

## **Prácticas Pedagógicas Interdisciplinarias para la inclusión de Poblaciones Diversas**

**Autora:**

**Arelis Serrano Rodríguez**

**CC 45780854**

**Código del estudiante: 2010220022352**

**Correo institucional: [aserrano7@unisimon.edu.co](mailto:aserrano7@unisimon.edu.co)**

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título  
de Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor

**DRA. Janeth Sáker García**

## RESUMEN

### **Antecedentes:**

Este estudio se desarrolló motivado por las situaciones y fragilidades propias del contexto de una IE, que representa las realidades de las Prácticas Pedagógicas ante la diversidad de estudiantes; distantes de ser interdisciplinarias. Estas fragilidades fueron reveladas en la Declaración de Jomtien (UNESCO, 1990); reafirmadas en el Foro Mundial sobre Educación, en Dakar (UNESCO, 2000) y divulgada por la UNESCO, en el *Temario abierto sobre educación inclusiva* (UNESCO, 2004). En estos escenarios se han expuesto, problemas de discriminación de disímiles maneras, una de ellas, relacionada directamente con las prácticas desarrolladas por los docentes y otros agentes socioeducativos en los contextos escolares.

En este escenario, las prácticas pedagógicas se venían orientando desde la planeación direccionada por la selección, organización y desarrollo de contenidos centralizados en estándares de competencia. Contextos de planeación, caracterizados

Fundamentar teórica, epistemológica y metodológicamente esta investigación, implicó la revisión de documentos, traducidos en luces hacia la comprensión y reflexión en los desarrollos de este estudio; prevaleciendo el interés por investigar las diversidades asociadas al género, la cultura y las capacidades, y las prácticas pedagógicas.

**Objetivo General:** Tejer una propuesta que propicie la transformación de actores socioeducativos hacia prácticas pedagógicas interdisciplinarias (PPI), orientadas a la inclusión de población diversa en el contexto educativo.

**Objetivos Específicos.**

Caracterizar las prácticas pedagógicas (PP) desarrolladas por los actores socioeducativos, ante las necesidades de la población estudiantil diversa, en contraste con los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que la sustentan.

Identificar colectivamente las posibilidades para unas PPI de los actores socioeducativos, orientadas a la formación de población estudiantil diversa.

Visibilizar el empoderamiento de los actores socioeducativos con respecto a los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos en los que sustentan el desarrollo de PPI orientadas a la atención de necesidades emergentes en la población estudiantil diversa

**Materiales y Métodos:**

Acogida de IAP como método cualitativo, fundamentados en (Elliot, 2000). Implementación de entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes, revisión documental y preguntas problematizadoras dinamizadoras de las discusiones o diálogos.

**Resultados:**

La caracterización de las PP, se desarrolló cimentados en González, 2019, asumiendo el fundamento como una representación de la realidad que se configura desde los sentidos subjetivos y los simbolismos en un contexto histórico cultural

donde las vivencias acontecen. Encontrando que las prácticas desde la fundamentación epistemológica, se caracterizan por la apropiación del que sucede, percibiendo la diferencia; desde las que separan, más no de las que integran, fortalecen y enriquecen el espacio educativo.

Desde lo teórico, la población estudiantil diversa se asume como un reto. Teorizan generalizando, omitiendo y en ocasiones distorsionando lo que ocurre a los actores afectados. Desde la fundamentación metodológica; desarrollan vías intuitivas y azarosas, donde se evidencian buenas intenciones.

Respecto al segundo objetivo, se planteó inicialmente, el diagnóstico sobre las posibilidades, para una PPI en contextos de población diversa. La visibilización del colectivo de participantes, con formación disciplinar diversificada, se constituyó en fortaleza generadora de posibilidades para transitar desde una visión fragmentada a una perspectiva interdisciplinar de la acción pedagógica.

En lo referido al tercer objetivo, se ha entendido por empoderamiento, el ideal de la educación liberadora de Freire (2003), *es decir, se buscó el desarrollo del pensamiento y conocimiento críticos, desde la reflexión, en este caso, de los actores socioeducativos*. Por ello, los hallazgos se plantearon desde las propuestas de formación elaboradas por los participantes como estrategia transversal conducente al empoderamiento y en un segundo momento, se esbozan algunas experiencias que dan cuenta de alguna movilización conceptual y actitudinal de los actores socioeducativos con respecto a la práctica pedagógica con población diversa.

