

Aportes de la interacción didáctica en el aula para la consolidación de las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Cooperativo San José de Peralta en Cúcuta-Norte de Santander

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

Laura Josefina Caicedo Díaz
Lic. Lenguas Extranjeras inglés y francés. Universidad de Pamplona
Lauracaicedodiaz12@gmail.com

Eduard Alexis Guerrero Carrillo
Filósofo de la universidad de Pamplona
eduardguerrero25@gmail.com

Samir Rodrigo Carrillo Santana
Licenciado en Teología. Universidad Santo Tomás
s_amir_car@hotmail.com

Tutor:

MSc. Edgar Alexis Díaz Camargo

RESUMEN

La educación del siglo XXI hace su apuesta por superar las dicotomías entre lo cognitivo y los emocional para potenciar integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una visión relacional de la didáctica. El objetivo general de esta investigación fue Analizar el aporte de la interacción didáctica en el aula para la consolidación de las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Cooperativo San José de Peralta en Cúcuta-Norte de Santander, atendiendo al Paradigma Hermenéutico, el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico, sistematizado en tres fases: 1) Caracterizar la interacción didáctica y las competencias socioemocionales desde la narrativa de los docentes; 2) Develar la percepción sobre la interacción didáctica y las competencias

socioemocionales de los estudiantes desde las experiencias en el aula y 3) Contrastar las narrativas de los docentes y estudiantes sobre la interacción didáctica y el fomento de las competencias socioemocionales. Para ello se aplicaron las técnicas de: entrevista semiestructurada, grupo focal y análisis de contenido; elaborando los respectivos instrumentos con sus protocolos, los cuales fueron debidamente validados para su posterior aplicación. Los resultados permitieron sustentar los hallazgos desde las categorías de: la interacción didáctica, de la cual emergieron subcategorías como: relación, comunicación y estrategias didácticas; competencias socioemocionales, con las subcategorías: regulación emocional, autonomía emocional y competencia social. Lo cual en definitiva propició que emergieran las categorías axiales: interacción didáctica bajo el modelo conversacional y consolidación de las competencias socioemocionales las cuales son teorizadas para su comprensión en el capítulo de discusión. De esta manera, se pudo concluir que se reconocen aportes comunicativos-relacionales caracterizados por una tendencia cognitiva funcional en la interacción didáctica que emergen entre estudiantes y docentes contribuyendo al proceso de asimilación de las competencias socioemocionales. Se recomienda potenciar las interacciones didácticas en el aula desde un enfoque conversacional dialógico para afianzar el desarrollo de habilidades socioemocionales apostando por una visión profunda de la educación socioemocional que incida en el bienestar integral de toda la comunidad educativa y a su vez en la construcción de una sociedad más equitativa e incluyente.

Palabras claves: Interacción Didáctica, Competencias Socioemocionales, Enfoque conversacional-dialógico, Educación para la Vida y el Bienestar.

ABSTRACT

The education of the XXI century makes its commitment to overcome the dichotomies between the cognitive and the emotional to fully enhance the teaching and learning processes from a relational vision of didactics. The general objective of this research was to analyze the contribution of the didactic interaction in the classroom for the consolidation of the socio-emotional competences of the secondary education students of the San José de Peralta Cooperative School in Cúcuta-Norte de Santander, attending to the Hermeneutical Paradigm, the qualitative approach and phenomenological design, systematized in three phases: 1) Characterize the didactic interaction and socio-emotional competences from the teachers' narrative; 2) Reveal the perception about the didactic interaction and the socio-emotional competences of the students from the experiences in the classroom and 3) Contrast the narratives of the teachers and students about the didactic interaction and the promotion of the socio-emotional competences. For this, the techniques of: semi-structured interview, focus group and content analysis were applied; elaborating the respective instruments with their protocols, which were duly

validated for their subsequent application. The results allowed to support the findings from the categories of: didactic interaction, from which subcategories emerged such as: relationship, communication and didactic strategies; socio-emotional competences, with the subcategories: emotional regulation, emotional autonomy and social competence. This ultimately led to the emergence of the axial categories: didactic interaction under the conversational model and consolidation of socio-emotional competencies which are theorized for understanding in the discussion chapter. In this way, it could be concluded that communicative-relational contributions are recognized characterized by a functional cognitive trend in the didactic interaction that emerge between students and teachers, contributing to the process of assimilation of socio-emotional competencies. It is recommended to promote didactic interactions in the classroom from a dialogical conversational approach to strengthen the development of socio-emotional skills, betting on a deep vision of socio-emotional education that affects the integral well-being of the entire educational community and in turn in the construction of a society more equitable and inclusive.

