

## Percepción frente a la formación básica para la investigación en estudiantes del Área Ciencias Económicas y Administrativas\*

Myriam Esther Ortiz Padilla<sup>1</sup>  
Solange Carreño de Tarazona<sup>2</sup>  
Valeria Montoya Roncancio<sup>3</sup>  
Lilia Angélica Campo Ternera<sup>4</sup>  
Marbel Gravini Donado<sup>5</sup>

\* Producto derivado del Proyecto de Investigación *Percepción frente a la Formación Básica y su proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.*

1 Docente investigador Universidad Simón Bolívar. Grupo Sinapsis Educativa y Social. Barranquilla-Colombia. Email: mortiz@unisimonbolivar.edu.co

2 Docente Área de Competencias Investigativas Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia. Email: scarreno@unisimonbolivar.edu.co

3 Estudiante X Semestre Psicología Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia.

4 Psicóloga, Magíster en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Miembro del Grupo de Investigación Sinapsis Educativa y Social. Coordinadora Programa Ondas Atlántico. Email: licampo@unisimonbolivar.edu.co

5 Docente investigador Universidad Simón Bolívar. Grupo Sinapsis Educativa y Social. Barranquilla, Colombia. Email: mgravini1@unisimonbolivar.edu.co

## INTRODUCCIÓN

El tema de la formación para la investigación en la formación profesional, se ve enfrentado a grandes dificultades no en una institución específica, sino que se pueden identificar manifestaciones de ellas en gran parte de las instituciones de educación superior y en diferentes localidades del mundo. Esto se ve reflejado en la poca producción investigativa en el campo estudiantil, observándose que la mayor parte de la que se realiza se hace por obligación y cumplimiento a un requisito para poder obtener un grado o calificación.

Para el caso de Colombia, el desarrollo de la formación para la investigación, ha sido hasta el momento un proceso complejo que atraviesa por el fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior de nuestro país, en el marco de las políticas nacionales direccionadas por Colciencias y el MEN, lo cual requiere de manera imperante el estudio de los diversos factores que se encuentran mediando esta situación (Isaza *et al.*, 2010), factores diversos que serán enunciados como indicios de dicha problemática y que fueron rescatados de diferentes investigaciones realizadas por estudiosos en el tema.

Primeramente, se ha identificado un grado de desconocimiento de los estudiantes acerca de lo que es investigación y más allá de ello, la información que tienen es errónea. En este sentido, Martínez y Echeverría (2009), plantean que el desconocimiento de información básica sobre la investigación, disminuye la participación de los estudiantes en actividades de la misma, que son espacios de formación y entrenamiento para ellos.

A su vez, Rojas (2010) enuncia otros factores determinantes en la poca participación de los estudiantes en el proceso de investigación: por un

lado identifica que el alto grado de estimulación que se le hace al estudiante en su proceso de formación es en su carrera profesional, y por otro lado plantea la poca demanda y el bajo salario de quienes se dedican a la investigación, esto desincentiva que se dediquen a ella.

Así mismo, se encuentra que los estudiantes “destacan problemas de formación y retención de nuevos investigadores, de vínculos significativos docencia-investigación, desconocimiento y desconfianza en los sistemas universitarios y poco conocimiento sobre las actividades científicas de las instituciones” (Rojas, 2010, p. 371). Así, este autor pretende mostrar que las instituciones de educación superior poseen un papel muy importante en el desarrollo de las competencias investigativas en sus estudiantes.

En contraposición a esto también hay estudios que evidencian una actitud positiva en una minoría de estudiantes; así, Isaza *et al.*, (2010), en un estudio realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad Libre, Cali-Colombia, encontraron que, los estudiantes en su mayoría creen que sí es importante investigar, han tenido interés por investigar en algún momento de su carrera, un porcentaje del 21 % de ellos se encuentran haciendo investigación aparte de la que le dejan en las universidades y hacen parte de un grupo de investigación. Sin embargo, la mayoría de ellos manifiestan que no hacen investigación por falta de tiempo.

