

REINVENTANDO SABERES

*para la intervención
social*

Marta Arranz Montull - Rubén Fontalvo Peralta
Emma Doris López Rodríguez - Paola Ríos Mercado
Matilde Eljach - Efraín Llanos Henríquez
Hernán Rodríguez Vargas - Jorge Villasmil Espinoza
Yolanda Rosa Morales Castro

Ligia Muñoz de Rueda - Yolanda Rosa Morales Castro
Compiladoras



PRESIDENTA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

RECTOR FUNDADOR
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (q.e.p.d.)

RECTOR
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

VICERRECTORA ACADÉMICA
SONIA FALLA BARRANTES

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN**
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

VICERRECTORA FINANCIERA
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

VICERRECTOR DE INFRAESTRUCTURA
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

SECRETARIA GENERAL
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

DIRECTORA DE INVESTIGACIONES
ALIZ YANETH HERAZO BELTRÁN

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
MILENA I. ZABALETA DE ARMAS

MIEMBROS DE LA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR
JORGE REYNOLDS POMBO
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ
ANTONIO CACUA PRADA
PATRICIA MARTÍNEZ BARRIOS
JAIME NIÑO DÍEZ †
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO
JUAN MANUEL RUISECO
CARLOS CORREDOR PEREIRA
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA
EZEQUIEL ANDER-EGG
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

REINVENTANDO SABERES

*para la intervención
social*

Marta Arranz Montull - Rubén Fontalvo Peralta
Emma Doris López Rodríguez - Paola Ríos Mercado
Matilde Eljach - Efraín Llanos Henríquez
Hernán Rodríguez Vargas - Jorge Villasmil Espinoza
Yolanda Rosa Morales Castro

Ligia Muñoz de Rueda - Yolanda Rosa Morales Castro
Compiladoras



EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ACREDITA
INSTITUCIONALMENTE A LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Resolución 23095, del 15 de diciembre de 2016

Reinventando saberes para la intervención social / comp. Ligia Muñoz de Rueda, Yolanda Rosa Morales Castro ; Marta Arranz Montul... [et al.] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2017.

193 p. ; 17 x 24 cm.
ISBN: 978-958-5430-08-2

1. Servicio social 2. Acción social 3. Trabajo social 3. Trabajadores sociales 4. Ciencias sociales – Investigaciones I. Muñoz de Rueda, Ligia, comp. II. Morales Castro, Yolanda Rosa, comp. III. Arranz Montul, Marta IV. Fontalvo Peralta, Rubén V. López Rodríguez, Emma Doris VI. Ríos Mercado, Paola VII. Eljach, Matilde VIII. Llanos Henríquez, Efraín IX. Rodríguez Vargas, Hernán X. Villasmil Espinoza, Jorge XI. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: Grupo de Investigación Estudios de género familia y sociedad XII. Tit.

361.32 R374 2017 SCDD 21 ed.
Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

REINVENTANDO SABERES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL

© Marta Arranz Montul - Rubén Fontalvo Peralta - Emma Doris López Rodríguez

Paola Ríos Mercado - Matilde Eljach - Efraín Llanos Henríquez - Hernán Rodríguez Vargas

Jorge Villasmil Espinoza - Yolanda Rosa Morales Castro

Compiladores: Ligia Muñoz de Rueda - Yolanda Rosa Morales Castro

Ciencias Jurídicas y Sociales Estudios de género familia y sociedad

Directora del Programa Académico de Trabajo Social: Ligia Muñoz de Rueda

ISBN: 978-958-5430-08-2

© **Todos los derechos reservados.** Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y de los autores. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar y da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Producción Editorial

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

info@editorialmejoras.co

www.editorialmejoras.co

Marzo de 2017

Barranquilla

Made in Colombia

Contenido

PRÓLOGO	7
PRESENTACIÓN	13
CAPÍTULO I	
Saberes emergentes, intervención social crítica y nuevo contrato social en la Colombia del siglo XXI	17
Dr. Jorge Villasmil Espinoza	
CAPÍTULO II	
La intervención social para una infancia sin maltrato: Una estrategia de construcción de paz hacia la familia	47
Marta Arranz Montull	
CAPÍTULO III	
Ciencias sociales, investigación y construcciones de paz Las paces en sentido epistemológico, las paces en sentido ético	77
Hernán Rodríguez Vargas	
CAPÍTULO IV	
La construcción de espacios y territorios de paz: un reto para la Geografía y el Trabajo Social	95
Efraín Llanos Henríquez	
CAPÍTULO V	
La reinención de saberes y los retos de la construcción de tejido social en Colombia	121
Matilde Eljach	

CAPÍTULO VI

Familia y socialización política en la democracia colombiana:

Transferencia de valores políticos 137

Yolanda Rosa Morales Castro - Paola Ríos Mercado

CAPÍTULO VII

Acciones afirmativas de las mujeres en la construcción de paz

desde nuevos territorios 161

Emma Doris López Rodríguez

CAPÍTULO VIII

Religar saberes y sentires para reinventar la convivencia..... 173

Rubén Fontalvo Peralta

PRÓLOGO

La aparición de un nuevo libro tiene un esplendor de epifanía, es un despertar a nuevas reflexiones propiciadas por la investigación de la realidad social en un momento de aperturas y replanteamientos en una conjunción disciplinar como la que moldea al Trabajo Social como campo del saber. Por eso es tan oportuno estar en presencia del libro *Reinventando saberes para la intervención social*, compilación de trabajos dirigidos por las profesionales Ligia Muñoz de Rueda y Yolanda Morales.

El propósito expreso de la reinención, postulado por quienes concibieron este magnífico trabajo académico, implica la realización de un examen crítico de los caminos que ha transitado el Trabajo Social desde el punto de vista epistemológico e implica conocer la historia del ascendente desarrollo a partir de su irrupción en América Latina y la adscripción de su profesionalización a las teorías dominantes en la coyuntura teórica y política que vivía el continente con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial, cuando Estados Unidos empieza a imponer modelos de actuación en las disciplinas sociales.

El Trabajo Social, enmarcado en el escenario de las Ciencias Sociales en América Latina, debió abreviar en las teorías clásicas de pensadores como “Hume, Smith, Rousseau, Condorcet, Turgot y Kant [quienes] se apropian del modelo de la física para crear su objeto desde un tipo de observación imparcial y aséptica” y construyen un discurso sobre la historia y la naturaleza humana en la que los pueblos colonizados [y dominados] por Europa aparecen en el nivel más bajo de la escala de desarrollo, mientras que la economía de mercado, la

nueva ciencia y las instituciones políticas son presentadas como el fin último de la evolución social, cognitiva y moral de la humanidad” (Castro-Gomez 2005).

Así como las teorías de la administración de Taylor y Fayol, las ciencias sociales estuvieron en forma congénita orientadas al control y compartieron con las ciencias naturales la pretensión de emplear el método científico propuesto por Comte, y en esa perspectiva elaboraron para Occidente su idea o Proyecto de la Modernidad en Economía, Derecho, Sociología, Psicología y Antropología e Historia, para ajustar la vida humana a los imperativos del Estado y la producción (Castro-Gomez 2005).

No puede eludirse el reconocimiento a un camino de logros y limitaciones de las propuestas teóricas de autores como Keynes, Kelsen, Parsons, Merton, Radcliffe Brown, B. F. Skinner, entre otros, cuya misión era afianzar el Proyecto capitalista moderno, que los llevó a sustentar, medir, inferir y explicar la racionalización del sistema social concebido por el eurocentrismo y extendido a América, pero eludieron la comprensión, interpretación e intencionalidad de los procesos que involucraban la interacción del hombre y la sociedad en que habita e interactúa.

Desde su origen, los procesos de formación de los profesionales en Ciencias Sociales y Humanas, estaban ligados a un oficio y unas responsabilidades sociales que le exigían ajustar a la población objeto de su trabajo a los patrones de lo que se consideraba la modernidad. No obstante, las características de la vida social humana, la crisis de los paradigmas y las realidades de los continentes que habían sido objeto de la colonización, la dominación y la esclavización obligaron a buscar otros caminos para interpretar la diversidad y la complejidad de vastos territorios con heterogeneidades culturales.

Pero hoy cuando ya el trabajo social había transitado los caminos de la reconceptualización y se avanza –como en este trabajo académico– hacia la reinven-

ción de saberes se cierne en su horizonte inmediato la amenaza, reiterada de subordinarlo a las Ciencias de la Salud en cuya sala se definirían sus estrategias y su horizonte epistemológico. Yo, que he tenido la fortuna de interactuar en distintos momentos de mi discurrir académico en las disciplinas que conforman la Sociología, terreno afín a los problemas que aborda el Trabajo Social y que he sido abrigado por la afectuosa acogida de directivos de la Universidad Simón Bolívar como los T.S. Jorge Torres y Carlos Osorio Torres, Enelva Carmona, y en la actualidad por su Directora Ligia Muñoz de Rueda, siento que debo intervenir como docente e investigador en el propósito común de defensa de la profesión.

Es inconcebible, que a principios del tercer lustro del siglo XXI (Castro-Gómez 2000), los Trabajadores Sociales se vean amenazados por una involución que habría de cercenar gran parte de sus logros y quehacer en el amplio ámbito del bienestar, para retornar al viejo funcionalismo asistencialista que albergaba al Trabajo Social en los estudios de caso, grupo y comunidad en los años 60, ante los esfuerzos de la reconceptualización que removió los cimientos de la profesión desde los años 70.

