

# **EDUCACIÓN** **Y CONTEXTOS** **SOCIALES**

Compiladores

**Marly Johana Bahamón • Yolima Alarcón Vásquez**  
**Lizeth Reyes Ruiz • Rodolfo Antonio Álvarez Jara**



**PRESIDENTA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

**RECTOR FUNDADOR**  
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (q.e.p.d.)

**RECTOR**  
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

**VICERRECTORA ACADÉMICA**  
SONIA FALLA BARRANTES

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN**  
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

**VICERRECTORA FINANCIERA**  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

**VICERRECTOR DE INFRAESTRUCTURA**  
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

**SECRETARIA GENERAL**  
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

**DIRECTORA DE INVESTIGACIONES**  
ALIZ YANETH HERAZO BELTRÁN

**DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES**  
MILENA I. ZABALETA DE ARMAS

**MIEMBROS DE LA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA  
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA  
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO  
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR  
JORGE REYNOLDS POMBO  
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ  
ANTONIO CACUÁ PRADA  
PATRICIA MARTÍNEZ BARRIOS  
JAIME NIÑO DÍEZ †  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO  
JUAN MANUEL RUISECO  
CARLOS CORREDOR PEREIRA  
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA  
EZEQUIEL ANDER-EGG  
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO  
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO  
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS  
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

# EDUCACIÓN Y CONTEXTOS SOCIALES

Compiladores

**Marly Johana Bahamón • Yolima Alarcón Vásquez  
Lizeth Reyes Ruiz • Rodolfo Antonio Álvarez Jara**

**Marly Johana Bahamón • Yolima Alarcón Vásquez • Lizeth Reyes Ruiz • Rodolfo Antonio Álvarez Jara  
Diana Margarita Juliao Urrego • Ricardo Sandoval Barros • Tomás Caballero Truyol • Rosmira Cecilia Rubio Castro  
Ibeth Villanueva Sarmiento • Maximiliano Barrios Herrera • Alexander Baldiris • Francisco Ballesteros Pastrana  
Karla Andrea Lobos Peña • Pedro Puentes Roza • Farid Alejandro Carmona Alvarado  
Orlando González-Gutiérrez • Ana María Trejos Herrera • Nancy Franco Bandera • Gloria Lastre Amell  
Inés Osorio Villegas • Johana Margarita Escudero Cabarcas • Wilmar Fernando Pineda Alhucema  
Carmen Cecilia Caballero Domínguez - René Barraza-López • Luis Ricardo Navarro Díaz**



EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ACREDITA  
INSTITUCIONALMENTE A LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
*Resolución 23095, del 15 de diciembre de 2016*

Educación y contextos sociales / Diana Margarita Juliao Urrego... [et al.] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2017.

321 p.; 17x24 cm.

ISBN: 978-958-5430-25-9

I. Juliao Urrego, Diana Margarita II. Bahamón, Marly Johana III. Reyes Ruiz, Lizeth IV. Sandoval Barros, Ricardo V. Caballero Truyol, Tomás VI. Rubio Castro, Rosmira Cecilia VII. Villanueva Sarmiento, Ibeth VIII. Alarcón Vásquez, Yolima IX. Barrios Herrera, Maximiliano X. Baldiris, Alexander XI. Ballesteros Pastrana, Francisco XII. Lobos Peña, Karla Andrea XIII. Álvarez Jara, Rodolfo Antonio XIV. Puentes Rozo, Pedro XV. Carmona Alvarado, Farid Alejandro XVI. González Gutiérrez, Orlando XVII. Trejos Herrera, Ana María XVIII. Franco Bandera, Nancy XIX. Lastre Amell, Gloria XX. Osorio Villegas, Inés XXI. Escudero Cabarcas, Johana Margarita XXII. Pineda-Alhucema, Wilmar Fernando XXIII. Caballero Domínguez, Carmen Cecilia XXIV. Barraza López, René XXV. Tit.