Por lo cual, se considera que existen pocos estudiantes que se dedican a la investigación y esto no significa que no tengan interés ni desconozcan la importancia de ella para su carrera profesional, sino más bien a factores externos que influyen en que este proceso no se dé.

Otro factor de análisis es lo identificado por Vázquez y Manassero (2008), quienes plantean, que el proceso evolutivo influye en la actitud

hacia la investigación, ya que los estudiantes con actitud positiva frente a las ciencias son los más chicos, es decir, aquellos que están en nivel escolar inferior a la secundaria, lo que indica que allí hay un declive con referencia a sus actitudes frente al estudio y uso de la ciencia.

Estos y otros estudios plantean un reto a la educación superior, en la formación integral de un profesional que cuente con las herramientas y los conocimientos para comprender el mundo, y resolver problemas que le plantean su accionar con innovación y creatividad (Ospina, Toro & Aristizábal, 2008; Estrada, 2014). La Universidad Simón Bolívar no es ajena a esta problemática. Desde el Departamento de Formación para la Investigación y el Departamento de Ciencias Sociales y Humanas y su Área de Competencias Investigativas, se gestiona la formación básica para la investigación especialmente para los programas de pregrado y corresponde en general a los cinco primeros semestres de su formación profesional, concibiéndose como una competencia general por desarrollar en el estudiante.

Esta formación básica se realiza desde varios frentes, uno relacionado con las estrategias pedagógicas declaradas por la Universidad y orientadas por el Horizonte Pedagógico Socio Crítico, consistente en el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y transformador de la realidad, otro estaría relacionado con las herramientas que le permitan al estudiante la comprensión del proceso investigativo desde su epistemología hasta los métodos y metodologías (curricularizado) y desde un escenario más amplio, los ambientes, espacios y dinámicas que favorecen la construcción de una cultura investigativa: semilleros, espacios de Ciencia y Tecnología, docentes investigadores integrados a los espacios formativos de investigación, jornadas de Investigación, pasantías de estudiantes en los grupos de investigación, entre otros, actividades extracurriculares coincidentes con las propuestas por Uribe, Márquez, Amador, y Chávez (2011). Es de anotar que el proceso de formación posterior a estos primeros semestres continúa desde los

programas académicos con la Investigación Formativa (Departamento de Formación para la Investigación, 2013).

En esta búsqueda por favorecer estos procesos de mejora en la formación para la investigación y atendiendo a inquietudes de docentes y directivos de investigación de los programas académicos, quienes han ido identificado esta aparente apatía, desinterés y una disposición insuficiente en la mayoría de los estudiantes frente a este proceso tan importante en su formación profesional y programas relacionados; y asumiendo que estas actitudes y conductas pudieran estar relacionadas con la interpretación personal (Chiner, 2011) y las representaciones que hasta este momento ellos han construido frente a la investigación, su proceso de enseñanza-aprendizaje y a la manera como la Universidad presenta y se presenta frente a esta tarea misional, se realiza este proyecto que busca identificar la percepción, de los estudiantes una vez han pasado esta formación básica, que se constituye en el punto de partida a la Investigación formativa desarrollada en cada uno de los programas ya de manera específica.

Tomando como referencia a Guerrero, Hernández y Sayous (citado por Balbo, 2010), se construye la definición de percepción frente a la formación básica para la investigación, entendiéndose esta, como la construcción mental que hace el estudiante frente a las acciones orientadas por la Universidad, que favorecen la apropiación de conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para que pueda desempeñarse con éxito en actividades asociadas a la investigación científica, al desarrollo tecnológico y la innovación, durante sus primeros semestres de carrera.

De acuerdo con Mann (citado por Hernández, 2011) la percepción está influenciada por procesos subjetivos: actitudes, emociones, deseos, intenciones y sentimientos. Al observar se evalúa atribuyendo responsa-

bilidades, emitiendo juicios del deber ser y hacer a las personas sobre sus actos o apariencia. Bajo esas consideraciones, las percepciones de los sujetos son sociales y están condicionadas por la vida en sociedad.

