protocolos y guías de manejo que, aunque tienen como objetivo garantizar la seguridad en la atención de los pacientes, han llevado a su mínima expresión la interacción afectiva con los mismos. Objetivo: Construir una propuesta didáctica que posibilite la formación con sentido humano en los programas de pregrado de

Ciencias de la Salud con la finalidad de hacer frente al debilitamiento del tejido social y humano en contextos asistenciales. Método: El paradigma en el cual se enmarcó la investigación fue el Histórico – Hermenéutico. El método utilizado fue de tipo hermenéutico dialéctico en tanto se brinda especial importancia a los sujetos como fuente primordial de información y agentes de cambio y el propio investigador como instrumento de recolección de la misma. Los sujetos participantes de la investigación fueron profesores, estudiantes, directivos y egresados de los diferentes programas de ciencias de la salud de una Universidad de Barranquilla. Los instrumentos utilizados fueron la revisión documental, la observación no participante directa, la entrevista semiestructurada, los grupos focales y la entrevista a profundidad. El análisis de la información recolectada se hizo a través de la herramienta Excel, la cual permitió la triangulación y el cruce de categorías que finalmente permitieron dar sentido a las mismas y facilitaron la emergencia de categorías integradoras y de nuevas categorías para establecer las influencias más importantes y las influencias relativamente importantes que permitieron desarrollar la propuesta didáctica como opción para solucionar el problema de deshumanización de la atención en salud. Resultados: Como resultado de la investigación se propone el Enfoque Didáctico Humanista, el cual se encuentra constituido por seis principios didácticos: La Formación con sentido humano subyace procesos de formación integral centrados en el Ser; La enseñanza de valores como eje articulador en la formación con sentido humano; De los temas transversales a la connotación de los valores; El trabajo en equipo como condicionante de una formación con sentido humano; El diálogo y la escucha como garantes de un clima emocional apropiado para la formación con sentido humano y La ejemplificación como motivación en la formación con sentido humano.

Palabras clave: Didácticas, Formación, Finanzas, Pedagogía y Currículo.

REFERENCIAS

1. Acevedo, A. J., Bernal, E. R., & Camacho, S. S. (2011). *Ética y humanismo en la educación*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
2. Acosta, P., García, F., González, J., Mujica, A., Pinto, D., Prada C., et al. (2011). *Efectos de la Ley 100 en Salud. Propuesta de reforma*. Fedesarrollo. Bogotá, D.C.
3. Álvarez de Zayas, C., González Agudelo, E. (2002). La didáctica: Un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. *Revista Cintex*. No. 7
4. Álvarez de Zayas, C., González Agudelo, E. (2003). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. *Revista Cintex*. No. 8
5. Álvarez de Zayas, C. (2014). *Didáctica General. La escuela en la vida*. Grupo editorial Kipus. Novena edición. Cochabamba – Bolivia.
6. Álvarez de Zayas, C. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Grupo editorial Kipus. Séptima edición. Cochabamba – Bolivia.
7. Arana, M y Batista, N. 1999. *La educación en valores. Una propuesta pedagógica*. Pág. Web. CTS de la OEI (<http://www.oei.es/cts.htm>)
8. Arango, C. Floyd, M. (2013). *Humanización en Salud*. Fundación Valle del Lili, Carta de la Salud. Número 211. Santiago de Cali.
9. Arango Bayer, Gloria Lucía. (2015). Conflictos Éticos que se presentan a Médicos de Tres Centros Hospitalarios de Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 15(1), 108-119. Retrieved May 07, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16574702201500100010&lng=en&tlng=es.
10. ARDILA, MIREYA (2011). Calidad de la Educación Superior en Colombia ¿Problema de Compromiso Colectivo? *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. 5 No. 2. Julio – Diciembre 2011. ISSN 2011 – 5318.