370.11 E244 2017 SCDD 21 ed.

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

## **EDUCACION Y CONTEXTOS SOCIALES**

© Marly Johana Bahamón • Yolima Alarcón Vásquez • Lizeth Reyes Ruiz  
Rodolfo Álvarez Jara • Ricardo Sandoval Barros • Tomás Caballero  
Truyol • Rosmira Cecilia Rubio Castro • Ibeth Villanueva Sarmiento  
• Maximiliano Barrios Herrera • Alexander Baldiris • Francisco  
Ballesteros Pastrana • Karla Andrea Lobos Peña • René Barraza López  
• Carmen Cecilia Caballero Domínguez • Orlando González-Gutiérrez •  
Johana Margarita Escudero Cabarcas • Wilmar Fernando Pineda-  
Alhucema Pedro Puentes Rozo • Farid Alejandro Carmona Alvarado •  
Diana Margarita Juliao Urrego • Luis Ricardo Navarro Díaz • Nancy  
Franco Bandera • Gloria Lastre Amell • Inés Osorio Villegas • Ana María  
Trejos Herrera.

**Compiladores:** Marly Johana Bahamón, Yolima Alarcón Vásquez,  
Lizeth Reyes Ruiz, Rodolfo Antonio Álvarez Jara

### **Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**

#### **Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales**

Directora: Lizeth Reyes Ruiz

ISBN: 978-958-5430-25-9

© Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónicos, mecánicos, fotocopias, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y de los autores. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores. Se da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

© Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

[dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)

Barranquilla y Cúcuta - Colombia

#### **Producción Editorial**

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

[info@editorialmejoras.co](mailto:info@editorialmejoras.co)

[www.editorialmejoras.co](http://www.editorialmejoras.co)

Barranquilla

Marzo 2017

*Made in Colombia*

## CONTENIDO

<b>Introducción</b> .....	7
<b>Prólogo</b> .....	9
Parte 1	
<b>Ciencias Sociales, contexto y educación</b> .....	15
Capítulo 1	
<b>Estado actual de las Ciencias</b>	
<b>Sociales en la educación</b> .....	17
Capítulo 2	
<b>Impacto de la virtualización de los procesos</b>	
<b>educativos en las Ciencias Sociales</b> .....	53
Parte 2	
<b>Variables personales, contextuales</b>	
<b>y educación</b> .....	75
Capítulo 3	
<b>Diferencias entre el clima escolar percibido por estudiantes</b>	
<b>y los estilos de enseñanza en docentes de dos</b>	
<b>instituciones de educación media</b> .....	77
Capítulo 4	
<b>¿Son los profesores capaces de modificar</b>	
<b>la motivación escolar de sus estudiantes?</b> .....	101
Capítulo 5	
<b>Expectativas de autoeficacia como estrategias de prevención</b>	
<b>de la deserción y movilidad en estudiantes de una</b>	
<b>universidad privada de Concepción, Chile:</b>	
<b>Fundamentación teórico-empírica</b> .....	127

Capítulo 6	
<b>Organización de personalidad e inteligencia emocional en estudiantes de salud.....</b>	<b>161</b>
Capítulo 7	
<b>En la universidad: Relación <i>burnout-engagement</i> y Variables del contexto en estudiantes universitarios.....</b>	<b>179</b>
Capítulo 8	
<b>Comprensión lectora multinivel en adultos. un análisis correlacional con la memoria de trabajo .....</b>	<b>215</b>
Parte 3	
<b>El papel de la educación en los contextos sociales y familiares .....</b>	<b>243</b>
Capítulo 9	
<b>Familia, educación y comunidad: Pilares de la convivencia.....</b>	<b>245</b>
Capítulo 10	
<b>Práctica pedagógica coral juvenil: voces para la construcción de ciudadanía en Barranquilla, Colombia .....</b>	<b>259</b>
Capítulo 11	
<b>Socialización materna de la sexualidad de los hijos.....</b>	<b>287</b>
Capítulo 12	
<b>El papel de la promoción de la salud sexual y reproductiva en contextos educativos .....</b>	<b>311</b>

## INTRODUCCIÓN

Pensar en la educación se constituye en un ejercicio que requiere de una visión crítica que involucre diferentes formas de comprensión sobre el acto educativo, las implicaciones de enseñar y aprender, y el papel de los contextos escolares y sociales en los cuales discurren los fenómenos educativos.