**Conclusiones:** Asumir los fundamentos como representaciones de la realidad, derivadas de la configuración de sentidos subjetivos y los simbolismos del contexto

socio histórico cultural en el cual las vivencias acontecen, constituyó una estrategia útil, pues al asumirse como un mapa, una construcción social, inacabada, generativa, que se crea, repara y mantiene continuamente, facilitó el tránsito de una visión de prácticas pedagógicas homogeneizantes hacia unas interdisciplinarias, a partir de procesos de formación contextuales generados desde las necesidades y recursos identificados por involucrados.

En relación al segundo objetivo, se concluyó, que la formación constituye una estrategia idónea para transitar el camino hacia la transformación y desarrollo de prácticas pedagógicas interdisciplinarias en contextos de población diversa. Formación diseñada por los involucrados producto del análisis crítico de su práctica, fruto de una reflexión comprometida, responsable, desde la mirada de diversos perfiles de formación, interdisciplinar, teniendo en cuenta la formación disciplinar, estudios pos graduales, experiencias laborales y disposición para liderar procesos de formación.

Respecto al tercer objetivo, se concluye que el empoderamiento de los actores sociales se refleja en la propuesta de formación denominada centro de acompañamiento y diálogos interdisciplinarios en y para la diversidad, constituido en estrategia de formación permanente. Asumido como escenario, conformado por docentes y directivos docentes, de diferentes áreas, en diferentes niveles, así como padres de familia con experiencia en el acompañamiento a poblaciones diversas; dinamizado por el diálogo entre sus miembros, entre los cuales se prevén: docentes de diversas disciplinas, con desempeño en variados niveles, orientadores

escolares, padres de familia (experiencia y formación en artes, deportes y otros), funcionarios públicos y miembros de organizaciones que trabajen para la diversidad.

**Palabras clave:** Prácticas pedagógicas, interdisciplinariedad, diversidad, inclusión.

## ABSTRACT

### Background:

This study was developed motivated by the situations and fragilities inherent to the context of a public school, which represents the realities of the pedagogical Practices in the face of the diversity of students; far from being interdisciplinary. These weaknesses were revealed in the Jomtien Declaration (UNESCO, 1990); reaffirmed at the World Education Forum in Dakar (UNESCO, 2000) and disseminated by the UNESCO in the Open Agenda on Inclusive Education (UNESCO, 2004). In these scenarios, discrimination problems have been exposed in different ways, one of them directly with the practices developed by teachers and other socio-educational agents in the school contexts.

In this scenario, the pedagogical practices had been oriented from the planning directed by the selection, organization, and development of centralized contents in competition standards. Planning contexts, characterized by theoretically, epistemologically, and methodologically basing this research, involved the review of documents translated into lights towards understanding and reflection on the developments of this study; prevailing the interest in investigating the diversities associated with gender, culture and abilities, and pedagogical practices.

**General Objective:**

- ✓ To weave a proposal that promotes the transformation of socio-educational actors towards interdisciplinary pedagogical practices (IPP), aimed at the inclusion of a diverse population in the educational context.

**Specific objectives**

- ✓ To characterize the pedagogical practices (PP) developed by socio-educational actors, considering the needs of the diverse student population, in contrast to the epistemological, theoretical, and methodological foundations that support it.
- ✓ To Identify Collectively the possibilities for a PPI of socio-educational actors, aimed at training a diverse student population.
- ✓ To make visible the empowerment of socio-educational actors regarding the epistemological, theoretical, and methodological foundations in which they support the development of PPIs aimed at addressing emerging needs in the diverse student population.

**Materials and Methods:**

It was chosen the IAP as a qualitative method based on (Elliot, 2000). It was Implemented some semi-structured interviews, participant observations, documentary review and problematizing questions that stimulate discussions or dialogues.