11. Aristóteles (2004). *Ética a Nicómaco*. Córdoba, AR: El Cid Editor. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
12. Arredondo-González, Claudia Patricia, & Siles-González, José. (2009). Tecnología y Humanización de los Cuidados: Una mirada desde la Teoría de las Relaciones Interpersonales. *Index de Enfermería*, 18(1), 32-36. Recuperado en 08 de mayo de 2016, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962009000100007&lng=es&tlng=es.
13. Barbosa, Guilherme Correa, Meneguim, Silmara, Lima, Silvana Andréa Molina, & Moreno, Vania. (2013). Política Nacional de Humanização e formação dos profissionais de saúde: revisão integrativa. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 66(1), 123-127. <https://dx.doi.org/10.1590/S003471672013000100019>
14. Calderón Serna, H. & González Agudelo, E.M. (2006). Acerca de dónde enseñaron Sócrates, Platón y Aristóteles o sobre el silencio en los espacios dialogantes. *Uni-pluri/versidad*, 6(1), 41-46.
15. Calva, M. L. (2014). Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: Desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad*/Being a person and become a person in the new era: Challenges for comprehensive education in school and college. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 44(3), 61-81. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1628222510?accountid=45648>
16. Cárcamo, H. 2005. Hermenéutica y Análisis Cualitativo Cinta moebio 23: 204216 www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm
17. Cardona, A. 2000. Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas. Editorial Grijalbo. México, D.F.
18. Carpintero, H. Mayor, L. & Zalbidea, M. (1990). *Revista de Filosofía* 3ª. Época. Vol. III. Núm. 3. Págs. 71 – 52. Editorial Complutense. Madrid.

19. Carillo, Á. G. (1998). HUMANIDADES, HUMANISMOS Y HUMANISMO PEDAGÓGICO. *Educación XX1*, 1, 15-25. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1112224080?accountid=45648>
20. Castrillón López, L., & Alzate Liévan, G. (2012). HUMANISMO, UNIVERSIDAD Y EMPRESA: LA RSE DESDE LA PERSPECTIVA ÉTICA. *Revista Ciencias Estratégicas*, 20(27). Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/view/1481>
21. Chacón Arteaga, N. (2000). Humanismo y valores en la formación del profesional de la educación. El componente humanista y la formación de maestros cubanos. *Ciencia y Sociedad*, XXV (4). 490 – 533.
22. Chacón, N. (2015). Educación en valores: Retos y Experiencias. La Habana: Publicaciones Acuario.
23. Colegio24hs (2004). Sócrates. Buenos Aires, AR: Colegio24hs. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
24. Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B. y Valls, E. (1994). *Los contenidos en la reforma*. Barcelona: Santillana-Aula XXI. Comenio, J.A. (1998). Didáctica Magna. Octava edición. Ed. Porrúa: México. En Díaz Barriga, Ángel. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. Recuperado en 05 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412006000100001&lng=es&tlng=.
25. Consejo Nacional de Acreditación (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Bogotá.
26. Constitución Política de Colombia, 1991.
27. Correa, C (2013). Currículo Trans-disciplinar y Práctica Pedagógica Compleja (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI). Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
28. Cortina, Adela (2000). Ética Mínima. Editorial Tecnos S.A. Madrid.

29. Cortina, Adela (2002). Educación en valores y responsabilidad cívica. Editorial El Búho, Ltda. Bogotá, D.C.
30. Da Silveira, R. E., & Contim, D. (2015). Educação em saúde e prática humanizada da enfermagem em unidades de terapia intensiva: Estudo bibliométrico/Health education and humanized practice of nursing at intensive care units: Bibliometric study/Educación para la salud y la práctica humanizada de enfermería en unidades de cuidados intensivos: Estudio bibliométrico. *Revista De Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online*, 7(1), 2113-2122. doi:<http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2015.v7i1.2113-2122>
31. De La Torre, M (1993). Didáctica. Editorial Génesis. Argentina. p. 54
32. De La Torre, S. (2006). El diálogo analógico creativo, una estrategia de aprendizaje y evaluación integrador. *Revista Currículum*, 19; octubre 2006, pp. 59 – 75. Recuperado en <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero19/torre.pdf>
33. Delgado, M. (2011). ¿Será posible la formación ética y profesional de médicos especialistas en el sistema de salud actual? *Rev. Col. Anest.* Febrero - abril 2011. Vol. 39 - No. 1: 15-19 (doi:10.5554/rca.v39i1.164)
34. Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO / Santillana.
35. Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91103.
36. Díaz Barriga, Á. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, (80) Recovered from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>
37. Díaz Barriga, Á. (1999). Didáctica y currículum. Convergencia en los programas de estudio. 1era reimpresión. México: Paidós Ecuador.

38. Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado el día 8 de mayo de 2016 en:
<http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
39. Díaz, B. Á. (2006). La investigación en el campo de la didáctica: modelos históricos. México, D.F., MX: Red Perfiles Educativos. Retrieved from
<http://www.ebrary.com>
40. Durkheim, E; (2002). La enseñanza de la moral en la escuela primaria. *Sociológica*, Septiembre-Diciembre, 153-170
41. Escobar, R (2002). El impacto de las reformas en la educación médica. Compilado en La Calidad de la Atención en Salud. *Academia Nacional de Medicina de Colombia*.
42. Escribano, A. (2008). El Aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en Educación Superior. Narcea, S.A. de Ediciones. España.
43. Florez, J., Atehortúa S, & Arenas, Alba. (2009). Las condiciones laborales de los profesionales de la salud a partir de la Ley 100 de 1993: evolución y un estudio de caso para Medellín. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 8(16), 107-131. Retrieved May 07, 2016, from
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165770272009000100007&lng=en&tlng=es.
44. Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra...
<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/07/freire-pedagogc3adade-la-autonomc3ada.pdf>
45. Fullan, M., et al (1999). La Escuela que queremos. *En Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Amorrortu editores, S.A. Buenos Aires – Argentina.
46. Gaete-Quezada, R. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2), 289-307.
Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/921331342?accountid=45648>

47. González, J.M. (2012). *Prácticas Educativas Trans-complejas, una pedagogía emergente*. Tomo II. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar.
48. González, J.M. (2017). *Ciudadanía Planetaria*. Imprenta Prisa Ltda. Bolivia.
49. González, E.M. (2006). *Sobre la hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real*. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín.
50. González Agudelo, Elvia María. (2011). Sobre la experiencia hermenéutica o acerca de otra posibilidad para la construcción del conocimiento. *Discusiones Filosóficas*, 12(18), 125-143. Retrieved May 11, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012461272011000100007&lng=en&tlng=es.
51. Grisales-Franco, L. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Educación y Educadores*, 15(2), 203-218. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1323499248?accountid=45648>
52. Guichot-Reina, V. (2015). El «Enfoque De Las Capacidades» De Martha Nussbaum Y Sus Consecuencias Educativas: Hacia Una Pedagogía Socrática Y Pluralista/The Martha Nussbaum's «capability approach» and its educational consequences: Towards a socratic and pluralistic pedagogy/L'«approche des capacités» de Martha Nussbaum et ses conséquences en matière d'éducation: Vers une pédagogie socratique et pluraliste. *Teoría De La Educación;Revista Interuniversitaria*, 27(2), 45-70.
doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20152724570>
53. Gurdíán, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa*. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José, Costa Rica.
54. Guzmán, A., Calderón, M. *Orientaciones didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Ed. Amigo del Hogar. 2ª. Edición. Santo Domingo, 2004.

