

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado del Colegio Municipal Aeropuerto

Mónica María Vargas González

C.C. N°. 37444841

Código estudiantil: 2021120022787

Correo institucional: m_vargas13@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster En Educación

Tutor:

Andrea Lisbeth Hernández Niño

RESUMEN

Este proyecto hace parte de la línea de investigación de “Prácticas Pedagógicas y Curriculares para el Desarrollo Social en Contextos Locales y Globales” de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, ya que se relaciona con propuestas que ayudan a mejorar los procesos pedagógicos desde concepciones didácticas que fomentan la diversidad y la comprensión de fenómenos sociales para asegurar la calidad del servicio educativo. Teniendo en cuenta esto, se revisó la literatura reciente sobre los factores que están relacionados con el rendimiento académico y se encontró que los psicosociales pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes), el desarrollo personal, social y profesional. Asimismo, hay hallazgos recientes que colocan a la inteligencia emocional como condición para el desarrollo de procesos cognitivos que intervienen en el logro de metas personales como pueden ser las académicas. A pesar de esto, aún es un campo en desarrollo y es necesario analizar la manera como se relacionan estas variables para poder establecer estrategias de intervención que ayuden a fomentar el éxito escolar. La inteligencia emocional es la habilidad y destreza que tiene toda persona para identificar, evaluar y manejar las emociones propias, lo cual se ha demostrado que está asociado con la productividad y el éxito en diferentes ámbitos de la vida y en el desempeño escolar. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Municipal Aeropuerto. Para la metodología se selecciona el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte descriptivo y correlacional. La población corresponde a 175 estudiantes del grado de octavo del Colegio Municipal Aeropuerto, sede Central que está conformado por jóvenes de ambos sexos. El muestreo es probabilístico con una confiabilidad del 95% para seleccionar de forma aleatoria a 120 estudiantes. Se aplica la Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y los datos de desempeño académico se obtienen de la base de

datos de la respectiva institución educativa. El procesamiento de datos se realiza mediante una hoja de cálculo de Microsoft Excel y el programa SPSS v.23 para la aplicación del coeficiente de correlación bajo un nivel de confiabilidad del 95%. En los resultados se logra determinar un bajo nivel de inteligencia emocional en la dimensión de atención, claridad y reparación, siendo el grupo de mujeres las que tienen menor habilidad para manejar las propias emociones frente a lo encontrado en el grupo de hombres. Aunque no se encuentra relación estadística entre el rendimiento académico y las dimensiones de la escala TMMS-24 hay evidencia empírica que indica la necesidad de mejorar la inteligencia emocional para favorecer la productividad y el éxito escolar. Se concluye que una estrategia didáctica basada en inteligencia emocional puede aportar al desempeño académico de los estudiantes y al desarrollo de la competencia de construcción de relaciones pacíficas para la convivencia escolar que dispone el Ministerio de Educación. Por último, se recomienda dar continuidad a esta línea de investigación para tomar muestras de estudiantes más amplias del nivel de bachillerato, con el fin de reducir el posible sesgo y dispersión de los datos; además que permitiría establecer con mayor claridad si hay diferencia relevante entre la inteligencia emocional que presenta el grupo de hombres y mujeres del nivel de secundaria.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, atención emocional, claridad emocional, reparación de emociones.

ABSTRACT

This project is part of the research line of "Pedagogical and Curricular Practices for Social Development in Local and Global Contexts" of the Master's Degree in Education of the Simón Bolívar University Cúcuta, since it is related to proposals that help to improve processes. pedagogical from didactic conceptions that promote diversity and understanding of social phenomena to ensure the quality of the educational service. Taking this into account, the recent literature on the factors that are related to academic performance was reviewed and it was found that psychosocial factors can affect student learning), personal, social and professional development. Likewise, there are recent findings that place emotional intelligence as a condition for the development of cognitive processes that intervene in the achievement of personal goals such as academic ones. Despite this, it is still a developing field and it is necessary to analyze the way in which these variables are related in order to establish intervention strategies that help promote school success. Emotional intelligence is the ability and skill that every person has to identify, evaluate and manage their own emotions, which has been shown to be associated with productivity and success in different areas of life and in school performance. Therefore, the objective of this research is to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in eighth grade students from Colegio Municipal Aeropuerto. For the methodology, the positivist paradigm is selected with a quantitative approach, a non-experimental design of a descriptive and correlational nature. The population corresponds to 175 students of the eighth grade of the Airport Municipal School, Central headquarters that is made up of young people of both sexes. Sampling is probabilistic with a reliability of 95% to randomly select 120 students. The

Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) is applied and the academic performance data is obtained from the database of the respective educational institution. Data processing is done using a Microsoft Excel spreadsheet and the SPSS v.23 program for the application of the correlation coefficient under a 95% confidence level. In the results, it is possible to determine a low level of emotional intelligence in the dimension of attention, clarity and repair, with the group of women being the ones with the least ability to manage their own emotions compared to what was found in the group of men. Although there is no statistical relationship between academic performance and the dimensions of the TMMS-24 scale, there is empirical evidence that indicates the need to improve emotional intelligence to promote productivity and school success. It is concluded that a didactic strategy based on emotional intelligence can contribute to the academic performance of students and to the development of the competence to build peaceful relationships for school coexistence provided by the Ministry of Education. Finally, it is recommended to continue this line of research to take larger samples of students at the baccalaureate level, in order to reduce possible bias and dispersion of the data; In addition, it would make it possible to establish more clearly if there is a relevant difference between the emotional intelligence presented by the group of men and women at the secondary level.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, emotional attention, emotional clarity, emotional repair.