Keywords: Didactic Interaction, Socio-emotional Competences, Conversational-dialogic approach, Education for Life and Well-being.

REFERENCIAS.

1. Abreu, O.; Rhea, S.; Arciniegas, G. & Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación Univ.* vol.11 no.6 La Serena dic. 2018. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718 consultado: mayo 1 de 2021.
2. Álvarez-Gayou, J.L. (1999), Investigación cualitativa, *Archivos Hispanoamericanos de sexología*, (5), (117-123).
3. Anaya C. & Carrillo B. (2019), "Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria", presentado como Trabajo de Grado para la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5763/> Consultado: 18 de mayo de 2021.
4. Anderson, S. y Hunter, S.C. (2012). Cognitive appraisals, emotional reactions, and their associations with three forms of peer-victimization. *Psicothema*, 24(4), 621-627
5. Andreoli, E. (2007). Conversaciones en clase. Interacciones dialógicas de residentes en Educación General Básica. *Revista Educación Lenguaje y Sociedad*. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n04a02andreoli.pdf>

6. Antunes, C. A. (2000). El Desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional: diálogos que ayudan a crecer. Barcelona: Gedisa.
7. Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.
8. Aron, A.M., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: Una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
9. Asher, S. y Rose, A. (1997). Promoting children's social-emotional adjustment with peers, en P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence*. Nueva York: Basic Books, 196-224.
10. Atachahua, U. (2018). "Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra", Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19536/atachahua_um.pdf?sequence=1 Consultado: 18 de mayo de 2021.
11. Ayala, Mónica. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
12. Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Supl), 13-25.
13. Blazquez, M., Moreno, J., García, M. y Barona, E. (2012). La competencia emocional como recurso inhibitorio para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja. *Salud Mental*, 35(4), 287-296.
14. Blazquez, M., Drerup, L. y Jackson, Y. (2014). Community Violence and Psychological Adjustment in Youth: Role of emotional-social intelligence. *Journal of child and adolescent Trauma*, 7(1), 17-26.
15. Barrero, C.; Bohórquez, L.; & Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo* • Año xxv, n.º 57 • 101-120 enero-junio de 2011. Recuperado de: Dialnet-LaHermeneuticaEnElDesarrolloDeLaInvestigacionEduca-6280160%20(1).pdf. Consultado: Junio 01 de 2021.
16. Barrientos, A., Sánchez, R., & Arigita, A. (2019). "Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula". *Praxis & Saber*, 10(24), 119-141.
17. Batlle, S. (2009). *Conceptos y enfoques cognitivo conductual*. Barcelona, España: Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo.pdf
18. Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación
19. Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43.
20. Bisquerra Alzina, R. y Pérez-Escoda, N. (2012). "Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica" en *Avances en Supervisión Educativa*, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, No.16. Recuperado de:

http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_16/ase16_mono04.pdf

Consultado: Mayo 18 de 2021

21. Blakemore, I. (2007). *Cómo aprende el cerebro las claves para la educación*. España: Editorial Ariel.
22. Cabrera, A. (2017) "Poder y saber en la Experiencia Escolar. Estudio de caso en un aula universitaria", Trabajo de Grado para la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana, en México. Recuperado de: <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/TESIS-LUIS-CABRERA-AGUILAR.pdf>
Consultado: mayo 18 de 2021.
23. Candela, A. (2001). Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. *Revista Mexicana de Investigaciones Educativas*, 6(12), 317-333.
24. Candela, A. (1993). La construcción discursiva de la ciencia en el aula. *Investigación en la Escuela*, 21, 31-38.
- 25.— (1996). La construcción discursiva de contextos argumentativos en la enseñanza de la ciencia. En C. Coll y D. Edward S (eds.), *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional* (99-116). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- 26.— (1999). *Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso*. México: Paidós.
27. Cárcamo, Vásquez H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta de Moebio*. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* ISSN 0717-554X. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
28. Casassus, Juan (2007). *La educación del ser emocional, 2ª. ed., Índigo /Cuarto propio*, Santiago, Chile.
29. Castillo, E. & Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica*, Vol. 34, No. 3, pp. 164-167.
30. Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
31. Coll, C., Martín, E., Mauri, M., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Graó.
32. Congreso de la Republica de Colombia (1994). Ley 115, Ley de General de la Educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.
33. Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.
34. Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política De Colombia*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#1
35. Covarrubias Papahiu, Patricia; Piña Robledo, María Magdalena La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIV, núm. 1, 1er. trimestre, 2004, pp. 47-84 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

