

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica, es una obra que pretende generar un espacio de discusión entre diferentes campos de la psicología educativa y el rol del psicólogo; se tiene como objetivo promover una mirada integral de los contextos escolares y los nuevos retos para un país más educado. Para ello, se realizó un análisis desde los diferentes momentos del desarrollo escolar, del educando y la práctica del docente. Así mismo, se estudiaron las características de los contextos educativos con una mirada interdisciplinaria y transcultural. Los hallazgos y discusiones aquí presentadas, son el resultado de rigurosos estudios en el marco de la psicología y la educación, proyectos que tributan a grupos de investigación de prestigiosas instituciones, reuniendo autores de países latinoamericanos como Ecuador, Perú y Venezuela; así como profesionales colombianos de ciudades como Cali, Bogotá, Bucaramanga, Barranquilla y Pamplona. Este libro se convierte en obra fundamental de consulta para los apasionados por la psicología educativa, psicólogos en formación, educadores e investigadores, debido a su mirada integradora y a su perspectiva de futuro en busca de una mejor sociedad para todos.

CONTEXTO EDUCATIVO

Compiladores:
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

ISBN 978-958-5430-00-6



EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR
COLCIENCIAS
2014 - 2017

EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR
COLCIENCIAS
2014 - 2017

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón

Sandra Milena Carrillo Sierra

Javier Leonardo Torrado Rodríguez

Jhon Franklin Espinosa Castro



BARRANQUILLA-CÚCUTA, COLOMBIA
PRESIDENTA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

RECTOR FUNDADOR
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (Q.E.P.D.)

RECTOR EJECUTIVO
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

VICERRECTORA ACADÉMICA
SONIA FALLA BARRANTES

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

VICERRECTORA FINANCIERA
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

SECRETARIA GENERAL
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

DIRECTOR GENERAL SEDE CÚCUTA
TOMÁS WILCHES BONILLA

**DIRECTORA ACADÉMICA, DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN SEDE CÚCUTA**
SANDRA WILCHES DURÁN

**DIRECTORA ADMINISTRATIVA, FINANCIERA
Y DE INFRAESTRUCTURA SEDE CÚCUTA**
MYRIAM WILCHES DURÁN

DIRECTOR JURÍDICO SEDE CÚCUTA
WILLIAM TOMÁS WILCHES DURÁN

**COORDINADOR DE INVESTIGACIONES
SEDE CÚCUTA**
JULIO CÉSAR CONTRERAS VELÁSQUEZ

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CARLOS FEDERICO MIRANDA MEDINA
MARÍA INÉS MENDOZA BERNAL
JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO
KEVIN DE JESÚS VILLAREAL JIMÉNEZ

MIEMBROS DE LA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR
JORGE REYNOLDS POMBO
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ
ANTONIO CACUA PRADA
JAIME NIÑO DÍEZ
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO
JUAN MANUEL RUISECO
CARLOS CORREDOR PEREIRA
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA
EZEQUIEL ANDER-EGG
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón

Sandra Milena Carrillo Sierra

Javier Leonardo Torrado Rodríguez

Jhon Franklin Espinosa Castro

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica. Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Sandra Milena Carrillo Sierra, María Judith Bautista Sandoval, Edgar Alexis Díaz Camargo [et al.]. Cúcuta, Colombia. Universidad Simón Bolívar. 2016.

349 p.; 17 x 24 cm.

ISBN: 978-958-5430-00-6

Palabras clave: Psicología educativa, Educación preescolar, Educación básica, Educación profesional, Educación, cultura y posconflicto.

Clasificación Dewey 150; 2016; 1a ed.