REFERENCIAS

1. Acevedo, G. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. [Tesis de especialización en Neuropsicología Escolar, Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio institucional IPGC.
2. Aldana, B. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "San Martín De Porres", Tacna 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad de Tacma]. Repositorio institucional, UniTacma.
3. Arias (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
4. Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP*, 30(1), 75-92.
5. Carrillo, S., Rivera, D., Riaño, M. & Angarita, M. (2020). *Inteligencia emocional y actividad física de los estudiantes universitarios del municipio de Cúcuta. Inteligencia emocional y actividad física de los estudiantes universitarios del municipio de Cúcuta*. Universidad Simón Bolívar.
6. Colegio Municipal Aeropuerto. (2022a). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://colaeropuerto.edu.co/web/>
7. Colegio Municipal Aeropuerto. (2022b). *Base de datos: Reporte de calificaciones de los estudiantes 2022*. Medio Digital.
8. Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 conocida como Ley General de Educación, que concibe a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Bogotá: El Congreso.

9. Constitución Política de Colombia. (1991). artículo 67, la cual declara a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Bogotá: El Congreso.
10. Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2) 271- 277.
11. Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). *Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones*. Adaptación del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Trait Meta-Mood Scale.
12. Fitness, J. & Curtis, M. (2005). Emotional Intelligence and the Trait Meta-Mood Scale. *E-Journal of Applied Psychology: Social section*, 1(1), 50-62.
13. Gálvez, C. (2017). *Inteligencia emocional*. En: ¿Qué es la inteligencia? Primer capítulo. Eds.: Fernando Maureira Cid. pp.63-76. Bubok Publishing.
14. Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Penguin Random House.
15. Gorostiaga, A., Balluerka, N., Aritzeta, A., Haranburu, M. & Alonso, I. (2011). Measuring perceived emotional intelligence in adolescent population: Validation of the Short Trait Meta-Mood Scale (TMMS-23). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 523-537.
16. Grueso, W. (2020). *Evaluación de la Inteligencia Emocional durante la pandemia del covid-19 en un grupo de Adolescentes del Grado Noveno de una Institución Educativa del Distrito de Buenaventura*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional, UAN.
17. Hernández, C., Prada, G. & Rincón, G. (2018). Multiple intelligences and academic performance in basic education students: An analysis of main components. *Journal Of Physics*, 1(9), 15-23.
18. Hernández, M., Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional, CUC.
19. Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), 1-12.
20. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2018). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Icfes.
21. Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones
22. Jiménez, A., Sastre, S., Artola, T. & Alvarado, J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un modelo evolutivo. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 56(3), 129-141.
23. Jiménez, M., & López, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*, 41(1), 69-79. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>
24. Kaltenbrunner, A. Vallejos, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa de Fe Y Alegría en San Juan de Luriganchó*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional UARM.

25. Klerk-Weyer, R. y le Roux, R. (2012). Inteligencia emocional. Téllez Correa.
26. Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8 (18) 126-148.
27. Ministerio de Educación Nacional. (2013). El cual señala los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) planteados por la educación en el país. Bogotá: El Ministerio.
28. Ministerio de Educación. (2022). Icfes presentó a la comunidad educativa el Informe de los Resultados agregados Saber 11 en 2021. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409545:icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados-agregado-Saber-11-en-2021>
29. Orejarena, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión & Desarrollo*, 7(2), 22-36.
30. Páez, M., y Castaño, José. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2) 268-285.
31. Palmer, B., Gilles, E., Bates, T. Stough, K. (2003). Examining the Structure of the Trait Meta-Mood Scale. *Australian Journal of Psychology*, 55(3), 154-158. DOI:10.1080/0004953042000298612
32. Rincón, O., Contreras, R. & Contreras L. (2020). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Revista Boletín REDIPE*, 10(9), 526-543.
33. Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G. & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo científico médico*, 25(3), 1-12. <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965>
34. Senado de la República de Colombia. (2019). Ley 778 de 2019. Por medio de la cual se promueve dentro de la educación el desarrollo emocional del estudiante en las instituciones educativas: Bogotá: El Senado.
35. Sierra, M. (2018). *Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición*. [Tesis de Maestría, Universidad Autonomía de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
36. Tovar, G. & Damián, E. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP. *Revista de Educación e Investigación*, 3(5), 94 – 104.