The characterization of the PP was developed based on González, 2019, assuming the foundation as a representation of reality that is configured from the

subjective senses and the symbolisms in a cultural historical context where the experiences occur. Finding that the practices from the epistemological foundation, are characterized by the appropriation of what happens, perceiving the difference; from those that separate, but not from those that integrate, strengthen, and enrich the educational context.

From the theoretical point of view, the diverse student population is assumed as a challenge. They theorize by generalizing, omitting and sometimes distorting what happens to the affected actors. From the methodological foundation, they develop intuitive and random paths, where good intentions are evident.

Regarding the second objective, the diagnosis of the possibilities for an IPP in diverse population contexts was initially stated. The visibility of the group of participants, with diversified disciplinary training, became a strength that generates possibilities to move from a fragmented vision to an interdisciplinary perspective of the pedagogical action.

Regarding the third objective, the empowerment term, has been understood as the ideal of liberating education of Freire (2003), that is, the development of critical thinking and knowledge was sought, from the reflection, in this case, of the socio-educational actors. For this reason, the findings were raised from the training proposals elaborated by the participants as a transversal strategy leading to the empowerment and in a second moment, some experiences are outlined that show some conceptual and attitudinal mobilization of the socio-educational actors regarding to the pedagogical practice with a diverse population.



**Conclusions:**

To assume the foundations as representations of reality, derived from the configuration of subjective meanings and the symbolisms of the socio-historical-cultural context in which the experiences take place, constituted a useful strategy, because when assuming as a map, a social construction, unfinished, generative, which is continuously created, repaired and maintained, facilitated the transition from a vision of homogenizing pedagogical practices to interdisciplinary ones, based on contextual training processes generated from the needs and resources identified by those involved.

Regarding the second objective, it was concluded that training constitutes an ideal strategy to travel the path towards the transformation and development of interdisciplinary pedagogical practices in contexts of diverse populations. Training designed by those.

involved as a result of the critical analysis of their practice, the result of a committed and responsible reflection, from the perspective of various training profiles, interdisciplinary, considering disciplinary training, post-graduate studies, work experiences and willingness to lead processes deformation.

Regarding the third objective, it is concluded that the empowerment of the social actors is reflected in the training proposal called an accompaniment center and interdisciplinary dialogues in and for diversity, constituted in a permanent training strategy. It assumed as a scenario, made up of teachers and teaching directors, from different areas, at different levels, as well as parents with experience in accompanying diverse populations; energized by the dialogue between its

members, among which are expected: teachers from various disciplines, with performance at various levels, school counselors, parents (experience and training in arts, sports, and others), public officials and members of organizations that work for diversity.

**Keywords:** Pedagogical practices, interdisciplinarity, diversity, inclusion.

## REFERENCIAS

Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Narcea.

Alcaraz G., S. y Arnaiz S., P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España un estudio longitudinal *Revista colombiana de educación*, ISSN 0120-3916, ISSN-e 2323-0134, N°. 78, 2020 (Ejemplar dedicado a: Educación Inclusiva: Tensiones, retos y realidades de una educación para todos), págs. 299-320. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7285490>

Alcivar-Alcívar, J. C., y Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 7(6).

[https://redib.org/Record/oai\\_articulo3470714-estrategias-did%C3%A1cticas-interdisciplinarias-en-el-aprendizaje-significativo-a-los-estudiantes-de-la-escuela-unidocente](https://redib.org/Record/oai_articulo3470714-estrategias-did%C3%A1cticas-interdisciplinarias-en-el-aprendizaje-significativo-a-los-estudiantes-de-la-escuela-unidocente)

Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paidós.

Armstrong, T. (2012). El poder de la *neurodiversidad*. Paidós.

Arnaiz, P. (2013). *Educación Inclusiva. Una escuela para todos*. Aljibe.

Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y retos. Lección Magistral apertura del curso 2018-2019. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Arnaiz, P., Escarbajal, A (2021). investigando los caminos a la inclusión. Las aulas abiertas especializadas.