55. Hernández Rojas Gerardo. (1997) Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.
56. Hernández, Ileana., Pereda, J., & Díaz, L. (2010). Pertinencia de la concepción humanista desde los fundamentos socioeducativos y filosóficoeducativos en la formación médica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 14(3), 38-43. Recuperado en 03 de mayo de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15613194201000030008&lng=es&tlng=es.
57. Hildebrand, D. (2009). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, 7, 221-228. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/557/650>
58. Ibáñez, N. (2004). La Interacción Prelingüística: Primeras Coordinaciones De Acciones Consensuales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 61-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100004>
59. Ishii, M. (2010). *Implementing character education at public schools, focusing on sathya sai education in human values: A case study of sathya sai school, Leicester, U.K. and India* (Order No. 3439697). Available from Education Database; ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses A&I. (851705504). Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/851705504?accountid=45648>
60. Junquera, L., Gallego, L., Santamarta, T. (2015). La medicina como servicio. El humanismo médico en la formación de nuestros residentes. *Revista Española de Cirugía Oral y Maxilofacial*, Vol. 37, Issue 1, January – March 2015, Pages 59 – 61.
61. López, J., Eduardo Ortiz. (2017). El diálogo como apuesta ética en las escuelas pluralistas. *Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria*, 29(2), 25-39. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2922539>

62. Marchesi, A. (2009). *Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios*. Revista CTS, nº 12, vol. 4, Abril de 2009.
63. Martín X. y Puig J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 1ª edición. Barcelona – España.
64. Martínez Miguélez, M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación Manual Teórico-Práctico*. 2ª ed. México: Trillas.
65. Martínez Miguélez, M. (1999). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico* (2a ed.). Ciudad de México, México: Trillas.
66. Martínez Miguélez, M. (2006) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. 2ª ed. México: Trillas, 2006.
67. Martínez Miguélez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, Nº 23, 2009, p. 119-138.
68. Martínez Miguélez, M. (2014) *El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades estereotípicas*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Colombia.
69. Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid: España.
70. Maturana, H. (2001). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ed. Dolmen Ensayo (10ª ed.). Santiago, Chile.
71. Maya, J. (2002). *Calidad de la educación médica en los hospitales universitarios*. Compilado en *La Calidad de la Atención en Salud. Academia Nacional de Medicina de Colombia*.
72. Ministerio de Educación Nacional. *Plan Decenal de Educación 2006 – 2016*
73. Ministerio de Salud y Protección Social (2015). *Perfil Profesional y Competencias del Fisioterapeuta en Colombia*. Bogotá, D.C.
74. Ministério Da Saúde (2004). *Política Nacional de Humanización*. Brasília, DF.
75. Morín, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. Unesco. París, 1999.

76. Morín, E. Ciurana, R. Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa, Barcelona - España.
77. Morín, E. (2006). *El Método VI*. Editorial Cátedra, 2006.
78. Morse, Janice (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia.
79. Nussbaum, M. C. (2010) *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires, Katz Editores.
80. Nussbaum, M. C. (2012) *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
81. Nauta, W.J. (1971). "The problem of the frontal lobe: a reinterpretation", en *The Psychiatric Research*, 8, 167-187. En Martínez Miguélez, M. (1999). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico* (2a ed.). Ciudad de México, México: Trillas.
82. Observatorio Laboral para la Educación (2016). Consultado el 7 de mayo en <http://bi.mineducacion.gov.co:8080/o3web/viewdesktop.jsp?cmd=open&source=Situacion+Laboral%2FVinculaci%F3n+2014+-+Ingreso+y+Tasa+de+Cotizantes+por+Nivel+de+Formaci%F3n>
83. OCDE, (2012). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia*. p. 193.
84. Orellana Peña CM. (2014). Médicos humanistas. *Persona y bioética*. pers.bioét. 2014; 18 (1). 57-69.
85. Orellana Peña, Cecilia, Rojas Urzúa, Mónica, & Silva Zepeda, Marianela. (2010). Influencia Del Modelo E Imagen Del Médico Durante La Formación De Pregrado En Un Grupo De Estudiantes De Medicina De La Universidad De Antofagasta. *Acta bioethica*, 16(2), 198-206. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2010000200013>
86. Orozco, L. (2002). La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y pertinente. *Revista Debates*, 32, 26–38. En Díaz, A. y Quiroz, R (2013). *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*. Vol. 18 Issue 3, pp. 17-29. Medellín – Colombia. www.udea.edu.co/ikala