Últimamente los Trabajadores Sociales colombianos han presenciado impávidos la amenaza de ser confinados a ejercer en instituciones, y se ha pretendido convertir al Trabajo Social en un técnico adscrito a un equipo clínico donde desaparece el ser humano y se le convierte en un cliente o un paciente al que se le niega el derecho a la vida, dado que en el ámbito de la salud impera el interés de los laboratorios transnacionales.

El Trabajo Social colombiano, y más expresamente el Programa de la Universidad Simón Bolívar, que se ha nutrido orientado por el Fundador de la Universidad de los debates surgidos de la efervescencia social de América Latina y el Caribe, y que a partir de los senderos críticos de la CEPAL y las teorías de la dependencia confrontaron los enfoques culturalistas norteamericanos que

entendían el tránsito gradual del subdesarrollo al desarrollo, no pueden retornar a los viejos moldes de superar la sociedad tradicional para alcanzar la modernidad eurocéntrica capitalista (Solano Alonso, 2010).

Por ello, quienes estudiamos el Caribe como escenario de hegemonías y esclavización asumimos una crítica radical contra el ejercicio de la “violencia epistémica” que inventa al “Otro”, excluido de los saberes “normalizados” etnocéntricos europeos, señalando sus prácticas como propias de la barbarie y del atraso (Kant, Hegel, Weber, Burgess y Park). En este sentido, “La modernidad es una máquina generadora de alteridades que, en nombre de la Razón y el Humanismo, excluye de su imaginario la hibridez, la multiplicidad, la ambigüedad y la contingencia de las formas de vida concretas” (Castro-Gómez, 2000).

El Trabajo Social está convocado a luchar contra el discurso de la “Colonialidad del poder” (Quijano, 2014) desde la irrupción europea en el siglo XVI, que sometió al silencio a negros, aborígenes y personal subalterno (Guha, 1999), a quienes se consideraba diferentes no solo en la colonización mesiánica y religiosa sino más adelante, en su proyecto de la Modernidad asumida por las élites criollas dominantes que asumieron la tarea de “someter la vida entera al control absoluto del hombre (ordenador) bajo la guía segura del conocimiento” (Castro-Gómez, 2000).

El Trabajo Social contemporáneo debe criticar con decisión “la plataforma de observación científica sobre el mundo social que se quería gobernar” que dio origen a las Ciencias Sociales en su versión positivista y disciplinar, sin cuyo concurso, el Estado moderno no se hallaría en la capacidad de ejercer control sobre la vida de las personas, definir metas colectivas a largo y a corto plazo, ni de construir, asignar e imponer a los ciudadanos una “identidad” cultural predeterminada (Castro-Gómez, 2000; Wallerstein, 1991).

El Trabajo Social contemporáneo debe actuar en la relación compleja entre

Sociedad, Cultura, Política y Economía, entidades que conforman una Unidad (Wallerstein, 1991) para ligar las realidades del Caribe con el Continente, que debe redefinirse, redescubrirse y transformarse en forma radical y cualitativa: de ahí la naturaleza de los retos actuales de la disciplina y la profesión que se observan en la diversidad de trabajos académicos del libro *Reinventando saberes para la intervención social*, que hoy me honro en presentar.

Jairo Solano Alonso, Ph.D.

Referencias Bibliográficas

- Castro-Gomez, S. (2005), *La Hybris del punto cero*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Castro-Gómez, S. (2000), *Violencia Epistémica y Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Clacso.
- Guha, R. (1999), *La prosa de la contra Insurgencia*. Londres: CEEA.
- Quijano, A. (2014), *Cuestiones y Horizontes decolonialidad del Poder*. Buenos Aires: Clacso.
- Solano Alonso, J. (2010) *Epistemología, Una visión desde el Caribe Colombiano*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Wallerstein, I. (1991) *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

PRESENTACIÓN

Validar la emergencia de una epistemología emancipadora que conlleve al reconocimiento tanto de las subjetividades individuales como las colectivas, silenciadas o marginadas por las relaciones asimétricas de poder, y al mismo tiempo resignificar el estudio y la atención de lo social sería, de acuerdo a las reflexiones resultantes de los trabajos de investigación presentados por sus autores en el II Seminario de Trabajo Social: Reinventando saberes para la intervención social en los nuevos territorios de paz, realizado a finales del año anterior, en la Universidad Simón Bolívar, camino propicio para el fortalecimiento de nuevas o renovadas maneras de comprender e interpretar la realidad que se pretende intervenir y, por ende, generar según los contextos que circundan la cotidianidad política, social y cultural actual, nuevos modelos que proporcionen los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos para una intervención profesional cuya esencia no sea el método por el método, sino el método para la resolución efectiva de las necesidades sociales y para la garantía de una vida digna.

El texto que hoy ponemos a su disposición, intitulado: **Reinventando saberes para la intervención social**, muestra esas investigaciones y reflexiones teóricas que hicieron los autores, nacionales y extranjeros acerca, no solo de las metodologías más destacadas para las prácticas de intervención e investigación social, sino también para dar cuenta del estatuto epistemológico actual, de las ciencias sociales en general y del trabajo social en particular, en tanto que disciplinas encargadas de descifrar las lógicas y contradicciones de las for-

maciones sociales históricamente existentes, puntualizando en el caso colombiano. Por las razones enunciadas, el seminario fue esencialmente un espacio académico, creado intencionalmente para propiciar el debate alrededor de un tema de sumo interés para las nuevas generaciones de trabajadores sociales, profesionales de las ciencias sociales y público en general, como lo es la Colombia postconflicto y sus nuevos escenarios de paz.

De ahí que en este momento histórico de auge y pertinencia académica y social en que se encuentra hoy el Programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, con un reconocimiento en las esferas educativas nacionales, por su impacto en la realidad social local y regional, el reto sea levantar la mirada hacia la producción de conocimientos, incrementando los aportes de las investigaciones, la reflexión y sistematización de experiencias de intervención, cuestión que contribuye a la revisión y consolidación de teorías propias, tanto en el contexto latinoamericano –como bien lo soñara su Rector Fundador el maestro José Consuegra Higgins–, así como en el ámbito específico de la profesión.

El libro **Reinventando saberes para la intervención social**, compila en ocho capítulos, una propuesta que, de forma desafiante, pretende articular elementos en apariencia separados pero complejamente articulados como parte de una misma realidad que integra contextos, problemas, enfoques y alternativas para lograr transformar lo que estructuralmente se presenta en desacuerdo con los principios de equidad y justicia social.

De ahí que la presentación de este texto, evidencia la existencia de un hilo conductor en las publicaciones generadas a través del tiempo desde el Programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, de conformidad con la mirada histórica de la profesión a través de la obra que sirvió y sirve de texto guía en la formación de trabajadores sociales de Colombia, América Latina y algunos países del viejo continente, *Historia del Trabajo Social* de Jorge Torres Díaz, Decano de la que fuere por ese entonces denominada como Facultad

(2006); Posteriormente la publicación, *Sistematización de la Práctica, base para la Construcción Teórica*, de la trabajadora social, docente por muchos años de la Universidad Simón Bolívar, Amelia Bolaño De la Hoz.

Asimismo, en una progresiva y decidida tarea frente al compromiso de generar nuevos saberes, se consolida la publicación colectiva de investigadores del Programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, en la obra ***Matices y Horizonte de la Investigación en Trabajo Social***, el año inmediatamente anterior.

Antecediendo de manera sistémica a la presente producción, los anteriores libros y las intencionalidades de cada uno de ellos develan los intereses y motivaciones que desde la academia se tiene de repensar desde lo histórico-espacial y lo práctico-concreto, la pertinencia del debate epistemológico y teórico en el trabajo social colombiano, de cara a una nueva concepción de sociedad y de país que a ciencia cierta no termina de definir su norte político.

Nada resultará fácil para la intervención social en territorios geográficos y simbólicos proclives a la inequidad y la pobreza en nuestro país. De una incertidumbre “moriniana” no queda más que refugiarse en una esperanza “freireriana” para seguir en la búsqueda de salidas y pactos de convivencialidad y hermandad posibles y necesarios, de cara al logro de un mejor país.

Es así que en este libro, en sus ocho capítulos, se condensa la finalidad de los autores que como docentes, investigadores ponentes del Seminario, lograron hacer dialogar y conectar los saberes sobre el territorio geográfico con la intervención social; la participación y socialización como herramientas para la democratización. Igualmente, destaca las acciones afirmativas de la mujer y una infancia sin maltrato como espacios de construcción de tejido social, que incluso desde la familia, sean comprendidas como territorios de paz en sí mismas.

Todo lo anteriormente señalado es cobijado desde la imaginativa de unos sa-

beres emergentes, tales como la intervención social crítica, que dan una idea del nuevo contrato social que demanda la Colombia del siglo XXI, idea que encuentra consonancia con el tema que logra cohesionar todos los capítulos del libro, cuando uno de los autores refiere a la religación de saberes y sentires para reinventar la convivencia.

Finalmente, se vislumbra en la compilación que tengo el honor de presentar, una propuesta para el fortalecimiento del trabajo social, con rasgos epistemológicos novedosos, propios del paradigma socio-crítico, en la medida en que provee discursos basados en la posibilidad de desaprender, de deconstruir, de decolonizar el conocimiento, de desmitificar y de reinventar lo existente.

Mg. Ligia Muñoz de Rueda
Universidad Simón Bolívar