Arnaiz, P. y Caballero, C. (2020) Estudio de las Aulas Abiertas Especializadas como Medida Específica de Atención a la Diversidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(1), 191-210.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.009>

- Arroyave, D. (13-15 de septiembre de 2010). Educación inclusiva. Desde un sistema de apoyo individual hacia un sistema de apoyo institucional, una perspectiva sistémica/otra forma de entender y asumir el apoyo [Conferencia] *Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021*. Buenos Aires, Argentina.  
[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0838\\_Arroyave.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0838_Arroyave.pdf).
- Beltrán, Y. I., Martínez, Y. L., y Vargas, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educación y Educadores*, 18(1), 62-75.  
<http://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4>
- Bernstein, B. Y. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Pedagógica*. (15) <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5120/4199>
- Breijo W., T. (2019). La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 1-3.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000100001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100001&lng=es&tlng=es)
- Cabaluz, J; Polumbo M, Salazar, M. (2020). Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe Autónoma de Buenos Aires. Consejo Latinoamericano en Ciencias Sociales (CLACSO)
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montánchez, M., y Alarcón, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17), 15.  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Barcelona. Editores Morata
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca
- Fals Borda, O. y M, Sanisur. (1991). Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP, CINEP. Bogotá: Rahman
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Luna Azul*, 31, 156-169.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>

CEPAL-UNFPA. (2011). Las personas con Discapacidad en América Latina.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/7135-personas-discapacidad-america-latina-reconocimiento-juridico-la-desigualdad-real>

Correa, C. (2009). *Currículo, inclusividad y cultura de la certificación*. La mancha del Quijote.

Correa, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja: (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI)*. Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1197/Curr%C3%ADculo%20Transdisciplinar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Correa de M., C., Rodríguez M., D., Gallego Q., D. y Simancas T., R. (2018). *La armonía entre la teoría y la práctica: Formación docente*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Colombia.

Correa, C. Molina, M. y González J (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares. Universidad Simón Bolívar,

Colombia <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6948/Relaciones%20y%20conexiones%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> de Perú.

Cuéllar L., Z. (2020) Lineamientos para la Enseñanza Interdisciplinar en un Programa de Pregrado. Universidad Autónoma de Madrid

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694032/cuellar\\_lopez\\_zully.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694032/cuellar_lopez_zully.pdf?sequence=1)

Dávila, X., Maturana, H. (2020). *Historias de nuestro vivir cotidiano*. Chile. Editorial Paidós

Dequia, D., y Pazos, M. (2015). Estado del arte de la discapacidad en Colombia desde la normatividad y políticas públicas en salud durante el periodo comprendido entre el año 2000 y 2015 [Trabajo de Especialización, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud]. ReDi Repositorio Digital Institucional FUCS.

<https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/handle/001/314/REDI-FDA-2015-3.pdf;jsessionid=F1124822FB49D124462C4D009DA9E410?sequence=1>

Echeita, G., Muñoz M., Sandoval, M. y Simón, C. (2015). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes Proporcionados Por La Investigación En El Ámbito De La Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana Educación Inclusiva*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994222>

Echeita S., G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24.

<https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>

Elboj, C., Puidellivol, I., Soler, M., y Valls, R. (2011). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. Morata.

Escarbajal, A. Mirete, Ana., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *REIFOP*, 15 (1), 135-144. <http://www.aufop.com> –

Escarbajal Frutos, A., Corbalán-Palazón, P., y Orteso-Iniesta, P. (2020). Análisis de la inclusión educativa en contextos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78). <https://doi.org/10.17227/rce.num78-6776>

Fals Borda, O. y M, Sanisur. (1991). *Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP*, CINEP. Bogotá: Rahman

Fals Borda, O (2003). *Ante la crisis del país: ideas-acción para el cambio*. Bogotá: Áncora Editores

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Fontana H., A. y Vargas D., M. C. (2018). Percepciones sobre discapacidad: Implicaciones para la atención educativa del estudiantado de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Educare* vol.22, n.3 pp.332-355. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582018000300332&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000300332&lng=en&nrm=iso). ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.16>.

Freire, P. (1980). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure.

Freire, P. (2006). *El grito manso*. Siglo XXI.

Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Editorial siglo XXI.

García, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: Las necesidades educativas personales (NEP)* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e Archivo Repositorio Institucional UAM.