87. Osorio, A. M. (2014). Una aproximación a la Ética y los valores en José Martí. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
88. Perales, A; Mendoza, A; Sánchez, E (2013). Vocación médica: necesidad de su estudio científico. *An. Fac. med.* [online]. vol.74, n.2 [citado 2014-07-09], pp. 133-138. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000200009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1025-5583
89. Pérez, Gloria (1994). Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Ed. La Muralla, S.A. Madrid, España.
90. Pérez, JA, Hernández, L. García García LE, Cid Rodríguez MC, Hernández Díaz O, Martínez Abreu J. (2014). Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2014 Jul-Ago [citado: fecha de acceso]; 36(4). Disponible en:
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol4%202014/tema13.htm>
91. Pujol, A. (2017). Estrategias didácticas para la adquisición de actitudes, valores y normas desde una perspectiva trans-disciplinar. Ciudadanía Planetaria. 1ª. Edición. PRISA, Ltda. Bolivia.
92. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Internet] [visitado 2017 Agosto 8]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=KnPZluF>
93. Ríos, J. (1993). Conocimiento del medio social y cultural (pp. 37-60). En Gaete-Quezada, R. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2), 289-307.
Retrieved from
<https://search.proquest.com/docview/921331342?accountid=45648>
94. Rogers, Carl R. (1983) *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós Educador, México. En Fullan, M y Hargreaves, A. (1999). La escuela que queremos. Amorrortu editores, S.A. Buenos Aires – Argentina.

95. Rodríguez, F. (2012). Proceso de Bolonia (V): el currículo oculto. *Educ Med*; 15 (1): 13-22.
96. Rosales López, C. (2015). Evolución y desarrollo actual de los Temas Transversales: posibilidades y límites. *Foro de Educación*, 13(18), 143-160. doi: <https://doi.org/10.14516/fde.2015.013.018.008>
97. Roveda, A. H. (2010). Los principios fundamentales de la educación del siglo XXI. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 434-440. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/880270509?accountid=45648>
98. Runge, A (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*. Vol. 27, No. 62. p. 201-240
99. Savater, F. (1997). *El valor de educar*. 2ª edición. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
100. Schaap, A. (2005). Learning political theory by role playing. *Politics Journal*, vol. 25, Nº 1, 46-54. En Gaete-Quezada, R. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2), 289-307. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/921331342?accountid=45648>
101. Sosa, L., Espinosa A., Alicia, Corne Carmenate, Ramón, Corne Sosa, Ernesto, Reyes Corne, Maidelis, & Leal Felipe, Maylén. (2016). Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. *EDUMECENTRO*, 8(1), 96-110. Recuperado en 29 de abril de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201600010008&lng=es&tlng=es.
102. Torranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 10. Enero – Abril 1996.

103. Torre, S. (2001). Sentipensar. Documento policopiado. Barcelona: Ed. De autor. En Torre, S. (2017). Sentipensar la creatividad: Por una educación en valores. Ciudadanía Planetaria. 1ª edición. Prisa Ltda. Bolivia.
104. Torre, S. (2006). El Diálogo Analógico Creativo: Una Estrategia De Aprendizaje y Evaluación Integrador. Revista Qurrriculum, 19; pp. 59-75
105. Torres, J. (1998). El curriculum oculto. Madrid, España. Ediciones Morata, S.L.
106. UNESCO (1998) La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Informe final.
107. Vergara, J. (2012). Presentación. Humanismo y Renovación Educativa: una mayéutica para el hombre occidental/Presentation. humanism and educational renovation: A mayeutica for the western man. *Historia De La Educación*, (31), 23-32. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1536866729?accountid=45648>
108. Zambrano, A. (2005). Didáctica, Pedagogía y Saber. Editorial Delfín Ltda., Bogotá.
109. Zambrano, A. (2006). Contributions to the comprehension of the science of education in France. Concepts, discourse and subjects. (Tesis doctoral inédita). Atlantic International University, Honolulu, Hawaii.