

CAPÍTULO 6

EFFECTIVIDAD DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Grupo de Investigación/sistematización

Criticientific@s

Institución Educativa

Centro de Desarrollo Infantil Las Palmas

Municipio

Barranquilla

Investigadoras

Lilia Campo Ternera, Coordinadora Departamental Programa Ondas Atlántico

Lizzette López Aristizabal, Asesora Línea de Primera Infancia Atlántico

Belén Peluffo, Adulta Acompañante de Crianza

Giselle Rodríguez, Adulta Acompañante de Crianza

Diney Ferreira, Adulta Acompañante de Crianza

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación/sistematización estuvo dirigida a determinar la efectividad de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años, de cinco instituciones de atención a la primera infancia adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La metodología de la investigación fue cualitativa; los instrumentos de recolección de datos durante la sistematización fueron los diarios de campo con las observaciones de las actividades, así como unas entrevistas realizadas a agentes educativas de cinco instituciones adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Durante la revisión del estado del arte, así como la aplicación de cada uno de los instrumentos, el grupo de investigación/sistematización llegó a la conclusión que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil debe actualizarse o modificarse.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En diferentes hogares, jardines y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de Colombia se trabaja con los niños y niñas la propuesta pedagógica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) llamado Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), que tiene como guía en la observación de los infantes la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (EVCDI). Esta escala es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de 6 años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños(as) o con adultos en su diario vivir; sirve para sistema-

tizar e interpretar esta información, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños (ICBF-Ministerio de Salud-Unicef, 1995).

En el estudio de la EVCDI se conocieron múltiples teorías aplicables a la primera infancia, entre estas las del desarrollo del pensamiento crítico y científico (PCC). Por mucho tiempo algunas agentes educativas han manifestado y sentido que la escala ya no es pertinente para los procesos en la primera infancia; se encuentran con recurridas anécdotas que se repiten de una institución a otra, debido a que esta se ha quedado estática en el transcurso de los años y es común escuchar que no concuerda con las edades de los infantes que allí estipulan.

Es por todo lo anterior que se piensa que esta investigación es de múltiple importancia en diferentes contextos: para los hogares infantiles y el Hogar Infantil Las Palmas, para el mundo científico y para las investigadoras.

Es importante para los hogares y especialmente para el Hogar Infantil Las Palmas puesto que la EVCDI se usa para el diagnóstico del desarrollo infantil y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas, es un instrumento que se utiliza para observar, evaluar y organizar las acciones pedagógicas con los infantes y los padres de familia que se tienen a cargo, además de tener la certeza que se está trabajando un instrumento que no ha sido modificado y permanece tal cual desde hace más de 20 años, y aún continúa activo a pesar de la evolución que ha sufrido el mundo actual.

Es de vital relevancia para el mundo científico porque se estaría dando un punto de vista muy valioso a través de la práctica de la aplicación de la EVCDI por parte directa de las personas que por años la han estado usando y aplicado a los niños y niñas que han pasado por su cuidado, y quiénes más que ellas mismas para dar testimonio de su efectividad en la orientación de las acciones pedagógicas que se han realizado en busca del desarrollo infantil con experiencias significativas, las cuales pueden aportar grandes ideas para un cambio o rectificar su valioso aporte a tal fin.

Es pertinente para las investigadoras porque colaborarán de manera directa con el ICBF en la comprobación de la efectividad de la EVCDI que ha sido usada por años en los diferentes programas del Bienestar o dar un valioso aporte a su reestructuración desde el punto de vista de la práctica, ya que las personas que la aplican, llámese agentes educativas, madres comunitarias o adultos acompañantes son quienes pueden dar un aporte significativo a su modificación.

De igual manera esta investigación/sistematización será la pionera en el departamento del Atlántico en brindar un testimonio real sobre la efectividad del instrumento de valoración del ICBF, la EVCDI, como diagnóstico y orientación de las acciones pedagógicas.

Por esto parece interesante la propuesta de Ondas puesto que da la gran oportunidad de brindar espacios de formación, producción, saberes propios, apropiación de conocimientos, estrategias de investigación y formación del desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico de las agentes educativas para brindarlo a la comunidad con quienes trabajan así como de ofrecer grandes aportes desde

la práctica; además de trabajar un tema que por años ha generado debate entre sus pares.

Es por todo lo anterior que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la efectividad de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera infancia afiliadas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?

3. DISEÑO DE TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera infancia adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar la efectividad del componente relación consigo mismo de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera infancia adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Describir la efectividad del componente relación con los demás de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera

infancia adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Identificar la efectividad del componente relación con el mundo de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para su diagnóstico y la orientación de las acciones pedagógicas en niños y niñas de 1 a 3 años de cinco instituciones de atención a la primera infancia adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

3.3. Fuentes de recolección de datos

- Documentos y fichas bibliográficas para registrar el material impreso y virtual producido en los libros y revistas científicas.
- Entrevista semiestructurada a las adultas acompañantes de crianza del CDI Los Andes, La Luz, Las Palmas, Camino del Sol (Puerto Colombia), Educrearte (Puerto Colombia).
- Fichas de recuperación fotográfica.
- Aplicación y análisis de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil a una muestra de 106 niños(as).
- Diarios de campo.
- Registros de audio.

3.4. Cronograma de salidas de campo

Actividad	Lugar	Meses
Consulta y revisión bibliográfica acerca de la escala de valoración cualitativa del desarrollo en libros y artículos	Bibliotecas e Internet	Junio
Consulta y revisión bibliográfica acerca del desarrollo infantil según diferentes autores	Bibliotecas e Internet	Junio

Diseño de entrevista semiestructurada	Hogar Infantil Las Palmas	Julio
Aplicación de entrevista semiestructurada a docentes	CDI	Jueves 14 de agosto
Registros fotográficos	Hogar Infantil Las Palmas	Permanente
Diarios de campo	Hogar Infantil Las Palmas	Permanente
Registros audiovisuales de docentes	Hogar Infantil Las Palmas	Permanente

4. RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

4.1. Estado del arte

A continuación se muestra lo investigado en cuanto a la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (EVCDI)

En el Hogar Infantil Las Palmas se trabaja con los niños y niñas la propuesta pedagógica del ICBF llamada Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), que tiene como guía la escala cualitativa del desarrollo infantil para la observación de los niños y niñas, ya que es un instrumento para evaluar el nivel del desarrollo psicológico del niño menor de 6 años, en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños(as) o con adultos en su diario vivir.

Sirve para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar, a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos.

La EVCDI fue el resultado de la investigación por varios años de la población infantil por parte del ICBF, con el apoyo de entidades como Unicef y de profesionales en Psicología y Psicometría de las Universidades Nacional y Javeriana de la ciudad de Bogotá, para responder necesidades prácticas y urgentes de esta población cuyo rango de edad se encuentra desde el nacimiento hasta los 6 años. Para el desarrollo de la escala se tuvo en cuenta la concepción que el ICBF tiene sobre desarrollo infantil (Becerra, 2008).

Ese grupo de trabajo se enmarcó dentro de un modelo explicativo integrador de los procesos psicológicos, donde existe una interdependencia con la realidad, por lo que se puede decir –y como señalan explícitamente– se encuentran dentro de los modelos interaccionistas expuestos por Piaget, Bruner y Vygotsky (Becerra, 2008).

Por lo tanto se puede señalar que los procesos psicológicos son “indisociables del contexto sociocultural” donde es muy importante la calidad de la relación que existe entre el niño y el adulto responsable.

Es necesario que al observar al niño, se conozca la conceptualización del desarrollo que sustenta esta escala y sus indicadores. Igualmente se debe tener claro cómo se va a registrar, interpretar y utilizar.

La observación debe realizarse en la situación natural en que se encuentra el niño, ello supone que se debe tener o crear una relación de familiaridad antes de este proceso. Hay indicadores que necesitan varias observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos es necesario preguntar o interactuar directamente con el niño. Se toma el tiempo pertinente hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo.

Como argumentación teórica, se considera que el psiquismo es una construcción progresiva que pone de manifiesto una secuencia ordenada que lleva a etapas específicas. De esta forma, los autores se aproximan a la clasificación de la escala por etapas (primera edad, infancia temprana, edad preescolar, y transición), dimensiones (relación con el entorno, consigo mismo y con los demás), y procesos psicológicos relacionados con estas dimensiones que a su vez se presentan en indicadores (que hacen las veces de ítems) con distintos niveles de complejidad, que son evaluados de manera cualitativa dentro del contexto natural del infante, y permiten que cualquier niño menor de 6 años pueda ser ubicado dentro de un perfil, a fin de reorientar las acciones pedagógicas y las relaciones y prácticas a nivel familiar, mas no para establecer un diagnóstico clínico de desarrollo (Becerra, 2008).

Al interpretar el perfil, permite ver en cuál de las etapas se ubica el niño y cuál es el nivel de desarrollo en cada uno de los procesos. Se espera que el niño se ubique en la etapa de desarrollo que le corresponde según su edad. Pero no debe olvidarse que existen diferencias entre niños(as) de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto sociocultural (Becerra, 2008).

Los niños(as) tienen que aprender también a analizar y evaluar informaciones y conceptos, para poder así hacer frente a la vida cotidiana de manera más eficaz. Deben adquirir la capacidad de resolver problemas y reaccionar de forma creativa para confrontarse con un mundo en cambio constante. Para interpretar el perfil es necesario tener en cuenta qué se esperaba obtener, así como los datos del contexto sociofamiliar.

Los perfiles que resultan de la aplicación de la escala se han caracterizado como: Esperados E, Avanzados A, y de Riesgo R.

Orientaciones de acciones pedagógicas

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para todos y la Estrategia de Cero a Siempre, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha asumido el desafío de coordinar la prestación de servicios de educación inicial en el marco de una atención integral de la primera infancia, como parte de una apuesta fundamental del Gobierno Nacional por superar la inequidad social y reducir la pobreza en el territorio colombiano (ICBF, 2012).

Esta modalidad se configura por un lado a partir de procesos pedagógicos, que en el marco de los planteamientos de la educación inicial, buscan a través de acciones continuas de calidad y pertinencia cultural, potenciar las capacidades de los niños y niñas y desarrollar sus habilidades, y construir en conjunto con sus padres y cuidadores, herramientas para la promoción armónica e integral del desarrollo.

De otro lado, se encuentra la educación en salud, que en el marco de los postulados de la atención primaria en salud (APS), busca promover un acompañamiento a las familias para fortalecer y potenciar prácticas culturales que promueven la salud y previenen la enfermedad, y de forma paralela, re-significar comportamientos de riesgo y promover el acceso a los servicios de salud (ICBF, 2012).

Las adultas acompañantes de crianza mencionan que actualmente la planeación de las actividades pedagógicas para los niños y niñas se realiza con base en los resultados obtenidos en la EVCDI; si un grupo ob-

tuvo en su mayoría dificultades en una de las áreas, toda la planeación se desarrollará para dar respuesta a esta necesidad.

Concepto de desarrollo infantil

Se puede definir como el proceso que vive cada ser humano; incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia.

Amar, Abello y Tirado lo exponen como un enfoque holístico:

Es un proceso por el cual el ser biológico trasciende hacia lo social y cultural. En otras palabras sería la realización del potencial biológico, social y cultural de la persona, con esto se alude que el ser humano es el principal autor de su desarrollo, el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades (Amar, Abello & Tirado, 2004).

Cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por el ambiente, la familia, la cultura en la que se desarrolla, y los aspectos biológicos. “El individuo es el centro de su propio desarrollo pero atendiendo a la premisa de que ese autodesarrollo solo es posible en la interacción con las otras personas” (Amar y otros, 2004).

Así el niño y la niña van aprendiendo y expresando lo que su medio familiar cultural les ofreció, todo lo que hacen es expresión de quienes han interactuado con ellos educándolos.

Características del desarrollo infantil

Biológico

El individuo nace con su bagaje biológico incluida su carga genética, en un medio cultural que le ofrece un primer espacio grupal: familia, para que avance en su proceso de maduración (MEN, 2009).

Socialización

La familia cumple las labores de crianza ofreciéndole alimentación y cuidados. Prioritariamente su madre, padre, hermanos o cuidadores. Culturalmente le ofrece el mundo del lenguaje, le van denotando la realidad, le transmiten la cultura mediante la cual le expresan de determinadas maneras el afecto (Amar y otros, 2004).

En este proceso de desarrollo el niño establece interacciones sociales a partir de las relaciones: consigo mismo, con el mundo y con los demás.

4.2. Análisis de otros datos



Hogar Infantil Las Palmas, Barranquilla, 2014. Visita del Comité Técnico Nacional.

La mayoría de las agentes educativas entrevistadas tienen muchos años trabajando con el ICBF; algunas pasaron por procesos transitorios de programas de madres comunitarias a hogares agrupados, CDI u hogares infantiles. Las adultas acompañantes de

crianza expresan que la escala se ha quedado muy rezagada de las expectativas pedagógicas actuales, en cuanto al desarrollo de los niños y niñas en la innovación que ha vivido el mundo durante estos 20 años, e igualmente manifiestan que las edades no coinciden en su desarrollo.

5. REFLEXIÓN DE LA ONDA

Cuando se realizó la socialización del Proyecto Ondas surgió en el grupo la idea de trabajar con la escala de valoración cualitativa, ya que es el instrumento que se usa en el trabajo diario, y descubrir si esta ayudaba a la creación del pensamiento crítico y científico en los niños y niñas, así que el grupo de investigación empezó a estar en la Onda de Ondas.



Centro de eventos Combaranquilla Boston, Barranquilla, 2014. Socialización de resultados de investigación en la Feria Departamental de Ondas Atlántico.

Así se definió de forma más clara el recorrido de las trayectorias con entrevistas en el hogar y en otros hogares que estuvieron dispuestos a dar su experiencia valiosa. Se aplicó la EVCDI completa a 106 niños(as) de 1 a 3 años con lo cual se realizó la reflexión de la Onda que se propagó en la feria y a través de la página Criticcientific@s.

Dando una mirada amplia al proyecto desde su ini-

cio y pasando por cada una de las rutas metodológicas de la sistematización en perspectiva de la investigación como estrategia pedagógica y los CT+I utilizados en el camino se puede concluir que:

- La escala de valoración cualitativa del desarrollo del ICBF es un instrumento que tiene su origen hace más de 20 años sin recibir ninguna actualización durante este tiempo.
- Es un instrumento basado en la teoría del aprendizaje de Piaget que estructura, encasilla y detiene el desarrollo individual, siendo un proceso únicamente evaluado por avances.
- La mayoría de las agentes educativas entrevistadas con muchos años de experiencia expresan que la escala se ha quedado muy rezagada de las expectativas pedagógicas actuales en cuanto al desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta la innovación que ha vivido el mundo durante estos 20 años, e igualmente manifiestan que las edades no coinciden en su desarrollo.



Hogar Infantil Las Palmas, Barranquilla, 2014. Socialización de resultados por parte de las investigadoras al resto de agentes educativas.

- Al aplicar la escala de manera no convencional, o sea evaluar al niño o a la niña de forma completa, se observa que a pesar que este(a), deje de cumplir un indicador en el orden del proceso, puede llegar a otros superiores, por lo tanto el

perfil individual de estos niños(as) queda sin fundamento.

Al sistematizar las 106 muestras que se aplicaron de la EVCDI a niños(as) entre 1 y 3 años de manera completa del Hogar Infantil Las Palmas, se observa que un alto número de esa población no cumple de manera organizada los indicadores en las diferentes categorías, encontrando en relación con los demás que el 87 % de la población sigue operativizando indicadores después de dejar uno o varios sin realizar, y el 13 % no lo hace; en cuanto a la relación consigo mismo se observa que el 96 % sigue ejecutando indicadores después de dejar uno o varios sin consolidar, mientras que el 4 % no lo hace y en la relación con el mundo el 90 % cumple indicadores después de dejar uno o varios sin consumir y el 10 % no lo hace; siendo evidente que necesariamente los niños y niñas no pueden formalizar de manera igual y en orden, etapas de su proceso de desarrollo integral como lo señala la EVCDI.

- Durante la consulta y revisión bibliográfica se ha encontrado el enfoque holístico de José Amar que se basa en el desarrollo de las potencialidades y habilidades donde juegan un papel fundamental los aspectos biológico, social y cultural. Basándose en las interrelaciones que establece el niño y la niña con los demás, consigo mismo y con el mundo. En el aspecto biológico el principal aportante es el genético, en la parte cultural el niño(a) absorbe de la familia el primer contacto con el mundo mediante el lenguaje y en el aspecto social, las interacciones.

6. PROPAGACIÓN DE LA ONDA

Se socializó el proyecto en la Feria Departamental del Programa Ondas, a su vez en el II Encuentro Nacio-

nal de la Estrategia de Formación de Adultos Acompañantes de Crianza con énfasis en la Formación del Pensamiento Crítico y Científico, que se realizó en la ciudad de Bogotá.



Aeropuerto Internacional El Dorado, Bogotá D.C., 2014. Espera para socialización de experiencia en Encuentro Nacional de Asesores.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Mier, M. (2000). Creatividad, pensamiento crítico y valores: una mirada diferente en la educación. En *Magistralis-Puebla*, 10(18), 115-127. Ene.-Jun.
- Amar, J., Abello, R. & Tirado, D. (2004). *Desarrollo humano y construcción del mundo social*. Ediciones Uninorte. Extraído de https://books.google.com.co/books?id=wP-wwpNejy0C&pg=PR4&lpg=PR4&dq=jose+amar+2004&source=bl&ots=uH48S3wUXP&sig=p_gZ29puGdNP8v9iilsQJ0XitSg&hl=es&sa=X&ei=_f_lVMmRD4qvvggSurIG4BQ&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=jose%20amar%202004&f=false
- Arango, M. (2003). “Foros virtuales como estrategia de aprendizaje”. *Revista Debates Latinoamericanos*, (2), abril 2004. Recuperado 28/04/2005, de <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/%20Arango.pdf>
- Becerra, A. (2008). Prueba: escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. *Avances en Medicina*, 6, 135. Extraído en marzo de 2015.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012). Sentido de la educación inicial. Documento 20. Extraído en marzo de 2015 de http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/article/-341987_doc20.pdf/RK=0/RS=mulvur
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Salud y Unicef (1995). Documento Conpes DNP-2781 Ministerio de Salud ICBF: UDS-PAFI. Extraído en marzo de 2015 de <http://files.otra3educacion.webnode.es/2000000762-03e00e04>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento número 10*. Extraído en marzo de 2015 de www.articles_178053_archivo_pdf_libro_desarrolloinfantil
- Presidencia de la República (1994). *Colombia: al filo de la oportunidad*. Bogotá: Punto EXE Editores.