Este libro, inicialmente expone una revisión sobre el estado actual de las Ciencias Sociales en la educación evidenciando que se trata de un conjunto de teorías, acciones y acontecimientos que ocurren en el encuentro con otras ciencias. Seguidamente, surgen las reflexiones en torno a una condición del contexto que ha permeado todas las esferas de la sociedad incluyendo el contexto educativo; la virtualización, que ha generado diversos impactos, los cuales se configuran en una serie de retos para todos los actores educativos.

La segunda parte expone los avances en el estudio de diferentes temas educativos de interés actual, en relación con variables personales y contextuales intervinientes en el desempeño escolar, la motivación y la deserción.

Finalmente, la tercera parte de este libro procura trascender el contexto escolar como un ambiente definido por la formalidad académica, para mostrar que la educación traspasa todos los fenómenos sociales para fortalecer lazos de convivencia y favorecer transformaciones sociales.





## PRÓLOGO

El mundo actual ha llevado a que profesionales de diversas disciplinas desempeñen su función en contextos “reales” y académicos, es así, que las instituciones educativas cuentan con ingenieros, médicos, psicólogos, sociólogos por mencionar algunas de las profesiones, quienes no necesariamente cuentan con una formación pedagógica y además fueron educados desde modelos lineales, conductistas y poco participativos que parecieran haber dejado el imaginario en ellos de ser la única y la mejor manera de enseñar.

Estás y otras razones, llevan a que los profesionales docentes, no comprendamos qué estamos frente a grupos heterogéneos, con distintas motivaciones, maneras de aprender, de estudiar, de ser y de percibirse. Adicionalmente, cada uno de nuestros estudiantes proviene de contextos sociales y familiares únicos que han servido para facilitar u obstaculizar sus procesos de aprendizaje; cabe señalar entonces que docentes y estudiantes venimos de tiempos y espacios distintos y con agentes socializadores que permiten que la realidad se entienda, se asuma y se enfrente de formas particulares.

De hecho, nuestros estudiantes están inmersos en realidades que se configuran a través del uso de nuevas tecnologías, y son estas las que además empiezan a emplearse como garantes de la educación para poblaciones menos favorecidas mediante la educación virtual o a distancia. Esta última pone de manifiesto retos adicionales a los docentes pues ya no se habla de clases sino de tutorías, es decir, se reduce o se anula la presencialidad, pero el tiempo de enseñanza-aprendizaje se amplía a 24 horas durante 7 días; se debe pensar entonces en cómo motivar a los estudiantes de

manera permanente para que ingresen a las plataformas, participen en los foros y generen autonomía académica.

Sumado a lo anterior, se ha venido incluyendo en los discursos académicos la necesidad de formar integralmente a jóvenes y profesionales, formar para la convivencia; por lo que a la escuela se le ha permitido compartir la responsabilidad de educar ciudadanos del mundo, sin embargo, esto angustia y genera tensiones, puesto esto implica acercarse a los estudiantes y comprender sus marcos de referencia, sus problemas, reconocer en el otro sus necesidades y posibilidades, tareas para las cuales parece no haber mucho tiempo.

Ahora bien, lo descrito anteriormente lleva que todos en algún momento nos hagamos preguntas como: ¿lo estoy haciendo bien?, mis estudiantes ¿están aprendiendo?, ¿tienen la competencia?, ¿realmente son éticos? las respuestas a estos interrogantes se dan con el tiempo y dependerá en la mayoría de los casos del éxito e impacto social que generen nuestros educandos; por lo que en el corto plazo no necesariamente vamos a encontrar una respuesta contundente, así que debemos formarnos y aprender sobre las maneras de asumir la realidad que hemos construido como sociedad.