Por ende, se tiene, que las percepciones de un estudiante en torno a cualquier fenómeno o situación, en este caso la formación para la investigación, están influidas por su biografía personal o historia de vida familiar, por su contexto sociocultural, por la cultura de la escuela a la que ha asistido y a la Universidad que asiste, y por el ambiente grupal o interacciones que se desarrollan alrededor de su vida cotidiana (Hernández, 2011).

Así que, las percepciones de los estudiantes pueden diferir, al nivel de que lo apropiado para unos sea inapropiado para otros y la divergencia de sus “teorías” se debe, entre muchos aspectos, a las distintas formas personales de pensar, mirar y experimentar las cosas. Todo esto conlleva, a que se presenten distintas percepciones en el individuo y en la temática estudiada que es la formación básica para la investigación, se conocerán cuáles son aquellas que se presentan con más frecuencia.

En cuanto al objeto de la percepción que para este caso es la Formación para la Investigación, esta se entiende como el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación, desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo (Guerrero, citado por Miyahira, 2009).

En este sentido el objetivo de esta investigación estuvo encaminado a describir la percepción frente a la formación básica para la investigación de los estudiantes que cursan quinto semestre en los programas adscritos a las Ciencias Económicas de la Universidad Simón Bolívar.

## MÉTODO

### **Diseño**

La investigación se realizó de corte cuantitativo y un diseño de investigación No experimental, descriptivo-transeccional.

### **Participantes**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en quinto semestre de los diferentes programas académicos adscritos a las Ciencias Económicas de la Universidad Simón Bolívar durante el periodo 2013-2, constituido por los siguientes programas: Administración de Empresas, Contaduría y Comercio y Negocios Internacionales. La muestra estuvo representada de la siguiente manera: 53 estudiantes del Programa de Administración de Empresas, 46 de Contaduría, 5 de Comercio y Relaciones Internacionales, para un total de 104 estudiantes, de una población total de 147, organizada a través de un muestreo intencional.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado para esta investigación fue una escala Likert, diseñado para la misma, atendiendo a las dimensiones de las variables y los objetivos de la investigación, combinada con un cuestionario corto de preguntas con múltiples respuestas. Esta escala fue sometida a un *Análisis de validez y fiabilidad*. La validación en su constructo y contenido se realizó por pares expertos. Para medir la fiabilidad inicial del instrumento se realizó una prueba piloto, en la que se obtuvo un estadístico de fiabilidad de 0,8 (Alfa Cronbach) y se evidenció la necesidad de ajustar tres ítems. Luego de los ajustes, se realizó la administración y su posterior validación y confiabilidad final del instrumento, arrojando finalmente un Alfa igual a 0,86 (86 %).

### **Procedimiento**

El estudio se inicia con el diseño del instrumento y la revisión de es-

calas Likert utilizadas en investigaciones con objetivos y poblaciones similares. Luego de la adaptación de algunos ítems y construcción de otros, el instrumento fue sometido a validación de expertos y prueba piloto para medir su fiabilidad. Posteriormente se escogió la muestra representativa de estudiantes del Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Simón Bolívar y se realiza la aplicación del instrumento y su posterior sistematización e interpretación de resultados.

## RESULTADOS

Los aspectos evaluados para identificar la percepción que tienen los estudiantes frente a la formación básica para la investigación en la Universidad, están referidos a las dimensiones, proceso de enseñanza-aprendizaje y percepción que tienen de la institución como entidad que promueve la investigación. En cuanto a la primera dimensión se trabajaron como indicadores la percepción que se tiene frente a los docentes, los contenidos de las asignaturas y las metodologías utilizadas en dicho proceso. Para la segunda dimensión se examinaron temas como infraestructura, herramientas para la realización de la investigación y proyección de la universidad en el área Investigativa.