36. Coll, C. (1985). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. *Anuario de Psicología*, 33, 59-70.
37. Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>.
38. Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-24.
39. Cuadrado, M. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 1-17. Recuperado de https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_8.pdf Consultado: mayo 18 de 2021.
40. Cubero, R., Cubero, M., Santamaría Santigosa, A., De la Mata Benítez, M.L., Carmona, I. y Prados Gallardo, M.P. (2008). La educación a través de su discurso. *Prácticas educativas y construcción discursiva del conocimiento en el aula*. *Revista de Educación*, 346, 71-104.
41. Cubero, R. (2005a). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó.
42. — (2005b). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 43-61.
43. Damasio, A. (2008) "Cuando el Cerebro se emociona" Programa de formación Científica Español, Redes.
44. Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
45. Delémont, S. (1984). *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel.
46. Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 78-84.
47. De Souza, L. (2011). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula (Tesis Doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
48. Diazgranados, S. (2014). Asociación entre los ambientes escolares y las actitudes de apoyo hacia la violencia en estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 175-202.
49. Echeverría, R. 1997. *El Búho de Minerva*. Santiago: Ed. Dolmen.
50. Edwards, D. y Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido*. Barcelona, España: Paidós.
51. Emanuelsson, J. y Sahlström, F. (2008). The Price of Participation: Teacher control versus student participation in classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(2), 205-223.
52. Estévez, E., Musiti, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
53. Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2).

54. Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). ¿Son conscientes los profesores de secundaria de los recursos comunicativos verbales y no-verbales que emplean en el aula? *Revista Iberoamericana*, 46(6), 1-13.
55. Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
56. Ferrández, A. (Coord.). (1996): *Didáctica General*. Barcelona. U.O.C.
57. Fink, C.F. (1968). Some conceptual difficulties in the theory of social conflict, *Journal of Conflict Resolution*, 12, 412 – 80.
58. Flores, M., Durán, D., y Albarracín., LI. (2016). *Razonar en pareja. Tutoría entre iguales para la resolución cooperativa de problemas cotidianos*. Barcelona, España: Editorial Horsori.
59. Gadamer, H-G. 1999 - 2000. *Verdad y Método*. Vol I y II. Madrid: Ed. Sígueme.
60. Gallucci, J. (2014). *Investigating the effect of increasing positive teacher-student interactions on adolescent behavior and teacher student relationships*. (Doctoral dissertations, Universidad de Connecticut, Estados Unidos).
61. Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*, Vizcaya: Bakeaz.
62. García A., Meneses B. & Romero G. (2020): “Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés, Santander”, como Especialización en Gestión Educativa, de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Bucaramanga, Colombia.
63. Gest, S., Madill, R., Zadzora, K., Miller, A. y Rodkin, P. (2014). Teacher management of elementary classroom social dynamics. *Emotional and behavioral disorders*. 22(2), 107-118.
64. Gómez-Ortiz, O., Romera, E.M. y Ortega-Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 27-38.
65. González Galán, A. (2004). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid: La Muralla.
66. Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y el estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 39-52.
67. Giannini, H. 1998. *Breve Historia de la Filosofía*. Santiago: Ed. Universitaria.
68. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Barcelona: Kairós
69. Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil*. Madrid: Ediciones Aguilar.
70. González, Pedro. (2018). *Investigación Cualitativa. Eje 3 Pongamos en Práctica*. Fundación Universitaria del Área Andina (AREANDINA). Miembro de la Red ILUMINO. Recuperado de:

- https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/2575/RP_eje3.pdf?sequence=1&isAllowed=y Consultado: junio 01 de 2021.
71. Goswami, U. (2008). Principles of Learning, Implications for Teaching: A Cognitive Neuroscience Perspective. *Journal of Philosophy of Education*, 42(3-4), 381-399.
 72. Gracia, E. y Musitu, G. (1995). *Apoyo social*. Barcelona: PPU.
 73. Grandes, R. & García C. (2018), "Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018", Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
 74. Guilera, LL. (2008). Empatía. Conceptualización y bases neurobiológicas. *Anales de psiquiatría*, ISSN 0213-0599, Vol. 24, N° 5, 2008, págs. 216-222
 75. Gutiérrez, A. (2008). Capítulo IV. Las categorías en la investigación social. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Rico-de-Alonso-Et-al-CAP%C3%8DTULO-4-Categor%C3%ADas1.pdf> Consultado: junio 01 de 2021.
 76. Hatano, J. E Inagaki, K. (1991). Sharing cognition through collective comprehension activity. En L. Resnick, J. M. Levine & S. D. Teasley (Eds.), *Perspectives on socially shared cognition* (331-348). Washington D.C.: American Psychological Association.
 77. Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
 78. Herrera, Ruiz, S. (2017). El diseño de la investigación cualitativa. Curso Taller "Herramientas para la elaboración de protocolos de investigación e inducción para la elaboración de manuscritos científicos de calidad" 8 y 9 de mayo, 2017. Recuperado de: <https://digi.usac.edu.gt/sitios/capacitaciones2017/xela2017/presentaciones/MetodosPlanRegionalSandra.pdf> Consultado: junio 01 de 2021.
 79. Herrera, L. (2007). Algunas consideraciones acerca de las bases neuropsicológicas de las estrategias de aprendizaje. *Pedagogía Universitaria*, XII (2), 98-108.
 80. Ibáñez, N., Barrientos, F., Delgado, T. y Geisse, G. (2007, noviembre). La evaluación del contexto interaccional en el aula. Ponencia presentada en XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación, Santiago, Chile.
 81. Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*. Recuperado de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
 82. Jones, D., Greenberg, M. y Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290.
 83. Kitzinger J. Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ*, 311 (1995), pp. 299-302

84. LaRusso, M. y Selman, R. (2011). Early adolescent health risk behaviors, conflict, resolutions strategies and school climate. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(6), 1-10.
85. Laurillard, D. (2002). *Rethinking university teaching: A Framework for the effective use of educational technology*. London: Routledge/Falmer.
86. Lerner, R. y Lerner, J. (2011). *The positive development of youth*. Tufts University.
87. Letelier, A. (2015). *Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico*. Tesis de maestría. Chile: Universidad de Chile.
88. Ley 1098 de 2006 expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
89. Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios*. Bogotá, D.C.: Autor.
90. Lopes, P.N., Salovey, P. y Strauss, R. (2003). Emotional intelligence, personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35, 3, 641-658.
91. Lupón, M., Quevedo, Ll. y Torrens, A. (2009) *Procesos Cognitivos básicos*. Recuperado de https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
92. Macías, E. (2017). *La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de la educación secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Extremadura, España).
93. Manghi, D. (2017). *La complejidad de la interacción en el aula. Reconociendo significados que transforman*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
94. Mavroveli, S. y Sánchez-Ruiz, M. (2010). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behavior. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112-134.
95. Martín, Crespo M. & Salamanca, Castro A. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/plw/lumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo> Consultado: junio 01 de 2021.
96. Martínez, Armengol & Muñoz, (2019), *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* ISSN: 0717-6945 ISSN: 0718-5162 rexe@ucsc.cl Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158860003/243158860003.pdf> Consultado: mayo de 2021.
97. Martínez, A. (2018). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. Almería, España: Universidad de Almería.

98. Martínez M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Trillas.
99. Mayer-Spiess (1996). La Asertividad: expresión de una sana autoestima. 42ava Edición. Crecimiento Personal. Colección Serendipity.
100. Mayer, J. D., Caruso, D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). New York: Basic Books.
101. McCormick, M., Capella, E., O'Connor, E. y McClowry, S. (2015). Social-Emotional Learning and academic achievement. AERA Open, 1(3), 1-26.
102. Medina, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. Cincel.
103. Medina, A. (2009). Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid: Universitas
104. Medina, A. (Coord.) (2015). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: Ramón Areces.
105. Medina, A. y Domínguez, M^a. C. (2015). Didáctica, formación básica para profesionales de la educación. Madrid: Universitas.
106. Medina, A. & Salvador F. (2009). Didáctica General. PEARSON Educación, Madrid. ISBN UNED: 978-84-362-5884-4.
107. Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. & Castellanos, M. (2016). Estrategias de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial Banco Mundial, Oficina Lima, Perú.
108. Merino, E., Martínez, M. y Díaz-Aguado, M. (2010). Sexismo, inteligencia emocional y adolescencia. Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la Educación, 16(1), 77-88.
109. Mestre, V. (2014). Desarrollo Prosocial: Crianza y escuela. Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 6(2), 115-134.
110. Mestre, V., Samper, P., Tur, A., Cortés, M. y Nácher, M.J. (2006). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: Un estudio longitudinal en la adolescencia. Revista Mexicana de Psicología, 23(2), 203-215.
111. Mestre, V., Tur, A., Samper, P. y Latorre, A. (2010). Inestabilidad emocional y agresividad. Factores predictores. Ansiedad y Estrés, 16(1), 33-45
112. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. Bogotá, Colombia https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf
113. Ministerio de Educación Nacional. (2019). Componentes habilidades para la vida. Bogotá, Colombia: programa Jóvenes en Acción.
114. Mikulic, J., Caballero, H, Vizioli, G., y Hurtado, Y. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión, 3(1), 374-382.