García B., A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol. 25, núm. 96, julio-septiembre, 2017, pp. 721-742 [https://www.researchgate.net/publication/259620533\\_](https://www.researchgate.net/publication/259620533_)

Gobierno Nacional de Colombia. (2018, noviembre). PND. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. <http://www.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/2018>

Goleman, D. y Senge, P. (2017). Triple Focus: Un nuevo acercamiento a la Educación.

Barcelona, España: Ediciones B

Gonçalves de Castro G., Berti, G., Batista, A., Alves, G. (2019) Interdisciplinariedad e inclusión escolar de niños con discapacidad desde los relatos maternos. *Gaceta médica espirituana*; 21(3)

<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1889>

González, F. (2009). Epistemología y Ontología: un debate necesario para la Psicología hoy. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 205-224.

González V., J. (Coordinador), Correa, C., Molina, M., Saker, J., Méndez, N., Morales, M., Lloreda, D., Soto, H., Martínez, J., Silvera, A. *Educación emergente: El paradigma del siglo XXI*. PRISA.

González, J. (2017). *Estrategias de indagación científica: El método como estrategia, tomo VI*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1142>

González V., J. M. (2020). *Religaje educativo como constructo de la Complejidad* [https://www.researchgate.net/publication/344290984\\_Religaje\\_educativo\\_como\\_constructo\\_de\\_la\\_Complejidad](https://www.researchgate.net/publication/344290984_Religaje_educativo_como_constructo_de_la_Complejidad)

González, L., Ortiz, J., y Gamarra, L. (2020) “Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018- 2019”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7577006>

González, L y Sánchez I. (2016). *Interpelaciones interculturales en el currículo de las escuelas del retorno. Referentes para vislumbrar el posconflicto en Colombia*. Unimagdalena. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1zqwmfr>

González R., F., Mitjans M., A., y Goulart, D. M. (2019). The topic of subjectivity within cultural-historical approach: Where it has advanced from and where it is advancing to. In: F. L.

González R., F., Mitjans M., A., y Goulart, D. M. (Eds.) (2019). Subjectivity within cultural-historical perspective: Theory, methodology and research (pp. 3-19). Singapore: Spring

Gutiérrez, M. (2019). La formación docente en las prácticas educativas. Una propuesta basada en la investigación. Centro de Recursos Informáticos y Educativos CRIE. Publiprint.

[https://www.academia.edu/33325471/Practicas\\_Educativas\\_Reflexivas\\_y\\_la\\_Formaci%C3%B3n\\_del\\_Profesorado](https://www.academia.edu/33325471/Practicas_Educativas_Reflexivas_y_la_Formaci%C3%B3n_del_Profesorado)

- Hasbún, J (2019) Reseña del libro Triple Focus: “Un nuevo acercamiento a la Educación”», en Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 16 / no. 31 / enero-junio 2019 / República Dominicana <https://doi.org/10.29197/cpu.n31.v16.2019.09.> // PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / pp. 100-102 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7006583.pdf>
- Institución Educativa Crisanto Luque. (2005). Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Educativo Institucional. Turbaco, Colombia, Bolívar: Institución Educativa Crisanto Luque.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). ¿Cómo planificar la Investigación-Acción? Barcelona: Laertes
- Latorres, A. (2005). *La investigación Acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó IR, IS, S.L
- Lara, S. (2011). La práctica pedagógica comunitaria: Una experiencia de reconstrucción dialógica y colaborativa desde el contexto de comunidades que viven en la adversidad. REXE: *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(20), 75-89. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/111/118>
- Lewin, K. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías.
- Ley General de Educación (1994) Ley 115 de 1994. Bogotá, D.C.: Autor. Ministerio de Educación Nacional.DO:41.214.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- López, A., y Suárez, B. (2018). Investigación en educación inclusiva: La producción de trabajos en revistas españolas y tesis doctorales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 151-174.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/348>
- López, L. (2012). La importancia de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento desde la filosofía de la educación. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, 13, 367-377. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102017>
- Maldonado, C (2022) Estudio del discurso pedagógico: enfoque bernsteniano clásico y revisiones actuales sobre un modelo de análisis para la investigación de la pedagogía puesta en acto. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE journal homepage*: <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-146. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Martínez, M. (2017). Epistemología de la pedagogía en tiempos de postmodernidad: Hermenéutica de los datos y del realismo ingenuo. *Revista Electrónica Entrevista Académica*. Vol. 1, Nº 1, 2017, págs.46-62
- Martínez, M. (2017). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico. México: Editorial Trillas
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Dolmen.
- Maturana, H., y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen.
- Maturana, H. (2016). La investigación según Humberto Maturana Nuevos Paradigmas en el Siglo XXI. Psicología, CHILE. Educación y Ciencia. Editor: KLASSEISBN
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 del 16 de abril. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Boletín 5: Discapacidad en la primera infancia: Una realidad incierta en Colombia. Mineducación-ICBF  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%205%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20incierta%20en%20Colombia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 del 29 de agosto. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.  
[https://normograma.info/men/docs/decreto\\_1421\\_2017.htm](https://normograma.info/men/docs/decreto_1421_2017.htm)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1290 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/187765>: Decreto-