En general los estudiantes participantes en el estudio, perciben de manera positiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación básica para la investigación en un 84,6 % (correspondiente a un 77,9 % como buena y un 6,7 % como muy buena), seguida de un 15,4 % que la percibe de manera negativa. En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes que cursan programas de pregrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Simón Bolívar como institución que promueve la investigación, el 62,5 % la percibe de manera positiva, seguida de un 27,9 % que la valora de manera negativa. En la Tabla 1, se presentan los porcentajes generados de manera general para estas dimensiones.



**Tabla 1. Percepción frente a la formación básica para la Investigación en estudiantes del Área de Ciencias Económicas de la Universidad Simón Bolívar**

Dimensiones	Categorías	Fr	%
Percepción frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación para la investigación.	Muy Baja	0	0
	Baja	16	15,4
	Buena	81	77,9
	Muy buena	7	6,7
Percepción frente a la Universidad Simón Bolívar, como institución que promueve la investigación.	Muy Baja	3	2,9
	Baja	29	27,9
	Buena	65	62,5
	Muy buena	7	6,7
	Total	104	100 %

En la Tabla 2, se presentan los resultados de la dimensión referida a la Percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación básica para la investigación.

Para esta dimensión los estudiantes valoran positivamente en un 85,6 %, el hecho de que sus profesores promuevan la aplicación de normas metodológicas para la presentación de trabajos académicos al interior de las asignaturas de Investigación así un 59,6 % está de acuerdo con esta afirmación y un 26 % totalmente de acuerdo. Por otro lado, los estudiantes perciben que los profesores que desarrollan las asignaturas de Metodologías de Investigación comparten en clase sus propios trabajos y productos de investigación en un 59,6 % (de acuerdo en un 45,2 % y un totalmente de acuerdo en un 14,4 %), mientras que un 40,4 % no identifican esta práctica en sus docentes.

Al indagar en los estudiantes sobre la percepción que tienen de la formación y experiencia en investigación científica y tecnológica de los profesores que desarrollan las asignaturas del área de Investigación, un 57,7 % de acuerdo y un 21,2 % totalmente de acuerdo, reconoce en sus docentes estos aspectos positivamente, sin embargo, un 21,2 %,

(18,3 % en desacuerdo y un 2,9 % totalmente en desacuerdo), consideran que estos no cumplen con el perfil adecuado. Cuando se examinan los contenidos de las asignaturas como Epistemología, un 51,9 % de acuerdo, al igual que un 18,3 % totalmente de acuerdo, considera que estos le proporcionan un acercamiento al conocimiento del proceso de la investigación científica, mientras que en total un 29,8 %, está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Al referirse a los contenidos de las asignaturas de metodología de la investigación, un 83,7 % considera que estas, le proporcionan los elementos básicos para la formación en la investigación científica, contrapuesto con un 16,3 % que la percibe negativamente.

Por otra parte, en un 95,2 %, los estudiantes valoran positivamente que los docentes que desarrollan las asignaturas de investigación formen parte de grupos dedicados a ella. En otro sentido y refiriéndose al proceso de formación, los estudiantes indican que, en un 75 %, los profesores de las asignaturas del Área de Investigación, promueven el desarrollo del espíritu investigativo, aunque un 25 % no tiene una percepción positiva en este sentido.

En lo referente a la percepción de los estudiantes frente a la intensidad horaria de las asignaturas del área, un 49 % está de acuerdo, un 19,2 % totalmente de acuerdo, en que esta es la adecuada, por el contrario un 31,8 % se muestra en desacuerdo.

Un 77,9 % de estudiantes manifiesta que los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del área, pudo aplicarlos al realizar un proyecto de investigación, sin embargo un 22,1 % no logró tal aplicación. De igual forma ellos consideran en un 47,1 % de acuerdo y un 12,5 % totalmente de acuerdo, que los conocimientos adquiridos en estas asignaturas son suficientes para elaborar la metodología del mismo, a esta afirmación se contrapone un 33,7 % en desacuerdo y un 6,7 % totalmente en desacuerdo.