115. Miquel, E. (2016). La Colaboració docent coma a eix central del model de formació del professorat Xarxa d' Aprenentatge entre iguals (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España).
116. Moncada, J. (2018). La formación de competencias socioemocionales para la convivencia. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-formacion-de-competencias-socioemocionales-para-la-convivencia>
117. Monge, Acuña V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. Dialnet-LaCodificacionEnElMetodoDeInvestigacionDeLaGrounde-5248462%20(1).pdf .
118. Molina, S. (2017). Patrones de movilización cognitiva: Pautas para una interacción dialógica en el aula. REMIE – Multidisciplinar y journal of educational research, 7(2), 249-251.
119. Molina, N. y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Revista Paradigma, 27(2) 193-219.
120. Murray, C. y Greenberg, M. (2000). Children's relationships with teachers and bond with school. An investigation of patterns and correlates in middle childhood. Journal of School Psychology, 38(5), 423-445.
121. Núñez del Río, M. y Fontana, M. (2009). Competencia socioemocional en el aula: características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(3), 257-269.
122. Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) (2005). School factors related to Quality and Equity, Results from PISA 2000.
123. Orpinas, P. y Horne, A. (2006). Bullying prevention. Creating a positive School climate and developing social competence. Washington, D.C.: American Psychological Association.
124. Orpinas, P. y Horne, A. (2009). Creating a Positive School Climate and developing social competence. En Jimerson, S., Swearer, S. y Espelage, D. Handbook of Bullying in Schools, an international perspective. New York: Routledge.
125. ONU: Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, 20 Noviembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org.es/docid/50ac92492.html> [Accesado el 23 Mayo 2021]
126. Orellana, D. & Sánchez, M. (2007). Entornos virtuales: nuevos espacios para la investigación cualitativa. Sánchez, Mª & Revuelta, F. (Coords.) Metodología de Investigación Cualitativa en Internet [monográfico en línea]. Revista Electrónica de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 8, Nº 1. Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_01/n8_01_orellana_lopez_sanchez_gomez>
127. Ortega, Z. (18 de septiembre de 2013). Escuela con cerebro. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/author/escuelaconcerebro/> Consultado: mayo 22 de 2021.

128. Ovalle, A., y Tobón, G. (2017). Calidad de la interacción docente- niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 201-222. doi:10.17151/rlee.2017.13.1.10
129. Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M. (2008). La Inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes, algunas evidencias. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 16(6), 437-454.
130. Paniagua, G. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia versión On-line ISSN 2071-081X*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009 Consultado: 22 de mayo de 2021.
131. Pask, G. (1975). &RQYHUVDWLRQ&RJQLWLRQ DQG /HDUQLQJNorth-Holland, Amsterdam
132. Pherez, G., Vargas, S. & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 18 (34): 149-166, Enero-Junio de 2018. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149> Consultado: mayo 22 de 2021.
133. Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Muralla.
134. Pianta, R., Belsky, J., Vandergrift, N., Houts, R., & Morrison, F. (2008). Classroom effects on childrens achievement trajectories in elementary school. *American Educational Research Journal*, 45(2), 365-397. doi: <https://doi.org/10.3102/0002831207308230>
135. Pinzón S., Torres S. & Villanueva J. (2016), "Interacciones en el aula de los estudiantes de primer grado de primaria, al desarrollar experiencias ludo evaluativas mediadas por TIC: estudios de caso. Para optar título de Magister en Educación con énfasis en medios, de la Universidad del Norte, en Cúcuta, Colombia. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7588/maria%20carolina.pdf?seq> Consultado: 18 de mayo de 2021.
136. Planas, N. (2004). Análisis discursivo de interacciones sociales en un aula de matemáticas multiétnica. *Revista de Educación*, 334, 59-74.
137. Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
138. Prosser, L. (2006). La pedagogía del humor en los primeros años. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 15(1), 57-64.
139. Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243-270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
140. Roca, E (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: ACDE.

