

Aplicación de la Bateria de la teoría de la mente y la tarea de la lectura de la mente en los ojos¹

Johana Margarita Escudero Cabarcas²

Andrea Cantillo³

Angelica Mercado⁴

Indira Rivera⁵

Arnold Tapieros⁶

Dayanna Therán⁷

Resumen

A continuación se abordara la aplicación de la batería de pruebas del proyecto investigativo, el cual lleva por nombre, Validación de protocolo de evaluación de la teoría de la mente para niños entre 4 y 12 años de edad. Esta fue realizada en dos escuelas de la ciudad de barranquilla en las que se trabajó con una muestra total de 250 estudiantes. A esta muestra se le aplicó una herramienta llamada, The Theory Of the Mind Task Battery la cual está dividida en dos partes; la primera es la teoría de la mente en donde se le lee al sujeto una serie de historias cortas donde él debe responder unas preguntas. y la otra parte es la lectura de los ojos, donde hay varios tipos de mirada y el sujeto debe identificar cuál de las cuatro opciones de respuestas es la más indicada. Los elementos que se necesitaron para la aplicación de las pruebas fueron el cuadernillo de la herramienta The Theory Of Mind Task Battery y unos formatos donde se diligenciaban los datos del sujeto como nombre, edad, sexo, fecha de nacimiento, con quien vive, cantidad de hermanos, posición entre estos y posteriormente se iniciaba con la prueba.

¹ Trabajo de grado para presentar el título a psicología en la facultad de ciencias sociales y jurídicas de la universidad Simon Bolívar de barranquilla (2018)

² Tutora de tesis de pregrado

³ Estudiante X semestre

⁴ Estudiante X semestre

⁵ Estudiante X semestre

⁶ Estudiante X semestre

⁷ Estudiante X semestre

Palabras claves: Teoría de la mente, aplicación de pruebas, rastreo cognitivo, Psicometría

Referencias.

- Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277.
<http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>
- Cantero, M. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. En *Psicogente*, 16(30), 424-438.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1928>
- Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). *Psicogente*, 18(34), 396-405.
<http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>
- Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. En *Psicogente*, 16(29), 103-117.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1944>
- Escudero-Cabarcas, J. (2015). Cerebro, mente y lectura en la era de la información. *Psicogente*, 18(33), 1-2. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1421>
- Escudero-Cabarcas, J. M., Teherán Suárez, M. Y., De la Cruz Melgarejo, K., Vargas-Jiménez, D. & Daza-Gutiérrez, M2. (2018). Tendencias temáticas en psicología publicadas por *Psicogente* en el periodo 2014-2017. *Psicogente* 21(40), 560-585. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.2705>
- Escudero-Cabarcas, J., Puentes-Rozo, P., y Pineda-Alhucema, W. (2017). *Comprensión lectora multinivel en adultos. Un análisis correlacional con la memoria de trabajo*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Reyes Ruiz y R. Álvarez -Jara (comp). Educación y contextos sociales. (Pp 215-242). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Escudero-Cabarcas, J., y Pineda-Alhucema, W. (2017). *Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Albor.Chadid y Y. Martínez de Biava (comp). Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud (pp 13-51). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1479>
- Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88.
<http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>
- Pineda -Alhucema, W., Aristizábal-Díaz, E., Escudero-Cabarcas, J. (2017). *El maltrato infantil y la*

- teoría de la mente: Una revisión*. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Albor.Chadid y Y. Martínez de Biava (comp). Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud (p.p 219-240). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Pineda, C. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. En Psicogente, 16(29), 218-234. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>
- Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J. y Vásquez-De La Hoz, F. (2015). *Cognición Social en el trastorno por Déficit de atención- Hiperactividad: El lenguaje pragmático como indicador de teoría de la mente en niños/as con TDAH*. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), Estudios Actuales En Psicología (p.p 19 – 32). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Polo, J. D., Santiago, V., Navarro, M. C. & Alí, A. (2016). Creencias irracionales, síndrome de Burnout y adicción al trabajo en las organizaciones. Psicogente, 19(35), 148-160. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1215>
- Spiendler, S., Carlotto, M., Ogliari, D., Giordani, K. (2015). Estressores ocupacionais em psicólogos clínicos brasileiros. Psicogente, 18(33), 104-116. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.59>
- Tiffany L. Hutchins & Patricia A. Prelock. (2014). *The Theory of Mind Task Battery*. USA: Elsevier
- Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Psicogente, 17(32), 452-459. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1457>
- Vásquez-De La Hoz, F., Escudero-Cabarcas, J., Pineda-Alhucema, W., y Mercado-Peñaloza, M. (2015) *Inteligencia Emocional y Buentrato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la Convivencia Pacífica*. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), Estudios Actuales En Psicología (p.p 155-182). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.