En cuanto a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del área de Competencias Investigativas, un 71,2 % de los estudiantes cree que estas facilitan su proceso de aprendizaje, mientras que un 28,8 % está en desacuerdo con esta afirmación. De la misma manera un 75 % de ellos cree, que las estrategias evaluativas utilizadas en las asignaturas de investigación favorecen el desarrollo de la competencia para investigar, sin embargo un 25 % no considera que estas sean las adecuadas. De estas mismas estrategias, un 60,6 % de acuerdo y un 16,3 % totalmente de acuerdo, valora positivamente el que a través de ellas pueda conocer los avances de su aprendizaje, lo cual no ocurre para un 23,1 % de la población.

**Tabla 2. Percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación para la investigación**

ÍTEM	TA		A		Total	DA		TDA		Total
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%	
1. Los profesores promueven la aplicación de normas metodológicas para la presentación de trabajos académicos.	27	26,0	62	59,6	85,6	13	12,5	2	1,9	14,4
2. Los profesores comparan en clase sus propios trabajos y productos de investigación.	15	14,4	47	45,2	59,6	34	32,7	8	7,7	40,4
3. Los profesores tienen la formación y la experiencia en investigación científica y tecnológica.	22	21,2	60	57,7	78,9	19	18,3	3	2,9	21,1
4. Los contenidos de la asignatura de Epistemología me proporcionan un acercamiento al conocimiento del proceso de la investigación científica.	19	18,3	54	51,9	70,2	24	23,1	7	6,7	29,8

Continuación Tabla 2. Percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación para la investigación

ÍTEM	TA		A		Total	DA		TDA		Total
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%	
5. Los contenidos de las asignaturas de Metodología de la Investigación me proporcionan los elementos básicos para la formación en la investigación científica.	29	27,9	58	55,8	83,7	14	13,5	3	2,9	16,3
6. Resulta importante que los docentes formen parte de los grupos de investigación docente.	57	54,8	42	40,4	95,2	4	3,8	1	1	4,8
7. Los profesores promueven en los estudiantes el desarrollo del espíritu investigativo.	18	17,3	60	57,7	75	20	19,2	6	5,8	25
8. La intensidad horaria de las asignaturas de investigación es la adecuada.	20	19,2	51	49	68,2	23	22,1	10	9,6	31,8
9. Los conocimientos adquiridos los aplico al realizar un proyecto de investigación.	22	21,2	59	56,7	77,9	21	20,2	2	1,9	22,1
10. Los conocimientos adquiridos son suficientes para elaborar la metodología de un Proyecto.	13	12,5	49	47,1	59,6	35	33,7	7	6,7	40,4
11. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes facilitan mi proceso de aprendizaje.	9	8,7	65	62,5	71,2	26	25	4	3,8	28,8
12. Las estrategias evaluativas favorecen el desarrollo de la competencia para investigar.	14	13,5	64	61,5	75	22	21,2	4	3,8	25
13. Las estrategias evaluativas utilizadas me permiten conocer los avances en mi aprendizaje.	17	16,3	63	60,6	76,9	20	19,2	4	3,8	23,1

TA: Totalmente de acuerdo - A: De acuerdo - DA: En desacuerdo - TDA: Totalmente en desacuerdo

En la Tabla 3, se hace referencia a la dimensión por medio de la cual se valoró la Percepción de los estudiantes frente a la Universidad Simón Bolívar, como institución que promueve la investigación.

En este sentido, un 27,2 % de los estudiantes, no percibe la existencia de incentivos académicos para realizar investigación, frente a un 72,8 % que reconoce este tipo de incentivos. En cuanto a los estímulos económicos para realizar investigación, un 67,3 % manifiesta que no existen, mientras que un 32,7 % valora positivamente su existencia.

Los estudiantes reconocen en un 67,3 % que la Universidad cuenta con los recursos tecnológicos, bases de datos y laboratorios para hacer investigación, sin embargo un 32,7 % no percibe estos recursos. De igual forma, en un 51 % de acuerdo y 39,4 % totalmente de acuerdo, los estudiantes perciben que la Universidad cuenta con recursos bibliográficos, biblioteca actualizada, hemeroteca, intercambios bibliotecarios para hacer investigación, solo un 9,6 % de ellos se encuentra en desacuerdo con esta afirmación.

En lo que respecta a la percepción que tienen los estudiantes sobre los espacios para desarrollar procesos investigativos con que cuenta la Universidad, en un 44,2 % está de acuerdo y un 24 % totalmente de acuerdo, los consideran apropiados y un 31,7 % lo valora de manera negativa. En cuanto a la existencia de grupos y líneas de investigación un 87,5 % de la población reconoce esto en la Universidad como un aspecto positivo, no obstante un 12,5 % no lo valora igual.

En un 60,6 %, los estudiantes reconocen que la Universidad realiza convocatorias para que ellos se vinculen a proyectos de investigación, sin embargo un importante porcentaje del 39,4 % no tiene la misma percepción. De la misma manera los estudiantes valoran positivamente en un 46,1 %, la divulgación de convocatorias para que ellos conozcan

los proyectos de investigación, se encuentra aquí una gran debilidad ya que es un porcentaje mayor correspondiente a un 53,9 % los que no observan este tipo de convocatorias.

Aunque la Universidad cuenta con medios dedicados a la publicación de resultados de investigación como revistas indexadas por área de conocimiento y una editorial con reconocimiento en Colciencias, solo el 45,2 % de la población estudiantil conoce de ellos, mientras que un 54,8 % desconoce la existencia de estos medios.

Asimismo, un 70,2 % de los estudiantes considera que la Universidad se muestra con proyección investigativa, reconociendo sus esfuerzos en investigación, sin embargo un 29,8 % de los mismos muestran una percepción negativa en este aspecto.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes frente a la Universidad Simón Bolívar, como institución que promueve la investigación

ÍTEM	TA		A		Total	DA		TDA		Total
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%	
1. Existen incentivos académicos para que los estudiantes realicen investigación científica.	15	44	30	28,8	72,8	37	35,6	22	21,2	27,2
2. En la Universidad existen incentivos económicos para que los estudiantes realicen investigación científica.	6	5,8	28	26,9	32,7	45	43,3	25	24	67,3
3. La Universidad cuenta con recursos tecnológicos, bases de datos y laboratorios para hacer investigación.	19	18,3	51	49	67,3	27	26	7	6,7	32,7
4. La Universidad cuenta con recursos bibliográficos, biblioteca actualizada, hemeroteca, intercambios bibliotecarios para hacer investigación.	41	39,4	53	51	90,4	6	5,8	4	3,8	9,6

**Continuación Tabla 3. Percepción de los estudiantes frente a la Universidad Simón Bolívar, como institución que promueve la investigación**

ÍTEM	TA		A		Total	DA		TDA		Total
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%	
5. La Universidad cuenta con los espacios apropiados para desarrollar procesos investigativos.	25	24	46	44,2	68,2	26	25	7	6,7	31,7
6. En la Universidad existen grupos y líneas de investigación.	32	30,8	59	56,7	87,5	8	7,7	5	4,8	12,5
7. En la Universidad se realizan convocatorias para que los estudiantes se vinculen a proyectos de investigación.	19	18,3	44	42,3	60,6	29	27,9	12	11,5	39,4
8. En la Universidad hay espacios de divulgación para conocer las convocatorias para proyectos de investigación.	10	9,6	38	36,5	46,1	41	39,4	15	14,4	53,9
9. En la Universidad existen medios dedicados a publicar los resultados de investigación.	13	12,5	34	32,7	45,2	39	37,5	18	17,3	54,8
10. La Universidad se muestra con proyección investigativa.	15	14,4	58	55,8	70,2	22	21,2	9	8,7	29,8

TA: Totalmente de acuerdo - A: De acuerdo - DA: En desacuerdo - TDA: Totalmente en desacuerdo

En cuanto a los contenidos referidos a los tipos de diseños en los que se hizo énfasis durante el desarrollo de las asignaturas de Metodologías de Investigación, los estudiantes manifiestan que se privilegian los diseños descriptivos, seguidos de los teóricos, haciéndose énfasis en los que incluyen la estadística inferencial. Dentro de las metodologías más usadas por los docentes durante el desarrollo de las asignaturas de Investigación, los estudiantes reconocen los trabajos de campo, el trabajo en pequeños grupos y las exposiciones.