1290-de-A <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/187765:Decreto-1290-de-A>

MINSALUD (2020) Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad -PCD1 Oficina de Promoción Social. Elaborado por Cubillos Álzate Julio Cesar, Matamoros Cárdenas Mariana, Perea Caro Santiago Alberto

Montero, L; Pantevis M (2020) Prácticas pedagógicas: una mirada interdisciplinar de la investigación educativa Bogotá: Fundación Universitaria de Área Andina, 2020. [https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3807/PracticasPedagogicas\\_tomo\\_3.pdf?sequence=14&isAllowed=y](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3807/PracticasPedagogicas_tomo_3.pdf?sequence=14&isAllowed=y)

Moreno, C., y Barragán, J. (2020). La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo. *Praxis & Saber*, 11(26), e10255. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>

Morrison, J. (2015). *DSM-5 Guía para el diagnóstico clínico*. Manual moderno.

Muntaner-Guasp, JJ; Mut-Amengual, B; Pinya-Medi C(2022) Revista Electrónica *Educare* (Educare Electronic Journal) 2 Joan Jordi Muntaner-Guasp, Bartomeu Mut-Amengual y Carme Pinya-Medina. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8256978.pdf>  
[poblacionales-personas-discapacidad.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8256978.pdf)

Muñoz Quezada, M. T. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca - Chile. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 16(2), 16-32. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n2/v16n2a2.pdf>

Muntaner, J. (2010). *Escuela y discapacidad intelectual: Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Ediciones la U.

Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., y Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/923>

OEI, UNESCO Y SITEAL (2010). Metas Educativas 2021 Desafío y Oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. <http://unesco.unesco.org/imagenes/0018001899/189945s.pdf>

OMS. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cinca.  
<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Podolecki, A. (2021). Elaboración de bombones: Proyecto interdisciplinar de aprendizaje y servicio de secundaria. Pamplona: Universidad de Navarra.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/61906/1/Aleksandra%20Podolecki.pdf>
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos, alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro.  
<https://octaedro.com/libro/aprender-juntos-alumnos-diferentes-2/>
- Pujolàs, P. (2009, octubre 5-9). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes [Ponencia]. *VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión*, La Antigua, Guatemala. <http://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Rappoport R., S. (2017). El Desarrollo de Sistemas de Apoyo Inclusivos: Un Estudio de Casos Múltiple. Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682971/rappoport\\_redondo\\_soledad.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682971/rappoport_redondo_soledad.pdf?sequence=1)
- Reinhardt, N. (2010). Infografía didáctica: Producción interdisciplinaria de infografías didácticas para la diversidad cultural. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, No. 31, pp. 119-191.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331057>
- Reyes, N. P., (2018). ¿Cómo atender la diversidad en el aula?. Caligrafix.  
<https://www.caligrafix.cl/entry/como-atender-la-diversidad-en-el-aula-2>
- Ripoll Rivaldo, M. (2021) Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico Telos, vol. 23, núm. 2, 2021 Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99366775006>
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>
- Rocha, B., y Goncalves, A. (2014). Psicología positiva e deficiência intelectual: Análise da produção científica. *Revista CES Psicologia*, 7(2), 44-58.

[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4535/Psicologia\\_positiva\\_e\\_deficiencia\\_intelectual\\_analise\\_da\\_producao\\_cientifica.pdf?sequence=1&rd=0031821006000417](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4535/Psicologia_positiva_e_deficiencia_intelectual_analise_da_producao_cientifica.pdf?sequence=1&rd=0031821006000417)

Rodríguez, M; Genaro C. y Castaño, R. (2022) La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa  
<https://doi.org/10.5944/educx1.30198>.<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/30198/24595>

Rodríguez, S., y Ferreira, M. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional: Un ejercicio de dis-normalización. Revista Internacional de Sociología (RIS), 68(2), 289-309. <http://doi.org/10.3989/ris.2008.05.22>

Ruiz, P., y Sáker, J. (2018). Práctica pedagógica para la formación ciudadana: Resignificación didáctica de lo complejo. Ediciones Universidad Simón Bolívar.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/2600>

Sacristán, J. (2002). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.

Sáker, J., y Correa, C. (2015). *Saber y práctica pedagógica*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Saker, J. (2017). *Saberes emergentes en el contexto de una nueva formación docente*. En J. González (Coord.), *Educación emergente: El paradigma del siglo XXI* (pp. 32-39). PRISA.

Sáker J (2019) Formación docente en tiempos de complejidad: Una vía para la resignificación de la práctica pedagógica. Pág. 34 a la 43. *Prácticas Pedagógicas Complejas. Un encuentro con la realidad*. González J (C)

Sánchez, I. (2018). *La interculturalidad. Desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa*. Unimagdalena..

Sánchez, L., Castillo, A., y Baar, R. (2019). Hacia un modelo para la construcción de buenas prácticas docentes de educación básica en contextos de vulnerabilidad social y educativa: El caso de una escuela primaria de Ciudad de Victoria, Estado de Tamaulipas, México. *Cuadernos de Inclusión en Educación Superior*, 3. <https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/Cuadernos>.

Stephen Kemmis y Wilfred Carr (1996) *Teoría Crítica de la enseñanza*  
<https://asdrubaljaimes10.files.wordpress.com/2019/07/kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986-copia.pdf>

- Serrano, A., y Del Castillo, H. (2015). *Perspectivas de abordaje de las prácticas inclusivas en las instituciones educativas oficiales Localidad 1, Cartagena* [Tesis de maestría inédita]. Universidad Simón Bolívar.
- Tezón, M., Del Castillo, H., y Coronel, G. (2020). *Historias de vida sobre inclusión educativa. Una investigación sobre diversidad en el Caribe colombiano*. Uninúñez. <http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/345>
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado* (4 ed.). Morata.
- Ulloa, V. (2021). *Interdisciplinariedad en educación: Un ejercicio para la vida misma*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/180680/interdisciplinariedad-en-educacion-un-ejercicio-para-la-vida-misma>
- UNESCO. (1990). *Conferencia mundial sobre la educación para todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, presidida por Jacques Delors. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187502?posInSet=3&queryId=9168dfe3-7927-45fa-ab4c-53436a201b36>
- UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar: Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO\\_Marco\\_Acci%C3%B3n\\_Dakar\\_2000\\_ES.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Marco_Acci%C3%B3n_Dakar_2000_ES.pdf)
- UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva: Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNESCO, IPE, y OEI. (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades: Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>
- UNESCO. (2016). *La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. UNESCO. [http://es.unesco.org/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](http://es.unesco.org/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)
- UNESCO (2020) *Libro sobre prácticas pedagógicas interculturales*. (CPEIP) Chile <https://en.unesco.org/news/libro-practicas-pedagogicas-interculturales-es-publicado-chile-apoyo-unesco>

UNESCO (2020) todas y Todos sin excepción América Latina y el Caribe Inclusión y educación. El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: <file:///C:/Users/Maigua/Downloads/374615spa.pdf>

Verdugo, M. A. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002.*

[http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR\\_2002.pdf](http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf)

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de la defectología.* Pueblo y Educación.

Zamudio G., L., y Martínez F., I. C. (2019). Hacia el fortalecimiento de la atención a la diversidad en Colombia: la educación inclusiva desde la formación de docentes. *Paideia*, (60), 41-63.

<https://revistasacademicas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/700>