141. Rodrigo, M. J. y Cubero, R. (1998). Constructivismo y enseñanza: reconstruyendo las relaciones. *Con-Ciencia Social*, 2, 23-44.
142. Rodríguez Diéguez, J. L. (1985): *Currículum, acto didáctico y teoría del texto*. Madrid. Anaya.
143. Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
144. Rodríguez Álvarez, M., & Sánchez Rodríguez, J.L. (2004). Reserva cognitiva y demencia. *Anales de Psicología*, 20, 175-186. Recuperado de: <http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/8036>.
145. Ruvalcaba, N., Fuerte, J. y Robles, F. (2015) Comunicación con padres y docentes como factor protector de los adolescentes ante las conductas disociales. *Educación y Ciencia*, 4(44), 57-67.
146. Ruvalcaba, N., Salazar, J. y Gallego, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *CES Psicología*, 5(1), 1-10.
147. Srikala, B. y Kumar, K. (2010). Empowering adolescents with life skills education in schools - School mental health program: Does it works? *Indian Journal of Psychiatry*, 52(4), 344-349.
148. Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En BarOn, R. y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplac*. San Francisco, Ca: JosseyBass, 68-91.
149. Saavedra, M. D. (2009). Aprendizaje Basado en el Cerebro. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 140-150.
150. Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetLaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
151. Sandoval, Casilimas, (2002). *Investigación cualitativa. Especialización en teoría, métodos y técnicas de Investigación Social*. COPYRIGHT: ICFES 1996 Módulos de Investigación Social.
152. Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda. Obtenido de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf> consultado: febrero de 2021.
153. Shaffer, D. R. (2004). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
154. Sanso, C., Navarro, J. L., y Huguet, A. (2016). Análisis de la interacción en un aula con alta diversidad sociocultural. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.224711>.
155. Sevillano, M. L., *Didáctica en el núcleo de la pedagogía*, *Revista Tendencias Pedagógicas*, 18, 7-32.

156. Slater, A; Lewis, M. (2002). Introduction to child development. Oxford: Oxford University Press.
157. Slavin, R. (1996). Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: Plataforma de investigación para una reforma educativa en América latina, documento traducido por PREAL, Santiago de Chile.
158. Sroufe, A. (2000). Desarrollo emocional. Mexico: Oxford University Press.
159. Strauss, A., & Corbin, J. M. (2008). Basics of qualitative research (3a ed.). California: Sage Publications.
160. Thomas, K. (1976). Conflict management. En M. Dunnette, M. (Ed), Handbook of industrial and organizational psychology, Chicago: Rand McNally.
161. Touriñán, J. M. (2017). El Concepto de Educación. Carácter, Sentido Pedagógico, Significado y Orientación Formativa Temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación Santiago de Compostela: Andavira.
162. Trianes, M.V. (2000). La violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.
163. Ugarriza, N. y Pajarez, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, 8, 11-58.
164. Velasco, A. (2007). Un sistema para el análisis de la interacción en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3), 1-12.
165. Villalta, M. & Martinic, S. (2009). Modelos de estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. *Investigación y Postgrado* v.24 n.2 Caracas ago. 2009. Recuperado de:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200004 Consultado: mayo 1 de 2021.
166. Villalta, M. (2009). Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. *Estudios Pedagógicos*, XXXV (1), 221-238.
167. Villalta, M., Martinic, S., y Guzmán, M. (2011) Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 16(51), 1137-1158.
168. Wells, G. y Mejía, R. (2005). Toward dialogue in the classroom: learning and teaching through inquiry. *Human Development, Working Papers on Culture, Education and Human Development* (Vol. 1, p. 45). Santa Cruz, USA.
169. Wentzel, K., Baker, S. y Russell, S. (2012). Young adolescents' perceptions of teachers' and peers' goals as predictors of social and academic goal pursuit. *Applied Psychology*, 61(4), 605-633.
170. Wolters, N., Knoors, H., Cillessen, A. y Verhoeven, L. (2011) Predicting acceptance and popularity in early adolescence as a function of hearing status, gender and educational setting. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2553-2565.
171. Zull, J. (2004). The Art of Changing the Brain. *Educational Leadership*, 62(1), 5. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard Street, Alexandria, VA 22311. Disponible: <http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ716759>



BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN