

Educación Socioambiental

Acción presente

EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL.

ACCIÓN PRESENTE

© Damian Filut • Lourdes Isabel Albor-Chadid • Adriela Selec Imparato • Guadalupe Margarita Cardeño-Sanmiguel • Jennifer del Carmen Castillo-Bolaños • Patricia Ruiz-Tafur • Rubén Fontalvo-Peralta • Myriam Castillo-Hernández • Rafael Oyaga Martínez • Carmen Romero Díaz • Jairo Enamorado-Estrada • Arturo González-Solano • Karla Rodríguez-Burgos • Adolfo Ibáñez Elam • Andrés Gómez Rey • Gloria Amparo Rodríguez • Andrea Carolina Marín Benitez • Juan Carlos Marín Escobar • Sara Concepción Maury Mena • Juan Carlos Berrocal Durán • Ana María Ortega Gómez • Rosario Joaquín Reales Vega • Silvana González Ibáñez • Ricardo Calderón Toscano • Lizeth Reyes-Ruiz • Farid Alejandro Carmona Alvarado • Alejandra María Díaz Conrado • Marly Stephanie Ortega Ortega • Dayana Isabel Pérez Guette • Karen Lorena Puello Salas • Sara Judith Rendón Suárez • Sandra Viviana Díaz Rincón • Héctor Jair Nagles Rolong • Brenda Valero-Díaz

Editora: Lourdes Isabel Albor-Chadid

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Grupo de Investigación Estudios de Género, Familia y Sociedad,
categorizado en A1 Colciencias

Líder: María Nohemí González Martínez

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: Diciembre de 2017

Evaluación de propuesta de obra: Febrero de 2018

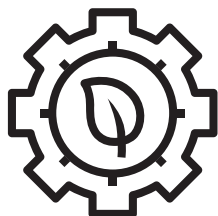
Evaluación de contenidos: Marzo de 2018

Correcciones de autor: Mayo de 2018

Aprobación: Junio de 2018

Lourdes Albor Chadid

Editora



Educación

Socioambiental

Acción presente

Damian Filut - Lourdes Albor-Chadid - Adriela Selec Imparato - Guadalupe Margarita Cardeno-Sanmiguel - Jennifer del Carmen Castillo-Bolaños - Patricia Ruiz-Tafur - Ruben Fontalvo-Peralta - Myriam Castillo-Hernández - Rafael Oyaga Martínez - Carmen Romero Díaz - Jairo Enamorado-Estrada - Arturo González-Solano - Karla Rodríguez-Burgos - Adolfo Ibáñez Elam - Andrés Gómez Rey - Gloria Amparo Rodríguez - Andrea Carolina Marín Benítez - Juan Carlos Marín Escobar - Sara Concepción Maury Mena - Juan Carlos Berrocal Durán - Ana María Ortega Gómez - Rosario Joaquín Reales Vega - Silvana González Ibáñez - Ricardo Calderón Toscano - Lizeth Reyes-Ruiz - Farid Alejandro Carmona Alvarado - Alejandra María Díaz Conrado - Marly Stephanie Ortega Ortega - Dayana Isabel Pérez Guette - Karen Lorena Puello Salas - Sara Judith Rendón Suárez - Sandra Viviana Díaz Rincón - Héctor Jair Nagles Rolong - Brenda Valero-Díaz

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINECUCACIÓN



Educación socio-ambiental. Acción - Presente / editora Lourdes Albor Chadid; Damian Filut [y otros 32] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

333 páginas ; tablas, gráficas a color; 17x24 cm
ISBN: 978-958-5430-92-1

1. Medio ambiente – Enseñanza 2. Educación ambiental 3. Desarrollo sostenible I. Albor Chadid, Lourdes, editora II. Filut, Damian III. Selec Imparato, Adriela IV. Margarita Cardeño-Sanmiguel, Guadalupe Margarita V. Castillo-Bolaños, Jennifer Del Carmen VI. Ruiz-Tafur, Patricia VII. Fontalvo-Peralta, Rubén VIII. Castillo-Hernández, Myriam IX. Oyaga Martínez, Rafael X. Romero Díaz, Carmen XI. Enamorado-Estrada, Jairo XII. González-Solano, Arturo XIII. Rodríguez-Burgos, Karla XIV. Ibáñez Elam, Adolfo XV. Gómez Rey, Andrés XVI. Rodríguez, Gloria Amparo XVII. Marín Benítez, Andrea Carolina XVIII. Marín Escobar, Juan Carlos XIX. Maury Mena, Sara Concepción XX. Berrocal Durán, Juan Carlos XXI. Ortega Gómez, Ana María XXII. Reales Vega, Rosario Joaquín XXIII. González Ibáñez, Silvana XXIII. Calderón Toscano, Ricardo XXIV. Reyes-Ruiz, Lizeth XXV. Carmona Alvarado, Farid Alejandro XXVI. Díaz Conrado, Alejandra María XXVII. Ortega, Marly Stephanie XXVIII. Pérez Guette, Dayana Isabel XXX. Puello Salas, Karen Lorena XXXI. Rendón Suarez, Sara Judith XXXII. Díaz Rincón, Sandra Viviana XXXIII. Nagles Rolón, Héctor Jair XXXIV. Valero Díaz, Brenda XXXV. Tit.
372.357 E244 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 22ª. Edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



© Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla y Cúcuta - Colombia

Diseño de portada

Mauricio Lindo Siado

Producción Editorial

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

info@editorialmejoras.co

www.editorialmejoras.co

Barranquilla

Agosto 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Cómo citar este libro:

Filut, D., Albor-Chadid, L. I., Selec Imparato, A., Cardeño-Sanmiguel, G. M., Castillo-Bolaños, J. C., Ruiz-Tafur, P.,... Oyaga Martínez, R. (2018). *Educación Socioambiental*. (L. I. Albor-Chadid, Ed.) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Contenido

Prólogo.....	7
I. Conceptualización y caracterización de la educación hacia el desarrollo sostenible	13
Damian Filut	
II. Modelo educativo pedagógico aplicado a la conservación del medioambiente en la Universidad Simón Bolívar-Barranquilla.....	45
Lourdes Isabel Albor-Chadid Adriela Selec Imparato	
III. Actitud hacia la pedagogía ambiental de estudiantes universitarios.....	75
Guadalupe Margarita Cardeño-Sanmiguel Patricia Ruiz-Tafur Jennifer del Carmen Castillo-Bolaños	
IV. La educación superior y la vía ecosocial.....	103
Rubén Fontalvo-Peralta Myriam Castillo-Hernández	
V. Fundamentos para la apropiación social de la cultura del agua en la educación básica del departamento del Atlántico, Colombia.....	135
Rafael Oyaga Martínez Carmen Romero Díaz Jairo Enamorado-Estrada Arturo González-Solano Karla Rodríguez-Burgos	
VI. Antecedentes conceptuales y jurídicos de la educación ambiental en Colombia*	163
Adolfo Ibáñez Elam Andrés Gómez Rey Gloria Amparo Rodríguez	

VII. Cultivos bajo invernadero: inventario y caracterización de los aspectos ambientales en el municipio de Tenjo, Cundinamarca.....	197
Andrea Carolina Marín Benítez Juan Carlos Marín Escobar Sara Concepción Maury Mena	
VIII. Contaminación en la Ciénaga de Mallorquín: una perspectiva sociojurídica	231
Juan Carlos Berrocal Durán Ana María Ortega Gómez Rosario Joaquín Reales Vega Silvana González Ibáñez Ricardo Calderón Toscano	
IX. Barranquilla y sus parques: una percepción ciudadana de la calidad de vida	263
Lizeth Reyes-Ruiz Farid Alejandro Carmona Alvarado Alejandra María Díaz Conrado Marly Stephanie Ortega Ortega Dayana Isabel Pérez Guette Karen Lorena Puello Salas Sara Judith Rendón Suárez	
X. Revisión documental de las fundamentaciones filosófico-ambientalistas en la formación del abogado del siglo XXI.....	285
Sandra Viviana Díaz Rincón Jairo Antonio Enamorado-Estrada Héctor Jair Nagles Rolong	
XI. La lucha por la defensa de la naturaleza desde una perspectiva de género	307
Brenda Valero-Díaz	

Prólogo

Lourdes Isabel Albor-Chadid
Rubén Fontalvo-Peralta

En cualquier contexto en el que interactuamos los humanos, todos tenemos en mayor o menor medida la sensación de vivir en una época de cambios, ambivalencias, ambigüedades, mutaciones, crisis, incertidumbres, emergencias, metamorfosis. Esta sensación se hace más generalizada al conjunto de la historia del devenir humano en la Tierra. La caracterización que se hace, es que estamos viviendo una nueva era geológica y cultural que reconoce cómo el ser humano ha alterado la evolución del planeta, constituyéndose el Antropoceno en una nueva fuerza geológica que moldea con su huella la Tierra. En lugar de constituir una muestra de arrogancia humana por el control de la naturaleza, la era Antropocena que se vive destaca la enorme responsabilidad del intelecto y creatividad de la humanidad como oportunidad para actuar en provecho de la supervivencia y dignificación de la vida en el futuro.

Esta situación reabre el debate y comprensión sobre el destino humano vinculado al gran desafío ecológico; en la relación del hombre con el planeta, está una de las mayores crisis: la del clima, es decir, de lo que le ocurre a la naturaleza con el calentamiento global, producto de lo que nuestra especie ha estado haciendo en la tierra, en un proceso de construcción pero también de destrucción.

Al religar al mismo tiempo todos los malestares, desafíos y creatividades de la humanidad, el cambio climático se constituye en un agente de la metamorfosis planetaria, en esta la esperanza de paz y armonía con la Madre Tierra pasa por las asociaciones y el diálogo entre las ciencias, las culturas, civilizaciones, religiones. Por tanto preguntarnos, ¿qué estamos haciendo con y por nuestro planeta? ¿Qué hacer por nuestra especie y todo el sistema de vida? ¿Qué educación servirá para dotar a las generaciones actuales y venideras de la capacidad para afrontar los problemas ambientales que son cada vez más complejos y globales?

Por tanto, reducir las profundas desigualdades sociales con el incremento de la exclusión social que afecta a los sectores más empobrecidos, así como afrontar el Nuevo Régimen Climático, son metas que exigen modificaciones cualitativas en la manera de tratar los problemas y sus desafíos. Se requieren modificaciones epistemológicas en la educación y los aprendizajes que deberán incorporar una reforma del conocimiento y a su vez un cambio de pensamiento en un mundo pluralista en el que tienen lugar fenómenos complejos éticos que generen una nueva moralidad para valorar el planeta y sus interdependencias en orientación a los sistemas y modos de vida.

De acuerdo a lo anterior, en el siglo XXI se lanzaron varios desafíos a la misión universitaria y la educación en general, relacionados con los aportes que desde la formación académica y la investigación científica se puede hacer para la toma de decisiones, en una etapa caracterizada como de transición en relación con un horizonte de desarrollo sostenible, e incluso que evolucione del querer Vivir Bien al Buen Vivir Juntos. Esto implica para la educación superior hacer de la gestión del conocimiento un proceso en el cual las investigaciones que se adelanten tengan aplicabilidad ecosocial en sus respectivos contextos, agregándole valor a la misión institucional y complementándose con la investigación fundamental o básica que sin tener en mente su aplicación

específica inmediata, lleva a nuevos descubrimientos y conocimientos; así como conduce a la creación de nuevas tecnologías y ofrecer nuevos enfoques en el saber y en el saber hacer.

La ciencia, la educación, la sociedad evolucionan en la medida que sean capaces de responder a los desafíos de la vida en cada época que constituyen las apuestas de los proyectos educativos. En nuestra época estos son:

- El riesgo ambiental religado con el respeto y el cuidado por todos los sistemas vivos.
- La equidad entre los humanos frente a la creciente desigualdad e injusticias sociales.
- Las amenazas e incertidumbres que enfrentamos y la esperanza creativa.

