

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra Belcy

Yajaira Sanabria Herrera

Valmore José Bermúdez Pirela

Jhon Franklin Espinosa Castro

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra-Milena Carrillo-Sierra

Belcy Yajaira Sanabria-Herrera

Valmore José Bermúdez-Pirela

Jhon-Franklin Espinosa-Castro

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra
Bely Yajaira Sanabria Herrera
Valmore José Bermúdez Pirela
Jhon Franklin Espinosa Castro

Autores

© Sandra-Milena Carrillo-Sierra
© Sanabria-Herrera, Bely
© Rivera-Porras, Diego
© Forgiony-Santos, Jesús
© Yurley-Karime Hernández-Peña
© Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna
© Mazuera-Arias, Rinav
© Torrado R., Javier L.
© Yahir-Enrique-Julio-Hoyos
© Laura-Nataly Roa-Arenales
© Orduz, Frank S
© María-José Villamizar-Novoa
© María Fernanda Ramírez Ibarra
© María Fernanda Angarita Ortiz
© José Ignacio Ruiz Pérez
© Oscar Fernando Acevedo Arango
© Yessica Tatiana Trigos Carrascal
© Laura Juliana Castro Cuta
© Martha Isabel Ferrer Jácome
© Daniela González González Gómez
© Karen Julieth Medina Torres
© Jessica Paola Rodríguez Támara
© Diva Zafra Jaimes Parada
© Henry de Jesús Gallardo Pérez
© Andrés Ricardo Mora Ortiz
© Lilibeth Dayana Gómez Machado
© Diosa María Barrios Barrios
© Karen Daniela Rodríguez Viloria
© Lorena Cárdenas Cáceres
© Yandry Tatiana Rojas Sánchez
© Ingrid Julieth Duran Zambrano
© Dattsy Alexandra Rodríguez Navas
© Sayde Johanna García Sánchez

Nombre del proyecto que deriva el libro

Familia-escuela: Representaciones sociales de padres y docentes sobre la función educativa.

Actitudes, conocimientos, prácticas de los docentes frente a la educación inclusiva en la ciudad de Cúcuta-Colombia.

Facultades

Ciencias jurídicas y sociales

Grupo de investigación:

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia
Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales, Universidad Simón Bolívar, Colombia

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Ediciones Universidad Simón Bolívar. Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/> dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla y Cúcuta

ISBN: 978-958-5533-40-0

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible.

Urbanización San Benito, vereda 19. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584143622307, +584246361167.
Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com, escobarlisa11@gmail.com

Octubre del 2018

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa / editores Sandra Milena Carrillo Sierra, Bely Yajaira Sanabria Herrera, Valmore José Bermúdez Pirela, Jhon Franklin Espinosa Castro; Diego Rivera-Porras [y otros 30] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

287 páginas;tablas; 16 x 24 cm

ISBN:978-958-5533-40-0

1. Psicología educativa -- Colombia 2. Posconflicto -- Aspectos psicosociales -- Colombia 3. Aprendizaje -- Aspectos psicológicos 4. Interacción cultural 5. Familia -- Aspectos psicológicos I. Carrillo-Sierra,Sandra-Milena, editor-autor II. Sanabria-Herrera, Bely, editorIII. Valmore José Bermúdez Pirelaeditor IV, Jhon Franklin Espinosa Castroeditor V. Rivera-Porras, Diego VI. Forgiony-Santos, Jesús VII. Hernández-Peña, Yurley-Karime VIII. Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna IX. Mazuera-Arias, Rina X. Torrado R., Javier L.XI. Julio-Hoyos, Yahir-Enrique XII. Roa-Arenales, Laura-NatalyXIII.Orduz, Frank S. XIV. Villamizar-Novoa, María-José XV. Ramírez Ibarra, María Fernanda XVI. Angarita Ortiz, María Fernanda XVII. Ruiz Pérez, José Ignacio XVII. Acevedo Arango, Oscar Fernando XIX.Trigos Carrascal, Yessica Tatiana XX. Castro Cuta, Laura Juliana XXI. Ferrer Jácome, Martha IsabelXXII. González Gómez, Daniela González XXIII. Medina Torres, Karen Julieth XXIV. Rodríguez Támara, Jessica Paola XXV. Jaimes Parada, Diva Zafra XXVI. Gallardo Pérez, Henry de Jesús XXVII. Mora Ortiz, Andrés Ricardo XXVII. Gómez Machado, Lilibeth Dayana XXIX. Barrios Barrios, Diosa María XXX. Rodríguez Viloria, Karen Daniela XXXI. Cárdenas Cáceres, Lorena XXXII. Rojas Sánchez, Yandry Tatiana XXXIII. Duran Zambrano, Ingrid Julieth XXXIV. Rodríguez Navas, Dattsy Alexandra XXXV. García Sánchez, Sayde Johanna XXXVITit.

370.15A188 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Como citar este libro

Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (2018). *Actores en la educación: una mirada des de la psicología educativa*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Parte II.

Encuentros y desencuentros entre actores educativos

8

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES REPITENTES DE SECUNDARIA

*Diego Rivera-Porras²⁵, Henry de Jesús Gallardo Pérez²⁶,
Andrés Ricardo Mora Ortiz²⁷, Lilibeth Dayana Gómez Machado²⁸ y
Diosa María Barrios Barrios²⁹*

²⁵Psicólogo - Universidad de Pamplona (UP), Colombia. Magíster en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento - Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), Puerto Rico. Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo - Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Colombia. Especialista en Estadística Aplicada - Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: d.rivera@unisimonbolivar.edu.co, diegoandresriveraporras23@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2169-3208>

²⁶Licenciado en Matemáticas y Física - Universidad de Pamplona (UP), Colombia. Doctor en Educación - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Magíster en Economía - Universidad de Los Andes (UNILANDES), Colombia. Especialista en Estadística - Universidad Nacional de Colombia (UN), Colombia. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: henrygallardo@ufps.edu.co, hjgallar@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4377-3903>

²⁷Psicólogo - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: a_mora@unisimon.edu.co, armo-17@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9892-4858>

²⁸Psicóloga - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: l_gomez2@unisimon.edu.co, lilibethgomez2319@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1950-5853>

²⁹Psicóloga - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: d_barrios@unisimon.edu.co, diosabarrrios95@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2606-3803>.

Palabras clave

Rendimiento académico, relaciones intrafamiliares, repitencia, unión y apoyo, dificultades, expresión.

Resumen

Este capítulo tuvo como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes repitentes de secundaria una institución educativa de San José de Cúcuta. Para este fin, se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño no experimental de alcance descriptivo y corte transversal. Se realizó un muestreo por conveniencia, el cual estuvo conformado por 58 estudiantes repitentes pertenecientes a una Institución Educativa de la ciudad de Cúcuta en el año 2016. Para la obtención de la información se aplicó la escala de relaciones intrafamiliares (ERI). Los resultados obtenidos, permitieron concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares. Sin embargo, los participantes de este estudio se caracterizaban por recibir un alto grado de comunicación, unión y apoyo.

ACADEMIC PERFORMANCE AND INTRA-FAMILY RELATIONSHIPS OF REPEAT STUDENTS IN HIGH SCHOOL

Palabras clave

Academic restructuring, intra-family relationships, repetition, union and support, difficulties, expression.

Abstract

The objective of this chapter was to analyze the relationship between academic performance and intra-family relationships of repeat students in a secondary educational institution in San José de Cúcuta. For this, a quantitative research approach with a non-experimental design of descriptive scope and cross-section was applied. A convenience sampling was carried out, which consisted of 58 repeating students belonging to an educational institution of the city of Cúcuta in 2016. In order to obtain the information, the scale of intra-family relations was applied. The results obtained allowed us to conclude that there is no statistically significant relationship between academic performance and intra-family relationships. However, the participants of this study were characterized by receiving a high degree of communication, union and support.

Introducción

La academia es uno de los escenarios prioritarios para el desarrollo social del individuo, este espacio complementa el proceso formativo de saberes, conductas y normas que ha recibido desde su ambiente familiar (Escudero, 2011). Esta interacción en los individuos se postula como el principal sistema socializador, tal como lo expone Jaramillo (2014) refiriéndose a la familia como el primer mundo social que encuentra el niño y a través del cual se les proporcionan las primeras experiencias, se introducen las relaciones íntimas y personales, y aprenden a cómo ser tratados como individuos distintos (Esteinou, 2014).

Por tanto, la escolaridad del niño involucra retos diarios donde él debe superar a nivel educativo los objetivos que se proponen desde la academia;

como lo es el cursar un año escolar cumpliendo con la totalidad de las materias y logros que se determinen en la institución (Jaramillo, 2011). Por ende, cuando un estudiante no cumple con los logros propuestos por el colegio, debe repetir el año escolar en el que se encuentra (Pérez y Reinoza, 2011). Autores como González, Correa y García (2016) se refieren a la repitencia como un fenómeno multicausal asociado a las características personales del estudiante como lo son su biografía personal y académica, edad, sexo, relaciones familiares y motivación.

La Secretaria de Educación Municipal de Cúcuta (2014) registró para ese año que el total de estudiantes inscritos en secundaria fue de 37.500 en el sector oficial, es decir en los colegios de carácter público de la ciudad, de los cuales 3045 repitieron el año escolar, representando el 8% del total. Esta cifra se convirtió en una alarma para la academia dado que se aumentó de forma significativa el número de repitentes dificultando los procesos de aprendizaje y fomentando la necesidad de reconocer y analizar las posibles causas que desencadenan la repitencia (UNR, 2011; Villamil, Mise y Serrano, 2015), entre las cuales se contemplan las relaciones intrafamiliares (UNR, 2011; Villamil, Mise y Serrano, 2015; Carrillo-Sierra, Forgiony-Santos, Rivera-Porras, Bonilla-Cruz, Montánchez-Torres y Alarcón-Carvajal, 2018), (Rodríguez, 2014).

De acuerdo con Quintero, Escalante y Villamizar (2013) las familias que cuentan con un funcionamiento adecuado o funcional pueden proveer a sus integrantes un desarrollo integral y un estado de salud favorable en contraparte las familias que a nivel de interaccionan se catalogan como disfuncionales aumentan la probabilidad de convertirse en un factor de riesgo para alguno de sus miembros.

Desde el ámbito nacional, se ha evidenciado que en Colombia el sistema educativo se ha transformado en las últimas dos décadas, al surgir la reforma constitucional de 1991 se fortalece consigo la ley de educación 115 de 1994, con ello se consagra el acceso a la educación convirtiéndose en un importante proceso de integración social, gestor de oportunidades y formación ciudadana (Forgiony-Santos, 2017; Carrillo-Sierra, Rivera-Porras, Forgiony-Santos,

Bonilla-Cruz y Montánchez-Torres, 2018). Por ello el ambiente formativo es propicio para el individuo y debe ser asequible para la totalidad de los ciudadanos.

En Norte de Santander el acceso a la educación presentó constantes cambios, un ejemplo de ello es que en el año de 2007 la totalidad de estudiantes matriculados pasó de 57.151 a 47.172 en 2012 y en el nivel de básica secundaria se presentó una cifra de 21.315 estudiantes matriculados en 2007 a 17.595 en el año 2012, es decir hubo una variación decreciente del 7.45% (Figueroa y Ramírez, 2013).

Por tanto, se hace necesario conocer los factores implícitos en el fenómeno de la repitencia escolar para así facilitar un panorama que permita disminuir problemáticas de mayor magnitud dentro del ambiente académico, como es el bajo rendimiento académico (Saade, 2014) el cual es definido por Martínez (2013) como la incapacidad definitiva del sujeto para superar, alcanzar o culminar logros y niveles propios de un sistema escolar, razón por la que la persona no es certificado ni avalado en términos de competencias ni habilidades mínimas o básicas y por ende el estudiante decide dar por finalizado su proceso formativo.

Por consiguiente, el bajo rendimiento académico es un hecho que se vivencia en múltiples aspectos de la vida de un individuo, se convierte en un proceso cíclico de autocensura y poco dinamismo. Cuando el fracaso se genera en individuos que se encuentran en pleno desarrollo académico y cuyas causas obedecen a una no posible participación por parte de las entidades educativas se reflejarán en diferentes aspectos del estudiante (Torres, Acevedo y Gallo, 2015). Por tanto, el fracaso escolar genera en el estudiante múltiples estigmas que se interpretan en otros estadios de desarrollo, y que al mismo tiempo dichos estadios son también precursores de que se produzca el fracaso escolar, es decir, son causales del mismo (Toscano, 2016). Estos aspectos son consecuencia de una baja formación y dificultades atravesadas dentro del principal agente de la sociedad que son las familias, sin dejar a un lado el desarrollo social del niño (Fuentes, 2015).

De acuerdo con lo anterior, las familias, los profesores y los estudiantes son los tres grupos importantes y que definen la educación, y al desequilibrarse uno de ellos se produce el deterioro académico (Gallego, 2012; García-Echeverri, Hurtado-Olaya, Quintero-Patiño, Rivera-Porras y Ureña-Villamizar, 2018); de allí que la constitución política de 1991 establece que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines para el alcance del desarrollo integral de los ciudadanos (Constitución Política de Colombia, 1991).

Desarrollo del tema

Concretar un concepto de familia es un reto en la actualidad, debido a los cambios que se han presentado en su estructura y en sus funciones, Oliva y Villa (2014) señalan que etimológicamente la palabra se encuentra relacionada con la descripción de un conjunto de humanos que en conjunto satisfacen sus necesidades y conforman un sentido de pertenencia y propiedad.

Esta concepción mantuvo algunas de sus características con el pasar del tiempo, la familia tradicional representaba una organización social que partía de la unión entre un hombre y una mujer con un fin reproductivo, protector, educativo y de transmisión de creencias, cultura e ideología, siendo la mujer a quien le correspondía el rol de cuidadora por lo que sus funciones se fijaban en las tareas del hogar y la educación de sus hijos, mientras que el hombre bajo la imagen de autoridad le correspondía la protección de su esposa y el control de los hijos, poniendo firmeza y rigidez, así mismo su rol se definía en torno al mantenimiento económico del hogar (Garibay, 2013).

Aun así, diferentes situaciones han producido un cambio de perspectiva de este modelo de familia, ya que es posible encontrar familias nucleares reducidas en las que existe solo un hijo o simplemente no se encuentra presente debido a factores biológicos o de decisión de los conyugues, otra es la familia monoparental producto de la ausencia de un padre, por otro lado las familias extensas vinculan a diferentes miembros con o sin un grado

de consanguineidad y por último una que es reconocida más recientemente como lo es la familia homoparental o de parejas homosexuales (Henaó, 2012).

Independientemente de su estructura a la familia le corresponde diferentes fines, en esto Oliva y Villa (2014) señala que el fin biológico es la concepción de nuevos miembros que adicione individuos para la sociedad, así como el goce de relaciones sexuales en la pareja, seguidamente el fin psicológico se encuentra relacionado con proporcionar la seguridad afectiva (González, 2013), así como proveer al integrante procesos adaptativos que le permita desenvolverse posteriormente en la sociedad, también promueve el desarrollo emocional y la independencia por medio de la educación y el desarrollo de hábitos (González, 2013; Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos y Rivera-Porras, 2017).

Por lo tanto, la familia se vuelve un pilar fundamental para el aprendizaje en los hijos, transformando la esfera individual de cada integrante, Parada (2010) señala que este proceso se da por medio de la asimilación de valores de orden público, religioso, de género, clase y cívicos con los cuales se regenera el tejido social; así mismo se favorece el desarrollo de la personalidad y de la autonomía, siendo entonces la familia la célula básica para el aprendizaje del amor, la educación y la socialización (López, 2013; Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos y Rivera-Porras, 2017).

Es así que la familia le otorga al integrante las habilidades necesarias para desenvolverse socialmente, además que tiene una actividad recíproca con el espacio educativo, es decir que la familia y la escuela tienen en cuenta dos actividades paralelas en torno al aprendizaje, además que la familia fortalece los saberes que se van adquiriendo en el espacio formal (Pérez y Reinoza, 2011).

Las características de los microsistemas pueden desfavorecer los procesos de aprendizaje y desempeño académico; la familia debiera ofrecer vínculos seguros, promover conductas prosociales y favorecer el desarrollo, no obstante, a la diferencias en el funcionamiento de las familias se requiere

de conocer las particularidades de las mismas y nivel de afectación en el educando (Garibay, 2013, Gifre y Esteban, 2012).

El rendimiento académico es un término conocido dentro del sistema escolar para señalar el grado de desarrollo que ha tenido una persona en su proceso de aprendizaje, un estudiante puede tener un rendimiento académico alto o bajo dependiendo de factores variados, algunos de ellos son de carácter personal, ya sean motivacionales o referenciados a dificultades del aprendizaje, también pueden ser familiares o del contexto en el que se encuentra el estudiante (Martín, Fuentes, Martos, Márquez, Jurado y Linares, 2016; Rivera-Porras, 2017).

La educación formal hace referencia a la formación que es impartida por establecimientos educativos aprobados por el Ministerio de Educación de Colombia y tiene una estructura dividida en tres niveles, el primero es el de preescolar y comprende los grados prejardín, jardín y transición, el segundo nivel es el de básica y parte de los grados primero a noveno desarrollados en el ciclo de básica primaria (hasta quinto grado) y básica secundaria (de sexto a noveno), por último la educación media comprende los grados décimo y once, a su vez se desarrolla la educación media técnica en estos grados con la finalidad de preparar a los estudiantes para el desempeño laboral (Ministerio de Educación, 2014).

En Colombia se han presentado diferentes cambios en el sistema de educación con la finalidad de garantizar una educación esencial y óptima, muchos de estos cambios han sido dirigidos a la evaluación que se hace de los estudiantes en el aula de clase, en torno a esto, el Ministerio de Educación Nacional a través del decreto 230 del año 2002 estipula normas en torno a la evaluación y promoción de los educandos; en materia de evaluación indica que se hará de acuerdo a la escala excelente, sobresaliente, aceptable y deficiente. Por lo tanto estas categorías facilitan la forma en como un estudiante puede indicársele un desempeño académico bajo o alto (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Así mismo, en torno a la promoción el decreto señala que el establecimiento educativo debe garantizar que el 95% de los

estudiantes inscritos en un determinado grado finalicen el año académico y sean ascendidos.

A su vez, para el año 2009 el Gobierno Nacional por medio del decreto 1290 otorga a los establecimientos educativos la facultad para definir el sistema institucional de evaluación en el que se tengan en cuenta más allá de la cantidad de materias o habilidades con el que el estudiante es medido para indicarle que tiene un desempeño académico alto o bajo y por ende aprobar la promoción del año escolar o repetirlo, estos elementos de evaluación están implícitos según el modelo pedagógico adoptado por la institución y la misión o propósitos establecidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, las instituciones educativas se direccionan según las normativas vigentes del Ministerio de Educación, aun así, se proporciona ciertas libertades para establecer un modelo de evaluación, los estudiantes son medidos según las habilidades adquiridas por medio de la escala señalada con anterioridad; cada institución define un modelo pedagógico este direcciona el aprendizaje de los estudiantes y el actuar del docente, es por esto que en el aula se encuentra un sistema de evaluación que debe ser comprendido por los actores académicos que finalmente ayuda a comprender la cantidad de estudiantes que no son aptos para ascender un año y por ende repetir el año académico (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es decir, la repitencia escolar es una estrategia por parte del sistema educativo para retener al estudiante que no cumple con los logros propuestos por la institución, es por esto que la repitencia se transforma en un fenómeno amplio para su comprensión (Fuentes, 2015).

El desarrollar estrategias al interior del aula facilita la obtención de los logros académicos, diferentes pautas son usadas por los docentes para promover las habilidades y aprendizajes en los estudiantes, las calificaciones son solo una forma de cuantificar el aprendizaje, es por esto que Beltrán, Duarte, Garzón y Suarez (2015) en su estudio identifican que al promover el sentido de agencia y autogestión el estudiante se siente más motivado para presentar los deberes académicos, abrir espacios de exploración facilita que el estudiante tome decisiones por sí mismo e integre a su grupo de trabajo en el

análisis y comprensión de los temas (Escudero, 2011). También encuentran significativo el uso de motivaciones extrínsecas, estos elementos en su mayoría han sido mediados por calificaciones, aun así, el uso de nuevas tecnologías y la innovación hacen que el estudiante se interese más en la obtención del conocimiento (Broc, 2017).

Así como la familia se presenta como una interacción de miembros contiene una serie de características, en relación a esto, Rivera y Andrade (2010) indican que las relaciones del sistema familiar son “las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia” (p.17) estas relaciones están influenciadas según el grado de unión y el apoyo que se establezca al interior, siendo esta la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar, es por esto que la familia es el contexto natural para crecer y recibir apoyo, que a lo largo del tiempo va elaborando sus propias pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar (Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez, 2012).

La naturaleza de estas relaciones han sido analizadas en diferentes estudios con la finalidad de determinar su influencia en dificultades que pueda atravesar alguno de sus miembros, al hablar específicamente de rendimiento académico se aplica una gran importancia de relaciones positivas para facilitar un mejor aprendizaje en los estudiantes, un entorno familiar agresivo y que hace uso del maltrato ya sea de carácter físico o verbal limita el proceso académico de sus integrantes, así lo indican García, González, Macías, Arzate y Lugo (2017) quienes encontraron en una población analizada que aquellos estudiantes que reconocía su hogar como violento presentaban un menor desempeño académico “simplemente cuando el niño está en presencia de la violencia tendrá una alteración, esta pudiera ser en su desarrollo cognoscitivo alterando sus diferentes áreas de desarrollo” (p.831).

Por otro lado, el apoyo dado por los integrantes se hace fundamental para promover un mejor rendimiento académico, los padres de familia deben tener un rol activo en los procesos académicos y en el acompañamiento de

las tareas y actividades escolares, esto genera motivación y seguridad en el estudiante, además, que facilita que el proceso de aprendizaje sea mediado entre lo que el niño aprende en la institución y lo que es promovido desde el ambiente familiar, los padres también funcionan como reforzadores (Bullón, Campos, Castaño, Del Barco y Del Río, 2017). Indican que los apoyos de los padres están determinados por diferentes factores de orden social y cognitivo como las expectativas, nivel educativo y vocación familiar.

Por último, la comunicación representa un aprovechamiento del vínculo familiar para brindar a los integrantes un espacio de expresión de emociones e ideas y que promueve un mayor proceso de intercambio o retroalimentación, Pacheco y Arteaga (2014) concluyen que en la actualidad no es reconocida en las familias la importancia de la comunicación, y el rol que tienen los padres para fomentar la expresión dentro del hogar, por lo que se consideran necesarios los espacios de encuentro y diálogo, con un clima de buen humor y tiempo para educar y dar consejos a los hijos respondiendo a necesidades de la época y demandas de las nuevas generaciones (Vivas-García, M., Cuberos, M.A., Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., y Carreño-Paredes, M, 2018 Carrillo, S.M., Arenas, V, Cadrazco, J y Amaya, A, 2017). Villamizar-Ibarra, J. 2016).

Metodología

Investigación cuantitativa, de alcance descriptivo, diseño no experimental, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se realizó un muestreo por conveniencia según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), y se establecieron como criterios de inclusión el pertenecer a la institución educativa y el haber perdido un año académico. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes repitentes pertenecientes a una Institución Educativa de la ciudad de Cúcuta en el año 2016.

Instrumentos y técnicas.

Para la recolección de la información se aplicó la escala de evaluación

de las relaciones familiares (E.R.I.) diseñada por Rivera y Andrade (2010) la cual evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, la forma en la que las familias afrontan los problemas, la expresión de emociones, el manejo de las reglas y la adaptación a las situaciones de cambio (véase Tabla 1). Esta escala está conformada por 56 reactivos en la versión larga y cuenta con una confiabilidad de 0.93, está diseñada como una escala tipo Likert que contiene cinco opciones de respuesta y su rango máximo es totalmente de acuerdo y mínimo totalmente en desacuerdo.

La escala fue usada en la investigación realizada por Villamil, Mise y Serrano en el año 2015 en la ciudad de Cúcuta (Colombia). El estudio tuvo como objetivo medir el nivel de funcionalidad de las relaciones intrafamiliares del núcleo familiar de los pacientes con cáncer, inscritos en un programa de lucha contra el cáncer. Cabe resaltar el grado de similitud presente en las variables del instrumento en lo relacionado a su consistencia interna ($p < 0,05$).

Hipótesis.

Hipótesis nula.

No existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares es nula ($p \geq 0,05$).

Hipótesis alterna.

Existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares ($p < 0,05$).

Además, se debe aclarar que el valor p (Sig.) de la tau b de Kendall se interpretará de la siguiente manera: 1. De 0 a 0.19 muy baja correlación. 2. De 0.20 a 0.39 baja correlación. 3. De 0.40 a 0.59 moderada correlación. 4. De 0.60 a 0.79 buena correlación. 5. De 0.80 a 1.00 muy buena correlación.