Seguidamente se presentan los resultados por programa académico,

en este sentido un primer hallazgo hace referencia a la dependencia-independencia de las variables o dimensiones con respecto al mismo. En este sentido logró evidenciarse a través de prueba estadística, la independencia de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación básica para la investigación por parte de los estudiantes y los programas académicos, cuyo resultado obtenido fue de  $p=(0,781)$ , mayor que el Alfa 0,05. Resultado similar ocurrió con la Percepción de los estudiantes frente a la Universidad Simón Bolívar como institución que promueve la investigación, en el cual se obtuvo  $P=(0,93)$ , demostrando igualmente su independencia del programa académico al que pertenezca. En la Tabla 4, puede observarse el comportamiento de las dos dimensiones en cada uno de los programas académicos.

**Tabla 4. Percepción de los estudiantes frente a la formación básica para la investigación según programa académico**

Dimensiones		Contaduría		Administración		Com. y Negocios Internacionales	
		Fr	%	Fr	%		
Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación para la investigación.	Muy Baja	0	0	0	0	0	0
	Baja	9	19,5	6	11,3	1	20
	Buena	34	74	43	88,7	4	80
	Muy buena	3	6,5	4	7,7	0	0
Percepción de la Universidad, como institución que promueve la investigación.	Muy Baja	2	4,3	1	2,0	0	0
	Baja	12	26	15	28,3	2	40
	Buena	28	61	34	64	3	60
	Muy buena	4	8,7	3	5,7	0	0
	Total	46	100 %	53	100 %	5	100 %

En cuanto al Programa de Contaduría, los estudiantes valoran en un 80,5 % positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado durante la formación para la investigación, no así en un 19,5 %. De la misma manera se logró identificar que un 69,7 % de los estudiantes perciben a la Universidad Simón Bolívar como una Institución que



promueve la investigación, sin embargo un 30,3 % no tiene la misma percepción.

Para el Programa de Administración de Empresas, la situación es muy similar en la dimensión de proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un 88,7 % lo percibe favorablemente y solo un 11,3 %, no está conforme con estas prácticas. En cuanto a la segunda dimensión los estudiantes de los dos programas tienen la misma percepción.

Para los estudiantes del Programa de Comercio y Negocios Internacionales la primera dimensión es percibida en un 80 % como buena, diferente a un 20 % que tienen una percepción negativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación básica para la investigación. Para el 60 % de estos estudiantes la Universidad Simón Bolívar se presenta como una institución que promueve la investigación, sin embargo un 40 % de la población no lo cree así.

## CONCLUSIONES

Los aportes más importantes de esta investigación al estudio de la percepción frente a la formación para la investigación en estudiantes son las siguientes: La construcción de un instrumento validado y con una confiabilidad con un Alfa Global de 0,86 que lo hace estar apto para ser aplicado en este contexto y sugerente para adaptaciones en condiciones y poblaciones similares.

Entre los indicadores que apuntan a la percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación para la investigación, el que tiene mayor valoración para los estudiantes es la importancia que dan a que los docentes que desarrollan las asignaturas del Área de Investigación formen parte de los grupos dedicados a la misma y el de menos valoración es que los profesores que desarrollan estas asignaturas compartan en clase sus productos de investiga-

ción. Este resultado es coincidente con lo propuesto por Ospina *et al.* (2008), quien destaca que la experiencia del profesor se convierte en una oportunidad para que el estudiante encuentre interés en los cursos de investigación, ya que le permite identificar su importancia y su implementación en los campos de la profesión.