El libro educación y contextos sociales, se convierte entonces en una guía que lleva a resolver estos y otros interrogantes. El texto se organiza en tres momentos que de manera sistemática llevan al lector a pensar y a comprender la educación analizando los diversos elementos intervinientes. En la primera parte, se hace referencia a los retos que tienen las ciencias sociales en la actualidad, el primero de ellos el compromiso frente a las realidades circundantes, por lo que dichas disciplinas deben construir teorías y modelos que permitan entenderlas y por ende de abordarlas,

por lo que es necesario que logren engranarse con las políticas públicas de las diversas regiones. El segundo pone de manifiesto la implementación de las TICS para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estas ciencias, lo cual está supeditado por los contextos de uso, pues su inserción depende de la capacidad tecnológica con la que cuenten las instituciones, de la resistencia cognitiva o no por parte de los docentes y del uso que los estudiantes le den a las mismas.

Este primer apartado nos permite concluir que el impacto que tengan las ciencias sociales no depende del método que se emplee para su enseñanza sino de llevar a los estudiantes a comprender desafíos y situaciones a las que se puede enfrentar, examinando la realidad de manera holística.

En la segunda parte del documento, se explicitan las diversas variables que intervienen en la educación, clima escolar, estilos de enseñanza, autoconcepto académico, autoeficacia, inteligencia emocional son algunas de estas. Es interesante como los diversos autores, permiten explicitar elementos tácitos que por su naturaleza pasan desapercibidos para educandos y educadores.

Cómo conclusión de este apartado, se puede mencionar que el éxito escolar no depende exclusivamente de variables personales, por el contrario, se debe considerar el tipo de relaciones que se construyen entre los diversos actores de la comunidad académica pues son ellos quienes construyen el clima escolar.

Es de resaltar la importancia que se da al docente como mediador y construcción de la identidad del educando, pues mediante sus pedagogías, didácticas y actuares puede favorecer la construcción del autoconcepto académico, autoeficacia e inclusive el nivel de autonomía que queremos lograr en nuestros estudiantes.

Estos elementos y otros como el caso de la inteligencia emocional y la competencia lectora pueden llevar inclusive a minimizar el riesgo de deserción al que se ven expuestos las instituciones educativas. Lo interesante es quizás como la deserción termina siendo una decisión personal pero que puede contrarrestar el docente en su práctica educativa creando además espacios escolares que sean visto como factores protectores que promuevan en los estudiantes el engagement y disminuyan el riesgo de padecer Burnout.

En la última parte del libro, se hace una reflexión en torno a la formación ya no académica sino la formación integral. Los autores plantean la existencia de tres escenarios que permiten la convivencia, el primero de ellos es la familia, desde allí se hace una invitación a que los integrantes piensen en el cuidado de sí mismo, pues solo en esa medida se puede cuidar al otro, siempre claro está respetando la diferencia y reconociendo la importancia de la otredad, el respeto, la comunicación, y el consenso elementos que fortalece la convivencia.

Un escenario poco explorado que lleva a construir ciudadanía y por ende que favorece la convivencia son las prácticas pedagógicas se pueden dar al interior de actividades culturales y musicales, como es el caso de la coral juvenil de la ciudad de Barranquilla, la cual se entiende como un proceso de reconocimiento y generación de sentidos y emancipación de los actores sociales que participan en ella.

Otro escenario es la familia, y allí las mujeres quienes desde tiempos atrás han sido las encargadas de la transmisión de valores y también de la educación sexual, no obstante, no es una labor ajena a los contextos educativos y en el último capítulo se plantea una propuesta para hablar sobre salud sexual y reproductiva desde un modelo complejo.

Puedo concluir, afirmando que esta obra permitirá a cada uno de los lectores tener una visión compleja y completa de la educación, así como de sus actores, y nos pondrá cómo educandos en un lugar más propositivo, crítico y reflexivo frente a nuestro hacer con las nuevas generaciones.

Mildred Alexandra Vianchá  
Directora Programa Psicología  
Universidad de Boyacá