Tabla 1
Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensión	Concepto	Indicadores	Ítems
Relaciones intrafamiliares	"Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia". Rivera y Andrade (2010)	Unión y Apoyo	"Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar". (Rivera y Andrade, 2010)	Trabajo en equipo	5, 20, 25, 30, 45, 55
				Dinámica familiar	10, 15, 35, 40, 50
		Expresión	"Se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto". (Rivera y Andrade, 2010)	Comunicación asertiva	1, 26, 31
				Resolución de conflictos	28, 38, 41, 43, 48, 51, 53
				Sentido de pertenencia	3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 33, 36, 46
		Dificultades	"Esta dimensión evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia". (Rivera y Andrade, 2010)	Comunicación disfuncional	7, 9, 12, 22, 24, 27, 29, 39, 42, 52
				Disfuncionalidad familiar	2, 4, 17, 32, 34, 37, 44, 49, 54, 56
				Impasibilidad	14, 19, 47

Fuente: Adaptado de Rivera y Andrade (2010)

Resultados

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en la población objetivo estudiantes repitentes, en el primer periodo del año 2017 el 69% de estudiantes

se encuentran en un promedio escolar moderado el cual comprende el rango de 3.0 a 3.9 según refiere el colegio. Se observa al analizar los datos de las notas, que en la totalidad de materias académicas prevalece el indicador de moderado, representando que un alto número de estudiantes han alcanzado el logro académico, teniendo en cuenta que sólo en las materias pertenecientes al área de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales hay presencia de estudiantes con rango bajo o muy bajo.

Tabla 2
Relaciones Intrafamiliares y Rendimiento Académico.

Relaciones Intrafamiliares	Rendimiento Académico					
	Bajo	%	Moderado	%	Total	%
Moderado	5	42	7	58	12	100
Alto	4	24	13	76	17	100
Total	9	31	20	69	29	100

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la tabla 2, de los estudiantes que se encuentran en un rango moderado en torno a las relaciones familiares, el 18% (5) tienen un promedio académico bajo y el 25% (7) un promedio moderado, mientras que los estudiantes que se encuentran en un rango de relaciones intrafamiliares alto tienen un promedio académico bajo (12%) es decir 4 estudiantes y alto (45%) es decir 13 estudiantes.

De acuerdo a la tabla 3 los estudiantes en la asignatura de lengua castellana en un 66% tienen un promedio moderado, mientras que el 14% se encuentra en rango bajo y el 17% rango alto, solo el 3% tiene un rango muy bajo. En cuanto a la materia de matemáticas el 59% tienen un rango moderado, el 17% rango alto, misma cifra para el rango bajo y el 7% muy bajo. Seguidamente, el 62% cuenta con indicador de moderado, un 24% indicador alto, un 10% indicador bajo y el 3% muy bajo para la materia de biología, a su vez, en química el 59% de los estudiantes tiene un rango moderado, el 34% alto y el 7% bajo, para la materia de física el 69% tiene un indicador de moderado, el 17% alto y el 14% bajo.

Tabla 3
Rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje total
Lengua castellana	Muy bajo	1	3	29	100
	Bajo	4	14		
	Moderado	19	66		
	Alto	5	17		
	Muy alto	0	0		
Matemáticas	Muy bajo	2	7	29	100
	Bajo	5	17		
	Moderado	17	59		
	Alto	5	17		
	Muy alto	0	0		
Biología	Muy bajo	1	3	29	100
	Bajo	3	10		
	Moderado	18	62		
	Alto	7	24		
	Muy alto	0	0		
Química	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	2	7		
	Moderado	17	59		
	Alto	10	34		
	Muy alto	0	0		
Física	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	4	14		
	Moderado	20	69		
	Alto	5	17		
	Muy alto	0	0		

Fuente: Elaboración propia

Para la materia de artística el 83% se encuentra en un índice moderado y el 17% en alto, para la asignatura de emprendimiento el 72% de los estudiantes se encuentran en un rango moderado y el 28% en un rango alto, en sociales el 69% es de rango moderado, el 28% rango alto y el 3% rango bajo, en cátedra para la paz el 59% tiene un rango moderado, el 38% un rango alto y el 3% rango bajo. En torno a la materia de inglés, el 69% cuenta con un índice moderado, el 31% un índice alto y el 3% muy bajo.

Tabla 4
Rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje total
Artística	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	0	0		
	Moderado	24	83		
	Alto	5	17		
	Muy alto	0	0		
Emprendimiento	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	0	0		
	Moderado	21	72		
	Alto	8	28		
	Muy alto	0	0		
Sociales	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	1	3		
	Moderado	20	69		
	Alto	8	28		
	Muy alto	0	0		
Cátedra de la paz	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	1	3		
	Moderado	17	59		
	Alto	11	38		
	Muy alto	0	0		
Inglés	Muy bajo	2	7	29	100
	Bajo	5	17		
	Moderado	20	69		
	Alto	2	7		
	Muy alto	0	0		

Fuente: Elaboración propia

Por último, en cuanto a la materia de religión el 66% es moderado, el 24% alto y el 10% tecnología e informática, el 55% tienen un rango moderado, el 31% rango alto y el 1% rango bajo, en educación física cuentan en un 55% con rango moderado y 45% con rango alto. Teniendo en cuenta lo anterior, del total de estudiantes el 69% cuentan con un promedio académico moderado y el 31% con un promedio bajo.

Tabla 5
Rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje total
Ética	Muy bajo	1	3	29	100
	Bajo	0	0		
	Moderado	19	66		
	Alto	9	31		
	Muy alto	0	0		
Religión	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	3	10		
	Moderado	19	66		
	Alto	7	24		
	Muy alto	0	0		
Tecnología e informática	Muy bajo	1	3	29	100
	Bajo	3	10		
	Moderado	16	55		
	Alto	9	31		
	Muy alto	0	0		
Educación física	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	0	0		
	Moderado	16	55		
	Alto	13	45		
	Muy alto	0	0		
Promedio	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	9	31		
	Moderado	20	69		
	Alto	0	0		
	Muy alto	0	0		

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos de la anterior tabla, los estudiantes repitentes cuentan en un 48% con rango muy alto en torno a la unión y apoyo, mientras que el 31% de ellos se encuentra en rango alto, el 17%

Tabla 6
Relaciones intrafamiliares.

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje total
Unión y apoyo	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	1	3		
	Moderado	5	17		
	Alto	9	31		
	Muy alto	14	48		
Expresión	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	3	10		
	Moderado	5	17		
	Alto	15	52		
	Muy alto	6	21		
Dificultades	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	5	17		
	Moderado	18	62		
	Alto	6	21		
	Muy alto	0	0		
Relaciones intrafamiliares	Muy bajo	0	0	29	100
	Bajo	0	0		
	Moderado	12	41		
	Alto	17	59		
	Muy alto	0	0		

Fuente: Elaboración propia

rango moderado y el 3% rango bajo. En torno a la dimensión de expresión, el 52% se encuentra en un rango alto, el 21% en rango muy alto, el 17% en moderado y el 10% en bajo. Seguidamente en la dimensión de dificultades el 62% se ubica en un rango moderado, el 21% en rango alto y el 10% en rango bajo, indicando que el 59% de los estudiantes se encuentra en un rango alto en torno a las relaciones intrafamiliares, mientras que el 41% en rango moderado.

La correlación del tau b de Kendall mide la relación entre los rangos de las variables estudiadas. Al plantear la hipótesis nula, se parte de la independencia en la relación de las variables estudiadas (*relaciones*

Tabla 7
Correlación desempeño académico y relaciones intrafamiliares.

Tau b de Kendall		Unión y apoyo	Expresión	Dificultades	Relaciones intrafamiliares
Lengua castellana	Coeficiente de correlación	0.24	0.15	-0.08	0.21
	Sig. (bilateral)	0.15	0.38	0.66	0.24
Matemáticas	Coeficiente de correlación	0.22	0.25	-0.03	0.22
	Sig. (bilateral)	0.18	0.13	0.88	0.22
Biología	Coeficiente de correlación	0.18	0.11	-0.08	0.03
	Sig. (bilateral)	0.29	0.51	0.63	0.86
Química	Coeficiente de correlación	0.15	0.05	-0.12	-0.09
	Sig. (bilateral)	0.37	0.78	0.5	0.61
Física	Coeficiente de correlación	0.42	0.33	-0.19	0.3
	Sig. (bilateral)	0.01	0.05	0.28	0.1
Artística	Coeficiente de correlación	0.42	0.17	-0.02	0.38
	Sig. (bilateral)	0.02	0.33	0.89	0.04
Emprendimiento	Coeficiente de correlación	0.17	-0.01	0.09	0.05
	Sig. (bilateral)	0.33	0.96	0.63	0.8
Sociales	Coeficiente de correlación	-0.13	-0.14	-0.22	-0.14
	Sig. (bilateral)	0.46	0.43	0.21	0.44
Catedra de la paz	Coeficiente de correlación	-0.18	-0.09	0.37	-0.01
	Sig. (bilateral)	0.3	0.62	0.04	0.96
Inglés	Coeficiente de correlación	-0.05	-0.11	0.1	-0.11
	Sig. (bilateral)	0.76	0.53	0.56	0.55
Ética	Coeficiente de correlación	0.02	0.04	0.29	0.06
	Sig. (bilateral)	0.92	0.8	0.1	0.75
Religión	Coeficiente de correlación	0.03	0.11	0.08	0.11
	Sig. (bilateral)	0.88	0.52	0.64	0.56
Tecnología e informática	Coeficiente de correlación	0	0.02	0.05	0.12
	Sig. (bilateral)	0.98	0.93	0.77	0.5
Educación física	Coeficiente de correlación	-0.07	-0.2	0.06	-0.09
	Sig. (bilateral)	0.69	0.25	0.74	0.64
Promedio	Coeficiente de correlación	0.23	0.26	-0.19	0.19
	Sig. (bilateral)	0.19	0.14	0.29	0.31

Fuente: Elaboración propia

intrafamiliares y rendimiento académico; $p \geq 0,05$). Al analizar los resultados de la prueba estadística se determinó con un 95% de confianza que existe relación entre la dimensión: unión y apoyo y física ($p < 0,01$), unión y apoyo y artística ($p < 0,02$), dificultades y cátedra de la paz ($p < 0,04$) y las relaciones intrafamiliares y la artística ($p < 0,04$). Así mismo, se identifica una relación positiva, lo que indica que, a mejor relación intrafamiliar, mejor será el desempeño entre las asignaturas académicas evaluadas.

Discusión

La presente investigación tuvo por objetivo Analizar la relación entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares de estudiantes repitentes, es por esto que al observar los datos obtenidos en ambas variables se evidencia que un alto número de estudiantes con promedio Moderado que tienen relaciones intrafamiliares en rango Alto, frente a lo anterior, Jaramillo y Tovar (2013) señalaron que el rendimiento académico se compone por una esfera individual y otra social, en el que el aprendizaje dependerá no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

De acuerdo con esto, Chaparro, Díaz y Caso (2014) hacen hincapié en que la interacción familiar es una variable socio ambiental de vital importancia para el desempeño académico del estudiante, debido a que en ella se encuentran inmersas características socioeconómicas y de capital cultural que interfieren en el proceso educativo (González, 2011), así como el apoyo en actividades educativas y la dinámica familiar que se tenga en el interior del hogar, estas variables constituyen una influencia directa e indirecta ya que determinan no solo las garantías para el acceso a la educación sino también la forma en como la familia le otorga importancia al desempeño académico (Broc, 2017).

Higuera (2015) por su parte refiere que la dinámica familiar tiene una particularidad en el efecto en las conductas de los hijos, para el caso del rendimiento académico la familia es un modelo explicativo del logro académico, la presencia del apoyo representa un efecto indirecto en variables de carácter personal del estudiante como lo es la autoestima y el desarrollo de expectativas (Escudero, 2011).

Al indagar concretamente sobre las dimensiones de unión y apoyo, expresión y dificultades se evidencia en la primera dimensión un porcentaje mayor en la categoría muy alto, en relación señalan Huamán, Huamán y Paucar (2015) que el clima familiar depende en gran medida del grado de unión y apoyo que se presenta, el apoyo se caracteriza en su mayoría por ser económico o moral, en torno al desempeño académico el apoyo que perciban los estudiantes por parte de su familia favorecerá su conducta frente a las dificultades por las que atraviese. Sin embargo, Santander, Martínez y Valladares (2013) al realizar un análisis integral de la población de estudiantes de su estudio encuentran que las familias brindaban poco apoyo en el proceso académico, la unión familiar no siempre es aplicada a los procesos académicos, sino de desarrollo físico y social.

En torno a la expresión la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría muy alto y alto, indicando que los procesos comunicacionales al interior de las familias es funcional, Toscano (2016) hace énfasis en el beneficio que tiene la comunicación en el hogar, ya que direcciona el comportamiento de los hijos en edad escolar al hacerlos más partícipes en el ambiente de formación, aun así al desarrollar su proyecto de investigación encuentran que en la mayoría de hogares no se presencia una comunicación efectiva, repercutiendo en el proceso formativo. Sin embargo, en las instituciones educativas, no solo se valora la participación, sino se tiene mayor valoración a las pruebas escritas, cabe recordar que los criterios de rendimiento escolar o escalas de evaluación son establecidos por cada institución educativa.