Frente a estos grandes desafíos, se confrontan: saberes, conocimientos, paradigmas, normas, modelos científicos, políticas públicas así como los proyectos educativos, planes de estudio y toda la organización curricular, porque al tomar conciencia de que estamos en medio de una crisis múltiple y la necesidad de una transición civilizacional, los enfoques científicos, dominantes y heredados resultan insuficientes e inapropiados. Las ciencias y pedagogías todas están confrontadas a buscar alternativas a los modos de conocer, pensar, actuar para tratar esos grandes desafíos, por eso el papel de las ciencias y de todo tipo de conocimiento llámese técnico, popular, ancestral, ordinario... requiere de una dialógica y ecología de saberes para que se complementen, se fecunden no de manera reductora, colonizadora, sino creativamente. Este sería un principio de democracia cognitiva para que profesionales de las ciencias físicas, naturales, sociales, humanistas y los saberes comunitarios interactúen, teniendo en cuenta que en las

próximas décadas la supervivencia de la humanidad dependerá de la capacidad humana de aprendizaje ecosocial. La educación ambiental se sitúa como uno de los grandes desafíos de todo proyecto educativo, en todos los niveles y espacios de interacción e intervención humana.

En síntesis, el libro *Educación socioambiental Acción Presente*, comprende investigaciones adelantadas por grupos de investigación que abordan el problema desde diversas dimensiones, perspectivas e intereses; son autores y autoras comprometidos con el abordaje de las transformaciones que se requiere presenten sus saberes, experiencias, prácticas que buscan evidenciar pensamientos y acciones presentes en cuanto a la búsqueda de nuevas reflexiones e interpretaciones alrededor de la Conservación del Medioambiente como el cuidado de la casa común. Referenciando los Objetivos del Desarrollo del Milenio en cuanto al Desarrollo Sostenible, debaten los compromisos que desde la práctica educativa, a través de la pedagogía ambiental docentes y estudiantes, a partir de su participación, vivencien compromisos con la misión ecológica y social que tiene la educación superior ante la crisis de la condición humana y por el cambio de actitud frente al cuidado del medioambiente, proceso que hace de la Investigación-Acción-Participativa una estrategia metodológica de investigación educativa crítica, pertinente con fines de aplicación para fundamentar nuevos modelos y propuestas pedagógicas en un planeta cambiante.

En correspondencia con lo anterior, se plantea la tesis de la vía ecosocial como el mecanismo emergente en las construcciones curriculares para dar cuenta de la crisis socioambiental y por la sostenibilidad hacia el Buen Vivir. Se espera que desde las actualizaciones de los currículos se haga visible la necesidad de ampliar las capacidades, competencias, actitudes y habilidades dialógicas ante el hecho visible de incorporar temas transversales de indagación como: la necesidad de establecer nuevas formas dialógicas para incorporar el tema del agua

como cultura y derecho de vida, la situación ambiental de los cuerpos de agua y las problemáticas de contaminación, los cultivos bajo invernadero, el cuidado de áreas verdes para la preservación del medioambiente y el mejoramiento de la calidad de vida haciendo partícipes a las comunidades por el valor intrínseco que tienen estos escenarios en la construcción del derecho a la vida así como favorecer el estudio de las percepciones que se tienen al momento de cuidar los parques y escenarios de campos abiertos.

Así también, la necesidad de dar cuenta del ordenamiento jurídico, confronta la formación y ejercicio de los profesionales del Derecho que requiere una preparación integral teniendo como vía el fortalecimiento de la fundamentación filosófica y ambientalista en su formación.

En esta misma perspectiva, la necesidad de visionar la transversalidad del conocimiento socioambiental y la incursión en una pluralidad de espacios académicos, direccionados a causar impacto social y cultural y desde la perspectiva de género se presenta una indagación fundamentada en el ecofeminismo, como corriente para la transformación del pensamiento ecológico y ambiental y su inserción en el ámbito académico a través de su transversalización en el currículo. En este contexto se busca dar cuenta de cómo la crisis socioambiental reabre la pertinencia curricular en la educación superior y se propone una conceptualización para comprender la vía ecológica como una posibilidad para religar los saberes en la formación de nuevos profesionales.

Esperamos que esta edición con participación de investigadores de diversas universidades y entidades internacionales, así como los aportes de estudiantes y las comunidades co-implicadas, llene las expectativas de investigadores y la comunidad en general, enriqueciendo sus conocimientos en una temática de profundo interés en defensa y continuidad de la vida en el planeta.