Universidad Simón Bolívar - Sistema de Bibliotecas

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,
©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Jhon Franklin Espinosa Castro

Autores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,
©María Judith Bautista Sandoval, ©Edgar Alexis Díaz Camargo, ©Yanela Paola Jaimes Parada,
©Oriana Marcela Chacón Lizarazo, ©Ana María Arias Cardona, ©Ana Carolina Rodríguez Ibarra,
©Marbel Lucía Gravini Donado, ©Marinella Beatriz Álvarez Borrero, ©Lilibeth Monterroza Ursprung,
©Sandra Licette Padilla Sarmiento, ©Diana Janeth Villamizar Carrillo, ©Óscar Gilberto Hernández,
©Álvaro Ramírez Botero, ©Alejandro Oses Gil, ©Sandra Lorena Roa Cordón,
©Sebastián Jiménez Jiménez, ©Johana Cristina Palma López, ©María Luisa Montánchez Torres,
©José David Gil Montoya, ©Mónica Julieth Jaimes Martínez, ©Hugo David Salgado Zambrano,
©Cindy Tatiana Parra Oquendo, ©Rosario Gildemeister Flores, ©Rosina Vanessa Sánchez Jiménez,
©Patricia Vergara Bao, ©Micaela Wetzell Espinoza, ©Jovany Gómez Vahos,
©Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez, ©Jaime Iván Silva Calderón, ©Nidia Johanna Bonilla Cruz.

ISBN: 978-958-5430-00-6

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: NEUROCIENCIAS DEL CARIBE

Proyecto: *Relación existente entre la regulación-control de conducta, prácticas de crianza y características sociodemográficas en niños que inician edad escolar.*

DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y PROCESOS SOCIALES

Proyecto: *Caracterización de las funciones ejecutivas en estudiantes de grado 11, de las Instituciones Educativas Públicas del municipio de Cúcuta.*

ALTOS ESTUDIOS DE FRONTERA (ALEF)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y del autor. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar. Esta obra cumple con el Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Marzo de 2017

Cúcuta

Printed and made in Colombia

CAPÍTULO 1

Fronteras en educación: Una introducción*

NIDIA JOHANNA BONILLA CRUZ¹
SANDRA MILENA CARRILLO SIERRA²

Resumen

El objetivo de este capítulo es reflexionar sobre el papel de la psicología educativa como una de las disciplinas que más se han interesado en este proceso, con aportes como las teorías del desarrollo humano, las teorías del aprendizaje y motivación; este capítulo contempla las fronteras desde la perspectiva de la psicología educativa, y da cuenta de las tensiones, modelos de intervención, procesos de re-significación, y resultados de investigaciones producto del rol del psicólogo en la educación preescolar, la educación básica y la formación de nuevos psicólogos.

Palabras clave: Psicología educativa, Fronteras educativas, Escuela-Educación, Preescolar, Educación Básica.

* Derivado del proyecto de investigación: Representaciones sociales de la función educativa por parte de docentes y padres de familia de la Comuna 6 vinculado al Grupo Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales.

1 Psicóloga, Magíster en Orientación de la Conducta (en curso) del Instituto de Investigaciones Psicológicas Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela. Docente investigadora. Coordinadora semillero de investigación HABITAT, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta. n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co

2 Psicóloga, Universidad de Pamplona. Magíster en Desarrollo Social y Educativo, Universidad Pedagógica Nacional, Centro Internacional de Desarrollo y Educación CINDE. Especialista en Gerencia Social, Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta. Docente investigadora. Coordinadora Semillero de Investigación en Psicología Educativa-SIPSE. Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. scarrillo@unisimonbolivar.edu.co

Abstract

The objective of this chapter is to reflect upon the role of educational psychology as one most interested disciplines in this process with contributions such as human development, learning and motivation theories; this chapter contemplates frontiers from the educational psychology perspective, and recounts of the tensions, models of intervention, re-signify processes and research findings as products of the role of the psychologist in pre-school, basic education and the formation of new psychologist.

Keywords: Educational psychology, Educative frontiers, School education, Pre-school, Basic Education.

Desarrollo de contenidos

En la comprensión de la naturaleza del objeto de estudio enseñanza-aprendizaje, el psicólogo educativo se ve abocado a investigar, prevenir, intervenir, evaluar y asesorar los diferentes actores de la escuela, sobre los factores que inciden en los sistemas y procesos educativos. Teniendo por exigencia conocer y aplicar las teorías generales de la psicología y fundamentar teorías propias del ambiente educativo. Como bien lo expresa Coll (2005) citado por Rigo, Díaz y Hernández (2005) el psicólogo educativo debe generar conocimiento, modelos explicativos e instrumentos de intervención para orientar, guiar y explicar cambios en el comportamiento asociados con el hecho de participar de actividades educativas. Y consecuente a ese deber, la psicología educativa en su historia ha contribuido finalmente en la comprensión y mejora de la enseñanza, en la identificación de procesos mentales, emocionales y ambientales implicados en el aprendizaje y el análisis del contexto e interrelación entre el sistema escolar y el sistema social.

Es importante destacar los aportes para el surgimiento de psicología educativa en Colombia que inician en el año 1939 con el primer laboratorio en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Bernal, 2011). También en esta época dentro de los currículos de la primera Facultad de Educación, vinculada al Instituto Pedagógico Nacional, se dictaba

Psicología del Niño, Psicología de la Adolescencia y posteriormente, la Licenciatura en Ciencias de la Educación se nutre cada vez más con cursos de psicología relacionados con la educación.

En 1948 surge la psicología profesional en Colombia con el primer centro de formación: el Instituto de Psicología Aplicada. En 1965 con la publicación del libro *Psicología Aplicada a la educación* de Márquez, algunos psicólogos y educadores se iniciaron en la psicología educativa. Así, terminando el siglo XX profesores de la Universidad Javeriana se reunieron para formar en sus currículos el rol del psicólogo en el campo educativo, del cual destacan la necesidad de ampliar perspectivas de acción para los psicólogos en el campo educativo mediante el conocimiento de los problemas educativos, a través de la investigación y la construcción de conocimientos, desde la psicología y en relación con otras áreas de conocimiento (Bernal, 2011).

Actualmente la psicología educativa cuenta con un capital de constructos y aportes teórico-prácticos para su actuación, a nivel Colombia los psicólogos educativos enfrentan el reto de continuar aportando a la enseñanza-aprendizaje en el posconflicto, frente a las dinámicas y condiciones estructurales del país.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la intervención psicoeducativa es un aspecto a discutir en relación a las comprensiones del concepto y puestas en práctica tanto en el campo de la psicología educativa y otras disciplinas, así como la discusión por las formas de inserción de los saberes psicológicos en la escuela.

La escuela oferta sus servicios acorde a las edades de los estudiantes y con propósitos definidos por etapas, de allí que en el presente libro ahonda en resultados de investigación en relación a la educación preescolar, básica, universitaria. Con respecto a la educación preescolar que concentra sus esfuerzos en el proceso de alfabetización, los investigadores dan cuenta

de la influencia del contexto escolar en el proceso lectoescritura de niños. Sin embargo como los niños y niñas latinoamericanos interactúan tanto en instituciones educativas iniciales, como en programas no escolarizados de educación inicial reconociendo que los factores del contexto familiar y educativo que se encuentran asociados a los desempeños de los estudiantes.

En el primer capítulo hace una reflexión desde la psicología educativa, ciencia y educación donde se ve al docente y el educando como un “ser humano físico, educativo, espiritual y social” (Morin, 1999, p.3). lo que implica la intervención integradora de distintas disciplinas en los contextos, donde se tengan en cuenta todos los agentes educativos que interfieren en el aprendizaje desde el educando que en su proceso de aprendizaje interfieren factores internos como las estructuras químicas cerebrales que, originan los procesos cognitivos específicos; factores externos sociales como son de conflicto armado, inestabilidad económica, dificultades familiares, etc., y el docente quien imparte el conocimiento desde su propia realidad, de eventos positivos y negativos, una vida fuera de las aulas que se ve reflejada el proceso de enseñanza. Es importante promover bienestar, estabilidad, motivación y compromiso en la tarea de ayudar a formar ya que tanto las emociones del educando y del docente interfieren en el desarrollo del aprendizaje.

Seguidamente, se establecen algunas diferencias entre las intervenciones educativas y la psicología educativa en Colombia desde los diferentes campos aplicados desde otras disciplinas o en diferentes ámbitos institucionales. El efecto de lo anterior ha discurrido entre el intento de cada ámbito por fortalecerse llevando a diferentes contextos sus aplicaciones, a las reflexiones y discusiones académicas y gremiales por los límites, alcances y cruces de la psicología en cada ámbito. Foucault (2005) define la psicología educativa como ciencia aplicada y las intervenciones psicoeducativas como técnicas enmarcadas en contextos institucionales.

Desde la línea contemporaneidad de la intervención del psicólogo educativo se relaciona el escrito “La exacerbación de los saberes psicológicos en la escuela” que invita a reflexionar sobre el impacto real de la psicología en la escuela y sus actores, pues el profesional de la psicología en la escuela está encarnando varios problemas educativos, y por tanto, es un individuo que refleja debates sociales (Martuccelli, 2007). En su escrito describe la relación educando docente, el papel desempeñado en la actualidad por los psicólogos educativos en sectores privilegiados y desventajados socioeconómicamente y en sus conclusiones cuestiona ¿Qué puede aportar la psicología para disminuir la desigualdad socioeducativa del país? siendo esta interrogante orientadora o incitadora a nuevas fronteras de actuación del psicólogo.

Continuando desde la educación preescolar, Ferreiro (2006) identifica tres periodos fundamentales por los cuales pasan los niños para lograr su proceso de alfabetización, este proceso, fue identificado como la teoría llamada Psicogénesis de la Escritura, teoría que sirve como referente a la investigación de las concepciones de las maestras del proceso lecto-escritor, los resultados muestran cómo en las maestras predominan concepciones frente al proceso lecto-escritor amarradas a un interés de decodificación de símbolos, hecho que tiene graves consecuencias en la manera en que es acercado el niño al aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela.

De igual forma la investigación control voluntario y prácticas parentales en niños que inician la edad escolar. Los autores aportan a la línea de educación preescolar que las habilidades de autorregulación se forman desde la edad preescolar logrando unos significativos avances en los inicios de la edad escolar, habilidades que se relacionan con las denominadas funciones ejecutivas. El niño regula su conducta gracias al papel que cumple el adulto quien lo prepara para la edad escolar (Solovieva & Quintanar, 2003). En la investigación se encontraron desempeños atencionales por encima del promedio en la muestra seleccionada. Así mismo, relaciones positivas entre

prácticas de control y apoyo de los padres con el funcionamiento ejecutivo de los hijos. Finalmente se discuten los resultados teniendo en cuenta otras variables involucradas y su relación con las habilidades de autorregulación conductual.

Para cerrar la intervención en educación preescolar el artículo “Acercaamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad”, donde se concluyen que las concepciones más integrales acerca de la infancia se encuentran relacionadas con un mejor desempeño en las variables de estudio como la construcción del número y comprensión de textos. Por ello, es importante contar con una visión integral sobre la infancia, el juego y la educación inicial, que logre incorporar sus aspectos más relevantes en el quehacer educativo tanto en docentes y promotoras como en madres y padres de familia. También es importante destacar que las investigaciones en psicología, nutrición y neurociencia indican que los primeros años de vida son críticos para la formación de la inteligencia, la personalidad y la socialización (Reveco, 2004).

Para iniciar la educación básica se presenta de esta línea el estudio: “Diferencias en las habilidades del pensamiento crítico de acuerdo con la edad del participante”, desarrollado el desempeño de los estudiantes del país en pruebas nacionales e internacionales, es muestra de la necesidad latente de promover el pensamiento crítico en estudiantes, ya que este podría permitir a los estudiantes buscar activamente causas o razones que ratifiquen una idea, analizar problemáticas y fenómenos de la realidad global y colombiana, sustentar y argumentar las opiniones y evidenciar un sentido crítico de la realidad social del país (Pinedo, 2013).

Seguidamente “Bienestar infantil subjetivo y la construcción de visión de futuro de niños y niñas de la institución Julio Pérez Ferrero Sede Simón Bolívar”, entendiendo el bienestar infantil subjetivo según UNICEF (2012) como el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de

las personas (en este caso de los niños) acerca de sus propias vidas. En las dimensiones: Nivel individual (seguridad, desarrollo y salud física, desarrollo cognitivo y educación, desarrollo psicológico y emocional, desarrollo y comportamiento social) y Nivel relacional (familia, grupo de iguales, colegio, comunidad, macrosistema) y el Nivel contextual (familia, grupo de iguales, colegio, comunidad).

En continuidad con los intereses investigativos en la educación básica, cabe resaltar los planteamientos de Coll (2006) quien señala que en todos los momentos o fases de la vida de las personas surgen necesidades básicas de aprendizaje que exigen ser satisfechas. Una forma de satisfacerlos son los programas de intervención neuropsicológica en un niño diagnosticado con trastorno de aprendizaje en respuesta a dificultades de desempeño escolar, que sumados factores emocionales, económicos y sociales inciden en la proyección académica en nivel profesional de los estudiantes y constitución del bienestar e interacción en el medio, interacción esperada en el marco del autocontrol y competencias ciudadanas, entonces el estudio de las características de los padres, prácticas parentales y procesos cognoscitivos de atención y funcionamiento ejecutivo, permiten dar cuenta de las configuraciones de las habilidades en control voluntario de conducta.

Sin embargo, en la actual sociedad del conocimiento, no solo el control voluntario permitiría la interrelación con el medio, sino habilidades del pensamiento crítico y reflexivo que se identifican en desarrollo acorde a las edades durante el proceso escolar. Como alternativas en las prácticas educativas saberes interdisciplinarios como la musicoterapia, buscan aportar “Música para el desarrollo”, y la etnoeducación que permite dar el primer plano a las prácticas culturales propias de las culturas aborígenes. La confluencia de los elementos expuestos van en línea a las comprensiones de Coll (2006), quien argumenta que la educación básica, entendida como la provisión de una ayuda sistemática y planificada, dirigida a promover la realización de unos aprendizajes esenciales para el desarrollo y bienestar de las personas.

Sin embargo la enseñanza básica, media superior de nuestros días, los programas académicos, dan un espacio cada vez más reducido, a las Ciencias Humanas (Florescano, 2012).

Por ello para finalizar, se analiza la educación universitaria como último eslabón que prepara al humano para su interacción con la sociedad a partir de una función y saberes específicos, sin olvidar que el aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales también ameriten de estrategias de aprendizaje y que la integración de los saberes disciplinares, sociales y humanos, le permitirán establecer relaciones de calidad con sus iguales y entorno.

Referencias

- Bernal, C. (2011). *Reseña histórica de la psicología educativa. Historia de la psicología educativa*. [online]. Obtenido de <https://apyva-claudia-bernal.wikispaces.com/Rese%C3%B1a+Hist%C3%B3rica+de+la+psicolog%C3%ADa+educativa>
- Coll, C. (2005). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-17.
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa*, 3. [online]. Obtenido de http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/Ferreiro_Escritura_antes_letra.htm
- Florescano, E. (2012). Conversatorio: “La historia, las humanidades y la formación del ciudadano”. *Revista Historia y Memoria*, 5, 259-279.
- Foucault, M. (2005). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Martuccelli, D. (2007). *Gramáticas del individuo*. Buenos Aires: Losada.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Pinedo, I. (2013). El ideal de pensar críticamente: promesas y realidades. *Panorama*, 7(13), 59-72.

- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- Rigo, M.A., Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. (Entrevista con César Coll). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Solovieva, Y., Quintanar, L. & Bonilla, M. (2003). Análisis de las funciones ejecutivas en niños con déficit de atención. *Revista Española de Neuropsicología*, 5(2), 163-176.
- UNICEF (2012). *El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños*. [online]. Obtenido de: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Bienestar_Infantil_Subjetivo.pdf