En la dimensión de dificultades los estudiantes señalaron que las problemáticas en la familia no son tan altas como se esperaba, variando entre las categorías de bajo, alto y moderado, siendo esta última la de porcentaje mayor pero no representativo, Paredes (2016) refiere que el 68% de la población que estudió percibe que los problemas del hogar inciden en su rendimiento académico. De la misma forma, Gallegos (2013) reconoce que la presencia de la violencia en cualquiera de sus expresiones vulnera la capacidad del estudiante para responder a su proceso académico, en muchos casos de niños y niñas maltratados el desempeño académico tiene una tendencia a disminuir.

En cuanto a la relación entre el rendimiento académicos de estudiantes repitentes y la escala ERI se haya un índice de correlación entre la asignatura de artística y las relaciones intrafamiliares, lo cual afirma la postura de Val Cubero (2013) quien menciona que la familia tiene un papel primordial en la transmisión cultural, específicamente en las artes, muchas familias transmiten de forma directa los saberes y aprendizajes de generaciones pasadas en torno a la técnica de una determinada expresión artística (pintura, música, entre otros). Por consiguiente, las relaciones familiares funcionales destacan entonces una alta disposición de la familia para favorecer el desempeño académico, en especial de dicha asignatura. Así mismo, Chaparro, Díaz y Caso (2014) refieren que el capital cultural de la familia se integra por el nivel escolar de los miembros, incluyendo los padres, los bienes culturales y la práctica de actividades culturales.

Es importante resaltar que la asignatura de cátedra para la paz guarda un índice de correlación con la dimensión de dificultades, al retomar los resultados dicha dimensión cuenta con una oscilación similar en las categorías de bajo, moderado y alto, señalando así que varios núcleos familiares tienen pocas problemáticas que afecten la dinámica familiar, produciendo una mayor disposición de los estudiantes para los temas relacionados con la paz, en esto Brenes (2014) dimensiona la familia como un pilar fundamental en la educación para la construcción de la paz al ofrecer al individuo las herramientas y habilidades necesarias para la interacción social.

Conclusiones

Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes con repitencia escolar se caracterizan por mantener una unión entre los miembros que fortalece el trabajo en equipo, además de brindar apoyo a los integrantes que así lo requieran frente a dificultades o adversidades atravesadas por el mismo; por lo tanto, en relación a la repitencia escolar es posible señalar que las familias tienen una disposición a ayudar a los estudiantes a superar dicho proceso y poder conseguir el logro académico, hallazgo, a considerar para que no se reincida en repetir el año escolar, sin embargo, la principal cooperación la reciben los estudiantes en asignaturas como artes y no en las asignaturas de mayor demanda académica.

El 60% de los estudiantes repitente para el primer corte a académico del 2017 presentaron un promedio moderado de rendimiento académico, lo que representa que la mayoría de ellos han obtenido los logros académicos de cada una de las áreas que comprenden las diferentes asignaturas.

Al realizar la correlación por medio del programa estadístico SPSS y haciendo uso de la tau b de Kendall se encontró que no había un valor significativo menor a 0.05 por lo que se cumple la hipótesis nula del proyecto que indica que no hay correlación entre las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico de los estudiantes repitentes.

Por último, es importante destacar la función educativa que tiene la familia en torno a aspectos como lo es la cultura y las habilidades comunicacionales que le otorgan al estudiante mejores condiciones para desarrollarse académicamente, por lo que el aprendizaje es un proceso que parte desde el núcleo familiar y se traslada a un sector formal como lo es la escuela, se sugiere considerar en los criterios de evaluación al interior de las instituciones educativa la participación en la aulas y vinculación de las familiar en estrategias para formar a los padres en acompañamiento escolar de asignaturas con alta exigencia académica.

Como citar este capítulo

Rivera-Porras, D., Gallardo Pérez, H. J., Mora Ortiz A. R., Gómez Machado, L. D. y Barrios Barrios, D. M. (2018). Rendimiento académico y relaciones intrafamiliares en estudiantes repitentes de secundaria. En Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (Ed.), *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa*. (pp.181-208). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Referencias

Barrios, M., López, L., Negrete, A., Troncoso, M., y Montes, C. P. (2016). Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.

- Beltrán, C., Duarte, C., Garzón, C., y Suarez, H. (2015). Estrategia pedagógica para afrontar el desencanto y la repitencia escolar (tesis de maestría).
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J. y Rivera-Porras, D. (2017). Pedagogía del sentido: Reflexiones sobre la práctica pedagógica para la investigación. En Gómez, J., Aguilar, A. J., Jaimes, S. S., Ramírez, C., Hernández Albarracín, J. D., Salazar, J. P., Contreras, J. C. y Espinosa, J. F. (Eds.), *Prácticas pedagógicas* (p.394-413). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia. ISBN: 978-980-402-237-1. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>.
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J. y Rivera-Porras, D. (2017). Intervención psicosocial y desarrollo de competencias del psicólogo desde la psicología evolutiva. En Graterol, M. E., Mendoza, M. I., Graterol, R., Contreras, J. C., Espinosa, J. F. (Ed.). *Prácticas pedagógicas*. (p.377-393). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia. ISBN: 978-980-402-237-1. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>.
- Brenes, A. R. B. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica Redalyc*.
- Broc, M. (2017). Rendimiento académico y otras variables psicosociales familiares en alumnos de educación secundaria obligatoria. *EuropeanScientificJournal, ESJ*, 13(5).
- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., delBarco, B., y delRío, I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), pp.209-232. Doi: 10.5944/educXX1.14475.
- Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Rivera-Porras, D., Bonilla-Cruz, N. J., Montánchez-Torres, M. y Alarcón-Carvajal, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39 (17), 15-32. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2167>.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J. y Montánchez-Torres, M. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de inclusión educativa (CIE) en contextos escolares colombianos. *Revista Espacios*, 39 (23), 24-36. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2169>.
- Carrillo, S.M., Arenas, V. V., Cadrazco, J. A. y Amaya, A. E.(2017).