Atendiendo a la importancia que tiene este actor en el proceso formativo de los estudiantes, la Universidad Simón Bolívar, desde el Departamento de Formación para la Investigación y el Área de Competencias Investigativas, ha realizado grandes esfuerzos por consolidar esta estrategia integrando a los docentes investigadores a las aulas, quienes desarrollan un porcentaje importante de estas cátedras.

En los indicadores que miden la percepción de los estudiantes frente a la Universidad Simón Bolívar, como institución que promueve la investigación, aquel donde los estudiantes mostraron estar totalmente de acuerdo fue en que esta cuenta con los recursos bibliográficos, biblioteca actualizada, hemeroteca, y los intercambios bibliotecarios necesarios para hacer investigación. Pero perciben que la Universidad no ofrece los incentivos económicos y académicos para que los estudiantes realicen investigación científica. En este sentido, Pulido, Arias, Pulido y Hernández (2013), destacan la importancia de los ambientes de aprendizaje, enfatizando que estos entornos deben estar diseñados de modo que este se desarrolle en condiciones mediadas de tensión y eficacia. Al mismo tiempo aclara que estos ambientes incluyen los espacios físicos pero no se limitan a ellos, sino que están referidos a todo el contexto educativo que logra integrarlos potenciando como una herramienta para la formación del individuo. Se entiende entonces que la formación para la investigación en la Universidad Simón Bolívar va más allá de las aulas, los contenidos y las herramientas tecnológicas, su intención es poder lograr desde diferentes espacios desarrollar en el estudiante una competencia para reflexionar sobre su entorno y la búsqueda incesante para la solución de problemas, orientada desde

su saber, por ello la incorporación de espacios y escenarios extracurriculares en donde se provoca la reflexión sobre la construcción de la ciencia y el conocimiento en donde participan estudiantes y docentes.

Como oportunidad de mejora para la Universidad los resultados permiten observar la necesidad de realizar mayores esfuerzos por consolidar una política de incentivos académicos y económicos frente a la investigación para los estudiantes, que promueva en estos el desarrollo de esta competencia tan importante para su posterior desempeño profesional.

## REFERENCIAS

- Balbo, J. (2010). *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Recuperado de: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo\\_\\_josefina.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo__josefina.pdf)
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Departamento de Formación para la Investigación (mayo, 2013). *Lineamientos generales para la formación investigativa en los programas académicos de pregrado y posgrado de cara a la acreditación institucional*. Universidad Simón Bolívar. Documento de Trabajo. Barranquilla: Rubén Fontalvo Peralta.
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 18(2), 77-194. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/5840/5722>
- Hernández, G. (2011). Miradas docentes... percepciones estudiantiles. *Revista Docencia e Investigación*, 21, 71-87. Disponible en <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/04.pdf>

- Isaza, A., Botero, H., González, D., Ospina, L., Velasco, M. & Ocampo, M. (2010). Interés de los estudiantes de Medicina por la investigación. *CIMEL*, 15(1), 9-13.
- Martínez, P. & Echeverría, S. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 25-147.
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Heredana*, 20(3), 119-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Ospina, B., Toro, J. & Aristizábal, C. (2008). Rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI(1), 106-114.
- Pulido, A., Arias, K., Pulido, A. & Hernández, N. (2013). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, 1-9. Recuperado de [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/enfoques\\_innovadores/C12.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/enfoques_innovadores/C12.pdf)
- Rojas, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investigación y Desarrollo*, 2, 370-389. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612010000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612010000200008&script=sci_arttext)
- Uribe, J., Márquez, C., Amador, G. & Chávez, A. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. Universidad Veracruzana, México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 15-26.
- Vázquez, A. & Manassero, M. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: Un indicador inquietante para la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5(3), 274-292. Disponible en [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/formacion\\_del\\_profesorado\\_de\\_ciencias.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/formacion_del_profesorado_de_ciencias.pdf)