- Representaciones Sociales de la función de la Familia -Escuela en la educación. En Graterol, M.E., Mendoza, M.I, Contreras, J., Graterol, R. y Espinosa, J.F. (Eds.), *la Base de la Pirámide* (pp.353-372). Maracaibo, Venezuela: Publicaciones Universidad del Zulia.
- Chaparro, A., Díaz, K., y Caso, J. (2014). Factores familiares, autoestima, estrategias de estudio y orientación al logro académico en estudiantes de secundaria. Universidad Autónoma. Baja California.
- Constitución política de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia 1991.
- Escudero, J. (2011). Fracaso escolar, exclusión e ducativa:¿De qué se excluye y cómo? Universidad De Granada, 9(1), P.(2005).
- Esteinou, R. (2014). Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares.A manera de introducción. *Desacatos. Revista de Antropología Social*, (2), pp. 11-26.
- Figueroa, J. y Ramírez, J. (2013). Características asociadas a los planteles y su influencia en las brechas de rendimiento académico en el sistema educativo de la ciudad de San José de Cúcuta (Análisis y evaluación de políticas públicas).
- Forgiony-Santos, J. (2017). Prácticas pedagógicas: Concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano. En Graterol, M. E., Mendoza, M. I., Graterol, R., Contreras, J. C., Espinosa, J. F. (Ed.). *Prácticas pedagógicas*. (p.198-218). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia. ISBN: 978-980-402-237-1. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>.
- Fuentes, O. (2015). Fracaso escolar: balance de deserción estudiantil en la secundaria, Institución educativa madre Laura sede mixta Andalucía. 2000-2012: Modalidad prácticas informe de pasantías (Tesis Doctoral).
- Gallego, M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), pp. 326-345.
- Gallegos,W.(2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Av. psicol*, 21(1), pp.23-34.
- García, E., González, C., Arzate, N., Macías, C., y Lugo, S. (2017). La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar

entre los alumnos del segundo semestre, grupo tres, turnomatutino, de la Preparatoria Oficial N62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

- García-Echeverri, M., Hurtado-Olaya, P., Quintero-Patiño, D., Rivera-Porras, D. y Ureña-Villamizar, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39 (49), 8-21. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html>.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. México: Segunda Editorial El Manual Moderno.
- Gifre-Monreal, M. y Esteban-Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. © Contextos educativos. *Revista de educación*, 2012, núm. 15, pp. 79-92.
- González, J., Correa, D., y García, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*.6(2).
- González, G. (2013). *Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Liceo Bolivariano Corazón De Jesús para el año escolar 2010-2011*. Cumaná, Estado Sucre (Doctoral dissertation, Universidad de Oriente).
- Guevara, E., Jaramillo, R., y Tovar, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, 3(40), pp.122-140.
- Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), pp. 326-345.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Higuera, M. (2015). *Factores Asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y mediavocacional del Colegio Simón Bolívar IED* (tesis de maestría).
- Huamán, A., C., Huamán, M., y Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 Gotitas

de Amor de Jesús, Ate Vitarte.

- Hurtado-Olaya, P., García-Echeverri, M., Rivera-Porras, D. y Forgiony-Santos, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39 (17), 12-29. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>.
- Jaramillo, L. (2011). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, (8), PP. 108-123.
- Jaramillo, F. (2014). Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular obra educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos durante el período 2012–2013 (Tesis de Maestría). Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.
- Jiménez, R. (2014). Teoría general de sistemas y complejidad. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2014-02).
- López, A. (2013). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento escolar y su efecto en la Prueba Saber 11°, en el municipio de Florida Valle del Cauca Colombia (Tesis de posgrado).
- Martín, A., Fuentes, M., Martos, Á., Márquez, M., Jurado, M., y Linares, J. (2016). Intervención y variables del personal docente y el centro escolar que modulan el rendimiento académico del alumno. 4(2), pp.89-97.
- Martínez, J. (2013). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2(1), pp.56-85.
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, M., y Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, 35(2), pp.147-154.
- Mendoza, R. (2014). Estilos de crianza y acompañamiento a las actividades escolares de estudiantes de 7-10 años (proyecto de grado). Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sistema nacional de indicadores

- educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. Colombia.
- Pacheco, M. y Arteaga, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *ProQuest*, (20), pp. 79-91.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), pp.17-40.
- Paredes, D. (2016). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de Educación General Básica, de la “Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. *clor’sthesis*, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*,15(52), pp. 629-634.
- Quintero, J., Escalante, A., y Villamizar, I. (2013) Factores motivacionales que se asocian en la decisión de iniciarlos estudios superiores en los bachilleres (proyecto de grado). Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Nortede Santander, Colombia.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, pp.12-29.
- Rivera-Porras, D. (2017). Prácticas pedagógicas: Desarrollo humano y construcción de sentido. En Hernández, J. D., Garavito, J. J., Torrado, R. A., Salazar, J. P., Espinosa, J. F. (EDS). *Encrucijadas pedagógicas: Resignificación, emergencias y praxis educativa* (p.339-363). Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela: Ediciones Astro Data, S.A. ISBN: 978-980-402-240-1. Recuperado de: <http://35.172.172.128/handle/123456789/2106>.
- Rodríguez, D. (2014) Estrategias psicosociales para niños, niñas, adolescentes y/o ciudadanos que fortalezcan la sana convivencia sana en los estudiantes del albergue la palestina (proyecto de grado). Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Saade, L. (2014). Plan de promoción de estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de los procesos académicos (proyecto de grado). Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de

- un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI:
- Santander, A., Martínez, A., y Valladares, C. (2013). Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. *Revista Cubana de Informática Médica*, 5(2), pp.210-228.
- Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*, 6(2), pp.157-187.
- Toscano, N. (2016). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la unidad educativa "Ignacio Flores" del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. (1-115)
- Toscano Sandoval, N.N. (2016). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del cantón salcedo provincia de Cotopaxi (Tesis de pregrado). Repositorio universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- UNR.(2011). Análisis de Sistemas, Licenciatura en Ciencias de la computación.
- Val Cubero, A. (2013). La profesionalización de las mujeres artistas españolas. El caso de Maruja Mallo (1902-1995) y Amalia Avia (1926-2011). *Papers: revista de sociología*, 98(4), pp.0677-696.
- Villamil, J., Mise, J., y Serrano, Y. (2015). Funcionalidad de las relaciones intrafamiliares en los pacientes con cáncer. *Ciencia y Cuidado*, 11(1), pp. 27-34.
- Villamizar-Ibarra, J. (2016). Pedagogía para la convivencia y la paz transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 4(2). Obtenido de <http://revistas.udes.edu.co/site/index.php/aibi/article/view/395/583>
- Vivas-García, M., Cuberos, M.A., Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., y Carreño-Paredes, M.T. (2018). Escuela y familia, vínculo indisoluble en la educación sexual de los niños y adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira. En Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Espinosa-Castro, J.F. (Ed.), *Adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque transdisciplinario* (pp.103-134). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Actores en la educación
una mirada desde la psicología educativa

